

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2024 15:40:54
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53072a2eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Экономический факультет

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**ПРОГРАММА
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по учебной дисциплине

ОУП.08 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

2024

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «29» августа 2024 г., протокол № 10

Председатель комиссии Иванова А.М.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОУП.08 История обучающимися по специальности 38.02.06 Финансы.

Составитель: Широкова Марина Александровна, преподаватель кафедры отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины
3. Критерии оценки

1.

ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.08 История по специальности 38.02.06 Финансы

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы, устный опрос
У 2.	осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
У 3	вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	
У4	формировать творческое мышление, самостоятельность суждений	
Знания:		
З 1.	знать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы, устный опрос
З 2.	знать закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса	
З 3.	иметь представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	
Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:		
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<i>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</i>
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<i>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</i>
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви	<i>положительная динамика в организации</i>

	к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<i>собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</i>
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<i>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</i>

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине ОУП.04 История, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ЛР
Тема 1.1. На фронтах Первой мировой войны	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 1. Россия накануне и в условиях общенационального кризиса 1917 г.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; – использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; – соотнесения своих действий и поступков
Тема 1.2. Власть, экономика и общество в условиях войны	Устный опрос.	
Тема 1.3. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии	Устный опрос.	
Тема 1.4. Временное правительство и нарастание общенациональный кризис	Устный опрос.	
Тема 1.5. Большевики захватывают власть	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 2. Рождение нового общественного строя в России (25 октября 1917 г. – июль 1918 г.)	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	Устный опрос. Выполнение заданий.	
Тема 1.7. Гражданская война и военный коммунизм	Тесты Практическое занятие 3. Иностранная военная интервенция в Советскую Россию (1918-1922 гг.).	
Тема 1.8. Культура и быт революционной эпохи	Устный опрос. Подготовить сообщение по теме занятия.	
Тема 1.9. НЭП, СССР и Сталин	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 4. Образование СССР	
Тема 1.10. Индустриализация и коллективизация	Устный опрос. Практическое занятие 5. Индустриализация и коллективизация в	

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ЛР
	СССР.	<p>окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> <p>– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.</p> <p>Знать:</p> <p>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>– основные исторические термины и даты.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 – Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p> <p>ЛР 3 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической</p>
Тема 1.11. СССР во второй половине 1930-х годов.	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 6. Внешняя политика Советского государства в 1920-х - 1933 гг.	
Тема 1.12. Наука и культура Страны Советов	Устный опрос.	
Тема 1.13. Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 7. Внешняя политика Советского государства в 1920-х - 1933 гг.	
Тема 1.14. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941	Устный опрос.	
Тема 1.15. Великая. Отечественная война. Трагическое начало	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 8. Битва за Москву.	
Тема 1.16. Коренной перелом	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: битва на Курской дуге.	
Тема 1.17. Человек и война: по обе стороны фронта	Устный опрос. Подготовить сообщение по теме занятия. Практическое занятие 10. Оккупационный режим в годы Великой Отечественной войны. Борьба с захватчиками. Коллаборационизм. Практическое занятие 11. Обеспечение правопорядка в советском тылу в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	
Тема 1.18. 1944: год изгнания врага	Тесты Практическое занятие 12. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной	

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ЛР
	войны	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
Тема 1.19. Год победы: капитуляция Германии и Японии	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 13. Берлинская операция	
Тема 2.1. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	Устный опрос.	
Тема 2.2. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	Устный опрос. Практическое занятие 14. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг. Возникновение «холодной войны».	
Тема 2.3. «Оттепель»: смена политического режима	Устный опрос. Подготовить сообщение по теме доклада Практическое занятие 15. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е – первой пол. 1960-х гг.: курс реформ	
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы	Устный опрос.	
Тема 2.5. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы	Устный опрос.	
Тема 2.6. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов	Устный опрос.	
Тема 2.7. Советская наука и культура в годы «оттепели»	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 16. Советская культура периода «оттепели».	

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ЛР
Тема 2.8. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 17. НТР и научно-техническая политика Советского государства (вторая пол. 1940-х - первая пол. 1980-х гг.).	
Тема 2.9. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы	Устный опрос.	
Тема 2.10. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов	Устный опрос. Подготовка сообщения по теме доклада Практическое занятие 18. Становление и развитие отечественной космонавтики.	
Тема 2.11. Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 19. Распад СССР.	
Тема 2.12. «Новое политическое мышление» в международных отношениях (1985-1991 гг.).	Устный опрос.	
Тема 2.13. Становление новой России. 1992—1993 годы	Устный опрос. Выполнение заданий. Практическое занятие 20. Российская Федерация в 1990-е гг.	
Тема 2.14. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы	Устный опрос.	
Тема 2.15. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	Устный опрос.	
Тема 2.16. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	Устный опрос. Практическое занятие 21. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI века.	

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания 1.

Тема 1.1. На фронтах Первой мировой войны

Коды личностных результатов: ЛР 1

Устный опрос

Вопрос 1. Корниловский мятеж: охарактеризуйте причины, состав участников, ход, итоги и последствия.

Вопрос 2. Охарактеризуйте программы основных политических партий России накануне революции 1917 г.

Вопрос 3. Вооруженное восстание в Петрограде: соотношение сил, подготовка и ход.

Задание 1. Укажите предпосылки и причины начала Первой мировой войны. Составьте синхронистическую таблицу «Первая мировая война», выделив столбец «Участие России в Первой мировой войне».

Задание 2. Из перечисленных ниже событий и явлений выберите те, которые характеризуют непосредственные результаты Февральской (1917 г.) революции:

- 1) провозглашение России Республикой;
- 2) решение национального вопроса;
- 3) сосредоточение всей власти в руках Временного правительства;
- 4) воссоздание Советов;
- 5) легализация политических партий;
- 6) свержение династии Романовых;
- 7) национализация земли;
- 8) установление двоевластия в столицах;
- 9) демократизация армии;
- 10) начало переговоров о прекращении войны.

Практическое занятие № 1.

Эталон ответов (Тема 1.1.)

Вопрос 1.	Причины Корниловского мятежа: разложение армии и потеря ею боеспособности; рост влияния левых партий, выступавших за свержение Временного правительства; падение авторитета Временного правительства; нерешённые экономические трудности. Состав участников: Корниловцы (корпус генерала Крымова: Уссурийская конная, Первая донская казачья, Кавказская туземная конная), части верные Временные Временному Правительству и поддерживавшего его Петросовета. Ход мятежа: мятеж начался 26 августа 1917 года, когда Корнилов выдвинул требования о введении жестких военно-полицейских мер в стране и становился угрозой для президента временного правительства Александра Керенского. Керенский, опасаясь потерять власть, активно сопротивлялся попыткам Корнилова и его соратников. В результате, Корниловский мятеж длился всего несколько дней, с 26 по 30 августа, и в итоге закончился неудачей. Итоги и последствия: укрепление позиций большевиков; ослабление Временного Правительства; рост революционной агитации; усиление роли В. И. Ленина; усиление политической нестабильности.
Вопрос 2	Программа РСДРП: Свержение царского самодержавия. Установление 8часового рабочего дня. Введение гарантированного минимума заработной платы. Страхование рабочих за счёт государства. Охрана труда. Осуществление социалистической революции. Программа эсеров: Свержение самодержавия, установление демократической республик

	<p>и. Значительное расширение прав рабочих.</p> <p>Социализация земли /т.е. отмена частной собственности на землю без выкупа, превращение её не в государственную собственность, а в общенародное достояние без права купли-продажи. Программа кадетов: Установление равенства перед законом всех российских граждан вне зависимости от пола, вероисповедания, национальности.</p> <p>Отделение церкви от государства. Отмена цензуры. Свобода слова, печати, собраний и союзов. Неприкосновенность личности и жилища.</p> <p>Свобода передвижения и выезда за границу. Выступали за конституционное устройство в форме парламентской монархии. Программа октябристов: Сохранение единства и неразделённости Российского государства. Выступали за сохранение конституционно-монархического строя с сохранением за монархом титула «самодержец». Программы консервативных партий: принцип единой и неделимой России.</p> <p>Категорически не допускали самоопределения какой-нибудь нерусской нации.</p> <p>Требовали освобождения отечественных капиталистов от подчинения иностранным банкам и предпринимателям.</p> <p>Требовали принятия протекционистских мер.</p>
Вопрос 3.	<p>Соотношение сил: на стороне Временного Правительства не более 30 тысяч человек (среди них части столичного гарнизона, юнкера), тогда как на стороне Петроградского ВРК насчитывалось порядка от 80 до 150 тысяч человек (отряды Красной гвардии и поддержавшие их матросы и добровольцы из народа). Подготовка: Статьи В.И.Ленина; Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете как штаба по подготовке восстания; Решение ЦК (10.10 и 16.10) о взятии власти; Организация отрядов Красной гвардии. Ход восстания: 24.10.1917 г. – Запоздалые меры Временного правительства по противодействию большевикам. Захват отрядами Красной гвардии стратегических пунктов города – мосты, почта, телеграф, вокзалы. Закрытие газет большевиков, разгром типографии. 25.10.1917 г. – Воззвание ВРК к гражданам России. Открытие 2 Всероссийского съезда Советов 26.10.1917 г. – Штурм Зимнего дворца – арест министров Временного правительства. Количество жертв штурма Зимнего дворца с обеих сторон 6 убитых и 50 раненых, материальный ущерб примерно 2 млн. рублей. Началась работа 2 Всероссийского съезда Советов.</p>
Задание 1.	<p>Предпосылки начала Первой мировой войны: серия локальных военных конфликтов с 1899 по 1913 гг.; активизация «колониальной гонки», гонки вооружений, взаимная подозрительность; оформление военно-политических союзов и т.д. Причины начала Первой мировой войны: острые геополитические и социально-экономические противоречия между двумя военно-политическими блоками; противоречия из-за колоний, сфер влияния и рынков сбыта; стремление разрешить с помощью войны внутренние проблемы и т.д.</p>
Задание 2.	1,3,5,6,8,9

Тема 1.2. Власть, экономика и общество в условиях войны

Коды личностных результатов: ЛР 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Охарактеризуйте политические партии в России в начале XX в

Вопрос 2. Назовите Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX в

Эталон ответов (Тема 1.2.)

Вопрос 1.	<p>РСДРП: Свержение царского самодержавия. Установление 8-часового рабочего дня. Введение гарантированного минимума заработной платы. Страхование рабочих за счёт государства. Охрана труда. Осуществление социалистической революции. Программа эсеров:</p> <p>Свержение самодержавия, установление демократической республики. Значительное расширение прав рабочих.</p> <p>Социализация земли /т.е. отмена частной собственности на землю без выкупа, превращение её не в государственную собственность, а в общенародное достояние без права купли-продажи. Программа кадетов: Установление равенства перед законом всех российских граждан вне зависимости от пола, вероисповедания, национальности. Отделение церкви от государства. Отмена цензуры. Свобода слова, печати, собраний и союзов. Неприкосновенность личности и жилища. Свобода передвижения и выезда за границу. Выступали за конституционное устройство в форме парламентской монархии. Программа октябристов: Сохранение единства и неразделённости Российского государства. Выступали за сохранение конституционно-монархического строя с сохранением за монархом титула «самодержец». Программы консервативных партий:</p> <p>принцип единой и неделимой России.</p> <p>Категорически не допускали самоопределения какой-нибудь нерусской нации.</p> <p>Требовали освобождения отечественных капиталистов от подчинения иностранным банкам и предпринимателям.</p> <p>Требовали принятия протекционистских мер.</p>
Вопрос 2.	<p>Особенности социально-экономического развития России в начале XX в.: возникновение монополий в форме картелей и синдикатов; зависимость отечественного производства от иностранного капитала; сохранение помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья; агротехническая отсталость, общинные отношения в деревне; сохранялось сословное деление общества и привилегированное положение таких социальных групп, как дворянство, духовенство, купечество и казачество; ускорило социальное расслоение крестьян. Особенности политического развития: В политическом отношении Россия продолжала оставаться самодержавным государством с абсолютным монархом во главе. Даже появление представительного органа в лице Государственной Думы после первой русской революции 1905-1907 годов ни сколько не убавило политической роли монарха. Император являлся главой православной церкви. В своей деятельности он опирался на министров. Влияние министров зависело от доверия к ним императора. Министры не были объединены общей</p>

	политической программой. Весьма ощутимым становился разброд в верхах. Внутри Совета министров усиливались противоречия между сторонниками сотрудничества с обществом в лице его умеренных элементов и приверженцами жесткого курса.
--	---

Тема 1.3. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.

Коды личностных результатов: ЛР 2

Задание. Подготовить сообщения на следующие темы:

- Л. Г. Корнилов: судьба офицера – судьба страны.
- В. И. Ленин – исторический портрет.
- Последние дни царской династии Романовых.

Эталон ответов (Тема 1.3.)

Л. Г. Корнилов: судьба офицера – судьба страны	<p>Л. Г. Корнилов родился в семье хорунжего 18 (30) августа 1870 г. Он окончил Сибирский кадетский корпус, Михайловское артиллерийской училище, и, с золотой медалью, Николаевскую Академию Генштаба. В 1904 – 1905 г. занимал должность штаб-офицера, и фактически выполнял обязанности начальника штаба. Был награжден за доблесть в Мукденском сражении и произведен в полковники. Корнилов Лавр Георгиевич попал в плен в 1915 г. во время отступления армий, а его дивизия понесла серьезные потери. В следующем году смог бежать. Несмотря на то, что многие считали его виновником разгрома дивизии, Корнилов был награжден орденом св. Георгия. Осенью 1916 г. он получил назначение и стал командующим 25-го пехотного корпуса 8-й армии Юго-Западного фронта.</p> <p>После Февральской революции, Корнилов за 5 месяцев стал Верховным Главнокомандующим. Необходимо отметить, что Корнилов пользовался немалой популярностью. Приехавший на Александровский (ныне Белорусский) вокзал для участия в Государственном московском совещании 12 – 15 августа 1917 г. после торжественной встречи, Корнилов был вынесен на руках. Он вел при посредничестве Львова и Савинкова переговоры с Керенским, стремясь установить в стране сильную власть. Однако Керенский воспринял его предложения как ультиматум. Это привело к требованию оставить должность Верховного Главнокомандующего и прибыть в Петроград. Не подчинившийся Корнилов был объявлен мятежником. 28 августа он по радио заявил о своих целях. Это были: созыв Учредительного собрания и ведение войны до победы. Мятеж генерала Корнилова был подавлен. 2 сентября он был арестован и заключен в тюрьму, но уже 19 ноября освобожден. С преданными людьми он попытался прорваться на Дон, но потерпев неудачу, с чужими документами прибыл в Новочеркасск. Позже, вместе с Алексеевым и Деникиным, Корнилов встал во главе Добровольческой армии. Однако отношения между Корниловым и Алексеевым были</p>
--	---

	<p>крайне натянутыми. Деникин вынужден был выступать в качестве посредника. Под командованием Корнилова, в ходе тяжелых боев, Добровольческая армия прорвалась на Кубань, где ее командующие рассчитывали получить поддержку казачества. Биография генерала Корнилова завершилась 31 марта (13 апреля) 1918 г. Во время штурма Екатеринодара Корнилов погиб от единственного снаряда, который влетел в помещение штаба. После этого Деникин принял решение об отступлении.</p>
<p>В. И. Ленин – исторический портрет</p>	<p>Владимир Ильич Ульянов (Ленин)- политический и государственный деятель, создатель партии большевиков, один из организаторов Октябрьской революции, председатель советского правительства — Совета Народных Комиссаров (Совнаркома), основатель Советского государства. Ленин был идеологом партии большевиков, марксистом, проложившим учение К.Маркса и Ф.Энгельса. В.И.Ульянов (Ленин) родился в дворянской семье. Он получил хорошее образование, проявив при этом большие успехи. Однако участие в студенческих волнениях не позволили ему закончить Казанский университет, из которого он был исключён. Диплом юриста он получил в Петербургском университете, сдав экстерном все экзамены. Примером революционера стал для него старший брат Александр. Однако юный тогда Володя не поддерживал его метод борьбы – терроризм, поэтому после казни брата за участие в покушении на жизнь царя Александра III в 1887 году он дал себе слово, что пойдёт другим путём. Этот путь – путь революции, захвата власти. Профессиональным революционером стал в 1893 году. Вскоре за революционную деятельность его арестовали и отправили в Енисейскую губернию. Там он написал ряд работ, женился на Надежде Крупской. В 1900 году срок ссылки закончился, Ленин переехал в Псков, где издавал газеты «Заря» и «Искра». В тот же год переехал в Мюнхен, а потом в Лондон, обосновавшись окончательно в Женеве; в Швейцарии началась его политическая деятельность, связанная с партией РСДРП. До возвращения в Россию Ленин занимался публицистикой, изданием газеты; в 1917 году вернулся в Россию и организовал свою партию, которая летом этого же года была запрещена. Он возвращается в Финляндию, но продолжает готовить переворот в России против Временного правительства, который и произошел 25-26 октября 1917 года, когда был взят штурмом Зимний дворец; на II съезде Советов 26 октября Ленин был признан председателем нового правительства – Совета Народных Комиссаров, он выдвинул и реализовал идею образования СССР. Под его руководством возникла</p>

	<p>Красная Армия, началась электрификация страны; в 1924 году, после ранения, состояние здоровья Ленина ухудшилась, он умер 21 января в тот же год. Его тело было забальзамировано и помещено в мавзолей.</p> <p>Характер Ленина был достаточно сложный. Он не имел друзей — только были соратники по борьбе.</p> <p>Современники отмечали его огромное самомнение, высокомерие, речи его была свойственна язвительность, он практически не считался с мнением других, только свою точку зрения считал правой. Это была сильная личность. Именно Ленин стал вождём пролетариата, объединив все силы и встав во главе борьбы за новую, советскую власть. Деятельность Ленина по-разному оценивалась в нашей стране. От возвеличивания (по словам М.Горького , это был « самый человечный человек») , практически культа его личности в СССР до жесточайшей критики. Скорее всего, однозначную оценку всё же дать невозможно. Да, при нём началось складывание тоталитарной системы, формировалась централизация власти, но именно Ленин долгие годы был идеалом для советских людей, с его именем совершались великие стройки, с именем Ленина-Сталина гибли советские люди, защищая страну от фашизма.</p> <p>Несомненно, роль Ленина в создании нового государства – СССР — была велика.</p>
<p>Последние дни царской династии Романовых</p>	<p>История пребывания семьи последнего российского императора и ее окружения в Екатеринбурге уникальна в плане ее изучения тем, что мы можем реконструировать события по воспоминаниям, как самих узников, так и их охранников. Все 78 дней, проведенных в заключении в Ипатьевском доме, Николай II, Мария Федоровна и Великие княжны по заведенному в царской семье обычаю вели дневники. Они знали, что их в любой момент могут прочесть, однако не скрывали своих мыслей, выказывая, таким образом, свое презрение к тюремщикам. Чтобы отомстить гражданину Романову, они использовали все средства. Наиболее чувствительными для царской семьи оказались лишения, связанные с гигиеной. Охранники не считали зазорным взять с обеденного стола ложку и попробовать еду из чужих тарелок, после чего Романовы, разумеется, продолжать трапезу не могли. К числу мелких бытовых издевательств относилось также распевание под окнами неприличных частушек и революционных песен, эпатировавших царскую семью. Сами окна выбелили известью, после чего в комнатах стало темно и мрачно. Пленники не могли видеть даже небо. Охрана разворовывала ценности, принадлежавшие императорской семье, рылась в их личных вещах.</p> <p>Большинство продуктов, которые приносили к царскому столу послушницы из близлежащего Ново-Тихвинского женского монастыря, попадало на стол красноармейцев.</p>

	<p>Каждый день Романовы собиралась между 7 и 8 часами утра в гостиной. Вместе читали молитвы, исполняли духовные песнопения. Потом комендант проводил обязательную ежедневную перекличку, и лишь после этого семья получала право заняться своими делами. Раз в день им разрешалась прогулка на свежем воздухе, в саду позади дома. Гулять позволили только час. Бывший самодержец, чтобы поддержать себя в хорошей физической форме, с удовольствием колот и пилил дрова. Когда позволяли, на руках выносил на прогулку цесаревича Алексея. Слабые ноги не держали большого мальчика, который снова ушибся и страдал от очередного приступа гемофилии. Отец усаживал его в специальную коляску и катал по саду. Собирал для сына цветы, пытался его развлечь. Иногда Алексея выносила в сад старшая сестра Ольга. Цесаревич любил играть со своим спаниелем по кличке Джой. Свои собаки были еще у троих членов семьи: у Марии Федоровны, Татьяны и Анастасии. Всех их впоследствии убили вместе с хозяйками за то, что они подняли лай, пытаясь их защитить. «Солдаты революции» считали чувства сострадания и жалости пережитком прошлого. В ночь на 17 июля ни у одного из палачей рука не дрогнула. А сам Ипатьевский дом в 1977 году был снесен первым секретарем Свердловского обкома КПСС Борисом Ельциным по приказу Политбюро СССР из-за того, что «вызывал нездоровый интерес».</p>
--	--

Тема 1.4. Временное правительство и нарастание общенациональный кризис

Коды личностных результатов: ЛР 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Охарактеризуйте сущность двоевластия. Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.

Вопрос 2. Охарактеризуйте причины кризиса Временного правительства

Эталон ответов (Тема 1.4.)

<p>Вопрос 1.</p>	<p>В результате победы Февральской революции 1917 года сложилось своеобразное положение, получившее название двоевластия: Совет рабочих и солдатских депутатов, имея главные атрибуты власти - массовую опору и вооруженную силу, власть брать не хотел, а Временное правительство, не имея ни того, ни другого, олицетворяло формальную власть, признавалось в этом качестве офицерами и чиновниками, но держалось лишь поддержкой Совета. В период с февраля по октябрь 1917 состоялось несколько политических кризисов. Наиболее известны три кризиса Временного правительства – апрельский, июньский и июльский, имевшие в целом похожие причины. Кризис получил название “апрельский” из-за “ноты Милюкова”. Она была опубликована 18 апреля и подтверждала готовность продолжать участие в Первой мировой войне и следовать всем договорам царского правительства. Такой шаг вызвал недовольство у</p>
------------------	--

	<p>населения. Начались массовые демонстрации, погибло несколько человек. В результате, Временное правительство покинули представители партий октябристов и кадетов – Александр Гучков и Павел Милюков. Поводом к июньскому кризису стало начавшееся на Юго-Западном фронте наступление. Несмотря на численное превосходство над противником, через пару дней оно остановилось. В июне стало заметным расхождение взглядов большевиков и эсеров на ведение войны. Вторые настаивали на ее немедленном прекращении и организовали демонстрации рабочих в свою поддержку. В них приняло участие свыше 500 тыс. человек. Июньский кризис перерос в июльский. Несмотря на отставку трех министров-кадетов, в Петрограде продолжались антиправительственные выступления большевиков. 24 июля было сформировано второе коалиционное правительство и восстановлена смертная казнь на фронте. Также в стране завершилось двоевластие, произошел конфликт власти с большевиками. Лидеры этой партии, в том числе и Ленин, перешли на нелегальное положение. В сентябре 1917 г. страна находилась в состоянии общенационального кризиса, составляющими которого были: кризис политики Временного правительства; экономический кризис (разруха, безработица, перебои с продовольствием, инфляция); недееспособность армии. Число бастовавших в сентябре — октябре по сравнению с весной 1917 г. выросло в 7—8 раз, до 2,4 млн человек. Начались массовые крестьянские выступления, охватившие 90 % уездов Европейской России, самовольные захваты помещичьих земель. Все это требовало немедленного решения вопроса о власти.</p>
<p>Вопрос 2.</p>	<p>Причины кризиса Временного правительства – отсутствие согласия по ряду ключевых вопросов, расхождения мнений левого, центрального и правого крыла; не способность правительства адекватно оценить обстановку, решить продовольственную, военную и иные проблемы, пресечь революционную агитацию. Не был решён аграрный вопрос, осложнения имелись в дипломатической сфере, и т.п.</p>

Тема 1.5. Большевики захватывают власть

Коды личностных результатов: ЛР 1

Устный опрос:

Вопрос 1. Составьте хронику событий Февральской революции.

Вопрос 2. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?

Задание 1. Из перечисленных ниже событий и явлений выберите те, которые точно характеризуют период «военного коммунизма»:

- 1) перевод предприятий на хозяйственный расчёт;
- 2) введение продразвёрстки;
- 3) введение твёрдой валюты;
- 4) всеобщая трудовая повинность, создание трудовых армий;
- 5) введение продналога;
- 6) частичная реприватизация мелкой промышленности;
- 7) создание, деятельность продотрядов и комбедов;

- 8) жёсткая централизация системы управления и хозяйственной деятельности;
- 9) поощрение государственной кооперации;
- 10) натурализация заработной платы, прямой продуктообмен.

Практическое занятие 2.

Эталон ответов (Тема 1.5.)

<p>Вопрос 1.</p>	<p>18 февраля 1917 года – забастовка на Путиловском заводе.</p> <p>23 февраля 1917 года – колонна демонстрантов во главе с женщинами требовала хлеба и возвращения мужчин с фронта.</p> <p>25 февраля 1917 года – Николай II на два месяца распустил государственную думу, в Петрограде восстали солдаты 4-ой роты запасного батальона лейб-гвардии Павловского полка. Начался массовый переход солдат на сторону рабочих.</p> <p>27 февраля 1917 года – захват арсенала, вокзалов, важнейших правительственных учреждений, движение к тюрьмам. Овладение Зимним дворцом.</p> <p>28 февраля 1917 года – падение адмиралтейства, арест и заключение царских министров.</p> <p>28 февраля, 1917 г. - выезд Николая II из Могилёва в Петроград</p> <p>1 марта, 1917 г. - издание Петросоветом Приказа № 1 по гарнизону Петроградского военного округа. Создание выборных солдатских комитетов.</p> <p>Ночь с 1 по 2 марта, 1917 г. - М.Ф. Родзянко по телеграфу просит главнокомандующего Северным фронтом Н.Ф. Рузского убедить Николая II отречься от престола в пользу 13-ти летнего сына Алексея, а регентом назначить своего брата Михаила.</p> <p>Ночь с 1 по 2 марта, 1917 г. - договор Временного исполнительного комитета и Исполкома Петросовета об образовании Временного правительства.</p> <p>2 марта, 1917 г. - подписание Николаем II акта об отречении от престола в пользу младшего брата Михаила.</p> <p>3 марта, 1917 г. - заявление Михаила о том, что судьбу монархии должно решить Учредительное собрание. Монархия фактически прекратила свое существование.</p>
<p>Вопрос 2.</p>	<p>Временным правительством называлось потому, что должно было действовать до созыва Всероссийского Учредительного собрания.</p>
<p>Задание 1.</p>	<p>2, 4, 7, 8, 10.</p>

Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир
Коды личностных результатов: ЛР 1

Устный опрос.

Вопрос 1. Какую программу наметил лидер большевиков Ленин в своих «Апрельских тезисах»?

Вопрос 2. Почему первыми законодательными актами большевиков были Декреты о мире и земле?

Вопрос 3. Почему большевики создали, а затем распустили Учредительное собрание?

Вопрос 4. Почему в октябре 1917 г. произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

Вопрос 5. Сравните сталинский и ленинский планы создания союзного государства. В чем их принципиальные различия?

Вопрос 6. Определите главные принципы построения союзного Советского государства.

Вопрос 7. Какова была политическая цель образования СССР?

Задание. Составьте схему организации государственного управления в СССР. В чем особенности такой структуры власти?

Эталон ответов (Тема 1.6.)

Вопрос 1.	Основными идеями апрельских тезисов Ленина были: отказ от войны, национализация земли, установление рабочей власти, создание Советской Республики и уничтожение капитализма в России. Ленин призывал к пролетарской диктатуре, отмене частной собственности на землю и капитал, а также к созданию социалистического общества на основе равенства и справедливости.
Вопрос 2.	Потому что именно таких декретов от них ждали рабочие и солдаты.
Вопрос 3.	Большевики пошли на созыв Учредительного собрания, т.к. их власть была шаткой, и было необходимо заслужить народные симпатии. Народ желал созыва, т.к. именно в пользу Учредительного собрания 3 марта 1917 г. отрекся законный наследник престола - Михаил. Учредительное собрание было разогнано, т.к. участники отказались принять «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», оглашенную Свердловым.
Вопрос 4.	<p>Политическая победа большевизма в октябре 1917 г. была обусловлена: нерешительностью членов Временного правительства; возрастанием авторитета большевиков в стране после того, как был подавлен Корниловский мятеж; большевики выдвигали лозунги, которые были наиболее близки широким массам и соответствовали их требованиям (например, «о мире» и «о земле»). Сказалось нарастание проблем в социально-экономической сфере. Также большевики обещали быстро решить все накопившиеся проблемы в стране; поддержка большевиков в среде солдат и матросов, которые являлись вооруженной силой; немалую роль сыграл талант Ленина, который убедительно доказывал свою точку зрения.</p> <p>Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов играли важную роль в революционных событиях и развитии демократии в России, они были основаны на принципах равенства, демократии и коллективного принятия решений и выполняли разнообразные функции в обществе. Советы были созданы в ответ на неудовлетворенность населения политической и экономической ситуацией в стране. Они стали платформой для выражения мнений и интересов различных слоев общества. Советы имели значительное</p>

	<p>влияние на принятие решений в стране. Они стали альтернативой центральной власти и представляли интересы народа. Решения, принятые советами, имели обязательную силу и должны были выполняться всеми органами власти. Примеры деятельности советов в истории России включают проведение земельной реформы, национализацию промышленности, создание новых законов и конституции, организацию вооруженных сил и другие важные меры. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов имели огромное значение для развития демократии в России. Они дали возможность народу принимать активное участие в управлении страной и влиять на принятие решений. Они также способствовали развитию рабочего движения и защите интересов трудящихся.</p>
Вопрос 5.	<p>Победившая ленинская точка зрения состояла в том, что все союзные республики должны объединиться вместе с РСФСР в единое государство на равноправных началах. В новом образовании необходимо создание высших союзных органов власти. Назвать новое государственное образование сначала предлагали Союзом Советских Республик Европы и Азии, но потом изменили на СССР. Сталин отстаивал идею централизованного государства под сильным руководством. Он предлагал, чтобы в РСФСР вошли другие республики, а именно УССР, БССР и ЗСФСР.</p>
Вопрос 6.	<p>Главными принципами построения союзного советского государства являлись: социалистическое общество, диктатура пролетариата, плановое хозяйство, коллективная власть, высокое развитие коммунистической идеологии и просвещения, социальное равенство.</p>
Вопрос 7.	<p>Политическая цель образования СССР заключалась в создании оплота против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику.</p>
Задание.	<p>Советская политическая система отвергла принцип разделения и независимости властей, поставив законодательную власть над исполнительной и судебной. Особенностью стала также коллегиальность органов власти. Верховным органом власти являлся Съезд Советов, который между сессиями выбирал высший законодательный орган - ЦИК и Президиум ЦИК (который выполнял роль коллективного главы государства), который формировал исполнительный и административный (распорядительный) орган - совет народных комиссаров, а также высший Судебный орган - Верховный суд.</p>

Тема 1.7. Гражданская война и военный коммунизм.

Коды личностных результатов: ЛР 1

Задание. Тесты

1. Мероприятие, осуществлявшееся в рамках политики "военного коммунизма":

- а) введение натурального продналога
- б) разрешение аренды земли и применение наемного труда
- в) осуществление политики продразверстки
- г) укрепление денежной системы, отмена бесплатных услуг

2. Мероприятие, характеризующее НЭП:

- а) введение натурального продналога

- б) осуществление политики проразверстки
- в) национализация промышленности

г) запрещение частной торговли

3. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

4. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

5. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

6. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

7. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

8. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:

- а) к рабочим движениям;
- б) к движениям интеллигенции;
- в) к крестьянским движениям.

9. В интервенции не участвовала:

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.

10. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;
- б) меньшевики;
- в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

Эталон ответов (Тема 1.7. тесты)

1	В
2	А
3	Б
4	В
5	А
6	В
7	А
8	В
9	В
10	В
11	А
12	В

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.

Практическое занятие 3.

Тема 1.8. Культура и быт революционной эпохи.

Коды личностных результатов: ЛР 6

Задание. Подготовить сообщения на следующие темы:

- Культура «серебряного века»
- Советская наука.
- Искусство революционной эпохи.

Эталон ответов (Тема 1.8.)

Задание	<p>Культура «серебряного века»: Серебряный век - это период расцвета духовной культуры: литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства. Он протекал с 90-х гг. XIX в. вплоть до конца 20-х гг. XX в. На данном этапе истории духовное развитие в России происходило на основе взаимоотношения индивидуального и коллективного начал. Первоначально преобладающим было индивидуальное начало, рядом с ним существовало, отодвинутое на второй план, начало коллективное. Серебряный век назван так по аналогии с Золотым веком, периодом начала XIX в., когда творили Пушкин и поэты-лицейсты. Кроме того, Серебряный век связывают не с расцветом культуры, как таковой, а скорее с ее закатом, эпохой декаданса и ностальгии по ушедшим временам. Не все поэты и художники, жившие и творившие в этот период, могут быть отнесены к культуре Серебряного века, кроме того, многие из тех, кто считается классическим представителем Серебряного века, продолжили свою творческую карьеру и после его завершения. Наиболее известными поэтами Серебряного века являются: А. Ахматова, Н. Гумилев, А. Блок, К. Бальмонт, М. Волошин, М. Цветаева, В. Брюсов, А. Белый, И. Северянин, Б. Пастернак, И.</p>
---------	--

Анненский и т.д. Культура Серебряного века по своей сути была культурой элитарной и интеллектуальной, не рассчитанной на массового читателя. Традиции символистов, которые положили начало Серебряному веку нашли свое отражение и в живописи, в частности в творчестве художников М. Врубеля, В. Серова (художник-передвижник), К. А. Коровина, Н. К. Рериха и многих других. В этот век в живописи, скульптуре и архитектуре господствовал стиль модерн. Так был назван современный стиль в европейском и американском искусстве конца XIX – начала XX в. Его отличает поэтика символизма, высокая дисциплина композиции, подчеркнутый эстетизм в трактовке утилитарных деталей, декоративный ритм гибких, текучих линий, увлеченность социально-романтическими мотивами, акцент на индивидуальность художника. В период Серебряного века в живописи взамен реалистичного метода прямого отображения действительности в формах этой действительности происходит утверждение приоритета художественных форм, отражающих реальность лишь косвенно. В философии Серебряного века наблюдается тенденция к космизму, который означает стремление к познанию человека в его единстве со Вселенной, активности его духовного мира. Крупнейшими русскими композиторами начала XX столетия были А.И. Скрябин и С. В. Рахманинов, творчество которых, взволнованное, приподнятое по своему характеру, было особенно близко широким общественным кругам в период напряженного ожидания революции 1905-1907 г. При этом Скрябин от романтических традиций эволюционировал к символизму, предвидя многие новаторские течения революционной эпохи. Строй музыки Рахманинова был более традиционен. В нем отчетливо видна связь с музыкальным наследием минувшего столетия. В его произведениях душевное состояние обычно соединялось с картинами внешнего мира, поэзией русской природы или образами прошлого.

Советская наука: Установка Советского государства на форсированное развитие науки была принципиальной и устойчивой. Согласование взглядов Совнаркома, представителей науки (и, что менее известно, бывших министров и промышленников царской России) позволило выработать и сразу начать ряд больших научно-технических программ (ГОЭЛРО, геолого-разведочных, эпидемиологических и др.). Получили развитие все виды наук: естественные, технические, логико-математические и гуманитарные. Буквально в первые же месяцы после 1917 года началась программа создания принципиально новой сети научных учреждений. Главным научным центром стала Академия наук. В 1925 г. Российская Академия наук была переименована в АН СССР. В 20-е годы в ее составе появились такие институты, как радиевый, физико-математический и др., в 30-е годы - физический, металлургический и т.д. В 1936 г. в связи с вхождением в ее состав Коммунистической Академии появляются институты истории, философии и др. С 1932 г. создаются республиканские и региональные филиалы АН СССР (например, Уральский), на базе которых затем возникают республиканские АН. Большую роль стали играть научные общества, например,

Пермское медицинское общество (основано в 1923 г.) и НИИ, первым из которых на Урале был Биологический институт, возникший в 1922 г. при Пермском университете. Число научных работников увеличилось с 11,6 тыс. в 1913 г. до 98,3 тыс. в 1940 г. В 1985 г. оно превысило 1,5 млн. чел. Государство проявляло заботу о профессиональном росте и внедрении достижений наиболее талантливых ученых. В 1919 г. был принят декрет Совнаркома «Об улучшении положения научных специалистов» — им были выданы пайки на усиленное питание (сначала 500, к сентябрю 1921 г. 4786 пайков, а в 1922 г. продуктовые пайки получали 22 589 работников науки и техники). В январе 1920 г. стали создаваться комиссии по улучшению быта ученых. Они действовали почти во всех университетских городах и, занимаясь бытом ученых, активизировали работу научных учреждений и вузов. В 1922 г. правительство приняло декрет «Об условиях, обеспечивающих научную работу академика И.П.Павлова». В 1934 г. были установлены ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания: ассистента, доцента и профессора. К 1940 г. в СССР было 1500 докторов и 8000 кандидатов наук, а к 1985 г. их число выросло соответственно в 30 и 60 раз. Эти впечатляющие цифры не должны заслонять противоречий и проблем развития советской науки. Борьба за «идеологическую чистоту» рядов интеллигенции, психологическое давление, административное и уголовное преследование, вплоть до физического устранения ученых, стали достаточно распространенным явлением в 30-е годы. Применялись они, пусть не в таких масштабах, и позже. Достаточно вспомнить послевоенное «дело врачей» или ссылку академика А.Д.Сахарова. Причем репрессиям подвергались не только ученые, но и целые научные направления и школы. в целом советская наука по праву считается уникальным явлением в истории культуры. Мировая наука гордится достижениями П.Л.Капицы, И.В. Курчатова, А.Д.Александрова и других выдающихся советских ученых. Во многом благодаря их труду СССР уже в конце 30-х годов вышел с 5 на 2 место в мире по промышленному производству, выиграл II мировую войну, начал освоение космоса и т.д.

Искусство революционной эпохи: Сразу же после победы Великой Октябрьской социалистической революции советский народ в условиях ожесточенной классовой борьбы в стране приступил к строительству новой культуры. Раскрепощенные революцией массы потянулись к науке и искусству. По всей стране создавались пролетарские университеты, открывались выставки, народные дома, новые библиотеки, художественные школы. Партия воспитывала художников в духе партийности, большевистской идейности. Она указывала художникам верный путь — служение революции, народу, ставила перед ними задачи участия в политической агитации, привлекала их к работе над политическим плакатом, сатирической графикой, монументальными памятниками, к оформлению массовых праздников и т. д. Эти виды искусства имели первостепенное значение. У ряда художников видно стремление к символике, выражающей пафос революции, величие ее всемирного значения. В картине К. Ф.

Юона «Новая планета» (1921) революция предстает как явление космического порядка. Старый мир рушится, и в зареве мирового пожара рождается новый, светлый мир. Характерна также картина Б. М. Кустодиева «Большевик» (1919—1920), в которой художник изобразил фигуру рабочего, шагающего поверх колонн демонстрантов, вздымающего красное знамя над улицами и домами города. Кустодиев соединил символический образ с реальным городским пейзажем. В годы гражданской войны возник новый вид агитационно-политического плаката - "Окна РОСТА". Это плакаты, создававшиеся советскими художниками и поэтами, работавшими в системе Российского телеграфного агентства (РОСТА). Плакаты, за исключением первых, нарисованных от руки, выполнялись и размножались с помощью трафарета (до 150 и более экземпляров), затем выставлялись в витринах магазинов и на стендах в Москве и других городах. Художники широко использовали традиции русского лубка, рисунки отличались простотой изобразительных средств (выразительность силуэтов, раскраска в два-три цвета). В "Окнах РОСТА" работали такие известные художники и поэты, как М. М. Черемных, В. В. Маяковский, Д. С. Моор и другие. Передовым и действенным способом продвижения плакатной пропаганды в массы стали агитпоезда. Посылая груз своих изданий на фронт целыми вагонами, стали украшать их плакатами. Дмитрий Моор был лидером главного направления советского плаката: яркого, лаконичного, с символическими фигурами и кратким призывом по образцу рекламного слогана. Например, плакат "Врангель еще жив. Добей его без пощады". Этот плакат имел рекордный тираж - 65 тыс. экземпляров, его требовали на фронте. Театры и кинематограф в Советской России находились в сфере деятельности Нарком проса. Новатором в режиссуре, идеологом «театрального Октября» проявил себя В. Э. Мейерхольд. В 1918 г. в Петрограде он поставил пьесу В. В. Маяковского «Мистерия-буфф». Спустя два года Мейерхольд создал в Москве «Театр РСФСР-1». Последователем театральной системы Станиславского был режиссёр Е. Б. Вахтангов. Он ставил пьесы классического репертуара, имевшие социальную направленность. В революционную эпоху продолжали работать многие выдающиеся мастера сцены. В 1920 г. было учреждено звание народного артиста республики. Первой этого звания была удостоена М. Н. Ермолова.

Тема 1.9. НЭП, СССР и Сталин.

Коды личностных результатов: ЛР 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Сравните сталинский и ленинский планы создания союзного государства. В чем их принципиальные различия?

Вопрос 2. Определите главные принципы построения союзного Советского государства.

Вопрос 3. Какова была политическая цель образования СССР?

Задание. Составьте схему организации государственного управления в СССР. В чем особенности такой структуры власти?

Практическое занятие 4.

Эталон ответов (Тема 1.9.)

Вопрос 1.	Победившая ленинская точка зрения состояла в том, что все союзные республики должны объединиться вместе с РСФСР в единое государство на равноправных началах. В новом образовании необходимо создание высших союзных органов власти. Назвать новое государственное образование сначала предлагали Союзом Советских Республик Европы и Азии, но потом изменили на СССР. Сталин отстаивал идею централизованного государства под сильным руководством. Он предлагал, чтобы в РСФСР вошли другие республики, а именно УССР, БССР и ЗСФСР.
Вопрос 2.	Главными принципами построения союзного советского государства являлись: социалистическое общество, диктатура пролетариата, плановое хозяйство, коллективная власть, высокое развитие коммунистической идеологии и просвещения, социальное равенство.
Вопрос 3.	Политическая цель образования СССР заключалась в создании оплота против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику.
Задание.	Советская политическая система отвергла принцип разделения и независимости властей, поставив законодательную власть над исполнительной и судебной. Особенностью стала также коллегиальность органов власти. Верховным органом власти являлся Съезд Советов, который между сессиями выбирал высший законодательный орган - ЦИК и Президиум ЦИК (который выполнял роль коллективного главы государства), который формировал исполнительный и административный (распорядительный) орган - совет народных комиссаров, а также высший Судебный орган - Верховный суд.

Тема 1.10. Индустриализация и коллективизация.

Коды личностных результатов: ЛР 6

Устный опрос.

Вопрос 1. Какие цели ставились при проведении индустриализации в СССР?

Вопрос 2. Назовите важнейшие источники индустриализации

Вопрос 3. Каковы причины перехода к политике сплошной коллективизации?

Вопрос 4. Что такое раскулачивание?

Вопрос 5. Назовите основные результаты коллективизации, проведенной в советской деревне

Практическое занятие 5.

Эталон ответов (Тема 1.10)

Вопрос 1.	При проведении индустриализации в СССР ставились такие цели, как: ликвидация технико-экономической отсталости; достижение экономической независимости; подведение технической базы под сельское хозяйство; развитие новых отраслей промышленности; создание мощного военно-промышленного комплекса (ВПК).
Вопрос 2.	Источниками средств для индустриализации являлись: доходы легкой промышленности и сельского хозяйства; прибыль государственной монополии на внешнюю торговлю, налоги с нэпманов и займы государства у населения. Важным источником ресурсов для проведения индустриализации стал трудовой энтузиазм трудящихся, который проявился в массовом «социалистическом соревновании»: в ударничестве (с 1929 г.) и стахановском движении (с 1935 г.).

Вопрос 3.	Причины перехода к политике сплошной коллективизации - кризис хлебозаготовок, потребность государства в дешевом хлебе для продажи за границу, потребность государства в ресурсах для форсированной индустриализации.
Вопрос 4.	Раскулачивание — политическая репрессия постепенного вытеснения капиталистических элементов в сельском хозяйстве и ликвидации кулачества как эксплуататорского класса.
Вопрос 5.	Основные результаты коллективизации, проведённой в советской деревне: ликвидация зажиточных крестьян как социального слоя; полное уничтожение частного сектора в сфере сельского хозяйства; потеря экономических стимулов к трудовой деятельности в сельском хозяйстве; отчуждение крестьян от их земли и собственности.

Тема 1.11. СССР во второй половине 1930-х годов.

Коды личностных результатов: ЛР 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Какое влияние оказали болезнь и смерть В.И. Ленина на политическое развитие СССР? У кого из соратников вождя были наибольшие шансы стать преемником?

Вопрос 2. Какое воздействие оказывала внутрипартийная борьба на политическое развитие страны?

Задание. Выделите этапы внутрипартийной борьбы в 1920-х гг. Составьте таблицу «Внутрипартийная борьба в 1920-х гг». Таблица должна содержать этапы борьбы, ее участников, ход и результаты на каждом этапе. Заполнить таблицу.

«Внутрипартийная борьба в 1920-х гг».

Этапы	Участники	Основные события	Результаты

Практическое занятие 6.

Эталон ответов (Тема 1.11)

Вопрос 1.	Тяжелая болезнь и смерть В.И.Ленина (21.01.1924 г.) обострила внутрипартийную борьбу за лидерство и определение «генерального курса» политики СССР. Из соратников вождя наибольшие шансы стать преемником были у И.В. Сталина. Сталин как генеральный секретарь руководил партаппаратом, держал под контролем все кадровые назначения в партии, умел уловить настроения, преобладавшие в партии и обществе. Выдвинутая Сталиным перспектива быстрого построения социализма в стране оказалась привлекательнее идеи мировой революции. Кроме того, партийным верхам хотелось обрести единого лидера и ясную цель.
Вопрос 2.	Внутрипартийная борьба оказала существенное воздействие на политическое развитие страны. Была подорвана система коллективного руководства и относительной внутрипартийной демократии. Широкое распространение получило выдвижение кадров по принципу личной преданности лидерам партии. Для подавления оппозиции всё активнее использовались органы государственной безопасности. В политическом развитии страна смешалась в сторону однопартийной диктатуры во главе с единоличным правителем — лидером партии.

Эталон ответов для задания по теме 1.11.
«Внутрипартийная борьба в 1920-х гг.» (таблица)

Этапы	Участники	Основные события	Результаты
Первый (1923-1924)	Троцкий против «тройки» (Сталин, Зиновьев, Каменев))	Троцкий выступал за отмену нэпа и форсированную индустриализацию	Троцкий снят со всех постов
Второй (1925-1926)	«Новая оппозиция» во главе с Зиновьевым и Каменевым против Сталина	Выступали против нэпа	На XIV съезде партии в декабре 1925 г. оппозиция потерпела полное поражение. Руководителем Ленинградской области вместо Зиновьева был назначен СМ. Киров. Потеряли руководящие должности и другие оппозиционеры.
Третий (1926-1927)	«Объединённая оппозиция» (Зиновьев, Каменев, Троцкий) против Сталина	Обвиняли большинство в Политбюро в узурпации власти и бюрократизме. Требовали усилить экономическое давление на крестьянство и ускорить индустриализацию.	В 1926 году Зиновьев, Троцкий и Каменев были исключены из Политбюро. Троцкого в 1928 году выслали в Казахстан, а затем выдворили за пределы СССР.
Четвёртый (1928)	«Правая оппозиция» (Бухарин, Рыков) против Сталина	Выступали за сохранение нэпа, были против форсированной индустриализации	Победа Сталина, Бухарин и его сторонники лишены всех постов и исключены из партии.

Тема 1.12. Наука и культура Страны Советов

Коды личностных результатов: ЛР 6

Устный опрос.

Вопрос 1. Охарактеризуйте систему народного образования в СССР на основе постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г.

- Вопрос 2. Охарактеризуйте основные черты Социалистического реализма в искусстве
 Вопрос 3. Назовите основные черты конструктивизма и неоклассицизма в архитектуре

Эталон ответов (Тема 1.12)

Вопрос 1.	Возрождались опыт дореволюционных массовых учебных заведений. Устанавливался централизованный контроль над всеми сторонами деятельности школы – от организации управления учебно-воспитательным процессом до содержания учебных курсов. Вводились унификация и регламентация всей деятельности школы. Доминировала установка на утилитаризм в образовании, на послушание и дисциплину. При этом Наркомпрос всё более отстранялся от управления образованием, превращался в придаток отдела школ ЦК ВКП(б). Постановлениями СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934) было установлено 3 типа общеобразовательной школы: начальная, неполная средняя и средняя. Всеобщее обязательное начальное обучение вводилось для детей 8–10 лет в объёме 4 классов; для подростков, не прошедших начального обучения, – в объёме ускоренных 1–2-годичных курсов. Для детей, получивших начальное образование в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих посёлках, устанавливалось обязательное обучение в школе-семилетке. Сложилась стабильная школьная система с преемственными ступенями. Абсолютизация единообразия и централизации. Была полностью восстановлена в правах классно-урочная система. В содержание образования включались логика, психология, готовилось и возвращение латыни.
Вопрос 2.	Основные черты социалистического реализма включают: положительное изображение рабочего класса и коллективных достижений; отрицание индивидуализма и признание коллективных ценностей; идеализация и героизация советского общества и его лидеров; пропаганда коммунистической идеологии и критика капитализма; утверждение принципа “партийности” и подчинения искусства политическим целям.
Вопрос 3.	Конструктивизм - направление в архитектуре 20-х-30-х гг. XX века. Для конструктивизма характерны простота и подчеркнутый утилитаризм архитектурных форм при полном отсутствии декора. Показной роскоши предыдущих стилей конструктивисты стремились противопоставить функциональность, простоту и геометрическую чистоту линий и форм. Неоклассицизм в архитектуре стремится к гармонии, симметрии и пропорциональности. Он отличается четкими линиями, упорядоченными формами и использованием классических архитектурных элементов, таких как колонны, арки и фронтоны. Основной идеей неоклассицизма в архитектуре является возвращение к идеалам классической архитектуры, которая считалась символом красоты, гармонии и величия. Этот стиль стремится к созданию величественных и элегантных зданий, которые восхищают своей простотой и сдержанностью.

Тема 1.13. Внешняя политика СССР. 1919 год – август 1939 года.

Коды личностных результатов: ЛР 1

Устный опрос.

Вопрос 1. Какие принципы определяли характер советской внешней политики в 20-е гг. XX в?

Вопрос 2. Как складывались экономические отношения РСФСР и СССР с капиталистическими державами?

Задание. Подготовить сообщение на тему «Генуэзская конференция и Рапалльский договор».

Практическое занятие 7.
Эталон ответов (Тема 1.13)

Вопрос 1.	Советскую внешнюю политику определяли следующие принципы: необходимость выхода из международной изоляции; необходимость найти торговых партнеров; стремление установить дипломатические отношения со странами Запада, и в то же время способствовать продвижению идеи мировой революции.
Вопрос 2.	РСФСР и СССР прилагал все усилия для установления экономических отношений с капиталистическими странами. В марте 1921 года было заключено торговое соглашение с Великобританией. В мае 1921 года было подписано советско-германское торговое соглашение. Взаимовыгодная торговля с Германией дополнялась большой технической помощью России, военно-техническим сотрудничеством. К лету 1921 года СССР смог заключить 11 торговых договоров с ведущими странами Европы. Однако вскоре отношения с капиталистическими странами стали стремительно ухудшаться. После поддержки 1927 году советскими профсоюзами английских горняков, объявивших всеобщую забастовку, Англия разорвала дипломатические и торговые отношения с СССР.
Задание	Весной 1922 года в Женеве для решения европейских экономических и финансовых проблем была созвана международная конференция. Приглашение участвовать в ней получило и советское правительство. Было решено использовать конференцию для формирования положительного образа пролетарского государства - борца за мир и всеобщее разоружение. Этим проблемам был посвящен доклад наркома иностранных дел Г. В. Чичерина. Однако руководители стран Антанты потребовали от советского правительства выплаты всех государственных долгов царской России (18,5 млрд. золотых рублей), возвращения иностранцам национализированной собственности или возмещения нанесенного ущерба. Советская делегация выдвинула странам Антанты встречные претензии: возместить 39 млрд. золотых рублей как потери от интервенции и экономической блокады. Достичь согласия не удалось. В ночь на 16 апреля в предместье Женевы Рапалло советская делегация заключила с представителями Германии договор о восстановлении дипломатических отношений и широких экономических контактов. Униженный Версальским договором, Германия руководствовалась в отношениях с Россией не столько политическим, сколько экономическим расчетом. Взаимовыгодная торговля дополнялась большой технической помощью России, военно-техническим сотрудничеством. Фирма "Юнкерс" получила возможность в обход Версальского договора строить самолёты под Москвой; оружейный магнат Крупп возводил артиллерийские заводы в Средней Азии. Советские военные специалисты выезжали на стажировку в Веймарскую республику. На предприятиях СССР трудились немецкие инженеры. К 1929 году Советский Союз имел технические соглашения с 27 германскими фирмами.

Тема 1.14. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941

Коды личностных результатов: ЛР 1

Устный опрос.

Вопрос 1. Охарактеризуйте международное положение СССР в 20-е гг.

Вопрос 2. Назовите основные направления внешней политики СССР в 1939 года — июне 1941 гг.

Вопрос 3. Дайте развёрнутую характеристику деятельности Лиги Наций.

Эталон ответов (Тема 1.14)

Вопрос 1.	<p>После прихода к власти большевикам не удалось сохранить целостность границ Российской империи: были потеряны Прибалтика, Польша, Финляндия, Западная Белоруссия и Западная Украина, Бессарабия, Печенга и Карская область. Исходя из этого, необходимо было урегулировать отношения с ближайшими соседями. В начале 1920-х гг. Советская Россия находилась в дипломатической изоляции, так как ни одна европейская держава не признавала власть большевиков. Поэтому ещё одной из внешнеполитических задач было добиться признания нового государства на международной арене. Для решения этих двух внешнеполитических задач Ленин сформулировал принцип мирного сосуществования с капиталистическими странами: «Социализм не может победить одновременно во всех странах. Он победит первоначально в одной или нескольких странах, а остальные в течение некоторого времени останутся буржуазными или добуржуазными». Следование этому принципу во внешней политике было вызвано не только необходимостью обезопасить границы и добиться международного признания, но и потребностью выхода из экономической изоляции для восстановления разрушенного хозяйства страны. Однако выстраивание дипломатических отношений с капиталистическими странами не отменяло не менее важной для большевиков идеологической задачи — стимулирования мировой революции. Для достижения этой цели Ленин сформулировал принцип пролетарского интернационализма. Таким образом, внешнеполитическая деятельность Советской России и СССР в 1920-х гг. имела идеологическую окраску и основывалась на двух принципах: пролетарского интернационализма и мирного сосуществования. Противоречивость этих принципов — разжигания мировой революции в капиталистических странах и одновременно ожидания их же признания и поддержки — делала внешнюю политику большевиков непоследовательной и противоречивой и порождала кризисы как внутри СССР, так и в его отношениях с другими государствами.</p>
Вопрос 2.	<p>Основные направления внешней политики СССР в 1939 года — июне 1941 гг.: создание внешних условий для решения проблем социалистического строительства и укрепления Вооруженных Сил; поиск возможных союзников в предстоящей войне; обеспечение безопасности советских границ и т.д. основные направления – западное (Европа) и восточное (Дальний Восток).</p>
Вопрос 3.	<p>Целью Лиги Наций было обеспечение коллективной безопасности, содействие политической и экономической стабильности, сотрудничество по решению международных проблем и развитие дружеских отношений между народами. Основными задачами Лиги Наций были разрешение конфликтов и споров между государствами, пропаганда мира и уважения к международному праву, ограничение избыточного вооружения, содействие социальному прогрессу и повышение уровня жизни людей. Лига наций - международная организация государств, существовавшая в период с 1919 г. по 1939 г. В Лиге наций нашли свое практическое выражение идеи и проекты, предлагавшиеся начиная с 17 в. вплоть до Первой мировой войны. Из 65 крупных государств, существовавших на планете в 1920, все, за исключением США и Саудовской Аравии (образованной в 1932), в тот или иной период состояли членами Лиги. Одной из главных целей Лиги Наций было предотвращение вооруженных конфликтов между государствами. Для этого она разработала механизмы для разрешения споров и конфликтов путем дипломатических переговоров и мирных соглашений. Лига Наций стремилась</p>

	<p>содействовать экономическому и социальному развитию своих членов. Она проводила исследования и разрабатывала рекомендации по вопросам экономики, торговли, здравоохранения, образования и других социальных сфер. Лига Наций придавала большое значение защите прав человека и прав меньшинств. Она разрабатывала и принимала документы, направленные на защиту прав человека, и содействовала их реализации в странах-членах. Лига Наций придавала большое значение разоружению и контролю над вооружениями. Она проводила конференции и переговоры по вопросам разоружения и контроля над вооружениями, а также разрабатывала и принимала соответствующие документы. Это лишь некоторые из целей и задач, которые ставила перед собой Лига Наций. Она стремилась создать мирную и стабильную международную систему, основанную на сотрудничестве и диалоге между государствами. Лига Наций играла важную роль в формировании новых государств и установлении границ после Первой мировой войны. Она проводила переговоры и медиации между странами, чтобы разрешить споры о территориальных вопросах и национальных границах. Лига также участвовала в процессе деколонизации и признавала независимость новых государств. Однако, несмотря на свои идеалы и усилия, Лига Наций не смогла предотвратить Вторую мировую войну и была заменена Организацией Объединенных Наций в 1945 году. Тем не менее, Лига Наций оставила значительное наследие в области международных отношений и влияла на формирование современной системы международного права и организаций.</p>
--	---

Тема 1.15. Великая. Отечественная война. Трагическое начало.

Коды личностных результатов: ЛР 1

Устный опрос.

Вопрос 1. Как назывался план нападения Германии на СССР?

Вопрос 2. Что было предусмотрено этим планом?

Вопрос 3. В чём заключались причины неудач Красной Армии летом – осенью 1941 г.?

Задание 1.

На Нюрнбергском процессе немецкому фельдмаршалу Вильгельму Кейтелю задали вопрос, когда он начал понимать, что план «Барбаросса» терпит крах. В ответ Кейтель произнес лишь одно слово: «Москва!»

Что этим хотел сказать немецкий фельдмаршал?

Какова роль Московской битвы в ходе ВОВ? Каково её международное значение?

Задание 2.

Работа с документом. Вставьте пропущенное слово. Ответьте на вопрос.

Хотя враг находился совсем близко, в Москве 6 ноября, как обычно, состоялось торжественное заседание, посвященное 24-ой годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции. Необычным было место его проведения – зал станции метро «Маяковская». 7 ноября на красной площади состоялся военный _____.

Какое значение имело это событие для советского народа?

Практическое занятие 8.

Эталон ответов (Тема 1.15)

Вопрос 1.	План нападения Германии на СССР имел кодовое название «Барбаросса»
Вопрос 2.	Замысел плана предусматривал внезапное нападение, разгром Красной Армии и захват европейской части Советского Союза за четыре-пять

	месяцев.
Вопрос 3.	<p>Причины неудач Красной Армии летом-осенью 1941 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая боеспособность армии из-за сталинских репрессий; 2. Снижение уровня военно-технической мысли; 3. Ошибка в определении сроков войны; 4. Игнорирование сообщений о подготовке Германии к нападению; 5. Не учтен опыт военных действий Германии в 1939-1941 г. и советско-финляндской войны; 6. Плохое оснащение вооруженных сил современной техникой; 7. Неподготовленность западных границ к отражению удара неприятеля; 8. Просчеты Сталина в оперативно-тактических вопросах. 9. Специфика политической ситуации в стране.
Задание 1.	<p>Фельдмаршал В. Кейтель не смог смириться с полным провалом плана Барбаросса. Несколько десятков красноармейских советских дивизий, местное ополчение и партизаны настолько отчаянно сражались за свои земли, что немецкий офицер смог ответить на вопрос только одним словом: «Москва».</p> <p>Роль Московской битвы в ходе ВОВ огромна. Победа Красной Армии развеяла миф о непобедимости германской армии; битва за Москву означала провал «блицкрига» - молниеносной войны; германская армия потеряла 38 дивизий, значительное количество убитых и раненых; это был первый крупный успех Красной Армии; советские войска отстояли столицу; победа подняла дух Красной Армии и советского народа; германский генштаб просчитался в оценке военного потенциала СССР; немецкое командование лишилось плана ведения войны.</p> <p>Московская битва имела большое международное значение: она способствовала укреплению антигитлеровской коалиции, заставила правительства Японии и Турции воздержаться от вступления в войну на стороне Германии.</p>
Задание 2.	<p>Пропущенное слово – «парад».</p> <p>Военный парад 7 ноября 1941 г. имел огромное внутриполитическое и международное значение. Он способствовал укреплению морального духа советского народа и его Вооруженных Сил, продемонстрировал их решимость отстоять Москву и разгромить врага. Парад на Красной площади слышал весь мир, репортаж о нем вел известный советский радиокорментатор и журналист В.С. Синявский.</p>

Тема 1.16. Коренной перелом.

Коды личностных результатов: ЛР 1

Устный опрос.

Вопрос 1. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?

Вопрос 2. Охарактеризуйте оккупационный режим германских властей на территории, занятой агрессором.

Вопрос 3. Сравните намерения воюющих сторон после завершения Московской битвы. Как на них повлиял провал плана «Барбаросса»?

Задание. Работа с документом. Ответьте на вопросы.

«У нас стало намного меньше территории, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. У нас сейчас уже нет преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше – значит загубить себя и вместе с тем и нашу родину.

Ни шагу назад! Таким должен быть теперь наш призыв.

Безусловно, ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой

пресекать пропаганду о том, что мы можем отступить.

Формировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов, поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий, и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов»

Этот приказ знали все фронтовики. Когда Сталин понял истинную цель наступления немцев, он отдает приказ от 28 июля 1942 года, который знал каждый воин. Что это за приказ? Почему был принят такой приказ? Какие меры предлагает И.В. Сталин для наведения порядка в армии?

Практическое занятие 9.

Эталон ответов (Тема 1.16)

Вопрос 1.	Антигитлеровская коалиция – это союз стран, которые выступали против фашистской Германии и её союзников. Создание антигитлеровской коалиции началось в 1941 году, когда 12 июля между Советским союзом и Британией было подписано соглашение по борьбе с Германией. Спустя месяц, 14 августа, был подписан еще один исторический документ – Атлантическая хартия. Подписали ее премьер-министр Великобритании У. Черчилль с одной стороны и президент США Ф. Рузвельт с другой. Антигитлеровская коалиция” в 1942 году впервые стала официальным названием для объединения стран, которые во Второй мировой войне были союзниками против нацистского блока.
Вопрос 2.	На захваченных землях германские власти устанавливали свои порядки. У населения изымалась продукция сельского хозяйства, что зачастую становилось причиной массового голода. Передвижение между населёнными пунктами допускалось только по специальным пропускам, людей работоспособного возраста принудительно отправляли в Германию. От карательных акций на оккупированных территориях, бомбёжек и артиллерийских обстрелов, голода и эпидемий погибло около 7 млн гражданских лиц.
Вопрос 3.	И Германия, и СССР рассчитывали на скорую победу. Провал плана позволил советскому командованию рассчитывать на скорую победу, а сторону противника вынудил перейти к временной, по мнению командования Германии, обороне.
Задание.	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Данный приказ запрещал отступление Красной армии без советующего распоряжения. В народе этот документ получил название «Ни шагу назад». Прямая угроза Сталинграду и Кавказу заставила Сталина 28 июля 1942 года выпустить приказ «Ни шагу назад!». И его можно было понять: в случае их потери Германия получала шансы на выигрыш войны. Несмотря на это, продвижение противника не остановилось и в августе. Лишь к сентябрю 1942-го Красной армии удалось найти способ «заморозить» немецкие удары — и только эта «заморозка» сделала реальностью контрнаступление на Волге в ноябре того же года. Для наведения порядка в армии Сталин предполагал создание заградительных отрядов и штрафных частей. Таким образом Сталин стремился укрепить дисциплину в войсках и остановить продвижение вермахта.

Тема 1.17. Человек и война: по обе стороны фронта

Коды личностных результатов: ЛР 1, 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Охарактеризуйте оккупационный режим германских властей на территории,

занятой агрессором.

Задание. Подготовить сообщения.

Темы сообщений:

1. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
2. Советский тыл в годы войны.
3. Фронтовой быт советского воина.
4. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
5. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.

Практическое занятие 10, 11

Эталон ответов (Тема 1.17)

Вопрос 1.	На захваченных землях германские власти устанавливали свои порядки. У населения изымалась продукция сельского хозяйства, что зачастую становилось причиной массового голода. Передвижение между населёнными пунктами допускалось только по специальным пропускам, людей работоспособного возраста принудительно отправляли в Германию. От карательных акций на оккупированных территориях, бомбёжек и артиллерийских обстрелов, голода и эпидемий погибло около 7 млн гражданских лиц.
Задание	<p>1. Свидетельств того, что происходило в первые дни Великой Отечественной войны, – огромное множество. И в официальных источниках, и в мемуарах. Но есть еще один пласт исторических документов, к которому сегодня все чаще обращаются исследователи. Это личные дневники и письма. Тем, кто их писал, и в голову не могло прийти, что спустя много лет их строки станут уникальными историческими артефактами. Именно в дневниках и письмах можно ощутить настроения, которые неспособны передать официальные сообщения. Гнев, растерянность, тревогу, надежду, веру в счастливое будущее.</p> <p>2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны помогал фронту поставками боеприпасов, горючего, продовольствия, одежды. Также в тылу шло формирование резервов, туда были эвакуированные многие предприятия и учебные заведения. Советский тыл охватывал огромную территорию, от прифронтовых районов Кольского полуострова до побережья Тихого океана на востоке.</p> <p>3. В советских частях было установлено трехразовое питание, которое, в случае непрекращающихся обстрелов, могло становиться одноразовым. Завтрак готовили до рассвета, ужинали после заката, а после боя принимали «наркомовские» 100 грамм водки, отмечая выполнение задачи и поминая павших товарищей. Для приема пищи каждому солдату полагался стандартный полуторалитровый котелок, состоящий из основной емкости для супа и крышки-тарелки для вторых блюд. О здоровье советских солдат заботились не только госпитали. В окопе и землянке можно было укрыться от пуль и осколков, но авитаминоз и однообразное питание высасывали силы из бойцов. Чтобы не превратиться в бесполезную обузу, поддавшись цинге или куриной слепоте, солдаты занимались профилактикой авитаминоза, спасая себя лесными ягодами, подарками от местных жителей и желанными трофеями. Новобранец, только получив форму, сразу чувствовал себя настоящим солдатом. Без формы ты еще не солдат, а ополченец. Выданные вещи записывалось в красноармейскую книжку солдата — даже в тяжелейших условиях начала войны в армии велся строгий учет всего и вся. В</p>

начале войны бойцы носили гимнастерку с воротником и специальными брезентовыми накладками в районе локтей, чтобы рукава не протирались на локтях. Гимнастерка носилась со штанами, имеющими такие же брезентовые накладки в районе колен. В первые два года войны с бытовыми условиями в армии было, мягко говоря, плоховато. Полевая служба быта должна была строить укрепления, пункты обогрева, питания, помещения для отдыха и сна личного состава, полевые и помывочные пункты, в том числе и под землей, полевые прачечные, дегазационные камеры и камеры для прожарки белья от паразитов. Без этих так называемых удобств солдат во время отдыха будет занят ловлей вшей или попытками побриться. В числе выдаваемых каждому солдату вещей обязательно присутствовали чехол для зубной щетки, коробочка для зубного порошка и мыльница. При этом сами щетки и порошок были редкостью. Кто-то имел свои опасные бритвы «Труд Врача», где-то бритьем занимались централизованно. В качестве трофеев наши бойцы иногда добывали немецкие бритвы со сменными лезвиями, орудовать которыми было несравнимо проще. Быт советских солдат разнился от года к году, от сезона к сезону, от фронта к фронту — одним могло повезти с ночлегом и снабжением, другие страдали от педикулеза, спали на сырой земле и питались лебедой. Среди воспоминаний ветеранов можно встретить как истории о налаженной жизни и хорошем отдыхе, так и о невыносимых условиях, невзирая на которые приходилось бороться с врагом.

4. В годы войны произошла заметная эволюция власти и общества в СССР. Власть сменила акценты, приглушив на время коммунистическую риторику и усилив патриотическое воспитание населения. В стремлении укрепить антигитлеровскую коалицию Сталин пошел даже на роспуск Коминтерна (1943) и «реабилитацию» Русской православной церкви. Все это заметно расширяло социальную базу власти, вело к общенациональному объединению. Вместе с тем репрессивные действия властей против народов, представители которых сотрудничали с немецкими войсками и оккупационной администрацией, не могли способствовать достижению этой цели. Советское общество в годы войны также изменилось. В первые дни войны воспитанное на довоенной пропаганде быстрой победы «малой кровью на чужой территории» население ожидало стремительного наступления Красной Армии и разгрома немцев. Поражения РККА в первые месяцы войны стали потрясением для миллионов. Прежние настроения для многих сменились паникой, а для некоторых — желанием сотрудничать с оказавшимся более сильным врагом. Для большинства же советских людей и для властей страны лейтмотивом поведения в эти дни стало стремление мобилизовать все усилия и ресурсы на разгром врага. Первые успехи РККА в битве под Москвой породили у Сталина иллюзию скорого окончания войны. Эти установки также повлияли на общественные ожидания. Массовый террор фашистов на оккупированной территории, война на уничтожение не могли не привести к вспышкам гнева и формированию чувства мести у советских воинов. Военному командованию и гражданским властям с трудом удавалось сдерживать воинов и местное население от расправ без суда и следствия над пленными солдатами вермахта и сотрудниками администрации. Еще больше приходилось об этом заботиться после вступления Красной Армии на территорию Германии. Командование требовало вымещать ненависть к врагу не в тылу, а на поле боя в ходе военных операций. Виновных в расправах над мирным населением и пленными ждало суровое наказание. Весьма важным в состоянии общества было достигнутое в ходе войны боевое единство

	<p>советских народов. Формировавшееся в предвоенные годы силами официальной пропаганды, оно было в буквальном смысле скреплено кровью, а также совместными лишениями в годы войны. Война вызвала и рост религиозных настроений. Люди обратились к Богу и церкви в поисках спасения своей Родины, родных и близких. В этих условиях власти были вынуждены пойти на возрождение роли и значения церкви в жизни общества.</p> <p>5. В Красной армии воевали русские (70-75%), украинцы (15-20%), белорусы (2-4%) и другие народы. Героями СССР стали русские (11,6 тыс. чел), украинцы (2,1 тыс. чел), белорусы (0,3 тыс. чел.), а также грузины, евреи, татары, армяне, литовцы, латыши, калмыки и др. Именно факт массового героизма народов во имя достижения единой цели позволяет говорить о том, что во время ВОВ сформировался единый советский народ.</p>
--	--

Тема 1.18. 1944: год изгнания врага.

Коды личностных результатов: ЛР 1

Задание. Тесты.

1. По льду какого озера пролегла «дорога жизни» в годы Великой Отечественной войны?
 - A. Ильменя
 - B. Селигера
 - C. Ладожского
 - D. Иссык-Куль

2. Проблемы устройства мира после Второй мировой войны решались на:
 - A. Парижской конференции
 - B. Крымской конференции
 - C. Лондонской конференции
 - D. Женевской конференции

3. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы ...
 - A. Курской
 - B. Под Москвой
 - C. За Кавказ
 - D. Сталинградской

4. Какое событие Великой Отечественной войны относится 1945 году?
 - A. Снятие блокады Ленинграда
 - B. Битва за Берлин
 - C. Освобождение Крыма
 - D. Освобождением Минска

5. Что из названного стало последствием Советско-Финской войны 1939 г.?
 - A. Начало войны с Англией

- В. Присоединение всей территории Финляндии к СССР
- С. Выявление низкого уровня боеготовности Советской Армии
- Д. Выявление высокого уровня боеготовности Советской Армии

6. Хронологические рамки Великой Отечественной войны

- А. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
- В. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
- С. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.
- Д. 28 августа 1939 г. — 9 мая 1945 г.

7. Хронологические рамки второй мировой войны:

- А. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
- В. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
- С. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.
- Д. 28 августа 1939 г. — 9 мая 1945 г.

8. Сталинградская битва ...

- А. 10 июня-10 сентября 1941 г.
- В. 5-6 декабря 1941 г.
- С. 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.
- Д. 5 июля-23 августа 1943 г.

9. Кодовое название плана германского командования нападения на Москву:

- А. «Барбаросса»
- В. «Тайфун»
- С. «Блау»
- Д. «Буря в Сибири»

10. Берлинская операция

- А. 16 апреля - 8 мая 1945 г.
- В. 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.
- С. 20-29 августа 1944 г.
- Д. 5 июля - 23 августа 1943 г.

11. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан ... 1945 г.

- А. 9 августа
- В. 1 сентября
- С. 2 сентября
- Д. 5 сентября

12. Блокада Ленинграда была снята в январе _____ года.

- А. 1945
- В. 1941

- C. 1944
- D. 1942

Эталон ответов (Тема 1.18 Тесты)

1	C
2	A
3	A
4	B
5	C
6	B
7	A
8	C
9	B
10	A
11	C
12	C

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.

Практическое занятие 12.

Тема 1.19. Год победы: капитуляция Германии и Японии

Коды личностных результатов: ЛР 1

Устный опрос.

Вопрос 1. В чем состоял замысел этой операции?

Вопрос 2. В чем заключались сильные стороны военного плана советского командования. Приведите 2-3 доказательства с опорой на видеофрагмент и на карту битвы.

Вопрос 3. Сколько оборонительных обводов изображено на картах? О чем это свидетельствует?

Задание. Прочитайте текст. Приведите примеры героизма советских воинов.

Сделайте выводы. Обоснуйте свой ответ.

Вермахтом был создан Берлинский оборонительный район, состоявший из трёх оборонительных обводов – внешнего, внутреннего и собственно городского. На улицах города строились баррикады и бетонированные сооружения, устанавливались противотанковые заграждения, устраивались завалы, окна домов укреплялись мешками с песком, превращались в бойницы. Штаб обороны требовал от населения участвовать в боях против советских войск на улицах, в домах, под землей – в метро, в подземной канализационной сети. Свыше 600 зенитных орудий крупного и среднего калибра были поставлены на оборону города. В качестве огневых точек использовались также танки, находившиеся в ремонте, но имевшие исправное артиллерийское вооружение, их закапывали в землю на перекрестках улиц, у железнодорожных мостов. Немецкое командование рассчитывало заставить войска Красной Армии «прогрызть» рубежи обороны с огромными потерями, рассчитывая обескровить их, вынудить отступить от Берлина так, как в 1941 году отступили из-под Москвы сами немцы.

Практическое занятие 13.

Эталон ответов (Тема 1.19)

Вопрос 1.	Замысел Берлинской стратегической наступательной операции состоял в нанесении мощных ударов войсками трех фронтов с целью прорыва обороны противника по Одеру и Нейсе, развитии наступления в глубину и окружения основной группировки войск противника с последующим ее расчленением и уничтожением по частям.
Вопрос 2.	Советская армия имела преимущества в территориальной локализованности и наличии больших резервов людских и материальных ресурсов. Поэтому стратегия давала советским войскам возможность использовать эти преимущества и наносить противнику значительные потери.
Вопрос 3.	На западных берегах рек Одер и Нейсе было создано три оборонительные полосы глубиной до 20-40 км. Берлинский оборонительный район состоял из трех кольцевых оборонительных обводов, все крупные здания в городе были превращены в опорные пункты, улицы и площади перекрыты баррикадами. Это свидетельствует о том, что противник перешёл в глубокую оборону.
Задание	Советским винам пришлось приложить немало усилий с тем, чтобы отбросить неприятеля, прорвать оборону, овладеть позициями неприятеля. Героизм советских воинов – движение вперед, несмотря на огненный шквал противника, борьба в малознакомой территории, умение приспособить подручные средства с тем, чтобы обыграть неприятеля, поставить его в тупиковое положение и т.д.

Тема 2.1. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны

Коды личностных результатов: ЛР 3

Устный опрос.

Вопрос 1. Охарактеризуйте черты «Апогея сталинизма»

Вопрос 2. Охарактеризуйте послевоенное развитие СССР (1945–1953)

Вопрос 3. В каком году в СССР отменили продуктовые карточки?

Эталон ответов (Тема 2.1.)

Вопрос 1.	В период с 1945 по 1953 года ещё ощущался демократический импульс, который возник на волне победы в войне. Именно этот период ослабления тоталитаризма и принято называть у историков апогеем сталинизма. Однако утверждать о полном сворачивании репрессий в это время не приходится. Известно, что к миллионам врагов народа, которые были в СССР ещё до войны, прибавились тысячи граждан, в том числе солдаты, побывавшие в окружении и в плену.
Вопрос 2.	После войны сталинский режим достиг апогея. В годы война укрепилась национальная идея (прежде была идея мировой революции) . В связи с усилившимся влиянием Запада началась борьба с «космополитизмом» . В 1949-1953 гг. произошёл новый виток арестов (дело Еврейского антифашистского комитета, «ленинградское дело» , «дело врачей») . В 1952 г. на XIX съезде партии ВКП (б) была переименована в КПСС. Политбюро расширено и получило название Президиума ЦК. К 1950 г. в основном было восстановлено на довоенном уровне народное хозяйство. Приоритетным являлся оборонный комплекс. Эксплуатация деревни достигла небывалых масштабов. В 1946-1947 гг. имел место голод. В 1947 г. отменены карточки на продукты. В 1946-1947 гг. началась «холодная война» между СССР и США и их союзниками

	(фултонская речь Черчилля, доктрина Трумэна —сдерживание влияния СССР в мире) . СССР насаждал коммунистические режимы в Восточной Европе. При этом социалистическая Югославия не признала главенства СССР, отношения между странами разорваны. В 1949 г. создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) социалистических стран. В 1949 г. был создан НАТО. В 1949 г. западная зона оккупации Германии стала именоваться ФРГ, а советская — ГДР. В 1949 г. у СССР появилось ядерное оружие. В 1950-1953 гг. СССР и Китай поддержали Северную Корею в борьбе с Южной, которую поддерживали США и их союзники. Тема войны нашла отражение в «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого, «Звезде» Э. Казакевича, «Молодой гвардии» А. Фадеева и др. Главное достижение науки — разработки в атомной физике. В 1948 г. подверглась разгрому генетика, объявленная лженаукой. В заgone оказалась кибернетика, что позже сказалось на уровне вычислительной техники. 5 марта 1953 г. умер И. В. Сталин. Летом 1953 г. Берия был арестован. В декабре 1953 г. состоялся закрытый суд и казнь Берии.
Вопрос 3.	14 декабря 1947 года было опубликовано совместное постановление Совета Министров СССР и ЦК ВКП (б) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары», подписанное И.В. Сталиным и А.А. Ждановым.

Тема 2.2. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»

Коды личностных результатов: ЛР 2

Задание. Заполнить таблицу «Периоды «холодной войны»: противостояние и сотрудничество»

Период	Противостояние (войны, факторы напряженности)	Проявление сотрудничества

Практическое занятие 14.

Эталон ответов (Тема 2.2.)

Заполненная таблица ««Периоды «холодной войны»: противостояние и сотрудничество»»

Период	Противостояние(войны, факторы напряженности)	Проявление сотрудничества
1946-1953 Борьба за сферы влияния в Европе и во всем мире.	1946. 5 марта – Фултонская речь Черчилля; Считается началом холодной войны. 1949 -создание блока НАТО, в который вошли 12 стран; Провозглашение «Доктрины Трумэна», которая означала сдерживание коммунизма. Принят “План Маршалла”: США предлагают помощь европейским странам, чтобы предотвратить победу коммунистов в этих странах. 1949 – создание советской ядерной бомбы; Начало гонки ядерных вооружений. 1949 – победа коммунистов в Китае. Приход к власти коммунистической партии во главе с Мао Дзе Дуном 1950-1953 – Корейская война.	

<p>1953 г. – 1962 г. Период паритета военных вооружений США и СССР.</p>	<p>В этот период холодной войны мир находился на грани ядерного конфликта. Несмотря на некоторое улучшение отношений между Советским Союзом и США во время «оттепели» Хрущева, именно на этом этапе произошли антикоммунистическое восстание в Венгрии, События в ГДР и, ранее, в Польше, а так же Суэцкий кризис. Международная напряженность возросла после разработки и успешного испытания СССР в 1957 г. межконтинентальной баллистической ракеты. Но, угроза ядерной войны отступила, поскольку теперь Советский Союз получил возможность нанести ответный удар по городам США. Завершился этот период отношений между сверхдержавами Берлинским и Карибским кризисами 1961 и 1962 г. соответственно.</p>	<p>Разрешить Карибский кризис удалось только в ходе личных переговоров глав государств Хрущева и Кеннеди. Так же, в результате переговоров был подписан целый ряд соглашений по нераспространению ядерного оружия.</p>
<p>1962 г. – 1979 г. Период разрядки.</p>	<p>Период ознаменовался гонкой вооружений, подрывающей экономику соперничающих стран. Разработка и производство новых видов вооружений требовали невероятных ресурсов.</p>	<p>1962- подписание договора по ограничению испытаний ядерного оружия под водой и в воздухе; 1963 – запрет на размещение в космосе ядерного вооружения; 1972 – подписание договора ОСВ-1 -Ограничение числа баллистических ракет; 1979- подготовка договора ОСВ-2 по ограничению количества пусковых установок. Договор не вступил в силу, из-за ввода советских войск в Афганистан. Несмотря на присутствие напряженности в отношениях между СССР и США, подписываются соглашения об ограничении стратегических вооружений. Разрабатывается совместная космическая программа «Союз-Аполлон». Однако к началу 80-х СССР начинает проигрывать в гонке вооружений.</p>
<p>1979-1985.</p>	<p>1979- ввод советских войск в Афганистан. 1983 -Программа СОИ (Стратегическая оборонная Инициатива по милитаризации космоса). 1983 – размещение американских ракет дальнего действия в западноевропейских странах. Это делало</p>	

	СССР уязвимым перед возможным ядерным ударом. СССР реагирует на действия Запада выходом из Женевских переговоров. В этот период система предупреждения о ракетном нападении находится в постоянной боевой готовности.	
1985-1991 Период перестройки. Смена курса внешней политики СССР, снижение напряжённости в международных отношениях.	Приход в 1985 г. к власти в СССР М. Горбачева повлек за собой не только глобальные перемены внутри страны, но и радикальные изменения во внешней политике, получившие название «новое политическое мышление». Непродуманные реформы окончательно подорвали экономику Советского Союза, что привело к фактическому поражению страны в холодной войне. Конец холодной войны был вызван слабостью советской экономики, ее неспособностью более поддерживать гонку вооружений, а также, просоветские коммунистические режимы. Определенную роль сыграли и антивоенные выступления в самых разных уголках мира. Итоги холодной войны оказались для СССР удручающими. Символом победы Запада стало воссоединение в 1990 г. Германии.	1985-1986 -встречи Горбачева М. С. и президента США Р. Рейгана в Швейцарии и Исландии. 1987 – сокращение военных расходов в США. 1987 – встреча лидеров США и СССР в Москве. Подписание договора по ракетам средней и меньшей дальности. 1989 – разрушение берлинской стены – символа «холодной войны». 1990 – подписание Хартии для Новой Европы в Париже, фактически положившей конец глобальному противостоянию.

Тема 2.3. «Оттепель»: смена политического режима.

Коды личностных результатов: ЛР 3

Устный опрос.

Вопрос 1. Что вам известно из истории о периоде «оттепели»?

Вопрос 2. Что вам известно о процессе десталинизации?

Вопрос 3. Вам известны имена тех художников-авангардистов, которые пострадали от волюнтаристских выходок Н.С.Хрущева? Кто эти люди? Каковы их взгляды на мир? Что могло вызвать такую реакцию Н Хрущева на их творчество?

Задание. Подготовить сообщение на тему «"Хрущёвская оттепель" в культурной жизни страны».

Практическое занятие 15.

Эталон ответов (тема 2.3.)

Вопрос 1.	Период нахождения у власти Хрущева (1953 – 1964 гг.) вошел в историю как время «оттепели». В эти годы начались процессы либерализации во внутренней и внешней политике Советского государства. Для оттепели характерен короткий период либерализма с реабилитацией политических заключенных, закрытием ГУЛАГа и демократизации общества. Появляется свобода слова и творческой деятельности, ослабевает тоталитарный режим, страна «открывается» для Запада.
Вопрос 2.	Десталинизация — это преодоление культа личности и ликвидация государственной системы, созданной в Советском Союзе в период правления И. В. Сталина.

Вопрос 3.	Борис Жутовский, Леонид Рабичев, Элий Белютин, Владимир Янкилевский, Юло Соостер, Юрий Соболев. Эти люди отстаивали видение, отличавшееся от соцреализма и в творчестве поддерживавшие абстракцию. Н. Хрущёву было непонятно творчество этих художников и их идеи, что, в итоге, имело соответствующую реакцию.
Задание	<p>Сообщение на тему: ««Хрущёвская оттепель» в культурной жизни страны».</p> <p>Хронологически оттепель в области культуры началась раньше, чем в политической сфере. Уже в 1953-1956 гг. писатели И. Эренбург, М. Дудинцев, критик В. Померанцев в своих произведениях поставили волнующие всех вопросы: о роли интеллигенции в отечественной истории, ее отношениях с партией, о значении творчества художников и писателей в существующей системе. В связи с начавшейся оттепелью в среде интеллигенции произошел раскол на консерваторов, оставшихся верными старым принципам, и либералов (шестидесятников), предпринявших попытку изменить положение и роль творческой интеллигенции в стране. Лидером последнего направления в литературе являлся поэт, главный редактор журнала Новый мир А.Т. Твардовский. Выдвинулось новое поколение поэтов - А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский и др. Наметились изменения в отношениях между властью и интеллигенцией. Большой резонанс в жизни советского общества получили встречи руководителей государства с деятелями культуры в 1957, 1962, 1963 гг. В результате изменений в общественно-политической жизни страны произошла реабилитация многих деятелей литературы, в т.ч. А.А. Ахматовой, М.М. Зощенко и др. Стали доступны произведения, незаслуженно забытые или просто неизвестные. Началась публикация новых и некоторых старых литературно-художественных журналов (Юность, Иностранная литература, Наш современник и др.). Тема незаконных репрессий впервые была поднята в романе В. Дудинцева Не хлебом единым, повести В. Гроссмана Все течет. Другим значительным произведением на эту тему стал Один день Ивана Денисовича А. Солженицына. Проблемам нравственных деформаций в обществе были посвящены рассказы Д. Гранина, А. Яшина, Ю. Германа и др. Проводились литературные вечера известных писателей и поэтов. Получил популярность жанр авторской песни, с которой выступали поэты Б. Окуджава, А. Галич, В. Высоцкий, Ю. Визбор и др. В конце 50-х годов получил распространение самиздат (бесцензурная литература), сыгравший значительную роль в общественной жизни того времени. Организатором самиздата стало молодое поколение московской интеллигенции - писатели, поэты, философы, не подчинявшееся официальному курсу. Их рупором стали машинописные журналы (подпольные после запрета). Первый самиздатовский журнал Синтаксис был основан поэтом А. Гинзбургом. В нем впервые были опубликованы запрещенные произведения А. Твардовского, Б. Ахмадулиной, Б. Окуджавы, В. Шаламова и других отечественных поэтов и прозаиков (А. Гинзбург был арестован и сослан в лагерь в 1960 г.). В самиздатах публиковались произведения советских писателей и эмигрантов, поэтические сборники начала века. К этому времени относится появление первого поколения диссидентов: Ю.Г. Галанскова, В.К. Буковского, Э. Кузнецова и др. В 50-60-е гг. отечественное кино переживало новый этап своего развития (появилось цветное кино). В эти годы вышли фильмы с новым типом киногероя (близкого и понятного зрителям): М. Хуциева Весна на Заречной улице; А. Зархи Высота (с Н. Рыбниковым в главной роли); А. Хейфица Большая семья, Дорогой мой человек (с А. Баталовым в главной роли). По новому звучала тема Великой Отечественной войны в фильмах</p>

	<p>Летят журавли (М. Калатозова), Баллада о солдата (С. Чухрая), Судьба человека (С. Бондарчука), в которых также утверждалась окопная правда. Расширился выпуск хроникально-документальных и научно-популярных фильмов. Изобразительное и музыкальное искусство. В 1957 г. был учрежден Союз художников СССР. Было реабилитировано искусство авангарда 20-х гг., проводились выставки молодых художников, работавших в нетрадиционном стиле. В этот период продолжали активно работать советские художники М. Сарьян, Б. Иогансон, П. Корин; скульпторы - Е. Вучетич, С. Коненков и др. Ленинских премий были удостоены М. Аникушин за памятник А.С. Пушкину в Ленинграде, А. Кибальников за памятник В.В. Маяковскому в Москве. В 50-е гг. значительных успехов достигло музыкальное искусство. В эти годы были написаны симфонии Десятая и Одиннадцатая Д. Шостаковича, балеты Спартак А. Хачатуряна, Тропой грома К. Караева, мировое признание получили советские пианисты С. Рихтер, Э. Гилельс, скрипач Д. Ойстрах. В начале 50-х гг. произошли изменения в практике градостроительства и архитектуры зданий. В Москве было построено несколько высотных зданий (в их числе здание МГУ на Ленинских горах, 1949-1953 гг., архитектор Л. Руднев). В 1956-1957 гг. осуществлен проект планировки квартала в жилом районе Новые Черемушки (под руководством архитектора Н. Остермана), где помимо жилых домов предусматривалось строительство предприятий культурно-бытового обслуживания. Продолжалось строительство Московского метрополитена; в отделке его станций принимали участие архитекторы А.В. Щусев, В.Д. Кокорин и др. В 1954-1956 гг. был сооружен Центральный стадион им. В.И. Ленина в Лужниках (арх. А. Власов, Н. Уллас и др.). В 1961 г. был построен Кремлевский Дворец съездов (арх. М. Посохин и др.), гостиница Юность в Москве (арх. Ю. Арндт и др.), корпус пионерлагеря Новый Артек (арх. А. Полянский и др.), здание Музея истории космонавтики им. К.Э. Циолковского в Калуге (1963-1957 гг., арх. Б. Бархин и др.), здание СЭВ в Москве (1965-1967, арх. М. Посохин и др.). В конце 50-х гг. произошел поворот официальных властей к жесткой политике в области культуры и искусства. В ходе встреч руководителей КПСС с различными творческими союзами и интеллигенцией звучал призыв к их активной деятельности на благо коммунистического строительства. При этом Н.С. Хрущев проявлял некомпетентность и категоричность в оценках творчества деятелей культуры. Развитие культуры в период хрущевской оттепели носило противоречивый характер. С одной стороны, был дан глубокий импульс для развития отечественного образования, науки, искусства, происходило расширение международных связей с зарубежной общественностью. С другой - в условиях существования тоталитарного государства деятели советской культуры находились в жестких рамках и под постоянным контролем партийно-правительственного аппарата. Партийная бюрократия не допускала свободы творчества, направляя усилия интеллигенции в строгое русло идеологической работы. В разные периоды существования государства неугодные творческие работники подвергались преследованиям, репрессиям или забвению. Интеллигенция не смогла открыто противостоять давлению со стороны властей, что породило в дальнейшем духовный кризис в обществе.</p>
--	---

Тема 2.4. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы

Коды личностных результатов: ЛР 6

Устный опрос.

Вопрос 1. Назовите основные направления внешней политики СССР в 1953—1964 годы

Вопрос 2. Охарактеризуйте роль ОВД в международных отношениях в 60-е гг. XX века

Эталон ответов (Тема 2.4.)

Вопрос 1.	Внешняя политика СССР выстраивалась по 3 направлениям: 1. Взаимоотношения с социалистическими странами. 2. С капиталистическими странами. 3. Со странами Третьего мира.
Вопрос 2.	В рамках Организации ВД осуществлялись многообразные формы и методы военного сотрудничества, в том числе совместные учения и маневры. Страны-участницы выступали с инициативами, направленными на развитие европейского сотрудничества, разрядку и разоружение, на укрепление региональной и международной безопасности. на варшавском совещании (1965) прозвучал призыв созвать общеевропейское совещание по безопасности в Европе и др. Многие из них оказали заметное влияние на развитие международных отношений, созыв и работу Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и др. Вместе с тем, находясь в открытом противостоянии с НАТО, ОВД активно участвовала в гонке вооружений, объективно являлась действующей стороной в системе отношений, известных как «холодная война». СССР в силу своей геополитической роли, экономических и военно-политических возможностей, международного авторитета, исторических традиций и других факторов занимал в ОВД доминирующие позиции, во многом определял политический курс этой организации, которая в ряде случаев использовалась для силового вмешательства во внутренние дела союзных государств

Тема 2.5. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы

Коды личностных результатов: ЛР 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Назовите причины и итоги Карибского кризиса 1962 г.

Вопрос 2. Охарактеризуйте роль СССР в событиях в Польше, Венгрии в 1965 г.

Эталон ответов (Тема 2.5.)

Вопрос 1.	Причины Карибского кризиса: 1) Холодная война. Невозможность прямого столкновения США и СССР привело обе державы к борьбе за влияние в отдельных точках земного шара. Куба стала очередным фронтом противостояния двух систем. 2) Последствия кубинской революции. Земельная реформа и преследование сторонников США на Кубе привели Соединенные Штаты к попыткам свергнуть власть Кастро. Куба была вынуждена обратиться за помощью к СССР. 3) Гонка вооружений. Размещение ракет в Турции стало поводом для советского руководства к отправке собственных ракет на Остров Свободы. Итоги Карибского кризиса 1962 г.: а) компромисс между СССР и США и взаимные уступки в процессе размещения ракет; б) сохранение на Кубе режима Фиделя Кастро; в) начало разрядки международной напряженности.
Вопрос 2.	Роль СССР в событиях в Польше, Венгрии в 1956 г. можно охарактеризовать как роль хранителя единства стран-участниц Варшавского договора. СССР стремился сохранить стабильный социально-политический фон в Восточной Европе, сохранить свои

	лидирующие позиции в этой части континента и сотрудничество позиции. В то же время для решения этих задач советское руководство вынужденно пошло на использование вооружённых сил в Польше и Венгрии для разгона демонстрантов, несогласных с курсом СССР.
--	--

Тема 2.6. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов

Коды личностных результатов: ЛР 3

Устный опрос.

Вопрос 1. XX съезд КПСС. Критика культа личности Сталина.

Вопрос 2. Хрущевская «оттепель» и ее результаты.

Эталон ответов (тема 2.6.)

Вопрос 1.	XX съезд Коммунистической партии Советского Союза состоялся в Москве 14 — 25 февраля 1956 года. Наиболее известен осуждением культа личности и, косвенно, идеологического наследия Сталина. Именно Хрущеву было поручено прочитать доклад и лично встретить непредсказуемую реакцию участников съезда. Тем не менее, Хрущев сыграл решающую роль, явился катализатором разоблачения – выборочного и контролируемого – преступлений Сталина. 14 февраля 1956 г. в Кремле открылся XX съезд КПСС, собравший 1436 делегатов, по большей части опытных аппаратчиков, а также членов 55 "братских партий". Созванный за восемь месяцев до уставного срока в связи с насущной необходимостью подвести итоги произошедших после смерти Сталина изменений и дискуссии о выборе курса, съезд завершился знаменитым «секретным докладом» Хрущева. 25 февраля 1956 г. – в последний день работы XX съезда, на закрытом заседании с докладом «О культе личности и его последствиях» выступил первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев. Это явилось абсолютной неожиданностью для большинства присутствовавших на съезде делегатов. В докладе были обнародованы и осуждены факты массовых репрессий, санкционированных Сталиным, прозвучала правда о гибели многих видных деятелей партии и государства. В результате либерального отношения Хрущева к секретности текста доклада, в течение нескольких недель его содержание стало известно практически во всей стране.
Вопрос 2.	Период хрущевской оттепели – это условное название периода в истории, длившегося с середины 1950-х годов по середину 1960-х годов. Особенностью периода было частичное отступление от тоталитарной политики сталинской эпохи. Хрущевская оттепель – это первая попытка осознания последствий сталинского режима, которая раскрыла особенности общественно-политической политики сталинской эпохи. Главным событием этого периода считается XX съезд КПСС, который раскритиковал и осудил культ личности Сталина, подверг критике осуществление репрессивной политики. Февраль 1956 года ознаменовал начало новой эпохи, которая ставила своей задачей изменение общественно-политической жизни, изменение внутренней и внешней политики государства. Начался процесс реабилитации жертв репрессий, подавалось амнистии невинно осужденное население, родственники «врагов народа» стали невиновными. Республики СССР получили больше политических и правовых прав. 1957 год ознаменовался возвращением чеченцев и балкарцев на свои земли, с которых они были выселены в сталинское время в связи с обвинением в предательстве. Но такое

	<p>решение не касалось поволжских немцев и крымских татар. Также 1957 год знаменит проведением Международного фестиваля молодежи и студентов, что в свою очередь, говорит о «приоткрытии железного занавеса», смягчении цензуры. Результатом этих процессов является появление новых общественных организаций. Профсоюзные органы подаются реорганизации: сокращен штат высшего звена профсоюзной системы, расширено права первичным организациям. Были выданы паспорта людям, проживающим в селе, колхозе. Стремительное развитие легкой промышленности и сельского хозяйства. Активное строительство городов. Итак, политика хрущевской оттепели носила поверхностный характер, не затрагивала основ тоталитарной системы. Была сохранена господствующая однопартийная система с применением идей марксизма-ленинизма.</p>
--	--

Тема 2.7. Советская наука и культура в годы «оттепели».

Коды личностных результатов: ЛР 3

Задание 1. Работа с текстом. Изучить текст, ответить на вопросы.

«Постановления президиума правления СП СССР, бюро оргкомитета СП РСФСР и президиума правления Московского отделения СП РСФСР о Пастернаке. 28 октября 1958».

Начав когда-то с деклараций о «чистом искусстве», Б. Пастернак кончил тем, что стал орудием буржуазной пропаганды, выгодным объектом спекуляции для тех кругов, которые организуют «холодную шину», стараются оболгать все прогрессивные и революционные движения. Литературная деятельность Пастернака давно иссякла в эгоцентрическом затворничестве, в самоизоляции от народа и времени.

Роман «Доктор Живаго», вокруг которого поднята пропагандистская возня, обнаруживает только непомерное самомнение автора при нищете мысли, является воплем перепуганного обывателя, обиженного и уstraшенного тем, что история не пошла по кривым путям, которые он хотел бы ей предписать. Идея романа фальшива и ничтожна, вытащена с декадентской свалки. Б. Пастернак порвал последние связи со своей страной и ее народом, превратил свое имя и свою деятельность в политическое орудие в руках реакции.

Присуждение Пастернаку Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго», наспех прикрытое высокопарными фразами о его лирике и прозе, в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов.

Вопросы:

1. Что вы знаете о судьбе Б.Пастернака?
2. Как Союз писателей СССР оценивает роман «Доктор Живаго»?
3. Какие выводы можно сделать на основе документа о судьбе писателей?

Задание 2. Работа с текстом. Изучить текст, ответить на вопросы.

«Из информационного бюллетеня о подготовке молодежи СССР к VI Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве. Февраль—июнь 1957 г.»

Кроме 30 тысяч зарубежных гостей и многочисленной советской делегации, в августовские дни 1957 года в Москву приедет 80 тысяч юношей и девушек из различных областей, краев и республик Советского Союза.... Гостями фестиваля будут не только победители спортивных состязаний и художественных конкурсов, но и те, кто прославился своими трудовыми делами, — молодые рабочие, колхозники, служащие.... Поэтому молодежь страны стремится отметить фестиваль прежде всего успеха ми в труде. Более трех тысяч переводчиков, хорошо знакомых с Москвой, помогут гостям столицы быстро ориентироваться в городе. Но не всегда они могут оказаться рядом с делегатами. Хорошо, если не только переводчики, но и многие молодые москвичи смогут побеседовать с зарубежными друзьями на их родном языке, объяснить, как проехать к

стадиону, театру! Поэтому сейчас во всех 25 районах Москвы, на предприятиях, в магазинах, школах, учреждениях работает много кружков иностранных языков. В Киевском районе их около 150, в Бауманском,— 60. Только студенты Московского педагогического института иностранных языков ведут уже больше 200 таких кружков.

Вопросы:

1. Как это событие характеризует культурно-духовную жизнь общества СССР в конце 50-х годов?
2. С какими проблемами сталкивались при подготовке Фестиваля?
3. Какие последствия для духовного развития общества имел Фестиваль молодежи и студентов в Москве 1957г.?

Практическое занятие 16.

Эталон ответов (Тема 2.7.)

Задание 1.	<p>1. Пастернак Борис Леонидович, (1890-1960) русский поэт и прозаик Родился в Москве, в семье известного художника. После окончания гимназии в 1909 поступил на историко-филологический факультет Московского университета. Серьёзно увлёкся философией. Для совершенствования философских знаний в 1912 семестр проучился в Марбургском университете в Германии. В 1913 возвратился в Москву. Его первые сборники стихов – «Близнец в тучах» (1914), «Поверх барьеров» (1917) – отмечены влиянием символизма и футуризма (входил в группу «Центрифуга»), В 1922 вышла книга его стихов «Сестра моя жизнь», сразу выдвинувшая автора в ряд мастеров современной поэзии. В 1920-е примыкал к литературному объединению «Лэф». В эти годы опубликовал сборник «Темы и вариации», поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт», начал работу над романом в стихах «Спекторский» (1924-1930). В 1930-е в основном занимался переводами (грузинских поэтов, В. Шекспира, И. - В. Гёте, И. Ф. Шиллера, Р. М. Рильке, П. Верлена). В 1943 совершил поездку на фронт, результатом чего стали очерки и книга стихов «На ранних поездах» (1943). Мировую известность ему принёс роман «Доктор Живаго». За этот роман Пастернак был удостоен Нобелевской премии в 1958. Под угрозой выдворения из СССР от премии отказался.</p> <p>2. Союз писателей занял непримиримую позицию в отношении романа Пастернака "Доктор Живаго". Было составлено коллективное письмо, составленное членами редколлегии "Нового мира". Письмо подписали К. Симонов, К. Федин, Б. Лавренев и другие. Пастернака пытался напечатать роман в разных издательствах, в журналах Новый мир, Знамя, Художественная литература, но все издатели боялись идти против Коммунистической партии.</p> <p>3. На основе документа можно прийти к следующему выводу о судьбе писателей в СССР, а именно, то что их творчество находилось под жесточайшим контролем и подвергалось тщательному осмыслению. Успех писателей зависел от того насколько их взгляды, этические и эстетические компоненты совпадали со взглядами и ценностями советского руководства.</p>
Задание 2.	<p>1. Это событие свидетельствует о том, что культурно-духовная жизнь советского общества в конце 1950-х годов начинала заметно обновляться. Становилась более открытой, чем прежде к международному сотрудничеству и диалогу.</p> <p>2. При подготовке фестиваля сталкивались с такими проблемами, как необходимость выделения штата переводчиков, организация быта и досуга</p>

	<p>иностранных гостей и делегатов фестиваля, и т.п.</p> <p>3. Фестиваль стал одним из символов «хрущевской оттепели». В страну, доселе закрытую от остального мира, приехало более 30 тысяч делегатов, представлявших 131 страну мира. Для свободного общения с иностранными гостями были отведены - Кремль, Красная площадь и Парк культуры имени Горького. В рамках фестиваля прошел Международный кинофестиваль, а также множество музыкальных концертов, открывших для советской молодежи мир современной зарубежной музыки, моды. VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов, открывшийся 28 июля 1957 года в Москве, произвел настоящий фурор в сознании советских людей и имел этапное значение для советской массовой культуры последующих лет.</p>
--	--

Тема 2.8. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов

Коды личностных результатов: ЛР 6

Задание. Записать и выучить значение понятий.

Научно-техническая революция (НТР) — это период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества.

«Шестидесятники» - поколения общественных и культурных деятелей сформировавшиеся в 60-гг.

Генная инженерия - раздел генетики, разрабатывающий приемы манипуляций с НК и использующий эти методы для генетических исследований и получения организмов со смешанными геномами, полезных для медицины и народного хозяйства.

Биотехнология-дисциплина, изучающая возможности использования живых организмов, их систем или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также возможности создания живых организмов с необходимыми свойствами методом генной инженерии.

Трансплантация - пересадка тканей или органов организма (или растения) на другое место или в другой организм (или растение).

ЭВМ - электронная вычислительная машина, комплекс технических и программных средств для обработки и информации, вычислений, автоматического управления.

Космонавтика-совокупность отраслей науки и техники, обеспечивающих создание ракет и космических аппаратов, их полёт в космическом пространстве и пребывание на внеземных объектах с целью изучения и освоения космоса для научных исследований и нужд человека.

Ядерная энергия - энергия, выделяемая в процессе ядерной реакции как результат перехода массы в энергию.

Практическое занятие 17.

Тема 2.9. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы ЛР 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Назовите позитивные изменения, достигнутые руководством СССР и США в области ограничения гонки вооружений и укрепления европейской безопасности в 70-е гг.

Вопрос 2. В чем Вы видите причины резкого ухудшения международного положения СССР в конце 70-х начале 80-х гг.?

Вопрос 3. Каковы причины разрядки и ее последующего свертывания?

Эталон ответов (тема 2.9.)

Вопрос 1.	СССР достиг примерного паритета с США по стратегическим вооружениям.
-----------	--

	По совокупности ракетно-ядерной мощи обе стороны приобрели возможность "гарантированного возмездия", то есть нанесения даже ответным ударом неприемлемого ущерба потенциальному противнику. Разрядка в советско-американских отношениях способствовала развитию сотрудничества двух стран по проблеме нераспространения ядерного оружия, переговорам о запрещении противоспутникового и наиболее опасных типов химического оружия. В политической сфере СССР и США успешно взаимодействовали по европейским проблемам, в частности в проведении Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
Вопрос 2.	Война в Афганистане (1979-1989): СССР начал вооруженное вторжение в Афганистан в декабре 1979 года. Это вызвало негодование и осуждение со стороны Запада, включая США и их союзников. Многие страны Варшавского Договора были вынуждены поддержать СССР в этой операции, но это создало напряжение в отношениях. Экономические проблемы: В конце 1970-х годов СССР столкнулся с серьезными экономическими проблемами, включая снижение цен на нефть, которая была важным источником доходов для страны. Это оказало негативное воздействие на экономическую ситуацию в странах Варшавского Договора. Разногласия внутри Организации Варшавского Договора: Внутренние разногласия между странами Варшавского Договора, включая споры о политике и экономике, также способствовали ухудшению международного положения СССР в конце 70-х начале 80-х гг. Неудачная попытка «экспортировать социализм».
Вопрос 3.	Причины разрядки: 1) был достигнут примерный паритет вооружений на очень высоком уровне, что потребовало взаимного контроля; 2) европейцы были заинтересованы в нерушимости границ в Европе и торгово-экономическом сотрудничестве с СССР. В довершение СССР являлся крупнейшим потребителем американской сельскохозяйственной продукции; 3) США срочно нужно было выбираться из пучины Вьетнама, для этого требовалось наладить диалог с Москвой и Пекином; 4) имел место советско-китайский конфликт, а это требовало нормализации отношений с США и Западом, как для СССР, так и для Китая. Причины её последующего свёртывания: 1) СССР отошел от принципа статус-кво в периферийных зонах мира (на юге и северо-востоке Африки и в Афганистане); 2) США посредством сближения с Китаем и поощрения китайско-японского сотрудничества стремились создать американско-китайско-японскую тройственную коалицию против СССР на Дальнем Востоке; 3) непонимание между СССР и Западом в вопросах обеспечения прав человека создало к началу 80-х годов атмосферу недоверия и предвзятости. Между СССР и США фактически возобновилась «идеологическая война», свернутая еще в конце 60-х годов.

Тема 2.10. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов

Коды личностных результатов: ЛР 6

Задание. Подготовить сообщения. Темы сообщений.

1. Истоки российской космонавтики (Засядко А. Д., Кибальчич Н.И., Цандер Ф.А.)
2. К.Э. Циолковский- основоположник отечественной космонавтики.
3. Гениальный конструктор космической техники С.П. Королев.
4. История первого полета человека в космическое пространство.
5. Феномен Ю. А. Гагарина: Юрий Гагарин – человек будущего.

6. Взаимосвязь разных областей науки в процессе освоения космического пространства.
5. Советская лунная программа: достижения и проблемы.
6. Современные достижения науки и их использование в космической отрасли.

Практическое занятие 18.

Эталон ответов (тема 2.10)

Задание	<p>1. Первое использование боевых зажигательных ракет в Европе относится к 1421 году при осаде города Саанце. В России применение пороха и пороховых ракет началось с XV века, но только с середины XIX века начались теоретические исследования по проектированию и использованию боевых ракет. Одними из самых выдающихся специалистов в ракетном деле тех времен были А.Д. Засядко, К.И.Константинов и др. И прежде всего, следует назвать имя выдающегося русского конструктора, организатора производства и боевого использования ракет генерала Александра Дмитриевича Засядко (1779-1837). В 1817 г. он демонстрировал на артиллерийском полигоне в Санкт-Петербурге боевые ракеты своей конструкции, дальность полёта которых достигала 2670 м. А.Д. Засядко считается основателем специализированных войсковых ракетных подразделений Российского государства, показавших свою эффективность во многих боевых действиях начала XIX в. Так, в русско-турецкую войну 1828-1829 гг. применялись пусковые установки, обеспечивающие одновременный запуск до 36 ракет. Это были «предки» знаменитых гвардейских минометов - «катюш».Автором первого в мире проекта реактивного летательного аппарата, предназначенного для полета человека, был русский революционер-народоволец Н.И. Кибальчич (1853-1881). Он предложил использовать цилиндрические реактивные двигатели. В1881 г. Кибальчич был осужден за изготовление бомбы, взорванной И. Гриневицким во время покушения на императора Александра II. Свой проект Кибальчич разработал в тюрьме после вынесения смертного приговора. 23 марта он передал тюремным властям заявление. Просьба Кибальчича передать его проект на обсуждение учёным не была выполнена. 3 апреля Кибальчич был повешен. Написанный же им проект был найден в делах жандармского управления только после революции. В 1918 г. он был опубликован, и люди впервые узнали об изобретении, которое оставалось никому не известным на протяжении 37 лет. Но основные работы по развитию ракетной техники и воздухоплавания в целом начались в начале XX века. Один из крупнейших зачинателей и энтузиастов межпланетных сообщений, прекрасный исследователь и широкообразованный инженер Фридрих Артурович Цандер (1887-1933) на конференции изобретателей в 1921 г. представил свой эскизный проект межпланетного корабля. В научной работе «Перелёт на другие планеты» (1924), посвящённой разработке многоступенчатой ракеты своеобразной формы, он впервые предложил использовать атмосферу в качестве тормозящей среды и планирующего спуска. А в 1932 г. Ф. Цандер опубликовал свой труд «Проблема полёта при помощи реактивных аппаратов», вошедший в золотой фонд сочинений о ракетной технике.</p> <p>2. Неоценимый вклад в развитие ракетной и космической техники внёс выдающийся русский (простой житель г. Калуга) Константин Эдуардович Циолковский. В 1903 г. в статье «Исследование мировых пространств реактивными приборами» он предложил первую</p>
---------	---

конструкцию ракеты для космических полетов на жидком топливе и вывел формулу, названную позже его именем. Эта формула получила мировую известность. Она связывает скорость ракеты со скоростью истечения газов, массой ракеты и массой горючего; ею пользуются и сегодня для предварительных расчетов движения ракет. В качестве топлива Циолковский предложил использовать жидкий водород (H_2), а в качестве окислителя – жидкий кислород (O_2). В 1929 году Циолковский предложил идею создания ракетных поездов, т.е. создание многоступенчатых ракет, развивающих космические скорости. Суть идеи ракетных поездов заключалась в том, что несколько соединенных ракет должны были двигаться сначала вместе, а затем по мере использования топлива отделяться от поезда. При этом конечное звено поезда должно было приобретать необходимую скорость. Ведь одиночной ракете для достижения даже первой космической скорости нужен очень большой запас топлива, что делает вывод ее в космическое пространство практически невозможным. Предложение Циолковского, по словам академика С.П. Королева, «открыло дорогу для вылета в космос». Циолковский первым высказал идею о создании внеземных станций как промежуточных пунктов при межпланетных полетах. Его работы легли в основу теоретической космонавтики, и поэтому имеют непреходящее значение. Они в значительной мере определили развитие космических исследований в нашей стране и во многом способствовали тому, что Советский Союз стал пионером космических исследований. Целый ряд идей К.Э.Циолковского и до сих пор находят применение при создании современных ракетных двигателей и космических аппаратов.

3. Сергей Павлович **Королёв** (1907-1966) был Главным конструктором ракетно-космической промышленности СССР, пилотируемой космонавтики, ракетного вооружения и авиатехники. Он не был известен при жизни (его имя было засекречено), но для него это не имело никакого значения. Под его руководством были созданы искусственные спутники Земли серии «Электрон» и «Молния-1», многие спутники серии «Космос», первые серии межпланетных разведчиков типа «Зонд», пилотируемые космические корабли «Восток» и «Восход», разработан корабль «Союз». Королёв воспитал многочисленные кадры учёных и инженеров, занимался подготовкой космонавтов, руководил управлением космических полётов.

4. К отправке человека в космос ведущие советские специалисты готовились очень тщательно. Претенденты на роль первого космонавта (изначально их было 20) не являлись самыми лучшими асами, но в этом и не было необходимости — их отбирали по другим параметрам. Королёву, главному конструктору корабля-спутника «Восток-1» и пионеру практической космонавтики, требовался лётчик до тридцати лет, весом до семидесяти двух килограмм и ростом до ста семидесяти сантиметров, имеющий великолепное психофизическое здоровье. Такие требования были продиктованы сложностью космических полётов и конструкцией кабины модуля «Восток-1» — в ней помещался только один человек с определёнными данными. Плюс ко всему было необходимо, чтобы космонавт был настоящим коммунистом, а не беспартийным. Сергей Королёв хотел как можно быстрее запустить в космическое пространство свой аппарат, ведь имелась информация, что Штаты планируют осуществить нечто аналогичное уже во второй

половине апреля 1961 года. Сначала из 20 претендентов выбрали 6, а окончательное решение, кто именно должен лететь, приняли на одном из заседаний госкомиссии — была одобрена кандидатура Юрия Гагарина (дублёром назначили Германа Титова). А в качестве даты для запуска «Востока-1» было выбрано 12 апреля. «Восток-1», пилотируемый Юрием Гагариным, стартовал с Байконура 12 апреля 1961 года в 09:07 (время московское). Руководителем старта являлся ракетный инженер Анатолий Кириллов — он давал команды по стадиям пуска ракеты и осуществлял контроль за их выполнением, следя за ситуацией из командной рубки. Как только ракета-носитель начала подъём, Гагарин сказал то самое знаменитое слово: «Поехали!». В целом ракета-носитель исполнила свои функции без каких-либо проблем. Лишь на заключительной стадии не сработала система, отвечающая за отключение двигателей третьей ступени. Двигатели выключились лишь после того, как сработал дублирующий механизм. К этому моменту корабль-спутник уже находился на сто километров выше запланированной орбиты. Гагарин, будучи на орбите, рассказывал о собственных наблюдениях. Он в окно иллюминатора смотрел на Землю с её облаками, горами, океанами и реками, видел облака и атмосферу из черноты космоса, Солнце и далёкие звёзды. Ему понравился открывшийся ему вид нашей планеты. Он даже призвал людей хранить эту красоту, а не разрушать её. Больше всего Гагарина впечатлила линия горизонта — она отделяла земной шар от очень чёрного неба. Гагарин также провёл несколько экспериментов: поел, выпил воду, сделал пару записей простым карандашом. В какой-то момент он отпустил карандаш, и тот сразу же начал уплывать от него. Гагарин пришёл к выводу, что подобные вещи в невесомости следует фиксировать. До полёта оставалось загадкой, как психика человека может отреагировать на условия космоса, поэтому внутри корабля была реализована особая защита от умопомешательства пилота. Чтобы управлять кораблём, Гагарин должен был перейти на ручное управление. А для этого ему необходимо было открыть конверт с одним листочком, на котором была записана математическая задача. Только решив её, можно было узнать код доступа к панели управления. В целом полёт прошёл спокойно, серьёзных нештатных ситуаций не случилось. Длительность этого полёта составила 108 минут, за это время корабль-спутник сделал один-единственный оборот вокруг земного шара. Но при возвращении на Землю, во время посадки, тормозная система немного подвела и произошло небольшое отклонение от курса. На высоте семи километров в полном соответствии с планом Гагарин осуществил катапультирование, после чего модуль и космонавт в скафандре стали спускаться вниз на двух разных парашютах (этот способ посадки использовался, кстати, и в других пяти ракетах «Восток»). Регулируя парашютные стропы, космонавт смог избежать попадания в прохладные воды Волги и приземлился на берегу. Так закончился этот космический полёт. После приземления Гагарина случайно встретили жена лесничего и её внучка — они просто прогуливались в этих местах. Затем в районе приземления появились военные — они доставили пилота-космонавта в военную часть. Здесь он вышел на связь с командованием и сообщил, что поставленная перед ним задача выполнена. Как только об этом стало известно Хрущёву, он позвонил министру обороны Малиновскому. В ходе разговора Хрущёв попросил о том, чтобы Гагарину как можно

быстрее было присвоено звание майора. И, кстати, в сообщениях ТАСС от 12 апреля фигурировал уже майор Юрий Гагарин. А вот сам космонавт узнал о своём новом звании лишь после приземления. А ещё чуть позднее ему присвоили звание «Герой Советского Союза». Изначально не планировалось никаких празднеств, связанных с появлением Гагарина в Москве. Но внезапно планы переменялись, в спешном темпе была организована торжественная встреча. На самолёте Ил-18 космонавт прибыл в столичный аэропорт Внуково, где его уже ожидала восторженная толпа, представители СМИ, первые лица советского государства. Далее Гагарина повозили по главным улицам Москвы в автомобиле ЗИЛ с открытым верхом. Гагарин ехал стоя и приветствовал тех, кто пришёл его встречать. Со всех сторон звучали поздравления, многие принесли с собой плакаты. Какой-то мужчина даже пробрался сквозь выставленное оцепление и передал Гагарину цветы. Этот космический полёт привлёк внимание людей со всего земного шара, а Гагарин стал знаменитостью международного, общепланетарного масштаба. По приглашениям первых лиц других государств он посетил приблизительно три десятка стран. Много поездок космонавт осуществил и по территории Советского Союза. Интересно, что в шестидесятые годы прошлого века наиболее популярным мужским именем в СССР стало имя Юрий. Многие пары захотели назвать детей в честь человека, летавшего в космос.

5. 1961 год, 14 апреля. Юрий Гагарин - первый человек, побывавший в космосе - под ликующие возгласы Москвы встречает сограждан и в очередной раз восхищается местом, где он живёт - своей планетой и, конечно, страной. И правда, личность Юрия Гагарина удивительна. Некоторые журналисты, независимо от страны, которую они представляли, напрямую восхищались внешностью и характером советского космонавта. А внешность-то и правда выделялась! Добрая и искренняя улыбка, правильные черты лица и приятный голос космонавта мелькал на всех экранах мира. Юрий Алексеевич Гагарин, как и другие кандидаты на полёт, обладал волевым и бесстрашным характером, но кроме того обладал уникальной внешностью, чистой и доброй улыбкой. По этой причине Юрий был идеальным кандидатом на роль героя планеты Земля. Гагарин был человеком будущего. В будущее был направлен его полёт, его мысли, его планы. Про него хорошо сказал американский астронавт Армстронг: «Он всех нас позвал в космос». Другой американский космонавт, Фрэнк Борман, высоко оценивая достижения советской космонавтики, сказал, что, когда полетел Гагарин, он принял решение стать астронавтом. Гагарин был и остаётся первым в ряду капитанов космических кораблей. За прошедшие годы состав отряда полностью обновился. Но те, кто пришёл на смену Гагарину и гагаринскому поколению, хранят память о Юрии. Не раз в кораблях и орбитальных станциях сопровождали космонавтов портреты и книги Юрия Гагарина. В преемственности мыслей и дел космонавтов, в их стремлении выполнять свою работу так же ответственно и успешно, как Юрий, - одна из сторон бессмертия первого человека Земли, вышедшего на космическую орбиту. Народы России всегда будут помнить и гордиться тем, что этим человеком был гражданин нашей страны, Юрий Алексеевич Гагарин.

6. Астрономия и математика постоянно работают с системой координат. К ним относятся вычисление расположения звезд на небе, составление

	<p>карт, запуски спутников, определение расстояния до звезд, их расположение на карте звездного неба, размеры галактики, скорость ее вращения, траектория движения планет и их размер. Астрономия и обществознание. Эта взаимосвязь определяется тем, что астрономия как наука имеет общечеловеческий, гуманитарный аспект и вносит наибольший вклад в выяснение места человека во Вселенной. Астрономия и химия. Эти две науки связывает химическая эволюция Вселенной. В ней затрагиваются вопросы исследований происхождения и распространенности химических элементов и их изотопов в космосе. Астрохимия тесно взаимосвязана с астрофизикой, космогонией и космологией и т.д.</p>
	<p>7. Лунная пилотируемая программа СССР была утверждена 3 августа 1964 года и включала в себя две параллельно выполнявшиеся программы по облету Луны ("Протон-Зонд/Л1") и высадке экипажа на нее ("Н-1-Л3") с последующим возвращением на Землю. Однако проектирование кораблей Л1 и Л3 и ракетных блоков Н-1, а также разработка схем экспедиций начались еще до принятия программы – в 1963 году. Проекты одновременно разрабатывались разными конструкторскими бюро: разные варианты лунного корабля – в бюро Королева и Челомея, а сверхмощный носитель для полета на Луну – в бюро Королева, Челомея и Янгеля. По словам экспертов, это приводило к ненужному распылению сил и средств. Реализация программы отставала от графика, согласно которому первый пилотируемый облет вокруг Луны должен был состояться уже в середине 1967 года. В декабре 1968 года США выиграли облетный этап "лунной гонки", после чего реализация программы Л1 затормозилась. В октябре 1970 года был совершен последний беспилотный полет корабля "Союз-7К-Л1", и программу окончательно закрыли. Советское руководство также ставило задачу выполнить первую в мире высадку на Луну. Лунно-посадочная программа Н1-Л3 развернулась в 1966 году и намного отставала от американской из-за проблем с носителем. Первые четыре испытательных запуска новой сверхтяжелой ракеты-носителя Н-1 оказались неудачными. Основными частями ракетно-космической системы для высадки на Луну по проекту Н1-Л3 были лунный орбитальный корабль "Союз-7К-ЛОК", лунный посадочный корабль ЛК и сверхтяжелая ракета-носитель Н1. "Союз-7К-ЛОК" был установлен для беспилотных летных испытаний на носитель Н-1 при последнем его запуске в ноябре 1972 года, но из-за аварии носителя так и не был выведен в космос. В мае 1974 года дальнейшие работы с носителем Н-1 и вся программа Н1-Л3 были завершены. Обе советские пилотируемые лунные программы не были завершены из-за изначального отставания по срокам, недостаточного финансирования, а также технических просчетов, включая распыление средств между конструкторскими бюро Королева и Челомея. Историки отечественной космонавтики отмечают, что крах советской лунной программы связан с установкой руководства страны по этому проекту. По их словам, власти потребовали от конструкторов соблюдать режим экономии в тот момент, когда значительная часть лунного проекта уже была реализована. Все это привело к сырым конструкторским решениям и резкому снижению надежности новой космической техники. Независимый эксперт по космосу, член-корреспондент Российской академии космонавтики Андрей Ионин считает, что проблема заключалась в создании мощного</p>

	<p>мотора. По его мнению, реализовать советскую лунную программу было заведомо невозможно.</p> <p>8. Россия стала первопроходцем в создании трёхмерной биопечати в условиях невесомости. В апреле 2019 года со стартовой площадки космодрома Байконур стартовал транспортный грузовой корабль «Прогресс МС-11». Через 3 часа 21 минуту он совершил стыковку с модулем «Пирс» на МКС – это рекорд по скорости среди всех полётов. Ядерный двигатель для межпланетных перелётов - не имеющая аналогов в мире разработка российских учёных. Энергетическая лазерно-оптическая система космического базирования - так официально называется новейшая разработка «Ростеха». Пока установка находится в стадии разработки. Аппарат будет использовать солнечную энергию для получения лазерного луча. При попадании на землю такой луч может извлекать электричество из солнечной энергии. Установка также позволит останавливать тайфуны на этапе их возникновения.</p>
--	---

Тема 2.11. Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы

Коды личностных результатов: ЛР 2

Задание. Составить таблицу «Основные события накануне распада СССР. 1985 – 1991 гг.»

Важнейшие политические мероприятия	Национальные проблемы СССР	Важнейшие экономические мероприятия
1895 г.		
1986 – 1987		
1988		
1989 – 1990		
1991		

Практическое занятие 19.

Эталон ответов (Тема 2.11) Таблица «Основные события накануне распада СССР. 1985 – 1991 гг.»

Важнейшие политические мероприятия	Национальные проблемы СССР	Важнейшие экономические мероприятия

1985 г.		
<p>Внеочередной Пленум ЦК КПСС. Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Пленум ЦК КПСС. Провозглашение курса на перестройку и ускорение социально-экономического развития страны. В 1985 году состоялась первая в истории заседание Государственного Совета СССР.</p>		<p>13 апреля состоялось принятие постановления ЦК КПСС «О мерах по улучшению выдачи сельскохозяйственной продукции населению». Началась антиалкогольная кампания, которая продлилась вплоть до 1988 года</p>
1986 – 1987		
<p>В 1986 г. на XXVII съезде КПСС была принята новая программа партии. Основной упор в программе делался на всестороннее совершенствование общественного устройства, создание «социализма с человеческим лицом». На январском Пленуме ЦК КПСС в 1987 г. М. С. Горбачёв поставил задачу по демократизации партии, общественной жизни и системы государственного управления. Следствием активной демократизации стало появление внутри КПСС демократического и консервативного течений.</p>	<p>Первый из этих конфликтов произошел совершенно неожиданно в результате драки на катке между якутской и русской молодежью в Якутске в феврале 1986 г. и, видимо, был лишь пробой сил. По крайней мере видимых последствий он не имел. 16—18 декабря 1986 г. в Алма-Ате студенты протестовали против назначения первым секретарем ЦК компартии Казахстана вместо казаха Д.А. Кунаева русского Г.В. Колбина. Протест был подавлен. С лета 1987 г. национальные движения приняли организованный характер. Прежде всего началось движение крымских татар за восстановление их автономии в Крыму.</p>	<p>Принята программа «Интенсификация-90», которая включала в себя увеличение развития машиностроения и активное внедрение новой техники в производство. Административные методы борьбы за повышение качества продукции проявились в создании в 1986 г. госприёмки (государственной приёмки) на всех предприятиях страны. Функциями госприёмки были проверка и контроль качества выпускаемой предприятиями продукции, к которой давно было много нареканий, но в условиях товарного дефицита и незаинтересованности работников в качестве своего труда эта</p>

		<p>проблема не решалась. В ноябре 1986 г. был утверждён закон об индивидуальной трудовой деятельности (вступил в действие 1 мая 1987 г.). Государство разрешило гражданам работать не на государственных предприятиях или в коллективных хозяйствах, а на самих себя. Закон разрешал организацию предпринимательства в сфере кустарно-ремесленных промыслов, бытового обслуживания населения, социально-культурной сфере и в области народных художественных промыслов. Индивидуальная трудовая деятельность была разрешена только в свободное от работы время без применения наёмного труда. Закон об индивидуальной трудовой деятельности дал старт развитию малого и среднего предпринимательства в СССР. 30 июня 1987 г. был издан закон о государственном предприятии, который предоставил трудовым коллективам значительные права. Предприятия становились самостоятельными в праве выбирать себе партнёров, закупать сырьё и реализовывать полученную продукцию.</p>
1988		

<p>Важным шагом на пути политических реформ стала организация работы XIX Всесоюзной партийной конференции, которая проходила с 28 июня по 1 июля 1988 г. Созыв конференции был обусловлен выступлением консерваторов против политики гласности и необходимостью перейти к широкомасштабной демократизации советской политической системы. На конференции были приняты резолюции «О демократизации советского общества» и «О неотложных мерах по практическому осуществлению реформы политической системы страны». Участники конференции постановили начать реформу системы Советов как органов государственной власти. В рамках преобразований предполагалось перейти к полновластью советских органов в противовес партийным. Суть изменений заключалась в чётком разделении обязанностей партийных органов и Советов, в передаче большей полноты власти из рук партийной номенклатуры Советам. Согласно решениям конференции, провозглашалось создание коллегиального органа власти — Съезда народных депутатов СССР с сохранением Верховного Совета СССР. В ноябре 1988 г. были приняты законы об изменениях и дополнениях Конституции СССР 1977 г. и о выборах народных депутатов. Новая избирательная система предусматривала не только избрание депутатов от территориальных и национальных округов, но и прямое представительство от общественных организаций. К такой организации была отнесена и КПСС. В законе был закреплён</p>	<p>С конца февраля 1988 г. началось движение за воссоединение Нагорного Карабаха с Арменией. Армения настаивала на включении Карабаха в свой состав. За это выступали армяне Нагорно-Карабахской АО, составлявшие 80% ее населения. Азербайджан выступал против территориального передела своей республики. Конфликт принял формы кровавой и затяжной войны. Азербайджанцы стали спешно покидать Армению, армяне — Азербайджан.</p>	<p>26 мая 1988 г. был принят закон о кооперации, который вводил равноправие кооперативного и государственного секторов экономики.</p>
--	---	---

<p>принцип альтернативных выборов, то есть избрания депутатов в Советы при наличии нескольких кандидатур. Таким образом, избиратели могли не допустить в органы власти тех представителей КПСС, которые не представляли их интересы.</p>		
<p>1989 – 1990</p>		
<p>26 марта 1989 г. состоялись выборы народных депутатов СССР, проходившие по новым правилам. Они были первыми с 1917 г. общенациональными конкурентными выборами. В итоге множество секретарей обкомов и горкомов КПСС проиграли эти выборы. Вместо них были избраны беспартийные депутаты. В Московском национально-территориальном округе ошеломительный успех имел Б. Н. Ельцин, набравший 89% голосов избирателей. 25 мая — 9 июня 1989 г. состоялся I Съезд народных депутатов СССР. В его состав было избрано множество известных общественных и политических деятелей. Известный в прошлом диссидент А. Д. Сахаров выступил с резкой критикой политики КПСС и призвал отменить 6-ю статью Конституции СССР «О руководящей роли Коммунистической партии». Б. Н. Ельцин с трибуны съезда также обрушился на руководство партии и заявил о крайне неблагоприятном положении в стране. Впервые граждане СССР могли наблюдать за развернувшимися дискуссиями по телевидению. Несмотря на то, что большинство депутатов не были радикально настроены, голоса критиков КПСС были заметны. На Съезде народных депутатов была образована так называемая Межрегиональная депутатская группа, в состав</p>	<p>В 1989 г. количество беженцев в Закавказье превысило 300 тыс. человек. Многие из них стали жертвами террористических актов и вооруженных стычек. Союзное руководство оказалось беспомощным в конфликте, который стал очагом будущего всесоюзного пожара. В начале января 1990 г. войска вошли в бунтующий Баку, где велась стрельба с крыш домов. В результате конфликта были убиты около 200 гражданских лиц. В марте 1989 г. в Фергане (Узбекистан) произошел межнациональный конфликт с многочисленными жертвами среди узбеков и турок-месхетинцев. По настоянию турок-месхетинцев было организовано временное переселение из Ферганской области 16 282 человек в Смоленскую, Орловскую, Курскую, Белгородскую и Воронежскую области РСФСР. В Грузии с апреля 1989 г. нарастало движение за выход из СССР. В Грузии стали открыто заявлять, что установление там советской власти в феврале 1921 г. являлось оккупацией страны. Националистическое движение в республике носило откровенно сепаратистский и антикоммунистический характер. Военная сила была применена в апреле 1989 г. в Тбилиси, где сторонники сепаратизма инициировали</p>	<p>С 1989 г. было объявлено о перестройке аграрного сектора. В сельском хозяйстве было признано равенство пяти форм ведения хозяйства: совхозов, колхозов, агрокомбинатов, кооперативов и крестьянских (фермерских) хозяйств. Постановление Верховного Совета СССР «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике в СССР», принятое в июне 1990 г.</p>

<p>которой входили наиболее радикально настроенные депутаты. В декабре 1989 г. состоялся II Съезд народных депутатов СССР. 15 марта 1990 г. в СССР был введён институт президентства.</p>	<p>столкновение толпы с армейскими подразделениями. Итог — 20 убитых. В декабре 1989 г. произошло новое тревожное событие. Большинство делегатов съезда Компартии Литвы приняли решение о выходе из КПСС. Это означало старт распада единой компартии, которая еще оставалась основой аппарата управления Советским Союзом. Большинство руководства КПСС считали нужным применить силу для сохранения единства партии. М.С. Горбачев убедил ЦК КПСС отложить вопрос о ситуации в Прибалтике на некоторое время, а пока отправить в Вильнюс делегацию, чтобы там «прислушались к голосу разума». В январе 1990 г. массовые демонстрации начались в Молдавии. 11 января по пути прибалтов пошла Армения. 9 марта Верховный Совет Грузии осудил оккупацию своей страны в 1921 г. и ее дальнейшее включение в Советский Союз. В марте 1990 г. на Украине националистическая организация «Народный Рух» продемонстрировала свою силу на выборах. В ходе выборов в Литве в феврале 1990 г. 90 из 140 мест в парламенте получил оппозиционный блок «Саюдис». Оппозиционеры победили и в Латвии; в Эстонии они получили почти половину мест. 11 марта 1990 г. Литва провозгласила независимость.</p>	
1991		
<p>17 марта Всесоюзный референдум о сохранении СССР. При явке 80 % за сохранение голосуют 76% населения. Однако 6 республик в Референдуме не</p>	<p>Новые республиканские органы власти, сформировавшиеся в результате выборов 1989-1990 гг., оказались настроенными на еще более решительные</p>	<p>В январе 1991 г. был произведён обмен старых пятидесяти- и сторублёвых купюр на новые с целью борьбы</p>

<p>участвуют. 12 июня Россия выбирает себе первого президента. Им становится Борис Николаевич Ельцин. Завершается вывод советских войск из Будапешта (Венгрия), а также расторгается Варшавский договор. Проходившее 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще совещание глав трех республик Украины, Белоруссии и России констатировало распад Союза как свершивший факт и объявило о создании Содружества Независимых государств (СНГ). Девять дней спустя, 21 декабря, в Алма-Ате главы одиннадцати государств подписали Декларацию о создании СНГ, где говорилось, что с образованием Содружества СССР прекращает свое существование. 25 декабря 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачев сложил свои полномочия.</p>	<p>перемены. От участия в переговорах отказалась Украина. Литва, Латвия и Эстония заявили о выходе из Союза, и этот выход был законодательно оформлен центральной властью. Практически все остальные республики заявили о своей независимости и начали поиск путей самостоятельного развития. 1991 год в СССР начался с волнений в Прибалтике и Южной Осетии. 5 января в Цхинвал (Южная Осетия) вошли грузинские войска. Началась кровопролитная война. 11 января в Вильнюсе (Литовская ССР) начинаются волнения и попытка переворота. Власти вводят в город спецназ и отряд группы "Альфа". 13 января отряды спецназначения берут штурмом телебашню в Вильнюсе, обычное городское население активно пытается противостоять штурму, в результате применения оружия погибает 15 человек. Борис Ельцин подписывает договор в котором Россия признает Прибалтийские республики. 20 января волнения начинаются и в столице Латвийской ССР Риге. В результате беспорядков погибает 4 человека. В конце января на карте вновь появляется город Самара. Город Куйбышев переименован.</p>	<p>с теневыми капиталами. В апреле 1991 г. правительство Павлова провело реформу розничных цен. Были полностью сохранены действующие цены на медикаменты, отдельные виды обуви, тканей, бензин, электроэнергию и некоторые другие товары. Для большей части товаров народного потребления были установлены пределы повышения цен. Значительно расширен круг товаров, реализуемых населению по розничным и свободным ценам. В результате реформы цены на большинство товаров выросли. Целью реформы являлось снижение товарного дефицита за счёт сокращения покупательной способности населения. Повышение цен сопровождалось 40% компенсацией вкладов граждан, но одновременно большинство этих вкладов были заморожены, что выражалось в ограничениях на снятие средств и закрытие счетов. Реформа Павлова, направленная на улучшение экономического положения, привела к окончательному падению доверия населения к</p>
--	---	---

		<p>центральной власти. Этому способствовали перебои с продовольствием и инфляционные процессы. Вместо выхода из кризисного состояния экономики непродуманная экономическая политика Горбачёва привела к падению производства и снижению уровня жизни населения. Советское руководство оказалось не в состоянии вывести страну из экономического тупика.</p>
--	--	---

Тема 2.12. «Новое политическое мышление» в международных отношениях (1985-1991 гг.).

Коды личностных результатов: ЛР 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Какой мыслилась стратегическая цель «перестройки»? Пользовалась ли идея «перестройки» поддержкой народа?

Вопрос 2. Почему «перестройка» потерпела провал? Было ли вообще возможно реформирование социализма без распада государственности?

Вопрос 3. Каковы были основные положения политики «нового мышления»?

Эталон ответов (Тема 2.12)

Вопрос 1.	<p>Главной целью перестройки было улучшение эффективности и конкурентоспособности экономики, а также удовлетворение потребностей населения. Движение к рыночной экономике. Одним из ключевых аспектов перестройки было движение от централизованного планирования к рыночной экономике. В рамках этого процесса были предприняты шаги по деколлективизации сельского хозяйства, допуску частной собственности и созданию условий для развития предпринимательства.</p> <p>Народ в свое время массово поддержал Перестройку, инициированную М. С. Горбачевым.</p>
Вопрос 2.	<p>Причины провала перестройки: отсутствие обоснованной концепции реформ; ошибки руководства страны в проведении реформ; разочарование населения в социалистической идее; раскол в руководстве страны по вопросам целей преобразований и методов их проведения.</p> <p>Нельзя точно сказать, что можно было ли реформировать социализм без распада государственности, можно предположить, что более глубокие реформы и улучшения могли бы помочь в смягчении процесса перехода к новому порядку.</p>
Вопрос 3.	<p>Новое политическое мышление, новое мышление — социально-</p>

	<p>философская, мировоззренческая концепция. Во внешней политике она предполагает: сближение и партнерство СССР с Западом, деидеологизацию международных отношений, отказ от концепции классовой борьбы, приоритет общечеловеческих интересов над интересами любого класса, признание взаимозависимости всех стран мира для решения глобальных проблем, обеспечение безопасности государств политическими, а не военными методами.</p>
--	--

Тема 2.13. Становление новой России. 1992—1993 годы

Коды личностных результатов: ЛР 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Какие меры были приняты в рамках перехода к рыночной экономике?

Вопрос 2. В чем суть осеннего политического кризиса 1993 г.?

Вопрос 3. Каковы основные положения Конституции РФ 1993 г.?

Вопрос 4. Почему говорят о господстве олигархии в России в 1990-е гг.?

Вопрос 5. Какие политические партии и движения 1990-х гг. вы знаете?

Вопрос 6. В чём проявился экономический и политический кризис 1998 – 1999 гг.?

Задание. Подготовить сообщения. Темы сообщений:

1. Осенний политический кризис 1993 г.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Экономические реформы 1990-х гг.
4. Внешняя политика России в 1990-е гг.
5. «Семибанкирщина», усиление олигархического влияния на политику
6. Дефолт 1998 г. и ликвидация его последствий
7. Приход В. В. Путина к власти

Практическое занятие 20.

Эталон ответов (Тема 2.13)

Вопрос 1.	Разгосударствление экономики, приватизации, развитие предпринимательства.
Вопрос 2.	Суть осеннего политического кризиса 1993 г. заключалась в противостоянии законодательной (Съезд народных депутатов РФ и Верховный Совет РФ) и исполнительной (президент РФ Ельцин и российское правительство) властей.
Вопрос 3.	Основные положения Конституции РФ: Россия стала на путь формирования правового государства человек, его права и свободы провозглашены высшей ценностью в РФ Конституция РФ и федеральное законодательство обладает в РФ высшей юридической силой государственное устройство РФ строится на принципе федерализма и права народов России на самоопределение суверенитет и территориальная целостность России единая система государственных органов власти в РФ действует принцип разделения властей
Вопрос 4.	После победы Ельцина, контролируя более 50% российской экономики, влияли на принятие важнейших внутривластных решений в России. Их же стали называть «олигархи». Термин «олигархия» стал широко использоваться для обозначения узкого круга политически влиятельных крупнейших предпринимателей. В число олигархов зачисляли не просто глав крупнейших финансово-промышленных групп страны, но и имевших политические связи.
Вопрос 5.	Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ) - социализм; Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Выбор России», «Демократический выбор России», Союз правых сил - либерализм;

	Демократическая партия России, «Наш дом - Россия» - центризм.
Вопрос 6.	В дефолте. Вся российская банковская система оказалась на грани краха. Резкое ухудшение деловой активности в Российской Федерации. летом 1998 г. началась вторая половина второго и последнего (по Конституции) президентского срока Б.Н. Ельцина. Начались поиски преемника, что не могло не обострить борьбу группировок. Фактическая неуправляемость страны, чехарда премьер-министров.
Задание	<p>Осенний политический кризис 1993 г. 21 сентября 1993 г. Б. Н. Ельцин издал указ №1400, в котором объявил <i>о проведении поэтапной конституционной реформы</i> и о роспуске съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета, проведении в декабре выборов нового органа законодательной власти — Федерального Собрания. В том же указе содержалась рекомендация Конституционному суду прекратить свою деятельность до выборов в новый парламент. В <i>ряды оппозиции</i> президенту открыто перешли вице-президент А. В. Руцкой и председатель Верховного Совета Р. И. Хасбулатов, квалифицировавшие действия президента как «государственный переворот».</p> <p>Противостояние в верхних эшелонах власти резко обострило обстановку в стране: общество раскололось на две части — тех, кто поддерживал президента, и тех, кто защищал Верховный Совет. Резко против президентского указа выступили Верховный Совет и большинство членов Конституционного суда. Конституционный суд признал указ № 1400 незаконным, поскольку законодательство подобных прав Президенту не давало. Верховный Совет также объявил действия Ельцина незаконными.</p> <p>В здании Верховного Совета, расположенном на Краснопресненской набережной (сейчас Дом Правительства Российской Федерации, Белый дом), собралась значительная группа депутатов, многие приехали туда уже после начала кризиса. Они заявили об отстранении Президента от власти. По решению парламентариев вице-президент А. В. Руцкой принес президентскую присягу вечером 21 сентября 1993 г. 23 сентября начал работу X (чрезвычайный) Съезд народных депутатов. Он начал формировать новое правительство. В первую очередь депутаты назначили министров силовых ведомств. Патриарх Московский и всея Руси Алексей II несколько раз предпринимал попытки примирить противоборствующие стороны, не допустить кровопролития. Но напряжение в обществе было слишком велико. Политики с обеих сторон вели дело к открытому столкновению. Белый дом был оцеплен милицией. Там отключили воду и электричество. Затем подходы к нему перекрыли заграждениями из колючей проволоки. Пищу восставшим проносили добровольцы из нелегальных «штабов» разного рода оппозиционных организаций. 2 октября в Москве прошли организованные оппозицией массовые демонстрации. 3 октября 1993 г. многотысячные толпы демонстрантов, сторонников Верховного Совета, одержали победу в столкновении с милицией. 3 октября активные сторонники Верховного Совета силой захватили здания мэрии и гостиницы «Мир». Беспорядки начали перекидываться от Белого дома в другие районы столицы. Вооруженные отряды оппозиции в ночь с 3 на 4 октября предприняли попытку захватить телецентр «Останкино» и разоружить отделения милиции, расположенные в районе станций метро «Краснопресненская» и «Улица 1905 года». И то и другое не удалось. В ответ Президент Б. Н. Ельцин объявил в столице чрезвычайное положение, были введены войска. Утром 4 октября сторонникам Ельцина удалось собрать сводный штурмовой отряд. Под прикрытием милицейских заслонов он обстрелял из танков Белый дом. Затем разгромленное, закопченное здание было занято сотрудниками</p>

спецподразделения «Альфа». Лидеры оппозиции арестованы. События 3-4 октября - апогей конституционного кризиса. Этот кризис не обошелся без жертв. В столкновениях погибли 28 военнослужащих и сотрудников МВД и более 100 гражданских лиц: 12 на улицах, 45 человек — в районе телецентра «Останкино», 75 человек — при обстреле и штурме «Дома Советов». 3 и 4 октября 1993 г. — траурные, черные дни российской истории...

Политики, общественные деятели, представители культуры и искусства России разделились в оценке происходивших событий. Многие одобрили действия Президента, но немало было и тех, кто оценил их как антиконституционный переворот. Граждане России воспринимали происходящее с тревогой, что отразилось на результате ближайших выборов. Вскоре произошла ликвидация не только Верховного Совета, но и всей системы местных Советов. Ушел в прошлое старый герб РСФСР, и ему на смену явился двуглавый орел. 12 декабря 1993 г. была принята новая Конституция.

Конституция РФ 1993 г. Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята народом России 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляет основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина. 15 октября 1993 года Борис Ельцин подписал указ о всенародном голосовании по проекту конституции России и утвердил «Положение о всенародном голосовании по проекту Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года». Согласно Положению, Конституция считалась одобренной, если за её принятие проголосовало большинство избирателей, принявших участие в голосовании, при том условии, что участие в голосовании приняло более половины числа зарегистрированных избирателей. Голосование состоялось 12 декабря 1993 года. За принятие Конституции проголосовало 58,43 %, против — 41,57 %. Новая Конституция была принята и вступила в действие со дня её опубликования в «Российской газете» — 25 декабря 1993 года. Состоит Конституция Российской Федерации из преамбулы и двух разделов. В первом разделе девять глав. Самая значимая, Первая глава Конституции закрепляет основы конституционного строя Российской Федерации. Вторая глава устанавливает права и свободы человека и гражданина. Наряду с ними закрепляются и конституционные обязанности. Значение этой главы состоит в том, что ее нормы и принципы запрещают издание законов и актов, умаляющих и ограничивающих права и свободы человека. А они признаются высшей ценностью. Третья глава определяет федеративное устройство страны. Россия – федеративное государство. Глава четвертая посвящена институту президентства. В ней устанавливаются компетенция и полномочия Президента Российской Федерации. Главы пятая, шестая и седьмая посвящены устройству законодательной власти, исполнительной и судебной власти. Глава восьмая определяет полномочия органов местного самоуправления. Глава девятая определяет порядок внесения поправок и изменений в Конституцию Российской Федерации. Во втором разделе содержатся заключительные и переходные положения.

Экономические реформы в России в 1990-е гг. В конце 1991 года правительство, возглавляемое Е.Т.Гайдаром, разработало программу радикальных реформ в области народного хозяйства. Суть экономических реформ заключалась в переходе к рыночным ценам, ускоренной приватизации,

земельной реформе, реформе банковской системы, формировании новой налоговой политики, мерах социальной защиты населения. Радикальные преобразования в российской экономике обернулись значительными потерями. Так, за период 1990-97гг. объем ВВП сократился в 2 раза.

Российской Федерации как правопреемнице СССР необходимо было выработать новый внешнеполитический курс. В его основу было положено четыре главных направления: 1) утверждение себя в мире в качестве независимого государства с сохранением статуса великой державы; 2) строительство новых взаимоотношений с бывшими республиками СССР и странами бывшего социалистического блока; 3) создание взаимоотношений со странами Запада и США на новой основе; 4) формирование новых отношений со странами Востока. Основопологающим принципом российской внешней политики в 1990-е гг. стала защита национальных интересов России не через конфронтацию, а через партнерство. Теперь Россия не рассматривала ни одно из государств мира в качестве своего потенциального противника. Кроме того, России необходимо было создать благоприятные условия для притока иностранных инвестиций, которые так нужны были ей для развития экономики. Не менее важными во внешнеполитической деятельности России стали вопросы всеобщей безопасности, запрещения ядерных испытаний, химического и бактериологического оружия, сокращения ядерных и других вооружений и т.д. В течение 1990-х гг. между Россией и странами Запада была подписана серия договоров по безопасности и сотрудничеству и подтверждены все ранее подписанные договоры в этой области. Первым государством, признавшим независимость России, были США. За ними дипломатические отношения установили Германия, Франция, Италия, Англия, другие страны. 24 декабря 1991 г. Россия стала членом ООН.

С первых же дней российская дипломатия поставила перед собой главную задачу укрепить доверие и установить партнерские отношения с США как с бывшим своим главным противником, от взаимоотношений с которыми в значительной степени зависели судьбы мирового сообщества. Россия и США. В 1992 г. на заседании Совета Безопасности ООН в Нью-Йорке между Россией и США была подписана декларация о новых отношениях, в которой обе страны более не рассматривали друг друга «в качестве потенциальных противников. В том же году Россия была принята в Совет Североатлантического сотрудничества (ССАС). Летом 1992 г. в США на встрече президентов двух стран была подписана Хартия российско-американского партнерства и дружбы. В январе 1993 г. в Москве состоялась новая встреча российского и американского президентов. Они подписали Договор СНВ-2, по которому США и Россия договорились взаимно сократить до 2003 г. примерно в 3,5 раза с каждой стороны стратегические ядерные вооружения и ликвидировать устаревшие виды ядерных ракет. В 1995 г. Россия и США провели ряд переговоров по проблемам европейской безопасности. В частности, была подтверждена приверженность обе стран Договору по ПРО 1972 г., на основе которого строилась стратегическая стабильность в мире. К 1998 г. США стала самым крупным международным инвестором в экономику России. Объем торговли между двумя странами увеличился в 2 раза. Начала реализовываться совместная космическая программа. К 1999 г. обе страны становятся стратегическими партнерами. Россия и Западная Европа. Россия, так же как и страны Западной Европы, была заинтересована в развитии сотрудничества на мирной и демократической основе. В 1990-е гг. перед всеми

европейскими странами стояла задача создания единой Европы. Исходя из этого они строили свои взаимоотношения. Летом 1992 г. Б. Ельцин в Мюнхене встретился с руководителями семи ведущих стран Западной Европы («большая семерка»). На этой встрече страны «семерки» провозгласили программу оказания финансовой помощи России для поддержания реформ. В феврале 1996 г. Россия была принята в Совет Европы (СЕ). Отныне каждый гражданин России имел право обратиться в высший Европейский суд по правам человека в Страсбурге. Демократические завоевания Европы стали распространяться и на Россию. Для укрепления экономического сотрудничества и развития торговых связей со странами Запада Россия осенью 1996 г. подписала Соглашение о сотрудничестве и партнерстве с Европейским Союзом (ЕС). Странам ЕС предоставлялись льготные условия для торговли в России. Летом 1997 г. Россия была принята в состав «большой семерки», которая стала теперь «большой восьмеркой». Вступление в «восьмерку» открыло широкие возможности для получения Россией экономической помощи Всемирного банка. В этом же году Россию принимают в Парижский клуб — международное объединение стран-кредиторов. Став членом клуба, Россия получила перспективу возврата долгов со стороны развивающихся стран по кредит выделенным им Советским Союзом. Взаимоотношения России со странами СНГ и Восточной Европы. Развитие отношений с бывшими союзными республиками осуществлялось Россией по двум направлениям: в рамках СНГ и на основе двусторонних соглашений. В основном преобладала тенденция развития двусторонних отношений. В 1991 г. состав союза был расширен — в него вошли 11 из 15 бывших союзных республик. Весной 1994 г. в него вошла Грузия. В рамках СНГ формировался экономический союз, устанавливался совместный контроль внешних границ, был подписан ряд таможенных и торговых соглашений, облегчающих экономические связи между республиками. В военно-политической области страны СНГ подписали Договор о коллективной безопасности. России было передано все хранившееся на территориях других республик ядерное оружие, и она сохранила статус ядерной державы. Основной задачей в 1990-е гг. во внешнеполитических отношениях со странами Восточной Европы для России было укрепление доверия и партнерских отношений, а также вывод российских войск с их территорий. К лету 1991 г. советские войска были выведены из Венгрии и Чехословакии, а в последующие три года — из Германии и Польши. В 1994 г. в Москве подписано трехстороннее соглашение между Россией, США и Украиной о безъядерном статусе Украины. России возвращены Украиной 176 межконтинентальных ракет и 1800 ядерных боеголовок. Сближение России и стран Востока. Во второй половине 1990-х гг. начался процесс сближения России со своими традиционными партнерами на Востоке: Индией, Китаем и Японией. С этими странами был заключен ряд соглашений по приграничной торговле, таможенным пошлинам и др. Вместе с тем Россия начала восстанавливать и налаживать сотрудничество с Вьетнамом, Кореей, Ираном и Ираком.

«Семибанкирщина» – популярное во второй половине 1990 х годов в средствах массовой информации название группы из семи крупных представителей российского финансового бизнеса, игравших значительную политическую и экономическую роль в стране. К середине 1990-х годов в банковских рядах определилась "группа лидеров", куда попали, по разным оценкам, от 10 до 15 крупнейших на тот момент кредитных организаций России. К тому времени банки приобрели не только экономический, но и политический вес: получили контроль над масс-медиа, научились формировать общественное мнение и т. д.

Президентская кампания 1996 года стала новым этапом сближения крупного капитала и власти. В марте 1996 года президент Борис Ельцин провел встречу с группой банковских руководителей, обещавших финансировать предвыборную кампанию президента в обмен на будущие послабления. 27 апреля 1996 года в СМИ было опубликовано письмо крупных российских бизнесменов "Выйти из тупика!", получившее впоследствии название "Письмо 13-ти". Тринадцать бизнесменов, подписавших обращение, направленное, прежде всего, кандидатам в президенты Борису Ельцину и Геннадию Зюганову, призвали предотвратить угрозу развала экономики страны. Как следовало из текста, серьезно уменьшить риск можно лишь при помощи "политического компромисса, способного предотвратить острые конфликты, угрожающие основным интересам России, самой ее государственности" между основными участниками предвыборной президентской гонки. "Письмо 13-ти", по мнению СМИ, стало первым манифестом власти крупных денег, позже названной "семибанкирщиной", которым она публично заявила о своем существовании. 1 ноября 1996 года в газете Financial Times было опубликовано интервью с Борисом Березовским, в котором он назвал имена семи человек, контролирующих более 50% российской экономики и совместно влияющих на принятие важнейших внутривластных решений в России: Владимир Потанин (ОНЭКСИМ Банк), Владимир Гусинский (Мост-банк), Михаил Ходорковский (МЕНАТЕП), Петр Авен (Альфа-банк), Михаил Фридман (Альфа-банк), Александр Смоленский (Столичный банк сбережений, с 1997 года – СБС-Агро) и сам Борис Березовский (Объединенный банк). Ряд СМИ в состав "семибанкирщины" включали также Владимира Виноградова (Инкомбанк) и Виталия Малкина (Российский кредит). 14 ноября 1996 года журналист Андрей Фадин опубликовал в "Общей газете" статью "Семибанкирщина как новорусский вариант семибоярщины": "Они контролируют доступ к бюджетным деньгам и практически все инвестиционные возможности в стране. В их руках громадный информационный ресурс крупнейших телеканалов. Они формулируют волю президента. Те, кто не захотел идти вместе с ними, придушены или сошли с круга...". Свидетельством существования "семибанкирщины", по мнению СМИ, стало созданное Центробанком 25 июля 1996 года специальное операционное управление для работы с крупными и социально значимыми банками (ОПЕРУ-2). Вплоть до августа 1998 года власть опиралась на поддержку полутора десятка кредитных организаций. Встречи банкиров с президентом и ключевыми министрами были регулярными. С тех пор в политическом лексиконе закрепился термин "олигарх". Само слово применительно к близким к власти российским нуворишам вошло в обиход не ранее 1995 года, а окончательно закрепилось в современном словаре российской политики только в 1998 году, после вызвавшей широкий резонанс конференции "Будущее России: демократия или олигархия". Уже вскоре после избрания президент РФ Владимир Путин объявил о диктатуре закона и начал процесс "равноудаления олигархов". Всевластие олигархов в политике стало сходиться на нет.

Экономический кризис 1998 года в России (также называемый Дефолт по названию одной из причин кризиса) был одним из самых тяжёлых экономических кризисов в истории России. В значительной степени он стал итогом следования указаниям МВФ, которые не отвечали интересам России.

Основными причинами дефолта были:

- огромный государственный долг России,
- низкие мировые цены на сырьё, составлявшее основу экспорта России,
- популистская экономическая политика государства
- строительство пирамиды ГКО (государственные краткосрочные обязательства).

Собственно, датой дефолта является 17 августа 1998 года.

Последствия кризиса:

- Упал курс рубля по отношению к доллару – почти в три раза (с 6 рублей за доллар перед дефолтом до 21 рубля за доллар 1 января 1999 года);
- Было подорвано доверие населения, разорилось большое количество малых предприятий, коллапс в банковской системе;
- Население потеряло часть своих сбережений, упал уровень жизни;
- Однако экономика из-за девальвации рубля стала более конкурентоспособной;

Государство в 1998 году имело три возможности для выхода из кризиса:

- напечатать деньги и выплатить ГКО, запустив механизм инфляции
- объявить дефолт по внешнему долгу
- объявить дефолт по внутреннему долгу

Был выбран третий вариант. Предполагаемые причины следующие: опыт гиперинфляции начала 90-х годов был достаточно свеж, запуск новой инфляционной спирали не считался допустимым. Невыплаты по внешнему долгу также считались неприемлемыми для России, пусть и с динамично изменяемой властью.

Иностранные инвесторы вступили в переговоры с российским правительством, однако выплаты по ГКО составили мизерную сумму, составляющую около 1 % от суммы долга. Основные потери понес CSFB, контролировавший до 40 % рынка.

Девальвация валюты привела к значительному снижению положения импорта и усилению позиций экспорта. Российские предприятия, несущие затраты в рублях и экспортирующие товар, стали конкурентоспособными. Укрепление реального курса рубля происходило в течение 7 лет до 2005 года, когда курс достиг показателей 1996–1997 годов.

Экономический кризис был крахом макроэкономической политики российских властей, проводившейся в 1992-1998 годах. После кризиса спад продолжался недолго и вскоре снова возобновился, благодаря смене власти в ЦБ и

Правительстве.

В частности, было признано неэффективным использование завышенного курса рубля в качестве антиинфляционной меры и курс рубля стал фактически полностью формироваться рынком.

Также было смягчено монетарное регулирование. Власти полностью отказались от практики ограничения денежного предложения за счёт невыплат зарплат, пенсий, а также невыполнения обязательств по госзаказу и т. п.

Действенной антикризисной мерой, осуществлённой российским правительством в первое время после дефолта, стало сдерживание роста цен на продукцию естественных монополий (электроэнергетики, ж/д транспорта и т. д.).

В 1999 году Путин был для широкой общественности человеком практически неизвестным. Хотя до этого он уже занимал посты директора ФСБ и секретаря Совета безопасности. Назначение Владимира Путина вторым человеком в государстве вызвало некоторое недоумение. А слова Бориса Ельцина о том, что он хочет видеть Путина своим приемником, поскольку именно Путин «сможет сплотить вокруг себя тех, кому предстоит обновлять великую Россию», посеяли раздражение во властных структурах. Путин начал работать в администрации президента в марте 1997-го. Тогда новым главой администрации вместо Анатолия Чубайса стал Валентин Юмашев. Именно Чубайс посоветовал Юмашеву взять в свою команду Путина. Поначалу Путин с Ельциным почти не общался: его должность — глава Контрольного управления президента — частого общения не предполагала. Сам Путин рассказывал, что считал эту работу неинтересной, и даже просил Юмашева отпустить его. Однако начальник ценил Путина и отставку не принял. В мае 1998-го очень кстати открылась вакансия первого зама Юмашева, которую занял Путин, и стал заниматься организацией всех поездок Ельцина по стране, общаться с губернаторами. По словам самого Ельцина, он сделал выбор в пользу Путина уже в мае 1999-го, когда решил в очередной раз сменить правительство. На конец 1999-го были запланированы выборы в Думу, на 2000-е — президентские. Ситуация в стране была тяжелой не только для обычных людей (им вообще редко бывает легко), но и для власти. Экономический кризис, начавшийся в 1998-ом, продолжался, премьер-министры менялись каждые несколько месяцев, в Чечне активизировались террористы, совершавшие вылазки в соседние регионы. Рейтинг доверия Ельцину был близок к нулю. Президент и его окружение считали, что выдвигать преемника надо ближе к выборам. Главная причина досрочной отставки Ельцина та же, по которой он тянул с объявлением Путина преемником — время. За несколько месяцев на посту премьера Путин стал самым популярным политиком страны. Основа его успеха — борьба с чеченскими террористами. Сначала боевиков выбили из Дагестана, а после серии взрывов жилых домов в российских городах, армия вошла в Чечню. 31 декабря 1999 года первый президент России Борис Ельцин объявил о своей отставке с поста главы государства. Исполняющим обязанности главы государства стал Владимир Путин. 13 января 2000 года во время посещения Санкт-Петербургского государственного университета Владимир Путин объявил о своем намерении баллотироваться на пост президента России. 26 марта 2000 года Владимир Путин был избран президентом Российской Федерации в первом туре. За него было подано 39 740 434 голоса (52,94%).

Тема 2.14. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы

Коды личностных результатов: ЛР 2

Устный опрос.

Вопрос 1. Дайте оценку экономических реформ Б. Ельцина и их последствия

Вопрос 2. Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?

Эталон ответов (Тема 2.14)

Вопрос 1.	Несмотря на то, что период реформ прошёл относительно победно, без катастроф и крайних осложнений, в целом результаты слабые и плохие. Учитывая существенное отставание российского общества от общества в странах Восточной Европы, вряд ли можно было ожидать такое же продвижение, но сложившаяся бесперспективная удручающая ситуация является следствием выбранного ошибочного пути проведения реформ. Реформы ельцинской эпохи имеют неоднозначное значение. Они привели к сильному падению уровня жизни, увеличению смертности и снижению рождаемости. Множество россиян оказались по сути ограбленными в результате приватизации. Резко возрос уровень преступности, наблюдалась криминализация экономики и даже власти, катастрофически высокий уровень коррупции. Россия утратила значительную часть своего международного авторитета.
Вопрос 2.	Основными направлениями внешней политики Российской Федерации являются: - недопущение изоляции РФ по основным стратегическим азимутам (США, Европа, Азия); создание благоприятной для России среды в ближнем зарубежье, содействие интеграционным процессам на постсоветском пространстве; интеграция в международные экономические и политические структуры

Тема 2.15. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века

Коды личностных результатов: ЛР 6

Устный опрос.

Вопрос 1. Можно ли считать российскую экономику начала XXI в. уже рыночной?

Вопрос 2. Почему в период проведения реформ так остро встала проблема не только утечки капитала, но и «мозгов»?

Эталон ответов (Тема 2.15)

Вопрос 1.	Российскую экономику начала XXI в. ещё нельзя считать в полной мере рыночной, т.к. несмотря на реформы и появления больших экономических прав у граждан заметно велико по-прежнему участие государства в регулировании экономики.
Вопрос 2.	Потому что необходимы были грамотные квалифицированные люди для обслуживания отраслей экономики, в том числе наукоёмких, необходим был резерв для реализации тех или иных проектов и идей, что возможно только когда в стране имеется достаток в наличии интеллектуальных кадров.

Тема 2.16. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века

Коды личностных результатов: ЛР 1

Устный опрос.

Вопрос 1. Как изменилась внешнеполитическая стратегия России в начале XXI в. по сравнению с предыдущим периодом?

Вопрос 2. Какую роль играла Россия в борьбе с международным терроризмом?

Вопрос 3. Как складывались отношения России с США и странами Запада?

Вопрос 4. Какова была политика России по отношению к странам ближнего зарубежья?

Письменный опрос.

Вопрос 1. Назовите факты, свидетельствующие об укреплении позиций России на международной арене.

Практическое занятие 21.

Эталон ответов (Тема 2.16)

Вопрос 1.	Главным принципом является обеспечение надёжной безопасности страны, сохранение и укрепление её суверенитета и территориальной целостности, прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе. Ставилась задача обеспечить воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка.
Вопрос 2.	Усилиями силовых структур, всего общества России удалось внести важный вклад в борьбу с международным терроризмом, предотвратить угрозу территориальной целостности страны.
Вопрос 3.	В отношениях с США Россия последовательно отстаивала свои национальные интересы, выступала против диктата в международных отношениях. Попытки западных партнёров изолировать Россию от ближайших соседей посредством «оранжевых» и иных «революций» привели к большей координации действий между странами СНГ.
Вопрос 4	После распада СССР российской внешней политике пришлось осваивать совершенно новое для нее направление — так называемое ближнее зарубежье. Развитие отношений России с бывшими союзными республиками шло с одной стороны в рамках Содружества Независимых Государств, и с другой — по пути развития двусторонних отношений.
Вопрос 1 (письм. опрос)	Открытое провозглашение национальных интересов руководством России, твёрдое отстаивание самостоятельности внешнеполитического курса. Международный размах приняло празднование в 2003 г. 300-летия Санкт-Петербурга, на которое съехались высшие руководители многих стран мира. Развитие экономических и политических связей с другими странами – Участие в решении глобальных проблем. В 2007 г. Международный олимпийский комитет принял решение о проведении Олимпийских игр 2014 г. в Сочи и т.д.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

Задания 2. Контрольные вопросы:

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

1. Февральская (1917 г.) революция: предпосылки, итоги и последствия.
2. Апрельский (1917 г.) политический кризис.
3. Июльский кризис. События в Петрограде 3-4 июля 1917 г.
4. Российское общество в июле-августе 1917 г. Корниловский мятеж.
5. Общенациональный кризис и пути выхода из него.
6. Общественно-политическая ситуация в России в конце 1917-г. –первой половине 1918 г.
7. Брестский мир. Начало иностранной интервенции в России.
8. Начало гражданской войны в России (конец 1917-лето 1918 г.).
9. Военные действия на фронтах гражданской войны весной 1919 – весной 1920 гг. и их итоги.
10. Советско-польская война.
11. Военные действия на Крымском фронте (весна-осень 1920 г.)
12. «Третья сила» в гражданской войне.
13. «Военный коммунизм» в России (1918-1921 гг.): предпосылки, сущность, последствия.
14. Национальные регионы России в конце 1917-начале 1921 гг. Политика советизации.
15. Культурные преобразования в Советской России в 1917-1922 гг.
16. Экономические дискуссии 20-х годов.
17. Предпосылки, варианты, практика создания нового союзного государства. Юридическое оформление СССР.
18. Международное положение Советской России в начале 20-х годов: новая концепция международных отношений, начало прорыва политической и экономической изоляции.
19. Международная обстановка и деятельность советской дипломатии в конце 20-х-начале 30-х гг.
20. Высшая школа, наука и техника в 1920-х-начале 1930-х годов. «Старая» и «новая» интеллигенция.

Контрольные вопросы используются при отработке студентом пропущенных занятий, в качестве дополнительных вопросов на экзамене, а также для самоконтроля.

Эталон ответов (Контрольные вопросы)

1	Предпосылки Февральской революции: недовольство политикой верховной власти; обострение социально-экономической обстановки, связанное с затяжной войной; усталость населения от войны и связанных с ней проблем; усиление стачечного движения и массовых волнений. Итоги: отречение Николая II от престола, конец монархического правления в России (де-факто), установление республиканского строя, установление Двоевластия Временного правительства и Петросовета. Негативная ситуация сложилась в армии, которая после демократизации быстро потеряла свою боеготовность. Таким образом, Февральская революция привела к началу разрушения всех форм управления и традиционных учреждений. Переворот стал источником общего упадка, кризиса в экономике и политике, социальных потрясений, ослабления авторитета страны. Все эти негативные последствия в
---	--

	итоге привели к Октябрьской революции 1917 года.
2	Кризис получил название «апрельский» из-за «ноты Милюкова». Она была опубликована 18 апреля и подтверждала готовность продолжать участие в Первой мировой войне и следовать всем договорам царского правительства. Такой шаг вызвал недовольство у населения. Начались массовые демонстрации, погибло несколько человек. В результате, Временное правительство покинули представители партий октябристов и кадетов – Александр Гучков и Павел Милюков.
3	Июльский кризис (3—4 июля 1917 года) — это антиправительственные выступления в Петрограде, последовавшие за правительственным кризисом и поражением на фронте. Июльский кризис. В Петрограде 3–4 июля 1917 года прошли демонстрации под лозунгами «Долой Временное правительство!», «Долой войну!», «Вся власть Советам!». Результатом выступлений стали беспорядки и военные столкновения.
4	Февральская революция и приход к власти Временного правительства и Советов спровоцировали заметные изменения в российском обществе. Новая власть провозгласила введение в стране в равной мере для всего населения «свободы слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнслужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями... всеобщее равное тайное избирательное право». В отличие от царского правительства, новый орган государственной власти пошел по пути более полной реализации указанных свобод на практике. Подобная политика привела, во-первых, к расширению объема прав и свобод российского общества, во-вторых, к постепенному размыванию различий в правовом статусе сохранившихся сословий, превращению их в относительно формальный признак социального неравенства. Декларированное Временным правительством устранение сословных различий натолкнулось на проблему в виде сохранившего свою юридическую силу основного массива дореволюционного законодательства, целиком основанного на сословном неравенстве. Создать новый свод законов, основанный на демократических принципах равенства, Временное правительство не смогло, кроме того, подобное законотворчество выходило за рамки компетенции этого исполнительно-распорядительного органа власти. Причины корниловского мятежа. 1. Захват власти и установление военной диктатуры 2. Попытка остановить сваливание страны в глубокий кризис В результате в подавлении мятежа приняли активное участие большевики, имевшие большую популярность в армии и солдаты выдали Корнилова сами. Это привело к резкому росту популярности большевиков, как спасителей республики, что позволило Ленину в конце августа 17 года взять курс на захват власти Итоги 1. Победа Керенского в этом противостоянии стала прелюдией большевизма, ибо она означала победу советов, которые все в большей и большей степени оказывались захваченными большевиками, и с которыми правительство Керенского было способно вести лишь соглашательскую политику 2. В результате призыва большевиков с Правительственной трибуны для противодействия корниловцам, большевикам была предоставлена возможность совершенно легально вооружаться. По свидетельству Урицкого в руки петроградского пролетариата попало до 40 тыс. винтовок. Также в эти дни в рабочих районах началось усиленное формирование отрядов красной гвардии, о разоружении которой после ликвидации Корниловского выступления не могло идти и речи. Это оружие и было использовано большевиками против Временного правительства менее чем через 2 месяца — в Октябре 1917 года
5	Наращение общенационального кризиса в стране. К осени 1917 г. произошло углубление экономического кризиса в стране. Промышленное производство уменьшилось на 35%. Быстро росла инфляция, покупательная способность рубля

	<p>упала в 15 раз. Государственный долг России вырос на 14 млрд., достигнув к осени 1917г. 49 млрд. золотых рублей. Следствием неблагоприятной финансовой ситуации в стране стало резкое ухудшение положения пролетариата, реальные доходы которого составили 40% от довоенных. Были введены карточки на основные продукты питания. Развал транспорта и остановка промышленных предприятий вызвали рост безработицы (к ноябрю 1917 г. - не менее 300 тыс. человек). Корниловский мятеж и дальнейшая волна революционных выступлений привели к заключительному и наиболее затяжному политическому кризису правительства. 1 сентября Россия была провозглашена республикой. 3 сентября Временное правительство вручило исполнительную власть Директории. 14-22 сентября в Петрограде прошло Всероссийское демократическое совещание с участием представителей политических партий, земств, городских дум, профсоюзов. 2 октября Временное правительство утвердило положение о Предпарламенте - Демократическом Совете республики, ставшем законосовещательным органом. В конце сентября А.Ф. Керенский сформировал третье по счету коалиционное правительство (25 сентября - 25 октября). На фоне углублявшегося экономического и политического кризиса в России выросло социальное недовольство низов (включая армию) политикой властей и продолжавшейся войной. Число бастовавших в сентябре - октябре по сравнению с весной 1917 г. выросло в 7-8 раз и составило 2,4 млн. человек. В деревне происходили массовые крестьянские выступления против помещиков, а иногда и против владельцев хуторов и отрубов. Углублению кризиса и его превращению в общенациональный способствовал также рост национальных движений на Украине, мусульман Поволжья и Средней Азии. Соотношение сил в стране к осени принципиально изменилось в пользу большевиков. Численность РСДРП(б) увеличилась в 1,5 раза, составив к октябрю 1917 г. 350 тыс. против 200 тыс. меньшевиков. К осени большевики усилили свои позиции в обоих столичных Советах. 17 сентября председателем Моссовета был избран большевик В.П. Ногин; 25 сентября председателем Петросовета стал Л.Д. Троцкий. В конце сентября на II съезде депутатов Балтфлота моряки приняли резолюцию о неподчинении флота правительству. Был избран ЦК Балтфлота, где наибольшее влияние получили большевики и левые эсеры. Хотя к октябрю большевики не смогли завоевать большинства в Советах, тем не менее, в отличие от 10% голосов на I съезде Советов в июне, на II съезде, в конце октября, их представляли уже около половины делегатов. Таким образом, с поражением генерала Корнилова отчетливо проявилась леворадикальная альтернатива. К осени 1917 г. Временное правительство своим бездействием и приверженностью идее «непредрешенчества» полностью исчерпало свой потенциал. Падение Временного правительства означало окончательное поражение либерализма в России, в том числе вследствие отсутствия у него прочной социальной базы (в ходе выборов в Учредительное собрание депутаты от партии кадетов набрали менее 5% голосов).</p>
6	<p>В стране царила полностью подорванная экономика. Период с октября 1917 по весну 1918гг Ленин назвал «красногвардейской атакой на капитализм». Согласно концепции большевиков, для этой атаки был необходим, прежде всего, учет и контроль над производством и распределением. Это достигалось за счет введения рабочего контроля, национальных банков, торгового флота, внешней торговли, промышленных предприятий. Для руководства всем национальным хозяйством создается ВСНХ декретом от 2 декабря 1917г. Провозглашена продовольственная диктатура. Существовала проблема снабжения городов продовольствием, и у большевиков было несколько вариантов решения этой проблемы: 1. Восстановить рынок в условиях разваливающейся экономики. 2. Использовать принудительные меры. 13 мая 1918г нарком продовольствия были даны чрезвычайные</p>

	<p>полномочия. Для организации снабжения городов продуктами питания созданы комбеды – они изымали излишки продовольствия у зажиточных крестьян. Но при этом часть изъятых продуктов остается в руках самих комбедов, что не помогает решить проблему. Также происходит уравнивание прав женщин у мужчин, отменяются старые чины, титулы и награды, признается гражданский брак и процедуры развода. 23 января 1918г вышел закон, по которому церковь отделялась от государства и школа отделялась от церкви. Церковь больше не являлась юридическим лицом, т.е. не имела права владеть собственностью, вести обучение в частных и государственных школах. Большевики объявили священнослужителей – врагам народа. Признана свобода совести. В ноябре 1917 года в Петрограде созывается чрезвычайный съезд крестьянских депутатов и принимается решение об объединении с рабочими депутатами. Основные положения декларации: 1. Устанавливается национализация земли и уравнивательный принцип ее разделения. 2. Национализация банков и аннулирование долгов царского правительства. 3. Введение всеобщей трудовой повинности.</p> <p>Признается независимость Финляндии и самоопределение Армении. На съезде принимается постановление о федеральных учреждениях российской республики. Высшим органом становился съезд советов, а между его созывами - ВЦИК – законодательная власть. 5 января 1918 г. было открыто Учредительное собрание. Ему было предложено утвердить резолюции 2-го съезда советов, т.е. признать законным Октябрьский переворот, декреты о мире и земле, совет народных комиссаров и «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Но Учредительное собрание большинством голосов не утвердило предложение большевиков. И 6 января оно было распущено. Первые преобразования советской власти после октябрьской революции 1917 г. состояли в сломе старого буржуазного государственного аппарата и строительство нового советского аппарата в центре и на местах, ликвидации остатков феодализма, сословности и национального угнетения, создании социалистического уклада в экономике. В результате этой работы к февралю 1918г. было создано и упрочено Советское государство - государство нового, социалистического типа. Началась переходная эпоха от капитализма к социализму.</p>
7	<p>Брестский мир — сепаратный мирный договор, подписанный 3 марта 1918 года в городе Брест-Литовск представителями Советской России и Центральных держав, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны. Заключению Брестского мирного договора предшествовали соглашение о перемирии на Восточном фронте и мирная конференция, проходившая в три этапа с 22 декабря 1917 года. март-апрель 1918 – октябрь 1918 – начало интервенции стран Антанты, высадка в Мурманске, Владивостоке десанта английских, французских, американских войск. Выступление чехословацкого корпуса.</p>
8	<p>На первом этапе (октябрь/ноябрь 1917 – лето 1918) происходило формирование вооружённых сил противоборствующих сторон и основных фронтов борьбы между ними. В этот период Гражданская война шла в условиях продолжавшейся Первой мировой войны и сопровождалась активным участием во внутренней борьбе в России войск стран Четверного союза и Антанты. В этот период вооруженные столкновения носили локальный характер. После октябрьского восстания на борьбу с революцией поднялся генерал А. М. Каледин, следом – свергнутый премьер А. Ф. Керенский, казачий генерал П. Н. Краснов, на юге Урала – атаман А. И. Дутов. К концу 1917 г. мощный очаг контрреволюции возник на юге России. Здесь против новой власти выступила Центральная Рада Украины. На Дону была сформирована Добровольческая армия (верховный руководитель – А. В. Алексеев, главнокомандующий – Л. Г. Корнилов, после его гибели – А. И. Деникин). В</p>

	<p>феврале Турция начала наступление на Закавказье, что привело к захвату турками части Закавказья, распаду Закавказского комиссариата на независимые Грузию, Армению и Азербайджан (май 1918 г.) и вводу в регион германских войск. В марте – апреле 1918 г. произошла высадка подразделений английских (в Мурманске), американских и японских (на Дальнем Востоке) войск.</p>
9	<p>Комбинированное наступление антибольшевистских сил. К началу 1919 г. военно-стратегическая обстановка заметно обострилась на всех фронтах. В марте 1919 г. с востока с целью соединения с деникинцами для совместного удара на Москву начала наступление армия А. В. Колчака (наступление отражал Восточный фронт под командованием С. С. Каменева и М. В. Фрунзе), на северо-западе – армия Н. Н. Юденича в июне подошла к Петрограду. Но к лету 1919 г. центр вооруженной борьбы переместился на Южный фронт, где армия генерала А. И. Деникина начала свое движение на Москву, в октябре взяв Воронеж и Орел и подойдя к Туле.</p> <p>Крестьянское движение. Одновременно с действиями белых армий весной начались крестьянские выступления на Украине, Урале, Ставрополье, в Поволжье. В марте 1919 г. на Дону вспыхнуло восстание 30 тыс. казаков, которое продолжалось до лета, после чего оно соединилось с Белым движением. Однако постепенно крестьянская война меняла свою направленность. Решающую роль сыграло то, что белогвардейские силы не признали результатов аграрной реформы и пытались, как правительство Деникина, обеспечить возвращение земли старым владельцам. Определенную роль сыграли также корректировка курса большевиков в отношении середняков, отказ от неупорядоченной конфискации и с начала 1919 г. переход к продразверстке с фиксированным объемом подворной повинности.</p> <p>Крестьянские армии на Украине (от 12 до 20 тыс. бойцов под командованием Н. И. Махно), в Сибири и других регионах, выступив первоначально и против белых и против красных, все более склонялись к борьбе за землю против белогвардейцев. Изменение настроений крестьянства на решающем этапе войны предопределило в конечном итоге исход гражданского противостояния в стране в пользу большевиков. Действия Красной Армии. В конце октября 1919 г. белые были остановлены войсками Южного фронта (командующий А. И. Егоров) и при поддержке крестьянской армии Н. И. Махно отброшены в Причерноморье. Армия Юденича была отеснена в Эстонию, остатки войск Деникина, во главе которых встал П. Н. Врангель, укрепились в Крыму. В конце 1919 – начале 1920 г. под ударами Красной Армии и крестьянских повстанческих отрядов были окончательно разбиты войска Колчака при нейтралитете чехословацкого корпуса.</p>
10	<p>Война Советской России против Польши, началась 25 апреля наступлением польских войск на Киев. 26 мая Красная Армия перешла в контрнаступление и после ряда успешных операций вышла в середине августа на подступы к Варшаве и Львову. В результате контрудара польских войск Красная Армия вынуждена была отойти на линию Августов, Липск, Беловеж, Опалин, р. Западный Буг до Владимира-Волынского. В марте 1921 г. был подписан Рижский мирный договор, по условиям которого к Польше отошла значительная часть территории Украины и Белоруссии.</p>
11	<p>В разгар советско-польской войны к активным действиям на юге перешел генерал П.Н. Врангель. С помощью суровых мер, вплоть до публичных расстрелов деморализованных офицеров, и опираясь на поддержку Франции, генерал превратил разрозненные деникинские дивизии в дисциплинированную и боеспособную Русскую армию. В июне 1920 г. из Крыма был высажен десант на Дон и Кубань, а главные силы врангелевцев брошены на Донбасс. 3 октября началось наступление Русской армии в северо-западном направлении на Каховку. Наступление врангелевских войск было отбито, а в ходе начатой 28 октября операции армии Южного фронта под командованием М.В. Фрунзе полностью</p>

	<p>овладели Крымом. 14 — 16 ноября 1920 г. армада кораблей под Андреевским флагом покинула берега полуострова, увозя на чужбину разбитые белые полки и десятки тысяч гражданских беженцев. Тем самым П.Н. Врангель спас их от беспощадного красного террора, обрушившегося на Крым сразу после эвакуации белых. В европейской части России после взятия Крыма был ликвидирован последний белый фронт. Военный вопрос перестал быть главным для Москвы, но боевые действия на окраинах страны продолжались еще много месяцев.</p>
12	<p>Третьей силой были «Зелёные повстанцы», или «зеленоармейцы» (также «зелёные партизаны», «Зелёное движение», «третья сила») - обобщённое название нерегулярных, преимущественно крестьянских и казачьих вооружённых формирований, противостоявших иностранным интервентам, большевикам и белогвардейцам.</p>
13	<p>После октябрьской революции, когда большевикам удалось захватить власть в России и свергнуть Временное правительство, в стране началась Гражданская война между теми, кто поддерживал новую советскую власть и теми, кто был против нее. Ослабленная войной с Германией и бесконечными революциями Россия нуждалась в совершенно новой системе управления, которая могла бы удержать страну вместе. Большевики понимали, что им не удастся выиграть гражданскую войну, если они не смогут добиться быстрого и четкого следования их указам во всех подвластных регионах. Власть нужно было централизовать, в новой системе все должно было встать на учет и быть подконтрольно власти Советов. Сущность военного коммунизма была направлена на сплочение страны, и подготовку народа к жизни в новом коммунистическом государстве, где нет разделения на бедных и богатых. Подобная модернизация общества (переход от традиционной системы к современной) вызвала недовольство среди наиболее многочисленных слоев – крестьян и рабочих. Сам Ленин, говорил, что это вынужденные меры для достижения поставленных большевиками целей. В итоге из спасительной тактики эта система переросла в террористическую диктатуру пролетариата. План действий, установленный новым правительством в период с 1918 по 1920-е годы оказался провальным. Экономика государства, вопреки ожиданиям властей, не вышла из упадка, а кризис усугубился, сопровождаясь теперь и всеобщим недовольством народа. Необходимо было менять курс развития страны и вводить новую систему управления. Ей стала новая экономическая политика (НЭП), оказавшаяся спасением для российской экономики первой половины XX века.</p>
14	<p>На остальной территории России национально-государственное строительство шло разными путями. В итоге в течение 1918-1921 гг. на территории бывшей Российской империи возникло более 20 национальных образований 2 типов: 1) социалистические (УССР, РСФСР, БССР, Азербайджанская, Армянская, Грузинская ССР, автономии в составе РСФСР); 2) несоциалистические (Литва, Латвия, Эстония, ДВР и др.). Национально-государственное строительство в 1917-1921 гг. На славянских территориях (Украина и Белоруссия), вслед за РСФСР, установилась советская власть, но западные территории этих республик к концу Гражданской войны отошли к Польше. На Украине после Февральской революции, как и в России, действовали две власти. Центральная Рада в Киеве провозгласила сначала автономию, а потом и независимость Украины, опираясь на поддержку Англии и Франции. Советское правительство в Харькове провозгласило Советскую Украину, и было признано Петроградом. Дальнейшие события на Украине (немецкая оккупация, гражданская война) закончились восстановлением советской власти в феврале 1919 г. и принятием конституции Украинской советской республики. В Белоруссии после Февральской революции тоже противоборствовали две власти. После поражения</p>

	<p>Германии и освобождения от оккупации было образовано рабоче-крестьянское правительство независимой Белорусской советской республики. На территории РСФСР в 1918-1921 гг. шло активное национально-государственное строительство. В итоге все крупные и компактно проживающие народы России получают автономию. Принцип создания автономий – национально-территориальный. Были созданы Туркестанская, Башкирская, Татарская, Киргизская, Дагестанская, Горская, Якутская, Крымская автономные республики; Карельская, Чувашская, Калмыцкая, Карачаево-Черкесская, Кабардино-Балкарская, Монголо-Бурятская, Чеченская, Коми, Марийская, Удмуртская автономные области. В 1922 г. в состав РСФСР вошел Дальний Восток. На территории Прибалтики после короткого периода советской власти образовались буржуазные республики. В течение 1917-1921 гг. на территории бывшей Российской империи сложилась конфедерация республик советского типа. Основа конфедерации – военно-политический и экономический союз. Отсутствовали единые органы управления, отдельные полномочия делегировались госорганам РСФСР. Не вошли в конфедерацию Латвия, Литва, Эстония, Финляндия, Польша, западные территории Украины и Белоруссии.</p>
15	<p>В годы Гражданской войны были закрыты все небольшевистские газеты, национализированы многие издательства, театры и кинодело. Эта политика оттолкнула от новой власти все сколько-нибудь значимые культурные силы страны. За некоторым исключением, большевиков отвергала вся творческая интеллигенция России. Для достижения своей цели - “создания нового социалистического человека” - большевистское руководство встало на путь унификации культурной жизни, признавая только марксизм и “революционное искусство” и уничтожая проявления духовности. Этот процесс активизировался после окончания Гражданской войны, когда на смену военным фронтам пришел фронт идеологический. “Бойцов” этого фронта готовили специально созданные партией учебные центры: Коммунистическая академия, Институт красной профессуры, Коммунистический университет трудящихся Востока и др. Используя пропагандистские и насильственные методы, большевики осуществили разгром православной церкви. В 1917-1922 гг. были расстреляны тысячи священников, проводились кампании глумления над православными святынями, взрывались храмы, монастыри превращались в концентрационные лагеря и тюрьмы. Массовыми тиражами издавались антирелигиозные журналы: “Революция и церковь”, “Безбожник” и др. Были созданы атеистические общественные организации (“Союз воинствующих безбожников”). С 1921 г. была взята под жесткий административный контроль высшая школа. Постановлением Совнаркома ликвидировалась автономия университетов и других высших учебных заведений. Вводилось обязательное изучение в вузах марксистских дисциплин. Свобода преподавания, выборы профессоров и руководства отменялись. Программы обучения и тексты лекций подвергались цензурному контролю. Несогласных увольняли. Настроенные против большевиков крупные ученые были в 1922 г. насильно высланы из страны (Н. А. Бердяев, П. А. Сорокин, С. Н. Булгаков, Н. О. Лосский и др.) . Первые годы советской власти ознаменовались появлением массы литературно-художественных группировок. Только в Москве в 20-х годах их было более тридцати. Значительная их часть стояла на радикально-революционных позициях, требуя полного уничтожения старой культуры. Эти “ликвидаторы” - молодые художники-недоучки и второсортные литераторы - объединились вокруг организации “Пролетарская культура” (Пролеткульт) и первое время пользовались поддержкой властей. Позже организация была распущена. В 1917-1918 гг. были национализированы крупные частные книжные собрания, создана единая библиотечная система. Одновременно по инициативе Н. К. Крупской проводилась</p>

	<p>“чистка” всех российских библиотек, из фондов которых изымались произведения мировых классиков, “чуждые пролетарскому сознанию”. Часть книг была сожжена, часть - передана в отделы специального хранения. Просвещение. “Безграмотный человек стоит вне политики” - эти слова В. И. Ленина раскрывают основную цель большевиков в борьбе с неграмотностью. В декабре 1919 г. СНК принял декрет “О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР”, по которому все граждане Республики в возрасте от 8 до 50 лет обязаны были обучаться. В 1920 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности. В 1923 г. образовано общество “Долой неграмотность”. Советская школа тогда разделялась на две ступени (первая - 5 лет, вторая - 4 года) . Обучение носило утилитарный характер и сочеталось с производственным трудом. Все учебные заведения находились под государственным контролем и финансировались из госбюджета. В 1925 г. было введено всеобщее начальное обучение. К 1926 г. примерно 70 % населения знали грамоту, и СССР по уровню грамотности вышел на 19-е место в Европе.</p>
16	<p>Первая половина 20-х годов характеризовалась многочисленными дискуссиями, развитием экономических идей, при этом отмечалось выдвижение новых идей и экономистами, не относящимися к марксистскому лагерю: например, идеи оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий Чаянова. Почти все экономические проблемы, стоявшие перед страной в 20-х годах получили отражение в экономической литературе. Даже здесь можно выделить экономические дискуссии, которые проходили преимущественно среди представителей одного направления или между направлениями: как правило, это были либо дискуссии между представителями партии большевиков, либо между ними и представителями т.н. буржуазных и мелкобуржуазных течений. 1. Дискуссия о "государственном капитализме" 1921-1922 г. Участвовали в основном представители большевистского направления. 2. Дискуссия о "кризисе сбыта", "ножницах цен" и путях выхода из "первого кризиса нэпа" 1923-24 г. 3. Дискуссии о характере, методах и темпах проведения денежной реформы 1923-1924 г. Дискуссия о параллельной валюте, товарном рубле. 1922-1923 г. Дискуссия об эмиссионных возможностях. 1924-25 г. 4. Дискуссия о возможности построения социализма в одной стране 1925-1926 5. Дискуссия о предмете политической экономии. 1925 г. 6. Дискуссии о путях и методах проведения индустриализации 1924-1928 г. 7. Дискуссии о заданиях первой пятилетки 1927-1928 г. 8. Дискуссия об абстрактном труде (1927 г.), переросшая в 1928-29 гг. в широкую дискуссию о диалектике производительных сил и производственных отношений. 9. Обсуждение вопросов социально-экономического расслоения крестьянства. Дискуссия о "кулаке" 1924-1927. 10. Дискуссия о законе стоимости 1926. 11. Дискуссия о темпах экономического развития 1926-1928.</p>
17	<p>Предпосылками создания и укрепления союзного советского государства стали: формирование Советских Социалистических республик во главе с коммунистическими партиями, подчинявшимся ВКП(Б), исторические, культурные и экономические связи между республиками, необходимость экономического восстановления и обороны. Обсуждение проекта объединения советских республик явилось первым этапом образования национального государственного устройства СССР. Предложения о форме государственного устройства: конфедеративное (предложение Ленина); унитарное (предложение Сталина). В августе 1922 г. оргбюро ЦК РКП(б) из своего состава сформировало специальную комиссию для разработки формы объединения. Таковой была признана федеративная, объединяющая равноправные суверенные республики (СССР). Специальная комиссия подготовила проект Договора об образовании СССР. После обсуждения проекта основные пункты Конституции были приняты и в ноябре 1922 г. разосланы</p>

	<p>в республики на обсуждение. Вторым этапом образования национально-государственного устройства СССР стало обсуждение проекта Договора о создании СССР и его подписание. Съезды Советов советских республик приняли решение об образовании СССР и избрали полномочных делегатов на I съезд Советов СССР. 23—29 декабря состоялся последний X Всероссийский съезд Советов, на нем присутствовали делегаты республик I Всесоюзного съезда. X Всероссийский съезд Советов принял решение о создании СССР и о вхождении в его состав РСФСР. 30 декабря 1922 г. открылся I съезд Советов СССР. Было принято решение об объединении советских социалистических республик в СССР. I съезд Советов СССР утвердил Декларацию и Договор об образовании СССР, которые послужили основой первой Конституции СССР 1924 г. Договор о создании СССР первоначально подписали РСФСР, БССР, ЗСФСР, УССР (Российская, Белорусская, Закавказская и Украинская республики соответственно). Принцип федеративного устройства СССР — открытость Договора о создании СССР для вступления новых республик. Последующее развитие СССР — третий этап образования его национально-государственного устройства. В Конституции СССР 1936 г. закреплено вхождение новых республик: Азербайджанской, Армянской и Грузинской. Были преобразованы Казахская и Киргизская республики из автономных республик РСФСР в союзные. В 1940 г. оформился состав СССР (всего 16 союзных республик): РСФСР, Украинская, Белорусская, Узбекская, Туркменская, Таджикская, Азербайджанская, Армянская, Грузинская, Казахская, Киргизская, Карело-Финская, Латвийская, Литовская, Эстонская и Молдавская ССР.</p>
18	<p>Внешнюю политику СССР в 20-е гг. предопределяли два направления: 1) признание необходимости выхода из внешнеполитической изоляции, позиции страны на международной арене, формирование взаимовыгодных торгово-экономических отношений с другими государствами; 2) традиционная для большевизма доктрина мировой коммунистической революции и максимально активная позиция СССР по поддержанию революционного движения в других странах. Значительных успехов достигла в 20-е гг. страна на первом направлении, а именно: 1) в 1920 г. Россия подписала мирные договоры с Латвией, Эстонией, Литвой, Финляндией (странами, которые до 1917 г. входили в состав Российской империи); 2) с 1921 г. были заключены торгово-экономические соглашения с Англией и Германией, Норвегией и Италией и др.; 3) в 1922 г. Советская Россия впервые в послереволюционные годы приняла участие в международной конференции в Генуе. Основным вопросом, по которому сразу же развернулась дискуссия, был связан с урегулированием долгов России со странами Европы; 4) хотя Генуэзская конференция и не принесла никаких результатов, но в дни ее проведения Россия и Германия подписали Рапалльский договор 16 апреля 1922 г., согласно которому восстанавливались дипломатические отношения и торговое сотрудничество между двумя странами. С этого момента советско-германские отношения приобрели особый характер: Германия, которая проиграла Первую мировую войну, низведенная до положения второсортной европейской страны условиями Версальского договора, остро нуждалась в союзниках. Россия, заключив данный договор, получала серьезную поддержку в своей борьбе за преодоление международной изоляции; 5) 1924–1925 гг. стали переломными для положения Советской России на международной арене. Этот период получил название «полосы признания». СССР был признан Великобританией, Францией, Италией, Австрией, Норвегией, Швецией, Китаем и др. Интенсивно продолжали развиваться торгово-экономические и военно-технические отношения с Германией, а также с США. Однако курс на «мирное сосуществование» соседствовал со стремлением разжечь огонь мировой</p>

	<p>революции, дестабилизировать ситуацию в тех самых странах, с которыми устанавливались взаимовыгодные отношения. Внешняя политика Советской России на втором направлении: 1) в 1923 г. Коминтерн выделил значительные средства на поддержку революционных выступлений в Германии и Болгарии; 2) в 1926 г. по линии профсоюзов оказали финансовую помощь бастовавшим английским горнякам, что спровоцировало кризис советско-английских отношений и их разрыв (1927 г.); 3) значительные коррективы в деятельность Коминтерна были внесены в 1928 г. В руководстве ВКП стала преобладать точка зрения И.В. Сталина, который заявил о возможности построения социализма в отдельно взятой стране. Мировой революции отводилась подчиненная роль. Деятельность Коминтерна была теперь подчинена основной внешнеполитической линии СССР.</p>
19	<p>В конце 20 начале 30-х годов международная обстановка существенно изменилась. Глубокий мировой экономический кризис, начавшийся в 1929 г., вызвал серьезные внутривнутриполитические изменения во всех капиталистических странах. В одних (Англия, Франция и др.) он привел к власти силы, стремившиеся провести широкие внутренние преобразования демократического характера. В других (Германия, Италия) кризис способствовал формированию антидемократических (фашистских) режимов, использовавших во внутренней политике социальную демагогию одновременно с развязыванием политического террора, нагнетанием шовинизма и милитаризма. Именно эти режимы стали зачинщиками новых военных конфликтов (особенно после прихода А. Гитлера к власти в Германии в 1933 г.). Быстрыми темпами начали формироваться очаги международной напряженности. Один сложился в Европе из-за агрессивности фашистских Германии и Италии. Второй на Дальнем Востоке из-за гегемонистских притязаний японских милитаристов. С учетом этих факторов в 1933 г. Советское правительство определило новые задачи своей внешней политики: отказ от участия в международных конфликтах, особенно имеющих военный характер; признание возможности сотрудничества с демократическими западными странами для сдерживания агрессивных устремлений Германии и Японии (политика "умиротворения"); борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке. В первой половине 30-х годов СССР добился дальнейшего укрепления своих позиций на международной арене. В конце 1933 г. США признали Советский Союз и между двумя странами были установлены дипломатические отношения. Нормализация политических отношений между США и СССР благоприятно сказалась на их торгово-экономических связях. В сентябре 1934 г. Советский Союз был принят в Лигу Наций и стал постоянным членом ее Совета. В 1935 г. были подписаны советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи на случай любой агрессии против них в Европе. Однако в середине 30-х годов во внешнеполитической деятельности советского руководства наметился отход от принципа невмешательства в международные конфликты.</p>
20	<p>С конца 1920-х годов в стране начинается борьба за преодоление массовой неграмотности. По инициативе комсомола был объявлен всесоюзный культпоход за грамотность. В тридцатые годы ЦК ВКП(б) принял постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении». В стране вводилось повсеместное обязательное четырехлетнее обучение детей, а также подростков, не получивших начального образования. Для идеологического обеспечения всеобщего в ряды «культурмейцев» было мобилизовано около 1500 опытных партийных и комсомольских работников. В мае 1934 года устанавливаются общие для всей страны виды общеобразовательных учреждений – 4-х - классовая начальная школа, 7-и классовая неполная средняя и 10-и - классовая полная школа. В результате принятых мер ситуация резко изменилась. К 1939 году грамотное население СССР в возрасте старше 9 лет достигло 81,2%. В начале тридцатых годов на базе старших</p>

классов общеобразовательной школы образуются техникумы и школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). С 1934 года в школах вводятся новые программы обучения с восстановленными предметами – историей и географией, огромными тиражами издаются новые учебники. К концу тридцатых годов около 70% всего взрослого населения страны умели читать и писать. Следует особо отметить, что к 1940 году по количеству школьников и студентов Советский Союз занял первое место в мире. Это стало возможным благодаря целенаправленной государственной поддержке развития системы народного образования, расходы на которую увеличились за период (1928-1938гг.) в 14 раз. В области высшего образования в годы первых пятилеток также были достигнуты серьезные успехи. В этот период необходимо было удовлетворить резко возросший в условиях форсированной индустриализации спрос на квалифицированных специалистов. К концу первой пятилетки число вузов в стране достигло 700, знаменательно то, что большинство политехнических вузов создавалось на базе техникумов. Следует особо отметить, что в этот период резко изменился состав студенческой аудитории, которая пополнялась за счёт рабоче-крестьянской молодёжи. В результате принятых мер к концу тридцатых годов новая советская интеллигенция, подготовленная в вузах страны, составляла до 90% её общей численности. Потребность в квалифицированных специалистах обнаружила значительный дефицит профессорско-преподавательского состава. Большое значение для организации вузовской науки имело постановление СНК СССР от 13 января 1934 года «Об учёных степенях и званиях». Необходимо отметить, что ещё ранее, в 1925 году, в вузах была организована аспирантура. Важнейшее значение в организации советской науки имела Российская академия наук, с 1925 года преобразованная в Академию наук СССР. Её бессменным руководителем до 1936 года был выдающийся учёный-химик А.П.Карпинский (1847-1936гг.). В реорганизации структуры науки в СССР важную роль сыграла созданная в 1927 году Всесоюзная ассоциация работников науки и техники для содействия социалистическому строительству (ВАРНИТСО) под руководством биохимика А.Н. Бахач (1857-1946гг.). Деятельность ассоциации ярко отразила все особенности тогдашнего состояния советской науки, и прежде всего её идеологизацию. Следует отметить, что противоречия, возникшие в этот переломный период в научной среде, партийно-государственный аппарат использовал для того, чтобы взять под контроль научные исследования и ликвидировать академическую автономию, очистить науку от «вредных» и ненужных для социалистического строительства направлений. Особое внимание уделялось контролю над гуманитарными отраслями науки, в которых в это время, по мнению партийных вождей, недостаточно плодотворно использовалась марксистско-ленинская методология. Представители ВАРНИТСО обвиняли АН СССР в превращении гуманитарных наук в некий «ковчег» для чуждых советскому строю учёных. Под влиянием пропагандистских действий ВАРНИТСО, а также Шахтинского процесса весной 1929 года была развёрнута масштабная чистка в Академии наук. Вскоре начались аресты. Всего было арестовано около 150 человек, причём абсолютное большинство среди них были представители гуманитарных областей: историки, архивисты, этнографы, краеведы. Главой мнимого «монархического заговора» учёных был объявлен выдающийся историк, директор библиотеки АН академик С.Ф. Платонов. Репрессиям подверглись также академики Е.В. Тарле, Н.П. Лихачёв, члены-корреспонденты Ю.В.Готье, Д.Н. Егоров, А.И. Яковлев и др. В результате этих действий общественные науки оказались под партийно-государственным контролем. После постановлений ЦК ВКП(б) «О журнале «Под знаменем марксизма» и «О работе Комакадемии» методологические проблемы истории и развития общества оказались в центре внимания самого И.В. Сталина.

По его указанию была осуждена вульгарно-классовая историческая концепция «псевдонаучной» школы М.П. Покровского, а с 1934 года началось формирование советской академической и вузовской исторической науки: открываются исторические факультеты, учреждаются историко-философско-филологические вузы в Ленинграде и Москве (МИФЛИ и ЛИФЛИ). В 1936 году ликвидируется Коммунистическая академия, а в системе АН СССР создаётся Институт истории. С 1938 года в основе научного мировоззрения для советских обществоведов стал «Краткий курс истории ВКП(б)». В условиях индустриализации особое значение имели, прежде всего, научные исследования в области естественных и технических наук, результаты которых могли найти непосредственное практическое применение, хотя эти отрасли знаний также испытывали на себе негативные последствия вмешательства партийных и карательных структур. В этот период «вредными» были объявлены такие науки, как генетика, молекулярная биология, кибернетика, а также гелиобиология (гелиобиология — наука о влиянии Солнца на различные процессы, происходящие на земле), основоположником которой был А.Л. Чижевский. Однако учёные этих направлений смогли достичь заметных успехов и продолжить славные традиции отечественной науки. Мировое признание получила в эти годы советская физическая школа, представленная именами С.И. Вавилова (проблемы оптики), А.Ф. Иоффе (изучение физики кристаллов и полупроводников), П.Л. Капицы (исследования в области микрофизики), Л.И. Мандельштама (труды в области радиофизики и оптики). Советские физики начали интенсивные исследования атомного ядра (Л.Д. Мысовский, Д.Д. Иваненко, Б.В. Курчатов и И.В. Курчатов). В разработке теоретических проблем освоения космического пространства важную роль в СССР сыграли исследования К.Э. Циолковского, которые начиная с 1933 года развивались в Реактивном НИИ, где работали С.П. Королёв и Ф.А. Цандер. Ранее, в 1930 году, Ф.А. Цандером были созданы реактивные двигатели на бензине и сжатом воздухе ОР1 и ОР2. Крупный вклад в прикладную науку внесли работы ученых-химиков Н.Д. Зелинского, Н.С. Курнакова, А.Е. Фаворского, А.Н. Баха, С.В. Лебедева. Был открыт способ получения синтетического каучука, началось производство искусственных волокон, пластических масс и цветных органических продуктов. Значительные успехи были достигнуты отечественными биологами Д.Н. Прянишниковым, В.С. Пустовойтом, В.Р. Вильямсом. Продолжал свои исследования признанный патриарх физиологов всего мира академик И.П. Павлов, удостоенный еще в начале века Нобелевской премии. Важным событием в развитии биологических исследований стало создание в 1929 году Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук имени В.И. Ленина (ВАСХНИЛ), в системе которой было создано 12 научных институтов. Первым президентом новой академии стал выдающийся ученый-генетик Н.И. Вавилов. В рамках ВАСХНИЛ продолжались работы известного селекционера И.В. Мичурина.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Задание 3. Анализ текстов

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

Используя нижеприведённые отрывки из исторических источников, ответьте на вопросы:

1. Назовите исторического деятеля, о котором пишет автор.
2. Назовите год и род занятий данной личности.
3. Какова авторская оценка данной личности? Основываясь на знании истории, что бы вы смогли добавить для полноты портрета?

Из воспоминаний Владимира Дмитриевича Набокова:

1. «Кто, ближе стоящий к общественным верхам, не знал, что за дутая знаменитость, ...неумный человек, как-то внезапно выдвинутый и при жизни канонизированный? Во время войны этот прославленный организатор земских сил страны мало чем себя проявил, если не считать, что все воззвания по общеземской организации за его подписью писались одним московским профессором. ...был только почётный манекен и в качестве такового выдвигался в премьеры ответственного кабинета министров. ...у него была репутация чистейшего и порядочнейшего человека, но не выдающейся политической силы».

2. «Его внешний вид – некоторая франтоватость, бритое актёрское лицо, почти постоянно прищуренные глаза, неприятная улыбка, как-то особенно открыто обнажавшая верхний ряд зубов, - всё это, вместе взятое, мало привлекало. Один из многих политических защитников, далеко не первого разряда. В большой публике его стали замечать только со времени его выступлений в Государственной думе.... Он весь был соткан из личных импульсов. В душе своей он всё-таки не мог не сознавать, что всё это преклонение, идеологизация его не что иное, как психоз толпы, что за ним нет таких заслуг и умственных или нравственных качеств, которые бы оправдывали такое истерически-восторженное отношение. Но несомненно, что с первых же дней душа его была «ушиблена» той ролью, которая история ему – случайному, маленькому человеку – навязала и в которой ему суждено было так бесславно и бесследно провалиться...

3. «...я очень мало мог наблюдать (...) в составе временного правительства. Значительную часть времени он отсутствовал, занятый поездками на фронт и в ставку. Но главное: во время его пребывания в должности военного и морского министра он был для внешнего наблюдателя почти непроницаем. ...с самого начала в глубине души считал дело проигранным и оставался только для очистки совести. ...ни у кого не звучала с такой силой...нота глубокого разочарования и скептицизма, поскольку вопрос шёл об армии и флоте. ...За те два месяца, в течение которых занимал должность военного министра, роль его во временном правительстве оставалась неясной».

4. «Во временном правительстве первого состава самой крупной величиной - умственной и политической – был ... Его свойства как оратора тесно связаны с основными чертами его духовной личности....О внешней форме своей речи он мало заботился. В ней нет образности, пластической красоты. ...Он был абсолютно чужд и враждебен идее мира без аннексий и контрибуций. Он считал, что было бы и нелепо и просто преступно с нашей

стороны отказаться от «самого крупного приза войны» (так Грей называл Константинополь и проливы). ...Хорошо известно, как относился...к угрозе надвигающейся войны в июне и июле 1914 года. Он писал о ней, как о грозной и страшной опасности, чреватой огромными бедствиями. ...Война началась, и сразу же занял по отношению к ней совершенно определённое положение. ...он повёл энергичную кампанию в направлении поднятия военного энтузиазма. ...1 ноября 1916 года произнёс свою знаменитую речь на тему: «Глупость или измена?» Направленная непосредственно против Штюмера, речь эта метила, однако, гораздо выше....Только гораздо позже, уже после переворота, стало ходячим, особенно в устах друзей его, утверждение, что с речи 1 ноября следует датировать начало русской революции....Я не помню, чтобы...ставил ребром какие-нибудь вопросы внутренней политики, чтобы он требовал каких-нибудь решительных мер».

5. Из воспоминаний Антона Ивановича Деникина:

«19 июля постановлением Временного правительства на пост Верховного главнокомандующего был назначен генерал от инфантерии..., а 24 июля вступил в должность Верховного... ..стал знаменем. Для одних – контрреволюции, для других – спасения Родины. И вокруг этого знамени началась борьба за влияние и власть людей, которые сами, без него, не могли бы достигнуть этой власти...Как бы ни было, верховное командование входило на новый, правильный путь, а личность..., казалось, давала гарантии в том, что правительство будет принуждено следовать по этому пути. ...По окончании заседания (совещания начальников отделов Ставки) ...почти шёпотом сказал мне следующее: «Нужно бороться, иначе страна погибнет...». Страна – одни с надеждой, другие с враждебной подозрительностью – назвала имя диктатора».

Эталон ответов (задание 3. Анализ текстов)

1	А. Ф. Керенский
2	1917 г., министр-председатель Временного правительства.
3	В авторской оценке явно преобладает негативный контекст. Александр Керенский был одним из ключевых политических деятелей в период Февральской революции и первым премьер-министром временного правительства России. Его роль и наследие оцениваются по-разному и вызывают дискуссии среди историков и политологов. Керенский оказался как бы между двух огней. Чтобы укрепить положение правительства (и свою роль в нем), он сделал ставку на организацию победоносного наступления на фронтах Первой мировой войны. Керенский считал, что успех наступления мог списать грехи правительства, а поражение позволило бы свалить вину на большевиков, которые вели разлагающую агитацию в войсках. Однако наступление русской армии на Юго-Западном фронте в начале июля семнадцатого года захлебнулось. Вина была, естественно, возложена на большевиков. Контрреволюция организовывалась, и Керенский поплыл на этой волне.

Критерии оценивания заданий

Обучающийся должен продемонстрировать три составляющие в ответе:

Критерии оценивания

Уровень 0 – нет содержательного ответа - неудовлетворительно

Уровень 1 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы) - удовлетворительно

Уровень 2 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы), использование теоретического материала в объяснении (теории, концепции) - хорошо

Уровень 3- знание теоретического материала (понятия, термины, авторы), использование теоретического материала в объяснении (теории, концепции), ответы на вопросы преподавателя - отлично

Задание 4. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

1. Февральская (1917 г.) революция в России.
2. Общественно-политическая жизнь в России в период двоевластия (март-июль 1917 г.).
3. Внешняя политика Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
4. Политический портрет А.Ф. Керенского.
5. Социально-экономическое развитие России в марте-октябре 1917 г.
6. Корниловский мятеж. Л.Г. Корнилов.
7. Общенациональный кризис в России (сентябрь-октябрь 1917 г.).
8. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов.
9. Создание Советского государства (конец 1917 г. – первая половина 1918 г.).
10. Первые социально-экономические преобразования в Советской России (конец 1917 г. – первая половина 1918 г.).
11. Внешняя политика Советского правительства в конце 1917 – начале 1918 г. Брестский мир.
12. Иностранная интервенция в России в годы гражданской войны.
13. Положение на фронтах гражданской войны в 1920 г.
14. Советско-польская война 1920 г.
15. Итоги и последствия гражданской войны в России: военно-политические, социально-экономические аспекты.
16. Социально-экономическое развитие Советской России в 1918 г. – начале 1921 г. Политика «военного коммунизма».
17. Российская культура в 1917 г. – нач. 1920-х гг.
18. Переход к новой экономической политике и ее первые итоги (весна 1921 – сер. 1920-х гг.).
19. Образование СССР.
20. Политическая борьба в СССР в 1923-1927 гг.
21. Национально-государственное, административное строительство в СССР в середине 1920-х – середине 1930-х гг.
22. Международное положение и внешняя политика Советского государства в начале 20-х гг.
23. Советская внешняя политика и международное положение в середине – во второй половине 20-х гг.
24. Индустриализация СССР во второй половине 20-х - середине 30-х гг.: стратегия и практика.
25. Сельское хозяйство во второй половине 20-х – в середине 30-х гг.
26. Общественно-политическая жизнь в СССР в конце 20-х – первой половине 30-х гг. Установление режима личной власти.
27. Политические репрессии середины – второй половины 30-х гг. Конституция 1936 г. и «большой террор».
28. Государственно-церковные отношения в 1917-1930-е гг.
29. Послереволюционная эмиграция из России (1917-1930-е гг.).
30. Советская культура 20-30-х гг.: просвещение и наука.
31. Культура в СССР в 1920-е – 1930-е гг.: архитектура, искусство и литература.
32. Международная обстановка и внешняя политика СССР в начале – середине 30-х гг.
33. СССР в вооруженных конфликтах 1936-1939 гг. (Гражданская война в Испании, боевые действия у озера Хасан и у реки Халхин-Гол).

34. «Перелом» во внешней политике СССР. Советско-германский договор о ненападении и секретный протокол: предпосылки, реализация, итоги и последствия.
35. Советско-финская война.
36. Развитие народного хозяйства СССР в 1933-1941 гг.
37. Укрепление обороноспособности СССР в 30-е гг.
38. Военно-промышленный потенциал СССР и Германии к лету 1941 г.
39. Социальная структура советского общества в 20-30-е гг.
40. Подготовка германской агрессии против СССР.
41. Боевые действия на советско-германской фронте летом 1941 г. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
42. Битва за Москву. Причины провала плана «молниеносной войны».
43. Сталинградское сражение.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

Задание 5. Тестирование.

Коды личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
 - A. в Белграде
 - B. в Сараево
 - C. в Кракове
 - D. в Вене
2. Первой жертвой Второй мировой войны стала:
 - A. Эфиопия
 - B. Австрия
 - C. Чехословакия
 - D. Польша
3. Кодовое название плана германского командования нападения на СССР:
 - A. «Барбаросса»
 - B. «Тайфун»
 - C. «Блау»

- D. «Буря в Сибири»
4. Накануне Второй мировой войны Англия и Франция проводили в отношении Германии политику:
- A. Невмешательства
 - B. Протекционизма
 - C. Умиротворения агрессора
 - D. Изоляции нацизма
5. По льду какого озера пролегла «дорога жизни» в годы Великой Отечественной войны?
- A. Ильменя
 - B. Селигера
 - C. Ладожского
 - D. Иссык-Куль
6. Проблемы устройства мира после Второй мировой войны решались на:
- A. Парижской конференции
 - B. Крымской конференции
 - C. Лондонской конференции
 - D. Женевской конференции
7. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы ...
- A. Курской
 - B. Под Москвой
 - C. За Кавказ
 - D. Сталинградской
8. Какое событие Великой Отечественной войны относится 1945 году?
- A. Снятие блокады Ленинграда
 - B. Битва за Берлин
 - C. Освобождение Крыма
 - D. Освобождением Минска
9. Что из названного стало последствием Советско-Финской войны 1939 г.?
- A. Начало войны с Англией
 - B. Присоединение всей территории Финляндии к СССР
 - C. Выявление низкого уровня боеготовности Советской Армии
 - D. Выявление высокого уровня боеготовности Советской Армии
10. Хронологические рамки Великой Отечественной войны
- A. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
 - B. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
 - C. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.

D. 28 августа 1939 г. – 9 мая 1945 г.

11. Хронологические рамки второй мировой войны:

A. 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.

B. 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

C. 20 августа 1940 г. — 7 февраля 1946 г.

D. 28 августа 1939 г. – 9 мая 1945 г.

12. Сталинградская битва ...

A. 10 июня-10 сентября 1941 г.

B. 5-6 декабря 1941 г.

C. 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.

D. 5 июля-23 августа 1943 г.

13. Кодовое название плана германского командования нападения на Москву:

A. «Барбаросса»

B. «Тайфун»

C. «Блау»

D. «Буря в Сибири»

14. Берлинская операция

A. 16 апреля - 8 мая 1945 г.

B. 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.

C. 20-29 августа 1944 г.

D. 5 июля - 23 августа 1943 г.

15. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан ... 1945 г.

A. 9 августа

B. 1 сентября

C. 2 сентября

D. 5 сентября

16. Руководство какой из перечисленных социалистических стран вошло в открытый конфликт со Сталиным И.В. во второй половине 1940-х гг.?

A. Венгрии

B. Польши

C. Югославии

D. Румынии

17. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «капиталистическим» и «социалистическим» блоками:

- A. «Железный занавес»
 - B. «Прозрачная граница»
 - C. «Невидимый фронт»
 - D. «Ядерный щит»
18. Что означает термин «холодная война»?
- A. Военные действия между двумя государствами
 - B. Разрыв дипломатических отношений между государствами
 - C. Политическое, экономическое, идеологическое противостояние между государствами
 - D. Запрет на использование огнестрельного оружия
19. Страны социалистического лагеря для противостояния капиталистическим государствам создали военно-политический блок ...
- A. НАТО
 - B. Общий рынок
 - C. Совет Экономической Взаимопомощи.
 - D. Варшавский договор
20. Начало «холодной войны» привело к формированию двух военно-политических блоков с различной идеологической направленностью – Организации Варшавского договора и ...
- A. Северо-Атлантического союза (НАТО)
 - B. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - C. Лиги Наций
 - D. Совета Европы
21. Причиной Карибского кризиса в 1962 г. стало (-а).
- A. Захват Китаем острова Даманский
 - B. Установка советских ядерных ракет на Кубе
 - C. Установка американских ракет «Першинг» в Европе
 - D. Захват Египтом Синайского полуострова
22. 25 февраля 1956 г. на закрытом заседании XX съезда КПСС с докладом «О культе личности и его последствиях» выступил:
- A. Маленков Г.М.
 - B. Молотов В.М.
 - C. Сулов М.А.
 - D. Хрущев Н.С.
23. В 1956 году произошло событие:
- A. Принятие новой программы КПСС
 - B. Смерть Сталина

- C. Суд на Л.П. Берия
- D. XX съезд КПСС

24. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950—1980-е гг. - это:

- A. Восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- B. Восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- C. Оправдание обвиняемых в суде
- D. Освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления

25. С романом «Доктор Живаго» советские люди смогли познакомиться лишь в 1988 г. в журнале «Новый мир». Но еще в 1958 г. его автору была присуждена Нобелевская премия по литературе. Исключенный из Союза писателей за «антисоветское» содержание романа, автор, опасаясь за свою судьбу, отказался и от Нобелевской премии. Это писатель:

- A. Пастернак Б.Л.
- B. Солженицын А.И.
- C. Твардовский А.Т.
- D. Фадеев А.А.

26. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- A. Гласности
- B. «Оттепели»
- C. Деидеологизации
- D. Нового политического мышления

27. Впервые человек побывал в космосе в ...

- A. 1957 году
- B. 1959 году
- C. 1961 году
- D. 1963 году

28. С какими именами связано начало освоения космоса ...

- A. Королев С., Гагарин Ю.
- B. Вавилов С., Лысенко Т.
- C. Туполев А., Ильюшин С.
- D. Курчатов И., Сахаров А.

29. Какое из названных событий произошло в 1957 г.:

- A. Первый полет человека в космос
- B. XX съезд КПСС
- C. Запуск первого искусственного спутника Земли
- D. Карибский кризис

30. В 1953 году произошло событие:
- A. Создание совнархозов
 - B. Смерть И.В. Сталина
 - C. XX съезд КПСС
 - D. Карибский кризис
31. Карибский кризис – ядерное противостояние СССР и США – произошел в _____ году.
- A. 1962
 - B. 1961
 - C. 1972
 - D. 1968
32. В период пребывания у власти Л.И. Брежнева произошло событие ...
- A. Введение советских войск в Венгрию
 - B. Роспуск Организации Варшавского договора
 - C. Карибский кризис
 - D. Введение советских войск в Афганистан
33. Особенности периода правления Л.И. Брежнева...
- A. Возникновение острых межнациональных конфликтов в СССР
 - B. Рост зависимости СССР от сырьевого экспорта
 - C. Прекращение борьбы с инакомыслием в СССР
 - D. Полая отмена цензуры
34. Ввод советских войск в Афганистан привел к ...
- A. Началу периода «разрядки»
 - B. Усилению международной напряженности
 - C. Укреплению международного положения СССР
 - D. Началу распада социалистического лагеря
35. В 1968 году произошло событие:
- A. Начало освоения целинных земель в Казахстане
 - B. Ввод советских войск в Чехословакию
 - C. Принятие «брежневской конституции»
 - D. Карибский кризис
36. Конституция, констатирующая построение в СССР «развитого социалистического общества», была принята в _____ году.
- A. 1993 г.
 - B. 1936 г.

- C. 1977 г.
- D. 1924 г.

37. Что предпринял М.С. Горбачев в начале своей деятельности.

- A. Мероприятия по борьбе с коррупцией в партийно-государственной бюрократии
- B. Реабилитация жертв сталинских репрессий
- C. Борьба с пьянством, алкоголизмом и самогоноварением
- D. Создание неформальных молодежных организаций

38. К внутренней политике М.С. Горбачева относится ...

- A. Курс на ускорение социально-экономического развития страны
- B. Принятие Продовольственной программы
- C. Начало борьбы за укрепление трудовой дисциплины
- D. Попытка борьбы за искоренение пьянства и алкоголизма
(Возможны несколько вариантов правильного ответа)

39. Беловежские соглашения – это ...

- A. Решение о роспуске СССР и создании Содружества независимых государств
- B. Советско-американские соглашения о прекращении ядерных испытаний.
- C. Подписание договора о создании СНГ
- D. Решение об исключении из состава СССР Прибалтийских республик

40. Первыми договор о создании СНГ подписали:

- A. Россия, Украина, Белоруссия
- B. Россия, Белоруссия
- C. Украина, Белоруссия
- D. Украина, Белоруссия, Армения

41. Период второй половины 1980-х гг. в истории нашей страны получил наименование:

- A. Пробуждение
- B. Волюнтаризм
- C. Перестройка
- D. Оттепель

42. Первым президентом СССР стал ...

- A. Горбачев М.С.
- B. Брежнев Л.И.
- C. Рыжков Н.И.
- D. Ельцин Б.Н.

43. Первым президентом России стал ...

- A. Горбачев М.С.

- В. Брежнев Л.И.
- С. Рыжков Н.И.
- Д. Ельцин Б.Н.

44. Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года.

- А. 1989 г.
- В. 1990 г.
- С. 1991 г.
- Д. 1993 г.

45. В.В. Путин впервые был избран президентом Российской Федерации в ____ г.;

- А. 2000
- В. 1991
- С. 1996

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

- отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;
- хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;
- удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;
- неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.

Ключи к тестам:

В 1, D 2, А 3, С 4, С 5, В 6, А 7, В 8, С 9, В 10, А 11, С 12, В 13, А 14, С 15, С 16, А 17, С 18, D 19, А 20, В 21, D 22, D 23, В 24, А 25, В 26, С 27, А 28, С 29, В 30, А 31, D 32, В 33, В 34, В 35, С 36, С 37, А, D 38, А 39 А 40, С 41, А 42, D 43, D 44, А 45

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения практических работ:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

3.2. Критерии оценки результатов тестирования:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем устного и фронтального опроса:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять

теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.