Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.05.2024 20:00:03
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98218652f01648985987a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭПИСТЕМОЛОГИЯ»

Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия
Форма обучения – очная
Год начала освоения – 2024

Чебоксары – 2024

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики
В.А.Мукин

ОБСУЖДЕНО:
На заседании кафедры философии, социологии и педагогики 05 марта 2024 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой
И.Е. Поверинов

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета В.Л. Семенов

Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонова

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения курса «Эпистемология» является формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и наук, выявление теоретико-познавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов систему представлений об эпистемологии и когнитивных науках как важнейших аспектах теории познания, теоретическое представление о тенденциях и процессах в научном познании.

2. Выработать у аспирантов систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания, о философской картине мира как глобальной модели бытия, отражающей целостность и многообразие мира в целом.

3. Научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной философии, когнитивных наук и естествознания и оказывающих существенное воздействие на исследование проблем онтологии и теории познания.

4. Научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов их познания в их связи с основными концепциями эпистемологии.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К7 – способность и готовность к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области философии науки и техники на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;

К8 – способность критического анализа различных текстов философских и научных произведений, умение проводить компаративистские исследования различных школ и направлений научной мысли, оценивая их вклад в развитие философии, науки и техники;

.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1	**Раздел 1. Специфика эпистемологии и когнитивных наук.**	К7, К8	темы для самостоятельного изучения, устный опрос на практических занятиях, рефераты
2	**Раздел 2. Эволюционная эпистемология.**	К7, К8	темы для самостоятельного изучения, устный опрос на практических занятиях, рефераты
3	**Раздел 3. Социокультурная эпистемология**	К7, К8	темы для самостоятельного изучения, устный опрос на практических занятиях, рефераты

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
	Семестр 4				
	Раздел 1. Специфика эпистемологии и когнитивных наук.				
1.	Тема1. Познание как проблема философии и социально-культурный феномен	2	2	4	8
2.	Тема 2. Проблема обоснования знания. Анти- реализм и реализм в эпистемологии	1	1	6	8
3.	Тема 3. Знание и вера. Явное и неявное знание	1	1	6	8
	Раздел 2. Эволюционная эпистемология.				
4.	Тема 4. Перцепция как проблема эпистемологии, психологии и когнитивных наук.	2	2	4	8
5.	Тема 5. Опыт, интуиция и интеллект	2	2	4	8
	Раздел 3. Социокультурная эпистемология.				
6.	Тема 6. Коммуникация как проблема эпистемологии Познание другого человека.	2	2	4	8
7.	Тема 7. Познание, деятельность и артефакты. Сознание, бессознательное и язык	2	2	4	8
8.	Тема 8. Субъективированное и объективированное знание. Вненаучные формы знания.	2	2	4	8
9.	Тема 9. Познание, самопознание и рефлексия. Рациональность в познании и деятельности	2	2	4	8
	Итого, час	**16**	**16**	**40**	**72**
	Итого, з.е.				**2**

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 4.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Тема 1. Познание как проблема философии и социокультурный феномен.
Лекция 1

Необходимость историзческого подхода к вечным проблемам эпистемологии. Онтология, эпистемология и философия человека в исторической перспективе. Эпистемология, философия и методология науки. Проблема знания в античной философии: знание и созерцание.

Эпистемология в философии Нового Времени: знание и деятельность. Кант и классическая эпистемологическая традиция. Проблема познания в русской философской культуре: онтологический смысл познания. Познание, переживание, ценностное отношение. Познание и полнота человеческого опыта. Познание в экзистенциальном измерении и как ценность культуры. Изменение представлений о взаимоотношении познания, личного опыта и науки в истории культуры.

Практическое занятие 1

Современные подходы в эпистемологии как выражение ее неклассического характера. Эволюционная эпистемология, новые связи эпистемологии, психологии, социальных наук, когнитивных наук. Эпистемология и проблемы искусственного

интеллекта. Перспективы "информационной цивилизации" XXI века и новый контекст обсуждения эпистемологических проблем. Поли-субъективный характер познавательной деятельности. Личностное и коллективное знание. Роль коммуникации и социальной трансляции в познавательной деятельности.

Понятие познающего субъекта и эпистемологического коллектива. Внешняя и внутренняя социальность познания. Познавательная традиция как единство когнитивных, социальных и культурных компонентов.

Понятие социальной эпистемологии.

Тема 2. Проблема обоснования знания. Анти-реализм и реализм в эпистемологии.

Лекция2, ч.1

Обоснование знание как центральная проблема классической эпистемологии. Сенсуалистическая и рационалистическая программы обоснования знания. Понятие эпистемологического фундаментализма. Анти-фундаментализм как черта современной эпистемологии. Возможна ли анти- фундаменталистская эпистемология? Программа натуралистической эпистемологии (Куайн). Эпистемологический анти-фундаментализм и пост-модернизм.

Анти-реализм как характерная черта западной эпистемологической традиции:

феноменализм (Беркли), конструктивизм (логический позитивизм). Трудности антиреалистической интерпретации познания. Реализм в современной эпистемологии: непосредственный реализм (Армстронг), критический реализм (Бунге), символический реализм (Максвелл). Проблемы и трудности реалистической интерпретации познания.

Практическое занятие 2, ч.1

Презентационизм и репрезентационизм. "Теория отражения" как неадекватное выражение реалистической эпистемологии, необходимость критического переосмысления этой теории. Спор реализма и анти-реализма в контексте эволюционной эпистемологии и современных когнитивных наук Референция и репрезентация в составе знания. Операциональный характер репрезентации и репрезентаторов. Историческое развитие репрезентации.

Тема 3. Знание и вера. Явное и неявное знание

Лекция2, ч.2

Доверие, уверенность, вера Уверенность, очевидность, интуиция. Очевидность и дискурсивность знания. Психологическая уверенность и эпистемическая очевидность. Религиозная вера и знание. Эпистемология и философия религии. Разумная и противоразумная вера. Вера и мнение. Очевидное знание, вероятное знание, вера. Вера и критицизм. Вера и предрассудок. Вера и познавательная парадигма. Пересмотр взаимоотношений веры и знания в современной когнитивной социологии.

Практическое занятие 2, ч.2

Фокус, периферия и фон знания. Понятие неявного знания. Роль неявных компонентов в личностном и коллективном знании. Неявное знание в опыте, мышлении, действии и коммуникации. Проблема неявного знания в современной когнитивной социологии (Полани, Малкей) и неклассические пути в эпистемологии. Онтология, эпистемология и философия человека в исторической перспективе.

Тема 4. Перцепция как проблема эпистемологии, психологии и когнитивных наук.

Лекция3

Классическая постановка проблемы перцепции в западной психологии и эпистемологии (Локк, Беркли, Юм, Кант) и необходимость ее пересмотра. Особенности анализа восприятия в психологии и эпистемологии. Восприятие как данность и как деятельность. Восприятие и проблема очевидности. Реальность и

иллюзия. Восприятие внешнего и внутреннего мира. Чувственные модальности и амодальная схема

мира.

Практическое занятие 3

Операционалистская интерпретация восприятия (Пиаже) и "экологический подход" в теории восприятия (Гибсон). Проблема восприятия в лингвистической философии (поздний Виттгенштейн, Ст. Тулмэн). Восприятие и познавательная парадигма: Т.Кун. Возможность познания «без восприятия» (П.Фейерабенд). Феноменологический анализ восприятия (Гуссерль, Мерло- Понти) и его современное значение. Феноменологический анализ восприятия (Гуссерль, Мерло-Понти) и его современное значение. Феноменологическая и интутивистская традиция анализа восприятия в русской философии: Г.Шпет, Н.Лосский.

Тема 5. Опыт, интуиция и интеллект

Лекция 4

Узкое и широкое понимание опыта. Возможность опытного восприятия категориальных схем и "сущностных эйдосов" познания (Гуссерль). Возможна ли интеллектуальная интуиция? Понятие"визуального мышления (Арнхейм). Роль очевидности и интеллектуальной деятельности, наглядности и дискурсии в мышлении. Операционалистская концепция восприятия и мышления. Мышление как деятельность как процесс и как интеллектуальное схватывание.

Практическое занятие 4

Восприятие, мышление и продуктивное воображение. Творчество и открытие как проблемы эпистемологии. Возможность моделирования мышления.

Тема 6. Коммуникация как проблема эпистемологии. Познание другого человека.

Лекция 5

Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в коммуникации. Диалог, полилог и проблема интерпретации текстов. Речь и текст. Язык, познавательная онтология и тезис и невозможности "радикального перевода " (Куайн). Межсубъектная и внутрисубъектная коммуникация в процессе познания. Акт познания как акт коммуникации. Структуралистские и пост-структуралистские интерпретации познания. Эпистемология, анализ познавательных коммуникаций и герменевтика. Я и "другой". Я для себя и Я для другого".

Практическое занятие 5

Необходимая роль "другого" в моем познавательном опыте. Мой опыт глазами"другого" и опыт "другого" в моей перспективе. Отношение к "другому" как к себе и к себе как к "другому".Диалог как взаимодействие познавательных горизонтов моего и "другого". Познание и понимание. Современное значение идей М.Бахтина.

Тема 7. Познание, деятельность и артефакты. Сознание, язык и бессознательное.

Лекция 6

Противопоставление естественного и искусственного в античной культуре и философии. Снятие этого противопоставления в философии Нового Времени.

Интерпретация знания как возможности сконструировать. Проблема связи познания и порождения предметного мира в немецкой философии: Кант, Фихте, Гегель, Маркс. Роль предметов-посредников (орудия, вещи, приборы, инструменты, знаки языка, изображения и т.д.) в познавательной деятельности. Деятельность, данность, очевидность. Деятельность и операция. Схемыдеятельности и схемы познания. Познание и проективно-конструктивная деятельность. Деятельностный подход в эпистемологии и когнитивных науках. Теория деятельности в отечественной психологии (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн). Традиция

исследования проективно- конструктивной деятельности в отечественной философии: работы А.А.Богданова, новые исследования.

Практическое занятие 6

Познание, сознание и бессознательное. Европейская традиция философии сознания. Проблема сознания в современных работах. Роль бессознательного в познавательной деятельности. Бессознательное, воображение и творчество. Бессознательное и подсознание. Бессознательное и неявное знание. Бессознательное и проблема единства Я. Роль языка в структурировании сознания и бессознательного. Подход к бессознательному с точки зрения теории языкового дискурса. Психоанализ как поле для эпистемологии. Эпистемологический статус психоанализа как интерпретации текста и как объясняющей науки (Фрейд, Лакан).

Тема 8. Субъективированное и объективированное знание. Вненаучные формы

Знания.

Лекция 7

Возможность существования знания в субъективированной (личностной) и объективированной (коллективной) форме. Объективированное знание и артефакты. Коллективная память" и "коллективные представления".

Объективированное знание и межсубъектная коммуникация. Идея К. Поппера о "3-х мирах": мире физических предметов, мире индивидуально-психическом и мире объективного знания. Концепция Э.Ильенкова о природе идеального. Анализ этих идей в контексте информационной эпистемологии.

Практическое занятие 7

Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения эпистемологии.

Тема 9. Познание, самопознание и рефлексия. Рациональность в познании и деятельности.

Лекция 8

Рефлексные и не-рефлексные системы. Познание как система с рефлексией Самосознание и саморефлексия. Самосознание, самопознание и "образ Я". Адекватность и неадекватность "образа Я". Взаимодействие рефлективных и нерефлективных процессов в развитии индивидуального и коллективного знания. Пересмотр классических представлений об обосновании знания и о роли рефлексии в этом процессе. Пересмотр классического представления об эпистемологии как философии самосознания.

Практическое занятие 8

Рациональность как ценность культуры. Возможность исторического подхода к рациональности. Единство рациональности и различие ее типов. Ценностная рациональность и целе-рациональность. Рациональностьи особенности технологической цивилизации. Становление неклассической рациональности. Рациональность в научном и не-научном познании. Структурное и функциональное понятие о рациональности. Возможность рациональной цивилизации. Проблема нового типа рациональности и "философия нестабильности" И.Пригожина. Проблема рациональности в работах К.Поппера, М. Фуко и Ю.Хабермаса.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине: текущий контроль и промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

- твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

- если аспирант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Зачет считается не сданным, если аспирант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет, либо не может самостоятельно выполнить практические задания.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Эпистемология, философия и методология науки.
2. Проблема знания в античной философии: знание и созерцание.
3. Эволюционная эпистемология, новые связи эпистемологии, психологии, социальных наук, когнитивных наук.
4. Эпистемология и проблемы искусственного интеллекта.
5. Перспективы "информационной цивилизации" XXI века и новый контекст обсуждения эпистемологических проблем.
6. Личностное и коллективное знание. Роль коммуникации и социальной трансляции в познавательной деятельности.
7. Познавательная традиция как единство когнитивных, социальных и культурных компонентов.
8. Внешняя и внутренняя социальность познания. Понятие познающего субъекта и эпистемологического коллектива.
9. Понятие социальной эпистемологии.
10. Обоснование знание как центральная проблема классической эпистемологии
11. Сенсуалистическая и рационалистическая программы обоснования знания.
12. Анти-реализм как характерная черта западной эпистемологической традиции: Трудности анти- реалистической интерпретации познания.
13. Реализм в современной эпистемологии: непосредственный реализм (Армстронг), критический реализм (Бунге), символический реализм (Максвелл).
14. Религиозная вера и знание. Эпистемология и философия религии.
15. Понятие неявного знания. Роль неявных компонентов в личностном и коллективном знании
16. Перцепция как проблема эпистемологии, психологии и когнитивных наук
17. Восприятие и понятие "жизненного мира".
18. "Жизненный мир" и "экологический подход" в теории восприятия.
19. Восприятие и когнитивные науки. Возможность моделирования восприятия.
20. Схема мира, схема тела, структура опыта и проблема Я.
21. Мышление как деятельность как процесс и как интеллектуальное схватывание.
22. Познание другого человека: Я и "другой".
23. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в коммуникации.
24. Роль предметов-посредников (орудия, вещи, приборы, инструменты, знаки

языка, изображения и т.д.) в познавательной деятельности.

25. Роль бессознательного в познавательной деятельности. Бессознательное, воображение и творчество.
26. Объективированное знание и межсубъектная коммуникация.
27. Идея К.Поппера о "3-х мирах": мире физических предметов, мире индивидуально-психическом и мире объективного знания.
28. Познание, самопознание и рефлексия. Рефлексные и не-рефлексные системы
29. Рациональность как ценность культуры. Возможность исторического подхода к рациональности.
30. Единство научной рациональности и различие ее типов и форм.
31. Проблема нового типа рациональности и "философия нестабильности".
32. Многообразие форм и типов знания. Гетерогенность сознания.
33. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Войтов, А. Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология : монография / А. Г. Войтов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-394-03401-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85662.html (дата обращения: 30.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Митченков, И. Г. Эпистемология: основная проблематика и эволюция подходов в философии науки : учебное пособие / И. Г. Митченков, И. В. Черникова, М. И. Баумгартэн. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-7795-0826-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85863.html (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Бряник Н.В. Введение в современную гносеологию. М., 2002.
2.	Гадамер Х. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988
3.	Кун Т. Структура научных революций. М.. 1977.
4.	Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ М., 1995.
5.	Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. П.с.с. т.18. М., 1969.
6.	Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980.

7.	Малкей М. Наука и социология знания. М.,1983.
8.	Мамардашвили М.К. Стрела познания. М., 1998.
9.	Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
10.	Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология.Методология внаучного исследования Учеб. пособие. - М., Прогресс-Традиция.,2005. -464 с.
11.	Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990.

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	**Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов**
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Банк рефератов http//www.bank/referatov.ru
6.	Электронная библиотека http//www.stratum.pstu.ac.ru
7.	Российская библиотека http//www.rba.ru
8.	Виртуальная библиотека http//www.limin.urc.ac.ru
9.	Электронная библиотечная система «Книга http//www.knigafund.ru -
10.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
11.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com
12.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

–для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

–для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

–для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся

необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.