

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 10:17:55

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc0012ab98210692401b461b33072a2ca00de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра нормальной и патологической физиологии

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по дисциплине

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессионального и
профессионального циклов «28» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель комиссии

О.Е. Насакин

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация

СОСТАВИТЕЛЬ:

Алексеева Наталья Викторовна, преподаватель кафедры нормальной и патологической физиологии

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека по специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;	Текущий контроль: - письменный опрос, - собеседование, - тестирование, - решение ситуационных задач, - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике, - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике - проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах.
У 2.	оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;	
У 3.	соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	
Знания:		
З 1.	основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	Текущий контроль: - письменный опрос; - собеседование; - компьютерное тестирование; - решение ситуационных задач; - оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике; - наблюдение за процессом выполнения заданий по практике;
З 2.	строение тканей, органов и систем, их функции;	
З 3.	законы наследственности и наследственные заболевания;	
З 4.	правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	

		- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах.
Общие компетенции:		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением задания
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Профессиональные компетенции:		
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	Наблюдение за выполнением задания
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	
Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:		
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	Подведение итогов, портфолио обучающегося
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	
ЛР 20	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей	

	информации.	
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Тема 1. Ткани	Практическое занятие № 1. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 2.1 Костная система	Практическое занятие № 2. Практическое занятие № 3. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 2.2 Мышечная система	Практическое занятие № 4. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 3.1 Анатомия и физиология спинного мозга	Практическое занятие № 5. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 3.2 Анатомия и физиология головного мозга	Практическое занятие № 6. Письменный опрос.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативно нервной системы	Практическое занятие № 7. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 4.1. Анатомо- физиологические особенности систем крови	Практическое занятие № 8. Практическое занятие № 9. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 5.1. Анатомо- физиологические особенности желез внутренней секреции	Практическое занятие № 10. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 6.1 Анатомия и физиология анализаторов	Практическое занятие № 11. Практическое занятие №12. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 7.1 Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо- физиологические	Практическое занятие №13. Практическое занятие №14. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

основы лимфообращения		
Тема 8.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Практическое занятие №15. Практическое занятие №16. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Практическое занятие №17. Письменный опрос. Тестирование.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 10.1 Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	Практическое занятие №18. Письменный опрос.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32
Тема 10.2 Анатомия и физиология половой системы	Практическое занятие №19. Письменный опрос.	У 1-3, З 1-4, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1.2. Ткани

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие № 1

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. _____ – совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строение и функции.
2. Основные виды тканей – это эпителиальная, соединительная, мышечная и _____.

Задание 2. Выполнить тесты.

1. Анатомия-это....?
 - 1) наука, изучающая форму и строение организма;
 - 2) наука, изучающая закономерности процессов жизнедеятельности живого организма;
 - 3) наука, изучающая патологические процессы живого организма;
 - 4) наука, изучающая клинику и диагностику различных заболеваний.
2. Клетка-это.....?
 - 1) безъядерный элемент живой природы;
 - 2) структурно-функциональная единица живого организма несущая генетическую информацию;
 - 3) структурно-функциональная единица, не несущая генетической информации;
 - 4) нет правильного ответа.
3. Ткань – это совокупность клеток, обладающих общностью:
 - 1) строения;
 - 2) функции;
 - 3) строения, функции и происхождения;
 - 4) происхождения.

4. Покровной тканью называют ткань:
- 1) нервную;
 - 2) соединительную;
 - 3) мышечную;
 - 4) эпителиальную;
5. Соединительная ткань выполняет функцию:
- 1) выделительную;
 - 2) секреторную;
 - 3) механическую;
 - 4) выделительную и секреторную.
6. Какие виды тканей вы знаете?
- 1) эпителиальная, соединительная, мышечная;
 - 2) нервная, соединительная, мышечная;
 - 3) эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная;
 - 4) нервная и мышечная ткань.

Тема 2.1 Костная система

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №2

Практическое занятие №3

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Функции опорно-двигательного аппарата: _____, двигательная, защитная, минеральный обмен, кроветворная (гемопоэтическая функция).
2. К отделам позвоночника относят: шейный, _____, поясничный, крестцовый, копчиковый.

Задание 2. Выполнить тесты.

1. К костям лицевого черепа относится:
 - 1) нёбная кость;
 - 2) лобная кость;
 - 3) теменная кость;
 - 4) клиновидная кость.
2. Венечный шов соединяет:
 - 1) височную и теменную кости;
 - 2) затылочную и клиновидную кости;
 - 3) теменную и лобную кости;
 - 4) верхнюю челюсть и носовую кости.
3. Передняя черепная ямка образована:
 - 1) височными костями;
 - 2) теменной и затылочной костями;
 - 3) сошником и нёбными костями;
 - 4) лобной и клиновидной костями.
4. Отдельной костью представлена:
 - 1) верхняя носовая раковина;
 - 2) нижняя носовая раковина;
 - 3) средняя носовая раковина;
 - 4) носовая перегородка.
5. Скат образуют:
 - 1) лобная и решетчатая кости;
 - 2) височная и скуловая кости;
 - 3) затылочная и клиновидная кости;
 - 4) верхняя челюсть и скуловая кости.

6. Полное созревание скелета завершается:
- 1) на 7–8 году жизни;
 - 2) на 33–35 году жизни;
 - 3) на 21–24 году жизни;
 - 4) после 50 лет.
7. Собственное название имеют позвонки:
- 1) грудного отдела;
 - 2) крестцового отдела;
 - 3) шейного отдела;
 - 4) копчикового отдела.
8. К истинным ребрам относятся:
- 1) 8–12;
 - 2) 1–10;
 - 3) 1–7;
 - 4) 11–12.
9. Грудина относится:
- 1) к трубчатым костям;
 - 2) к плоским костям;
 - 3) к смешанным костям;
 - 4) к губчатым костям.
10. Две фаланги имеются:
- 1) в 5-м пальце;
 - 2) в 3-м пальце;
 - 3) в 2-4-м пальцах;
 - 4) в 1-м пальце.
11. В состав скелета пояса нижних конечностей входит:
- 1) седалищная кость;
 - 2) бедренная кость;
 - 3) надколенник;
 - 4) поясничные позвонки.

Тема 2.2. Мышечная система

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №4

Выполнить тесты.

1. Сократительным элементом мышечной ткани является:
- 1) ядро;
 - 2) тонофибриллы;
 - 3) миофибриллы;
 - 4) коллагеновые и эластические волокна.
2. Структурной единицей гладкой мышечной ткани является:
- 1) сухожилие мышцы;
 - 2) миоцит;
 - 3) мышечное волокно;
 - 4) мышечное брюшко.
3. Поперечно-полосатая мышечная ткань встречается:
- 1) в кровеносных сосудах;
 - 2) в скелетной мускулатуре;
 - 3) во внутренних полых органах;
 - 4) в коже.
4. Какую роль играет ядро живой клетки:

- 1) синтез белка, содержит ДНК;
 - 2) расщепление глюкозы, аминокислот, жирных кислот и образование АТФ;
 - 3) транспорт веществ;
 - 4) участвует в обмене липидов и полисахаридов.
5. Какую роль играют митохондрии:
- 1) синтез белка, содержит ДНК;
 - 2) расщепление глюкозы, аминокислот, жирных кислот и образование АТФ;
 - 3) транспорт веществ;
 - 4) участвует в обмене липидов и полисахаридов.
6. Мышечная ткань-это...?
- 1) ткань, покрывающая всю наружную поверхность тела человека;
 - 2) ткань, состоящая из множества клеток и межклеточного вещества, в котором находятся коллагеновые, эластические, ретикулярные волокна;
 - 3) ткань, которая осуществляет двигательные процессы в организме человека, при помощи специальных сократительных структур;
 - 4) ткань, которая обеспечивает проведение сигналов в головной мозг.

Тема 3.1. Анатомия и физиология спинного мозга

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №5

Задание 1. Вопросы для письменного опроса

1. Назовите структурно-функциональную единицу нервной системы.

Задание 2. Выполнить тесты.

1. Какую функцию выполняет нервная ткань?
 - 1) соединяет все органы и системы в единое целое, регулирует их деятельность;
 - 2) регулирует все процессы в организме при помощи специальных веществ;
 - 3) обеспечивает кровообращение;
 - 4) нет правильного ответа.
2. Нервная ткань-это....?
 - 1) ткань, покрывающая всю наружную поверхность тела человека;
 - 2) ткань, состоящая из множества клеток и межклеточного вещества, в котором находятся коллагеновые, эластические, ретикулярные волокна;
 - 3) ткань, которая осуществляет двигательные процессы в организме человека, при помощи специальных сократительных структур;
 - 4) ткань, которая обеспечивает проведение сигналов в головной мозг.
3. Синапс-это:
 - 1) секреторное нервное окончание;
 - 2) связь между нервными клетками;
 - 3) чувствительное нервное окончание;
 - 4) двигательное нервное окончание.
4. Ствол мозга составляет:
 - 1) мост, продолговатый мозг;
 - 2) продолговатый мозг;
 - 3) средний мозг, мост;
 - 4) мост, продолговатый и средний мозг.

Тема 3.2 Анатомия и физиология головного мозга

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №6

Вопросы для письменного опроса

1. Сколько отделов в головном мозге?

Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативно нервной системы

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №7

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

ВНС регулирует работу _____ органов.

Постганглионарное волокно — это волокно, идущее от ганглия к _____.

В парасимпатическом отделе ВНС преганглионарный нейрон _____, чем постганглионарный во много раз.

Задание 2. Выполнить тесты

1. Кто из российских ученых ввел термины условный и безусловный рефлексы:

- 1) И. П. Павлов;
- 2) П. К. Анохин;
- 3) И. М. Сеченов;
- 4) А. А. Ухтомский.

2. Реакция человека на зеленый цвет светофора — это рефлекс:

- 1) врожденный;
- 2) приобретенный;
- 3) безусловный;
- 4) наследуемый.

3. Кто открыл явление торможения в ЦНС?

- 1) Ч.С. Шеррингтон;
- 2) Н.Е. Введенский;
- 3) И. М. Сеченов;
- 4) А. Н. Иванов.

Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности систем крови

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №8

Практическое занятие №9

Задание 1. Вопросы для письменного опроса и собеседования

1. Каковы основные функции крови?

Задание 2. Выполнить тест.

1. В плазме глюкозы содержится:

- а) 0,1 %;
- б) 0,2%;
- в) 0,31%;
- г) 0,4 %.

2. Кислород переносят:

- а) лейкоциты;
- б) плазма;
- в) тромбоциты;
- г) эритроциты.

3. Соединение кислорода с гемоглобином называется:

- а) метгемоглобин;
- б) оксигемоглобин;
- в) биливердин;
- г) карбоксигемоглобин.

4. Объем крови здорового человека:

- а) 2 л
- б) 3 л
- в) 4 л
- г) 5 л.

5. Главная функция лейкоцитов:

- а) защитная
- б) питательная
- в) дыхательная
- г) ферментативная.

Тема 5.1 Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №10

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Эндокринными железами называются железы _____ секреции, которые выделяют в организм физиологически активные вещества - гормоны и не имеют выводных протоков.
2. _____ - биологически активные вещества органической природы, вырабатываемые в специализированных клетках желёз внутренней секреции (эндокринные железы), поступающие в кровь, связываемые с рецепторами клеток-мишеней и оказывающие регулирующее влияние на обмен веществ и физиологические функции.

Задание 2. Выполнить тесты.

1. На какие доли делится гипофиз:
 - 1) передняя, задняя, промежуточная;
 - 2) верхняя и нижняя;
 - 3) наружная, промежуточная, внутренняя;
 - 4) нет правильного ответа.
2. К мужским половым гормонам относятся:
 - 1) эстрадиол;
 - 2) тестостерон;
 - 3) прогестерон;
 - 4) паратгормон.
3. Гормоном беременности называют:
 - 1) вазопрессин;
 - 2) пролактин;
 - 3) прогестерон;
 - 4) паратгормон.
4. К глюкокортикоидам относится гормон:
 - 1) альдостерон;
 - 2) кортизон;
 - 3) эстрадиол;
 - 4) паратгормон.
5. Щитовидная железа вырабатывает гормон:
 - 1) паратгормон;
 - 2) тироксин;
 - 3) тимозин;
 - 4) адреналин.

Тема 6.1 Анатомия и физиология анализаторов

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №11

Практическое занятие №12

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Сенсорная _____ — это совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды.
2. Экстерорецепторы (зрительный, слуховой, обонятельный, кожный). Воспринимают информацию из _____ среды.
3. _____ оболочка — передняя пигментированная часть сосудистой оболочки; содержит пигменты меланин и липофусцин, определяющие цвет глаз.
4. В состав сенсорной системы входят три отдела: периферический, проводниковый и _____.
5. Слуховой анализатор состоит из трёх отделов: периферический, проводниковый и _____.

Задание 2. Выполнить тесты.

1. Зрительные рецепторы, воспринимающие цвет, находятся в
 - А. Роговице
 - Б. Сетчатке
 - В. Белочной оболочке
 - Г. Сосудистой оболочке
2. Полукружные каналы — это орган
 - А. Осязания
 - Б. Слуха
 - В. Равновесия
 - Г. Мышечной чувствительности
3. Цвет глазам придает
 - А. Склера
 - Б. Хрусталик
 - В. Радужная оболочка
4. Каковы нарушения зрения, связанные с изменением функций хрусталика?
 - А. Травма глаза
 - Б. Близорукость
 - В. Конъюнктивит
 - Г. Дальнозоркость
5. Что нужно делать для профилактики болезней уха?
 - А. Избегать сильного шума
 - Б. Своевременно обращаться к врачу
 - В. При взрывных работах открывать рот
 - Г. Затыкать уши ватой
 - Д. Ежедневно мыть уши

Тема 7.1 Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №13

Практическое занятие №14

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

- 1) Внутренний слой сердца — это _____ .
- 2) Околосердечная сумка — это _____ .
- 3) В правой половине сердца кровь всегда _____ .

- 4) Кровь из малого круга кровообращения возвращается в сердце по _____ венам.

Задание 2. Выполнить тесты.

1. Между предсердиями и желудочками сердца расположены клапаны:
 - 1.трёхстворчатые и полулунные
 - 2.одностворчатые и полулунные
 - 3.двухстворчатые и трёхстворчатые
2. Сердечный цикл состоит из:
 - 1.сistolы и диастолы
 - 2.сокращения предсердий и диастолы
 - 3.расслабления предсердий и систолы
3. Работа сердца регулируется:
 - 1.вегетативной нервной системой
 - 2.соматической нервной системой
 - 3.железами смешанной секреции
4. Какая функция у малого круга кровообращения:
 - 1) обогащение углекислым газом крови;
 - 2) доставка питательных веществ к тканям и органам;
 - 3) обогащение кислородом крови;
 - 4) нет правильного ответа.
5. Сердце человека состоит из камер:
 - 1) 2;
 - 2) 4;
 - 3) 3;
 - 4) 5.
- 6.Брадикардией называют частоту сердечных сокращений в минуту:
 - 1) менее 60;
 - 2) 60-70;
 - 3) 70-80;
 - 4) 80-90.
- 7.Тахикардией называется частоту сердечных сокращений в минуту:
 - 1) 60-70;
 - 2) 70-80;
 - 3) 80-90;
 - 4) более 90.

Тема 8.1 Анатомия и физиология органов дыхания

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №15

Практическое занятие №16

Задание 1. Выполнить тесты.

1. Дыхательный центр расположен в:
 - А) продолговатом мозге
 - Б) мозжечке
 - В) промежуточном мозге
 - Г) коре полушарий.
2. Сколько кислорода содержится в выдыхаемом воздухе?
 - А) 10%
 - Б) 14%
 - В) 16%

Г) 21%

Задание 2. Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Жизненная _____ лёгких — максимальный объём воздуха, который можно вдохнуть после максимального выдоха (или, наоборот, выдохнуть после максимального вдоха).
2. Физиология _____ — это обмен газов между атмосферой и клетками организма.
3. _____ — тонкая гладкая серозная оболочка, которая образует вокруг лёгких два замкнутых плевральных мешка.

Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №17

Задание 1. Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Процесс _____ — это процесс потребления, усвоения и использования питательных веществ, необходимых организму для роста, развития и поддержания жизни.
2. _____ сок — сложный по составу пищеварительный сок, вырабатываемый различными клетками слизистой оболочки желудка.
3. Печень состоит из четырёх долей: правой (самой большой), _____, квадратной и хвостатой.

Задание 2. Выполнить тесты:

1. Отделы тонкой кишки:
 1. 12-перстная кишка, тощая, подвздошная
 2. слепая, прямая
 3. подвздошная, слепая, восходящая
 4. поперечно-ободочная, сигмовидная, прямая
2. Ферменты желудочного сока:
 1. пепсин
 2. амилаза, мальтаза
 3. липаза, пепсин, ренин
 4. пептидаза, мальтаза
3. Кислая среда в полости:
 1. пищевода
 2. желудка
 3. тонкой кишки
 4. толстой кишки
4. Соляная кислота желудочного сока:
 1. повышает активность ферментов
 2. обладает бактерицидным действием
 3. повышает секрецию желчи
 4. всё перечисленное верно
5. Печень вырабатывает:
 1. желчь
 2. кишечный сок
 3. протеолитические ферменты
 4. слизь

Тема 10.1 Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №18

Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. Органы мочевыделительной системы человека: две почки, два мочеточника, _____ и мочеиспускательный канал (уретра).
2. Полиурия — это патологическое состояние, характеризующееся _____ объёма диуреза более 3 литров в сутки.
3. Глюкозурия – это патологическое состояние, характеризующееся обнаружением в пробе мочи _____.
4. Протеинурия — это повышенное содержание _____ (чаще всего альбумина) в моче.

Тема 10.2 Анатомия и физиология половой системы

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.11

Коды личностных результатов: ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32

Практическое занятие №19

Вставьте в предложения пропущенные слова.

1. _____ имеют овальную форму и плотную консистенцию, располагаются внутри мошонки, разделены перегородкой и окружены оболочками.
2. _____ состоит из двух основных частей: семенная плазма и форменные элементы.
3. В особых структурных единицах яичников — _____ — формируются и зреют яйцеклетки.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки выполнения *тестирования*:

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90- 100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

3.2 Критерии оценки знаний путем *письменного опроса или собеседования*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.3 Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.