

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.06.2025 11:25:49

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc0d12ab98218652401b461b33072a2ea00de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА промежуточной аттестации

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары 2024

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического циклов «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии

О.Н. Широков

Программа промежуточной аттестации предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ялтаев Дмитрий Анатольевич, преподаватель кафедры отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Комплект материалов оценочных средств
3. Пакет экзаменатора
- 3.1. Условия проведения промежуточной аттестации
- 3.2. Критерии оценки
- 3.3. Критерии и шкала оценивания контролируемых компетенций
- 3.4. Эталоны ответов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение:

Программа промежуточной аттестации предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История обучающимися по специальности: 33.02.01 Фармация

Форма контроля: дифференцированный зачет

Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы
У 2.	осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
У 3	вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	
У4	формировать творческое мышление, самостоятельность суждений	
Знания:		
З 1.	знать историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, ответы на тестовые вопросы
З 2.	знать закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса	
З 3.	иметь представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	
Общие компетенции:		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	опросы, подготовка доклада, реферата, эссе, самостоятельные работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
--	---	--

Личностные достижения, подлежащие оценке достижения

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	участие в проектах, выполнение творческих заданий, самооценка события, подведение итогов, оценка портфолио обучающегося
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	

Ресурсы, необходимые для оценки:

Помещение: учебный кабинет

Оборудование: Оснащен следующим оборудованием: учебная мебель, учебная доска, ноутбук с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка, Microsoft Office 2007 Professional. Учебно-наглядные пособия (предназначенные для демонстрации информации по основным разделам и темам рабочей программы учебной дисциплины).

Инструменты: ручки, карандаши, бумага.

Необходимые материалы: тестовые задания, тестовая форма, бумага, эталоны ответов для педагога и др.

Требования к кадровому обеспечению оценки: оценку проводит преподаватель

Норма времени: 90 минут

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В состав комплекта материалов оценочных средств входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. Предложенные задания ориентированы на проверку сформированных у обучающегося компетенций.

Оценка сформированности компетенции: **ОК 01**

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* В каком году, согласно «Повести временных лет», Рюрик утвердился в Новгороде?

- A. 860
- B. 862
- C. 882
- D. 798

2. *Вставьте пропущенное слово.* С 862 г. ..., согласно «Повести временных лет», утвердился в Новгороде.

3. *Вставьте пропущенное слово.* Ольга реформировала сбор дани введя ... – размер дани и «погосты» – места сбора дани.

4. *Вставьте пропущенное слово.* ... – это одна из техник стенной росписи, живопись водяными красками по сырой штукатурке.

5. *Укажите исторический жанр данного произведения.* «Се повесть временных лет откуда есть пошла русская земля, кто в Киеве нача первее княжити и откуда русская земля стала есть».

6. *Дайте развёрнутый ответ.* Напишите определение термина «вече».

7. *Дайте развёрнутый ответ.* Напишите определение термина «бояре».

8. В каком году произошла Куликовская битва?

9. *Установите соответствие между событиями и датами:*

1. Первый поход Олега Вещего на Византию
2. Первое летописное упоминание о Москве
3. Битва на р. Калке

A. 1223
B. 907
C. 1147

10. *Дайте развёрнутый ответ.* Перечислите основные причины феодальной раздробленности Руси.

Оценка сформированности компетенции: **ОК 02.**

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Какое событие произошло в XVII в.?

- A) провозглашение России империей.
- B) опричина Ивана IV.
- C) приход к власти династии Романовых.
- D) освобождение от монгольского ига.

2. *Вставьте пропущенное слово.* 5 апреля 1242 г. на льду Чудского озера состоялась битва, вошедшая в историю под названием ... побоище.

3. *Вставьте пропущенное слово.* В 1480 г. было окончательно свергнуто монголо-татарское иго. Это произошло после столкновения московских и монголо-татарских войск на реке

4. *Вставьте пропущенное слово.* В 1514 г. в состав Московского государства вошёл ..., отвоёванный у Литвы.

5. *Укажите в честь какого императора А.С. Пушкин написал следующие строки:*
«То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.»

6. *Дайте развёрнутый ответ.* Укажите основные причины начала Северной войны

7. *Дайте развёрнутый ответ.* Какие изменения произошли в «крестьянском вопросе» после принятия Соборного уложения 1649 г.?

8. *Дайте развёрнутый ответ.* Напишите определение термина «местничество».

9. Установите соответствие между событиями и датами:

1. Соляной бунт в Москве	A. 1648
2. Полтавская битва	B. 1591
3. Угличское дело	C. 1709

10. *Дайте развёрнутый ответ.* Опишите основные итоги Смоленского сражения или Смоленской стратегической оборонительной операции (10 июля – 10 сентября 1941 г.)

Оценка сформированности компетенции: **ОК 03.**

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* К какому термину относятся перечисленные понятия и события: Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, встреча на Эльбе?

- A. русско-иранская война.
- B. нигилизм.
- C. второй фронт.
- D. полки нового и иноземного строя.

2. *Вставьте пропущенное слово.* В русском искусстве первой половины – середины XVIII в. господствовал стиль ..., во второй половине столетия – классицизм.

3. *Вставьте пропущенное слово.* В петровские времена открылся первый русский естественно-исторический музей, названный

4. *Вставьте пропущенное слово.* На рубеже XVIII – XIX вв. в русской литературе наметились изменения, так ... стал постепенно вытеснять классицизм. В конце своего творческого пути к этому художественному методу пришёл поэт Г.Р. Державин.

5. Как называется произведение Л.Н. Толстого, описывающее событие Отечественной войны 1812 г.?

6. *Дайте развёрнутый ответ.* Укажите основные причины, приведшие к началу Отечественной войны 1812 г.

7. *Дайте развёрнутый ответ.* Опишите основные положения выборной системы по Конституции РСФСР 1918 г.

8. *Дайте развёрнутый ответ.* В каком году состоялся X съезд РКП (б), на котором В.И. Ленин предложил новую экономическую политику?

9. *Установите соответствие между событиями и датами:*

1. XX съезд КПСС	A. 1957
2. VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов	B. 1956
3. Создание Организации Варшавского договора	C. 1955

10. *Дайте развёрнутый ответ.* Что предполагала политика «гласности», о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г.?

Оценка сформированности компетенции: **ОК 04.**

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* В каком году была создана ООН?

- A. 1945
- B. 1946
- C. 1947
- D. 1948

2. *Вставьте пропущенное слово.* Согласно судебнику 1550 г. переход крестьянина мог осуществляться только в ... день, кроме того, была увеличена плата за «пожилое».

3. *Вставьте пропущенное слово.* Молодёжная общественно-политическая организация в Советской России и СССР, получившая название ..., была проводником политики и идеологии партии в молодежной среде, а также средством мобилизации молодежи на решение народно-хозяйственных задач.

4. *Вставьте пропущенное слово.* После взятия противником Шлиссельбурга 8 сентября 1941 г. кольцо вокруг города сомкнулось и началась блокада г. ... (продолжалась до 27 января 1944 г.).

5. *Дайте развёрнутый ответ.* Как звали французского короля, за которого вышла замуж дочь Ярослава Мудрого – Анна?

6. *Дайте развёрнутый ответ.* Перечислите причины отмены Ф.А. Романовым системы местничества.

7. *Дайте развёрнутый ответ.* Какие факторы поспособствовали проведению финансовой реформы 1897 г.?

8. *Дайте развёрнутый ответ.* В каком году вышел указ «о вольных хлебопашцах»?

9. *Установите соответствие между событиями и датами:*

1. Начало стахановского движения
2. Начало Второй Мировой войны
3. Принятие первой конституции СССР

A.1935
B.1939
C.1924

10. *Дайте развёрнутый ответ.* Напишите определение термина «продразвёрстка».

Оценка сформированности компетенции: **ОК 05.**

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* В каком произошло создание СЭВ?

- A.1952
- B.1948
- C.1951
- D.1949

2. *Вставьте пропущенное слово.* В естественных науках крупнейшее значение имело открытие Д.И. Менделеевым ... закона химических элементов.

3. *Вставьте пропущенное слово.* первой половине XIX в. открылась новая страница в истории отечественной музыкальной культуры. Многовековое народное творчество создало основу для развития национальной музыкальной школы. Сочетание народных мотивов с романтизмом обусловило появление особого жанра, получившего название ... романс.

4. *Вставьте пропущенное слово.* Для России было характерно (в отличие от Западной Европы) сохранение и упрочение ... системы крестьянского землепользования, при котором земля делилась между крестьянскими дворами на мелкие наделы и время от времени перераспределялась.

5. *Укажите о ком идёт речь:* «Победоносный военачальник, прошедший путь от кавалерийского унтер-офицера армии Российской Империи до маршала Советского Союза. Будучи выходцем из простой крестьянской семьи, он дошёл до таких вершин и достиг столь сильной популярности в войсках и среди народа. За заслуги перед отечеством он был удостоен четырежды звания Героя Советского Союза.

6. *Дайте развёрнутый ответ.* Чьи интересы выражал «Союз 17 октября» и какие изменения предусматривала их программа по вопросам переустройства государства?

7. *Дайте развёрнутый ответ.* Какими причинами вызван рост количества крестьянских протестов и выступлений в 1900-1904 гг.?

8. *Дайте развёрнутый ответ.* Каким термином обозначается военно-политический блок России, Великобритании и Франции, сложившийся в 1904-1907 гг. и созданный в противовес Тройственному союзу.

9. Установите соответствие между событиями и датами:

1. Стоглавый собор	А. 1649
2. Поляновский мирный договор	В. 1634
3. Принятие Соборного Уложения	С. 1551

10. Дайте развёрнутый ответ. К каким результатам для Красной армии привела Воронежско-Харьковская стратегическая наступательная операция (13 января – 3 марта 1943)?

Оценка сформированности компетенции: **ОК 06.**

1. Выберите один правильный вариант ответа. В период правления какого российского императора был издан манифест «О вольности дворянской»?

- А. Пётр I
- В. Павел I
- С. Павел I
- Д. Пётр III

2. Дайте развёрнутый ответ. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками в Отечественной войне 8 августа 1812 г.?

3. Дайте развёрнутый ответ. Напишите определение термина «отруб».

4. Вставьте пропущенное слово. На завершающем этапе Второй мировой войны, когда победа над Германией не вызвала сомнений, состоялась ____ конференция, на которой решались вопросы послевоенного устройства Европы.

5. Вставьте пропущенное слово. Оперируя раненых, Н.И. Пирогов впервые в истории русской медицины применил ... повязку, дав начало берегательной тактике лечения ранений конечностей.

6. Назовите исторического деятеля, изображённого на портрете:



7. Дайте развёрнутый ответ. Какое название в отечественной истории получил процесс относительной демократизации общественной жизни в результате, проводимой в 1950–1960-х годах под руководством Никиты Хрущёва?

8. *Дайте развёрнутый ответ.* Какой век в отечественной историографии получил прозвище «бунташный»?

9. *Установите соответствие*

между событиями и датами:

1. Вступление России в Совет Европы	A. 1993
2. ГКЧП и оборона Белого дома (Августовский путч)	B. 1996
3. Подписание Договора СНВ-II между Россией и США	C. 1991

10. *Дайте развёрнутый ответ.* Напишите определение термина «дворяне».

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет проводится в группе в количестве – не более 25 человек.
Время выполнения задания – 90 минут

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Подходы в оценивании:

Критериальный – единицей измерения является признак характеристики результата образования.

Операциональный – единицей измерения является правильно выполненная операция деятельности.

Как правило, используется дихотомическая оценка:

1 — оценка положительная, т.е. компетенции освоены;

0 — оценка отрицательная, т.е. компетенции не освоены.

Критерии оценивания контролируемых компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии
ОК.01	распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК.02	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК.03	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования; использует правовые знания в профессиональной деятельности.
ОК.04	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе.
ОК.06	описывает значимость специальности «Фармация»; применяет стандарты антикоррупционного поведения.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90- 100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

3.4. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

ОК 01	
1	В
2	Рюрик
3	Уроки
4	Фреска
5	Летопись
6	Народное собрание у славян, на котором собирались свободные жители города для принятия важных решений, касающихся жизни города.
7	Высший слой общества в России IX-XVII вв., представители которого были владельцами наследственных вотчин и играли наиболее значимую роль в управлении государством (после монарха).
8	1380
9	1 – В, 2 – С, 3 – А.
10	1) Рост княжеского и боярского землевладения; 2) Борьба за власть между представителями знати; 3) Ослабление внутренних связей в силу упадка торгового пути «из варяг в греки»; 4) Преобладания натурального хозяйства в жизни населения; 3) Рост городов, городского населения и развитие ремёсел. Данная тенденция приводила к тому, что появлялись новые политические и центры, экономические связи которых ограничивались ближайшей округой.
ОК 02	
1	С
2	Ледовое
3	Угра / Угре
4	Смоленск
5	П.А. Романов / Пётр I
6	1) Швеция обладала территориями на побережье Балтийского моря, присоединение, которых давало России возможность развивать торговлю с западноевропейскими странами; 2) В начале XVII в. в результате интервенции в ходе Смутного времени Россия потеряла некоторые важные города (Ивангород, Ям, Копорье, Орешек, Корелу), а победа над Швецией могла привести к возвращению этих городов в состав России; 3) К началу XVIII в. Швеция контролировала практически всё побережье Балтики, что привело к складыванию Северного союза соседних стран с целью уменьшить влияние Швеции в регионе.
7	Вводился бессрочный сыск беглых и увезенных крестьян, запрещались крестьянские переходы от одного владельца к другому. Это означало юридическое оформление системы крепостного права. Одновременно с частновладельческими крестьянами крепостнические порядки распространялись на черносошных и дворцовых крестьян, которым запрещалось покидать свои общины. В случае бегства они также подлежали бессрочному сыску.
8	Система распределения служебных должностей в России, в основу которой было положено происхождение лица и служебное положение его предков.
9	1 – А, 2 – С, 3 – В
10	1) Красная Армия задержала врага под Смоленском и не дала выйти к Москве до наступления осенней распутицы и холодов; 2) советское командование получило некоторое время для подготовки к обороне Москвы; 3) немецкое командование было вынуждено изменить изначальные планы, что оказало непосредственное влияние на срыв плана «Барбаросса»; 4) в результате сражения родилась советская гвардия: за возвращение Ельни 18 сентября 1941 г. первыми звания гвардейских дивизий получили 4 стрелковые дивизии (100-я, 127-я, 153-я, 161-я).

ОК 03	
1	С
2	Барокко
3	Кунсткамера
4	Сентиментализм
5	«Война и мир».
6	Возникновение Отечественной войны 1812 г. было вызвано стремлением Наполеона к мировому господству. В Европе только Россия и Англия сохраняли свою независимость. Несмотря на Тильзитский договор, Россия продолжала противодействовать расширению наполеоновской агрессии. Особое раздражение Наполеона вызывало систематическое нарушение ею континентальной блокады. С 1810 г. обе стороны, понимая неизбежность нового столкновения, готовились к войне. Наполеон наводнил Герцогство Варшавское своими войсками, создал там военные склады. Над границами России нависла угроза вторжения. В свою очередь русское правительство увеличило численность войск в западных губерниях.
7	Конституция включала «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и провозглашала пролетарский характер Советского государства. Избирательного права лишались представители бывших эксплуататорских классов, священнослужители, офицеры и агенты полиции. Вводилось преимущество рабочих по сравнению с крестьянами в нормах представительства при выборах в органы власти (1 голос рабочего приравнивался к 5 голосам крестьян). Выборы были не всеобщими, не прямыми, не тайными и не равными. Конституция закрепила систему центральных и местных органов советской власти.
8	1921
9	1 – В, 2 – А, 3 – С
10	1) смягчение цензуры над средствами массовой информации; 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов; 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупных деятелей советской власти 1920-1930-х гг.
ОК 04	
1	А
2	Юрьев
3	Комсомол
4	Ленинград
5	Генрих I
6	1) Система местничества определяла подбор служилых людей по знатности рода, а не по личным способностям и талантам человека, что существенно ухудшало эффективность и качество кадровых решений; 2) Местничество было сопряжено с частыми спорами представителей боярских родов по поводу знатности и, соответственно, справедливости распределения должностей, что осложняло работу приказов и управление армией, делало их неэффективными, что могло приводить к поражениям в войнах; 3) Порядок занятия должностей в соответствии со знатностью рода существенно ограничивал власть царя, так как не позволял ему приближать к себе и назначать на государственные посты удобных ему лиц.
7	1) Ко времени проведения реформы многие страны Европы перешли к золотому денежному обращению (например, Англия, Франция, Германия), поэтому развитие внешнеэкономических связей России, которая была важной частью международной торговли, также требовало перехода к золотому обеспечению рубля; 2) Российская экономика перешла в стадию модернизации, что требовало установления стабильной

	финансовой системы для активизации инвесторов и предпринимателей, которая позволила бы эффективно проходить модернизации; 3) В Российской империи существовала острая нехватка внутренних капиталов, вызванная бедностью основной части населения России (крестьян), что требовало привлечения иностранных инвестиций, для которых необходима стабильная и выгодная финансовая система.
8	1803
9	1 – А, 2 – В, 3 – С
10	Обязательная сдача крестьянами государству излишков хлеба и других продуктов, применяемая Советским государством в период Гражданской войны
ОК 05	
1	D
2	Периодического
3	Русский
4	Общинной
5	Г.К. Жуков
6	Октябристы выражали интересы крупных промышленников, финансовой буржуазии, либеральных помещиков и состоятельной интеллигенции. Лидером партии был предприниматель А. И. Гучков. Программа октябристов предусматривала установление конституционной монархии с сильной исполнительной властью царя и законодательной Думой, сохранение единой и неделимой России (с предоставлением автономии Финляндии). Они были готовы к сотрудничеству с правительством, хотя и признавали необходимость некоторых реформ. Они предлагали решить аграрный вопрос, не затрагивая помещичьего землевладения (распустить общину, вернуть крестьянам отрезки, путем переселения крестьян на окраины снизить земельный голод в центре России).
7	В 1900—1904 гг. выступления крестьян достигли значительного размаха (около 600 волнений в 42 губерниях европейской части России). Однако в эти годы крестьяне не выступали против самодержавия. Они требовали раздела помещичьей земли, сокращения налогов и повинностей. Наивысший подъем был отмечен в 1902 г., когда из-за голода, вызванного недородом 1901 г., начались волнения на Украине, в Поволжье, Грузии и Азербайджане. В ходе борьбы постепенно менялся ее характер. Все чаще выдвигались политические требования. Теперь крестьяне выступали и против отдельных помещиков, и против аграрной политики правительства.
8	Антанта
9	1 – С, 2 – В, 3 – А
10	-1) советскими войсками достигнута цель – нанесено поражение группе армий «Б»; 2) полностью разгромлены входившие в состав группы 8-я итальянская и 2-я венгерская армии; 3) освобождены крупные города: Воронеж, Курск, Белгород, Харьков, Острогожск, Касторное, Старый Оскол и др.
ОК 06	
1	D
2	М.И. Кутузов
3	Земельный участок, который в ходе аграрной реформы 1906 года был выделен из общинной земли в единоличную собственность крестьянина, находясь при этом на территории самой общины, определенной деревни, без переноса усадьбы.
4	Ялтинская

5	Гипсовую
6	М.М. Сперанский
7	«Оттепель»
8	XVII
9	1 – В, 2 – С, 3– А
10	Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю

Бланк ответов

ФИО обучающегося _____

Учебная дисциплина _____

Специальность _____

Группа _____ Дата _____

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	