

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Должность: Проректор по учебной работе **Федеральное государственное бюджетное**

Дата подписания: 19.03.2024 17:02:48 **образовательное учреждение высшего образования**

Уникальный программный ключ: **«Чувашский государственный университет**

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98246652f016465d53b72a2eab0de1b2 **имени И.Н. Ульянова»**

**Юридический факультет**

**Кафедра теории и истории государства и права**

**Фонд оценочных средств для  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И  
СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Год начала подготовки - 2023

**Чебоксары 2023**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общепрофессионального и профессионального цикла  
07.04.2023 г., протокол № 01  
Председатель *Иванова Е.В.*

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОГСЭ.05 Профессиональная этика и служебный этикет* обучающимися по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Составитель:  
к.и.н., доцент Т.Н. Кожина  
преподаватель Н.Б. Малинина

# 1. ПАСПОРТ

## Назначение:

КИМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОГСЭ.05 Профессиональная этика и служебный этикет* обучающимися по специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

**Уровень подготовки:** базовый

## Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

| №                         | Наименование  | Метод контроля   |
|---------------------------|---|--|
| <b>Умения:</b>            |   |  |
| У 1.                      | оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;   | <i>решение ситуационных задач и выполнение заданий</i> |
| У 2.                      | сочетать методы правового и этического регулирования;   |  |
| У 3.                      | применять профессиональные нормы и правила служебного поведения в конкретных жизненных ситуациях                          |  |
| <b>Знания:</b>            |   |  |
| З 1.                      | основные понятия и категории этики;   | <i>письменные и устные опросы по вопросам тем</i>      |
| З 2.                      | нравственные требования, составляющие содержание кодексов профессионального и служебного поведения в сфере юриспруденции; |  |
| З 3.                      | нормы и особенности юридического этикета и субординации.  |  |
| <b>Общие компетенции:</b> |   |  |
| ОК 1                      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                    | <i>индивидуальные и групповые творческие задания</i>   |
| ОК 11                     | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.                           |  |
| ОК 12                     | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  |  |

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Профессиональная этика и служебный этикет, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

| Элемент учебной дисциплины                                      | Методы контроля  | Проверяемые У, З, ОК, ПК                         |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Понятие морали, нравственности и этики</b>         |  | У-1, У-2, У-3, 3-1, 3-2, 3-3, ОК 1, ОК 11, ОК 12 |
| Тема 1. Общее понятие этики как науки, морали и нравственности. | <u>Практическое занятие 1</u><br>1. Контрольный опрос по вопросам темы.<br>2. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме. |  |
| Тема 2. Основные категории этики                                | <u>Практическое занятие 2</u><br>1. Контрольный опрос по вопросам темы.<br>2. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме. |  |
|   | <u>Самостоятельная работа 1</u><br>Составление терминологического словаря  |  |
| Тема 3. Основные источники профессиональной этики               | <u>Самостоятельная работа 2</u><br>Составление краткого обзора статей УПК об этических требованиях                                     |  |
|   | <u>Самостоятельная работа 3</u><br>Групповое творческое задание: «Профессиональные этические кодексы и их значение».                   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Раздел 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции</b>             |   | У-1, У-2, У-3,<br>З-1, З-2, З-3,<br>ОК-1, ОК-12 |
| Тема 4. Понятие и основы профессиональной этики и юриста                  | Практическое занятие 3<br>1. Контрольный опрос по вопросам темы.<br>2. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме. |   |
| Тема 5. Профессиональная этика судьи                                      | Практическое занятие 4<br>1. Контрольный опрос по вопросам темы.<br>2. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме. |   |
|   | Самостоятельная работа 4<br>Групповое творческое задание на тему: «Встать, суд идет!».  |   |
| Тема 6. Профессиональная этика адвоката                                   | Практическое занятие 5<br>1. Контрольный опрос по вопросам темы.<br>2. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме. |   |
|   | <u>Самостоятельная работа 5</u><br>Выполнение таблицы: «Основные этические требования к функциям адвоката»                      |   |
| Тема 7. Этические требования к профессии следователя и судебного эксперта | Практическое занятие 6<br>1. Контрольный опрос по вопросам темы.<br>2. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме. |   |
|   | <u>Самостоятельная работа 6</u><br>Подготовка докладов по теме: «Выполнение работниками ОВД служебных обязанностей и нравствен- |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ный выбор».   |  |
| Тема 8. Профессиональная деформация: причины и профилактика                 | <u>Самостоятельная работа 7.</u><br>Индивидуальная работа «Мои профессиональные потребности и способы их реализации»<br><u>Самостоятельная работа 8.</u><br>Индивидуальная работа «Мои методы самокомпенсации, релаксации и восстановления» |  |
| <b>Раздел 3. Служебный этикет</b>   |   | У-2, У-3, З-1, З-2, З-3, ОК 111, ОК 12 |
| Тема 9. Понятие делового (служебного) этикета                               | Практическое занятие 7<br>1. Контрольный опрос по вопросам темы.<br>2. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме.   |  |
| Тема 10. Этика делового общения юриста                                      | <u>Практическое занятие 8</u><br>1. Контрольный опрос по вопросам темы.<br>2. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме.  |  |
|   | <u>Самостоятельная работа 9</u><br>Выполнение схемы на тему: «Профессиональная субординация в системе ОВД»  |  |
| Тема 11. Профессиональная субординация и ее значения для служебного этикета | <u>Самостоятельная работа 10</u><br>Групповое творческое задание. Ролевая игра «Юридическая субординация и правила делового общения»  |  |

## **2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Понятие морали, нравственности и этики**

#### **Практическое занятие 1. Этика как наука**

Вопросы:

1. Предмет и основные этапы становления этики.
2. Этика как форма мировоззрения.
3. Мораль как общественное явление

**Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

**Задачи:**

1. В будущем вы станете профессиональным юристом. Что вы думаете по поводу того, что результаты вашей деятельности будут оцениваться, исходя не только из деловых, но и нравственных качеств?

2. Обычно принято говорить о безнравственном поведении отдельных людей. Как вам представляется, можно ли подобным образом оценивать действия социальных групп, коллективов, организаций и государственных учреждений, а также какие-то аморальные проявления на уровне общества в целом? Подберите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения.

3. Что вы думаете о распространенной практике, когда принято руководствоваться так называемой ситуативной моралью? Как она, на ваш взгляд, соотносится с требованиями общественной морали? Подберите примеры, подкрепляющие ваше мнение.

4. Библейская истина утверждает: «Ибо если бы мы судили сами себя, то не были бы судимы» (Первое послание к Коринфянам апостола Павла, 11:31); «Не судите, да не судимы будете» (Евангелие от Матфея, 7:1). В чем вы усматриваете нравственный смысл этих изречений?

## Практическое занятие 2. Основные категории этики

Вопросы:

1. Сущность и структура морали.
2. Функции морали в обществе
3. Понятия нравственный долг, совесть, справедливость и их содержание.

### Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме

Задания:

1. Чем отличаются нравственные обязанности от иных обязанностей, возлагаемых на человека? Почему исполнение нравственного долга можно рассматривать как требование более высокого уровня, чем возлагаемые на человека нравственные обязанности?

2. Поинтересуйтесь у людей старшего поколения, в чем они в ваши годы видели свой нравственный долг. Соотнесите полученную информацию с собственным представлением о нравственном долге. Что изменилось? Выделите факторы, повлиявшие на эти изменения.

3. Определите круг ваших повседневных обязанностей. Какие из них несут нравственную нагрузку? Какова, на ваш взгляд, должна быть роль, степень участия государства, общества в формировании у граждан чувства морального долга? Свое мнение аргументируйте. Применительно к обстоятельствам наших дней определите круг факторов, влияющих на формирование мнимого долга; приведите примеры его проявления

### Самостоятельная работа 1.

Составьте терминологический словарь на тему: «Основные категории этики и их содержание»

| Термин, понятие   | Содержание |
|-------------------|------------|
| Нравственный долг | ...        |



## **Раздел 2. Профессиональная этика в сфере юриспруденции**

### **Практическое занятие 3. Понятие и основы профессиональной этики и юриста**

#### **Вопросы:**

1. Предмет и основные черты профессиональной этики юриста.
2. Структура и функции профессиональной этики.
3. Этические кодексы в профессиональной деятельности и их значение.

#### **Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

##### **Задачи:**

1. Каким образом и в чем проявляется общность морали и права в сфере регулирования профессиональной деятельности юриста?
2. Перечислите основные ценности, лежащие в основе правовых убеждений современного юриста.
3. Найдите в периодической печати, в сети «Интернет» примеры проблемных ситуаций, с которыми следователь сталкивается при проведении отдельных следственных действий. Насколько они типичны и с чем, на ваш взгляд, связаны

### **Практическое занятие 4. Профессиональная этика судьи**

#### **Вопросы:**

1. Нравственные требования к профессиональной деятельности судьи.
2. Принципы судебной этики.
3. Профессиональная честь и достоинства судьи
4. Нравственно-психологические особенности судьи.

## **Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

Задачи:

1. Сформулируйте и перечислите по степени значимости нравственные требования, которым, по мнению А. Ф. Кони, должен отвечать судебный деятель.

2. Можно ли, на ваш взгляд, рассматривать требование справедливости в качестве цели и смысла правосудия? Почему вы так считаете?

3. Почему при определенных условиях обвинительный уклон в судопроизводстве получает доминирующее значение? Свою позицию аргументируйте.1

4. Можно ли считать суд присяжных своего рода панацеей, позволяющей гарантировать справедливость, беспристрастность и независимость судебного решения? Свое мнение аргументируйте.

5. Как вы думаете, существуют ли этические запреты на посещение судьей ресторана, пивного бара, употребление в общественном месте алкоголя? Свою позицию аргументируйте.1

6. Считаете ли вы, что между личной и профессиональной деятельностью судьи существует определенная связь? Как вы можете это объяснить?

7. Как вы полагаете, что эффективнее — наличие внешнего контроля или внутренний самоконтроль судьи за своими поступками? Почему вы так считаете?

### Самостоятельная работа 4.

Проверка выполнения группового творческого задания на тему: «Встать, суд идет!».

## **Практическое занятие 5. Профессиональная этика адвоката**

### **Вопросы:**

1. Профессиональный долг адвоката.
2. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката с доверителем
3. Адвокатская тайна: понятие, основные требования
4. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.

## **Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

Задания:

1. Почему при любых обстоятельствах адвокат должен хранить профессиональную тайну?

2. Адвокат своими действиями способствует установлению истины по делу, торжеству справедливости или защите прав и законных интересов своих доверителей? Свою позицию аргументируйте.

3. Бытует утверждение, согласно которому деятельность адвоката-защитника направлена на то, чтобы помочь преступнику уйти от заслуженного наказания. Что вы думаете по этому поводу?

4. Какие, на ваш взгляд, факторы морального плана способны негативным образом влиять на имидж профессии адвоката?1

5. Допустимо ли в целях предотвращения готовящегося преступления раскрыть сведения, составляющие содержание адвокатской тайны? Почему вы так считаете?

6. Используя Кодекс профессиональной этики адвоката, составьте перечень тех действий, которые могут быть расценены как нелояльные по отношению к коллегам и в силу этого запрещены действующим кодексом

### Самостоятельная работа 5

Проверка выполнения: «Основные этические требования к функциям адвоката»

## **Практическое занятие 6. Этические требования к профессии следователя и судебного эксперта**

**Вопросы:**

1. Этические требования в деятельности следователя

2. Этика и психология судебного эксперта

3. Этика взаимоотношений между юристами: этика взаимоотношений следователя и адвоката; этика отношений между следователем и оперативным работником

4. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста) .

## **Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

Задания:

1. Какие этически значимые навыки должен использовать в своей работе следователь для достижения конструктивного взаимодействия с адвокатом, оперативным работником, экспертом?

2. Найдите в художественной литературе, периодической печати примеры требований, предъявляемых к личности следователя. Попытайтесь обосновать значимость конкретных требований.

3. При общении с другими юристами, участвующими в процессе, эксперт может попасть в конфликтную ситуацию. Что, на ваш взгляд, способствует этому во взаимоотношениях со следователем, судьей, адвокатом?

4. Если в своей профессиональной деятельности эксперт руководствуется исключительно нормами законодательства и не принимает в расчет этические требования, каковы могут быть последствия этой ситуации?

5. В чем вы видите трудности в установлении контакта со следователем со стороны защитника? Что, на ваш взгляд, должен предпринять адвокат для минимизации такого рода затруднений?

6. Можно ли считать соответствующим служебной этике требование, чтобы следователь был в курсе научно-технических достижений в сфере криминалистике? Свой ответ обоснуйте.

### Самостоятельная работа 6

Обсуждение докладов по теме: «Выполнение работниками ОВД служебных обязанностей и нравственный выбор».

## **Раздел 3. Служебный этикет**

### **Практическое занятие 7. Понятие и содержание служебного этикета**

#### **Вопросы**

1. Понятие и основные функции этикета и субординации
2. Профессиональный этикет юриста и его содержание.
3. Общие требования профессионального этикета юриста.
4. Судебный этикет.

## **Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

Задания:

1. Составьте перечень признаков должного служебного поведения в соответствии с деонтологией – разделом этики, наука о должном, учение о профессиональном долге применительно к наиболее значимым видам социальной деятельности.

2. Приведите примеры, как правила поведения, посредством которых регулируются внешние проявления взаимоотношений между людьми (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в публичных местах, манеры поведения человека и его одежда, использование визитной карточки и т.п.) способствуют выполнению профессиональных задач юристов.

### Самостоятельная работа 9

Проверка выполнения схемы на тему: «Профессиональная субординация в системе ОВД»

## **Тема 8. Этика делового общения юриста**

**Цель занятия:** уяснение основных правил поведения при деловом общении.

1. Понятие и виды делового общения.
2. Основные требования к деловой беседе и переговорам.
3. Правила проведения телефонных переговоров.
4. Невербальные средства передачи информации.

## **Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме**

1. Приведите примеры нарушения правил делового общения юристами и их последствия.

2. Сформируйте образ уверенного в себе, уравновешенного, знающего свое дело профессионального юриста. Какие невербальные средства позволяют его создать?

3. Выявите характерные признаки вербального и невербального манипулирования.

### Самостоятельная работа 10

Групповое творческое задание. Ролевая игра «Юридическая субординация и правила делового общения»

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *ситуационных задач, индивидуальных и групповых творческих заданий:*

| Критерий                  | Оценка в журнал |
|---------------------------|-----------------|
| Верное решение 51-100 %   | зачтено         |
| Правильное решение 0-50 % | незачтено       |

#### 3.2. Критерии оценки результатов *выполнения заданий (индивидуальных и тестовых) по теме:*

| Критерий                        | Оценка в журнал |
|---------------------------------|-----------------|
| Не менее 90% правильных ответов | 5               |
| 70-89% правильных ответов       | 4               |
| 50-69% правильных ответов       | 3               |

#### 3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса:*

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:**

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала,

успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.