Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 31.05.2024 09:54:46
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Медицинский факультет

Кафедра педиатрии и детской хирургии

Утверждена
в составе образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика
(амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии)

Специальность – 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) «Педиатрия»

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Вид практики – производственная практика

Тип практики - амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

Год начала подготовки – 2024

Чебоксары, 2024

1. Цель и задачи обучения при прохождении практики

Цель производственной практики (амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) – закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний умений и навыков, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин учебного рабочего плана; приобретение обучающимися первичных профессиональных умений. Целями практики обучающихся VI курса специальности «педиатрия» являются изучение работы врача-педиатра в первичном звене здравоохранения, освоение основных принципов организации первичной медико-санитарной помощи детскому населению, диспансеризации здоровых и больных детей, оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях.

Задачи производственной практики:

- изучение основных структурных форм работы детской городской поликлиники, участкового принципа организации медицинского обслуживания и диспансеризации детей;
- изучение работы участкового врача-педиатра в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- организация мероприятий по антенатальной охране здоровья плода, новорождённого;
- проведение медицинского наблюдения за здоровыми детьми различного возраста (осмотр, оценка ФР, НПР, коррекция питания, профилактика рахита, анемии, аллергозов, профилактические прививки); организация медицинского наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями, реконвалесцентами острых заболеваний;
- оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе детям с острыми заболеваниями и неотложными состояниями;
- оказание медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями;
- освоение умений оформления записей результатов диагностического и лечебного процесса в медицинской документации, электронной истории развития ребёнка.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Тип производственной практики – амбулаторно- поликлиническая практика в педиатрии.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы (далее – ОП). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Направление обучающегося на практику оформляется в виде Путевки студента-практиканта. Форма направления обучающегося на практику приведена в Положении об

организации и проведении практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы высшего медицинского, высшего фармацевтического образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у магистра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
ПК-1-Способен проводить обследование пациента с целью верификации диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1 - Проводит сбор анамнеза жизни и заболевания пациента, осуществляет физикальное обследование по системам	**Знать:** методы сбора анамнеза, в том числе составления генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка, методы сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методы получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методы сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методы оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно- половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
		определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп. **Уметь:** устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; собрать и оценить анамнез жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания; определить массу тела и роста, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценить физическое и психомоторное развитие детей по возрастно-половым группам. собрать и оценить анамнез болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); оценить состояние и самочувствие ребенка, данные осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно- половых особенностей детей. **Владеть:** методами получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; методами сбора анамнеза жизни ребенка; методикой получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методикой получения информации о профилактических прививках; методикой сбора анамнеза заболевания; методикой оценивания состояния и самочувствия ребенка.
	ПК-1.2 - Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование, на консультации к врачам-специалистам	**Знать:** показания и объем лабораторного обследования детей; показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам. **Уметь**: оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценить клиническую картину болезней и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
		состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть**: порядками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; порядками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; порядками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	ПК-1.3 - анализирует результаты проведенного обследования пациента в соответствии с требованиями клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** интерпретацию результатов лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; интерпретацию результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; **Уметь**: оценивать особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах **Владеть**: навыками интерпретации результаты лабораторного обследования детей и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.
ПК-2 - Способен назначать лечение пациенту с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	ПК-2.1 - Разрабатывает план лечения пациента с учетом его возраста, клинической картины заболевания	**Знать:** современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи		составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-2.2 - Назначает диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию при лечении острых заболеваний и обострении хронических заболеваний	**Знать:** современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. **Уметь**: назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть**: навыками назначения и применения немедикаментозной терапии, диетотерапии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
	ПК-2.3 - Анализирует эффективность и безопасность проводимой медикаментозной терапии с учетом фармакологического воздействия лекарственного препарата на организм пациента в зависимости от его возраста	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. **Уметь**: анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка **Владеть**: методами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.
ПК-3-Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для пациентов	ПК-3.1 -Проводит индивидуальную программу реабилитации	**Знать:** принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям в зависимости от группы здоровья; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. **Уметь**: проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть**: методикой назначения и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	ПК-3.2 - Оценивает эффективность и безопасность реализуемой программы реабилитации	**Знать:** критерии оценки эффективности программы реабилитации детей различных возрастно-половых групп с учетом состояния здоровья и стандартов медицинской помощи. **Уметь**: контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья и стандартов медицинской помощи. **Владеть**: методами оценка эффективности программы реабилитации с детьми различных возрастно-половых групп с учетом состояния здоровья, функционального состояния органов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
		и систем, стандартов медицинской помощи.
ПК-4-Способен организовывать и обеспечивать проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы	ПК-4.1 - Проводит профилактические осмотры пациентов и организует диспансерное наблюдение с учетом выявленных отклонений в состоянии здоровья	Знать: принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Уметь: назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Владеть: методикой назначения и проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов в зависимости от группы здоровья в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.
	ПК-4.2 - Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции и контролирует	Знать: организацию проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; организацию иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
	иммунопрофилактику инфекционных заболеваний	возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Уметь: применить правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; составить план вакцинации ребёнка в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и состоянием здоровья. Владеть: методами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; методами организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.
	ПК -4.3 - Осуществляет санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни	**Знать:** формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Уметь**: разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Владеть**: методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
ПК-5 -Способен обеспечивать организацию медицинской деятельности в пределах своей компетенции и выполнять требования нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников	ПК -5.1 -Анализирует медико-статистические показатели заболеваемости и инвалидности прикреплённого на педиатрическом участке детского населения	**Знать:** методику составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; методику проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. **Уметь**: вычислять и оценивать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента; представить статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
		медицинской организации; составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями. **Владеть**: методами анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.
	ПК-5.2- Организует и контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой	**Знать:** методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. **Уметь**: контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. **Владеть**: методами оценки выполнения должностных обязанностей участковой медицинской сестрой на педиатрическом участке
	ПК -5.3-Оформляет нормативную медицинскую документацию	**Знать:** правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. **Уметь**: провести экспертизу временной нетрудоспособности и оформить документации, оформить документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу; вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. **Владеть**: методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде.

4.Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (производственная практика амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии)относится к Блоку 2 «Практика», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Для успешного прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

-методы сбора анамнеза, в том числе составления генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка, методы сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);

-методы получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;

-методы сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;

-методы оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно- половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.

-показания и объем лабораторного обследования детей;

-показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам.

-интерпретацию результатов лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;

-интерпретацию результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;

-современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением

принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

-механизм действия лекарственных препаратов;

медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

-принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям в зависимости от группы здоровья;

показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

-критерии оценки эффективности программы реабилитации детей различных возрастно-половых групп с учетом состояния здоровья и стандартов медицинской помощи;

-принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;

-организацию проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

организацию иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

-формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;

-методику составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; методику проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;

-методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке;

-правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;

правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;

законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.

Уметь:

-устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;

собрать и оценить анамнез жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания; определить массу тела и роста, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценить физическое и психомоторное развитие детей по возрастно-половым группам.

собрать и оценить анамнез болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);

оценить состояние и самочувствие ребенка, данные осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно- половых особенностей детей;

-оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих

клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-оценивать особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;

-составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;

-проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья и стандартов медицинской помощи;

-назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-применить правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

составить план вакцинации ребёнка в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и состоянием здоровья;

-разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;

-вычислять и оценивать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента; представить статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации;

составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями;

-контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке;

-провести экспертизу временной нетрудоспособности и оформить документации, оформить документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу;

вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

Владеть:

-методами получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком;

-методами сбора анамнеза жизни ребенка;

-методикой получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);

-методикой получения информации о профилактических прививках;

-методикой сбора анамнеза заболевания;

-методикой оценивания состояния и самочувствия ребенка;

-порядками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию;

-порядками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-порядками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-навыками интерпретации результаты лабораторного обследования детей и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;

-методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-навыками назначения и применения немедикаментозной терапии, диетотерапии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-методами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии;

-методикой назначения и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-методами оценка эффективности программы реабилитации с детьми различных возрастно-половых групп с учетом состояния здоровья, функционального состояния органов и систем, стандартов медицинской помощи;

- методикой назначения и проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов в зависимости от группы здоровья в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

-методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;

-методами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

-методами организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей;

-методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;

- методами анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;

-методами и средствами наглядного представления результатов деятельности;

-методами оценки выполнения должностных обязанностей участковой медицинской сестрой на педиатрическом участке ;

-методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;

-методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;

-навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения следующих учебных дисциплин и практик данной образовательной программы высшего образования: инфекционные болезни у детей, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия , поликлиническая и неотложная педиатрия.

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (производственная практика амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования.

Практика проводится на базе медицинских организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в г. Чебоксары, в районах Чувашской Республики и других регионах Российской Федерации, в Аккредитационно-симуляционном центре медицинского факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (производственная практика амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии) проводится в семестре С. Общая продолжительность практики составляет 8 недель.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 12 з.е./ 432 ак.ч.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
1.	Организация практики, подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику,	4	0,2	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
		инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, ТБ, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.			
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Знакомство с организационной структурой объекта практики. Изучение технологической и нормативной документации. Знакомство с инструкциями, рекомендациями, памятками, справочниками, изданиями проектного института или предприятия – объекта практики, а также с изданиями ведомственного характера, а также их изучение. Сбор фактического и литературного материала. Анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление графиков, диаграмм. Ведение дневника практики.	386	391,6	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение	22		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
		производственных заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.			ПК-5
4.	Заключительный этап	Составление на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчета о прохождении практики на кафедру.Защита отчета.	20	4	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	ИТОГО		432	394	
	ИТОГО, з.е.		12		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в Положении об организации и проведении практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы высшего медицинского, высшего фармацевтического образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

– ознакомление с базой практики (профильной организацией), структурой подразделений, их ролью, задачами и взаимосвязями с другими подразделениями;

– ознакомление с организацией труда в подразделениях профильной организации;

– изучение вопросов техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;

– конкретизация цели и конкретных задач практики;

– приобретение и закрепление навыков научно-исследовательской работы в составе коллектива по установленной цели (проведение исследования по теме исследования, обработка результатов);

– приобретение навыков разработки и оформления документации по результатам исследования.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

– путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

– отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017.Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

– оформляетсяшрифтом Times New Roman;

– высота букв (кегль) – 14, начертание букв – нормальное;

– межстрочный интервал – полуторный;

– форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине нижнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о технологической практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося (Приложение 3). В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и на предприятии.

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. Отчет о практике должен состоять из следующих основных разделов:

1) Описание предприятия и базы практики;

2) Описание возводимого или проектируемого объекта, с которым была связана деятельность обучающегося во время практики с описанием организационных мероприятий, применяемой технологии и пр.;

3) Функциональные обязанности обучающегося во время прохождения практики, раскрывающие структуру его производственной деятельности и условия работы;

4) Дневник практики;

5) Выводы и предложения;

6) Литература;

7) Приложения к отчету.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организовывающей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с производственной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	Знакомство с предприятием, структурой, отделами (службами); ознакомление с материально-технической базой, спецификой функционирования предприятия производственной базой.	Комплект заданий на практику	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с выданным заданием	Комплект показателей результатов освоения заданий	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Разработка предварительного варианта научно-исследовательской работы	Комплект показателей результатов освоения заданий	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Защита отчета по практике	Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

8.2. Задания на практику

8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Производственная практика начинается на базе медицинских организаций с проведения вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с

обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственной практики в медицинском учреждении возлагается на руководителя организации.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

-полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

-подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;

-изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;

-нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

-предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдаётся индивидуальное задание. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем базы практики.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

- общая характеристика профильной организации;
- характеристика участка, число детей, в т.ч. до 1 года, диспансерных больных, наблюдающихся на данном участке;
- ежедневно оформление дневника, в котором фиксирует объём выполняемой работы, т.е. количество осмотренных детей на приёме и на дому;
- ежедневное описание в дневнике наиболее интересного больного с подробным изложением анамнеза заболевания, анамнеза жизни, объективного статуса, клинического диагноза, плана обследования и лечения;
- описание методов проводимой санитарно-просветительной работы;
- описание проведённой работы на дежурствах по оказанию неотложной помощи в амбулаторных условиях;
- результаты выполнения заданий с исследовательским уклоном;
- предложения по использованию материалов практики при подготовке к студенческой научной конференции;
- выводы (достоинства, недостатки, предложения по модернизации организации практики);
- выводы о прогрессе в собственных знаниях и умениях;
- список использованной литературы и ресурсов сети «Интернет» на дату обращения.

Зафиксировать научно-исследовательскую работу согласно индивидуальному заданию обучающемуся.

Обучающийся каждый день заполняет дневник практики, в котором фиксирует степень выполнения задания каждого дня. В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их обучающимся с объяснением причин невыполнения.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем практики от предприятия базы практики.

Учебно-исследовательская работа обучающихся-практикантов (УИРС): составление обзора литературы, определение цели, задач исследования, проведение сбора фактического материала, его статистическая обработка и анализ; ведение дискуссии, выводы и предложения.

В период производственной практики обучающийся-практикант выполняет УИРС, тему которой выбирает самостоятельно и обсуждает ее с базовым руководителем и куратором практики. В дальнейшем они оказывают методическую помощь в работе.

УИРС заключается в полном описании жалоб, анамнеза, данных осмотра одного из курируемых больных, выделении симптомов и формировании из них синдромов, указании этиологических, предрасполагающих факторов и факторов риска заболевания, формулировании предварительного диагноза, составлении плана лабораторно-инструментальных исследований и оценке их результатов, выделении новых симптомов и синдромов, формулировании клинического диагноза, обосновании этиотропной, патогенетической и синдромной терапии. Анализ конкретного клинического наблюдения должен быть выполнен с привлечением данных литературы.

Структура УИРС

1. Актуальность темы.
2. Литературный обзор по теме.
3. Пример из практики (описание конкретной ситуации, раздела работы, пациента с тойили иной патологией, составления программы лечебной и профилактической работы).

Примерная тематика УИРС.

1.Физическое развитие детей первого года жизни.

2.Хронический запор у детей раннего возраста.

3. Структура частой заболеваемости у детей раннего возраста.

4. Состояние здоровья детей, поступающих в ДОУ.

5. Состояние здоровья детей, поступающих в школу.

6. Питание детей первого года жизни.

7. Анализ недельного рациона питания детей второго и третьего года жизни, влияние на заболеваемость.

8. Физическое развитие детей, родившихся со ЗВУР.

9. Железодефицитные состояния у детей первого года жизни.

10. Анализ тактики лечения детей с тонзиллитами и тонзиллофарингитами в амбулаторных условиях.

Критерии оценки УИРС:

Критерии оценки:

- оценка «выполнено» выставляется обучающемуся-практиканту – имеется наличие логической концепции первооснов клинического врачебного мышления в изложении УИРС, обнаружении знаний этиологии и патогенеза представленной симптоматологии и синдроматики, а также - способности составить алгоритм необходимых дополнительных исследований, подбора лечения; допускаются отдельные несущественные ошибки и неточности в ответах на вопросы, неполное знание с непринципиальными ошибками в

толковании этиологии и патогенеза представленной симптоматологии и синдроматики, отдельные ошибки и неточности в составлении конкретного алгоритма дополнительных исследований и подбора лечения;
-оценка «не выполнено»- отсутствие логической концепции первооснов клинического врачебного мышления в изложении ответов на тему УИРС, отсутствие знаний этиологии и патогенеза представленной симптоматологии и синдроматики, а также - способности составить алгоритм необходимых дополнительных исследований, подбора лечения; допускаются существенные ошибки и неточности в ответах на вопросы, неполное знание с принципиальными ошибками в толковании этиологии и патогенеза представленной симптоматологии и синдроматики, ошибки и неточности в составлении конкретного алгоритма дополнительных исследований и подбора лечения.

8.2.2. Типовые задания по практике

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение заданий.

Содержание заданий:

1. Ежедневно под руководством участкового педиатра обследовать детей различных возрастов на приёме в детской поликлинике и на дому:

- сбор анамнеза
- объективный осмотр
- назначение лабораторных и функциональных методов обследования
- назначение лечебных мероприятий
- назначение реабилитационных мероприятий
- диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими острые заболевания
- диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями
- оказание неотложной помощи при острых заболеваниях и состояниях, не требующих экстренной медицинской помощи
- ведение учётно-отчётной документации участкового педиатра

2. Изучение работы кабинета здорового ребёнка

- изучение режимов детей раннего возраста, рекомендации родителям
- овладение методикой комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста, демонстрация родителям
- овладение методикой введения прикормов, рекомендации родителям
- овладение методикой оценки НПР детей 1-3 лет, рекомендации родителям
- овладение методикой воспитательных воздействий, применяемых для детей раннего возраста, рекомендации родителям
- ведение учётно-отчётной документации КЗР

3. Изучение работы прививочного кабинета

- изучение методов подготовки к вакцинации
- изучение методики вакцинации детей против управляемых инфекций
-ведение учётно-отчётной документации прививочного кабинета

4. Изучение работы врача педиатра участкового по оказанию помощи детям при острых заболеваниях

- осмотр детей с острыми заболеваниями на дому
- осмотр детей с острыми заболеваниями на приёме

5. Изучение работы врача педиатра участкового по оказанию помощи детям при хронических заболеваниях

-осмотр детей с хроническими заболеваниями на дому

- осмотр детей с хроническими заболеваниями на приёме

6. В письменном виде ежедневно отражать сведения о проделанной работе

- количество детей, принятых в поликлинике
- количество детей, обслуженных на дому
- подробный осмотр одного ребёнка с описанием жалоб, анамнеза заболевания, объективного осмотра, диагноза согласно принятой классификации, лабораторными и функциональными методами обследования, лечебными мероприятиями согласно утверждённым стандартам.

7.Дородовый патронаж.

ПЕРВЫЙ ДОРОДОВЫЙ ПАТРОНАЖ

Ф.И.О. беременной_____возраст_____
Ф.И.О. мужа _____возраст_____
№ женской консультации_____, дата передачи из женской консультации_____
Адрес по прописке_____, адрес проживания_____

	Беременная	Муж беременной
Образование		
Условия труда		
Курение, кол-во сигарет в день		
Употребление спирт. напитков		
Перенесённые заболевания в возрасте:		
Болезни кожи и подк. клетчатки		
Болезни органов дыхания		
Б-ни органов кровообращения		
Б-ни органов пищеварения		
Б-ни мочеполовых органов		

Беременность по счёту_____. Роды по счёту_____. Предыдущие беременности закончились срочными родами_____, преждевременными родами_____
Абортами: искусственными_____, самопроизвольными_____
Срок настоящей беременности_____, желанная (да, нет).
Жалобы беременной_____
_____
Заболевания, переносимые в период беременности и на каком сроке_____
_____
_____
Осложнения данной беременности_____
_____
_____
Соблюдение режима дня: сон_____час, водные процедуры (да, нет), прогулки_____час,
Отдых____час. Питание беременной: увлечённость беременной какими-либо продуктами:
_____
Санитарно-гигиеническая характеристика жилища (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные),
Жилая площадь_____кв.м., количество человек_____, из них детей, возраст:_____
_____
Психоэмоциональная атмосфера в семье (хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная).
Бюджет семьи_____
Советы, рекомендации:_____
По режиму:_____
По питанию:_____

По гигиене:_____

Дата: _____Медсестра:_____Врач:_____

8. ЭПИКРИЗ НА НЕДОНОШЕННОГО РЕБЁНКА.
    1. паспортная часть
    2. Социальный анамнез: полнота семьи, возраст родителей, образование и профессия родителей, психологический микроклимат семьи в отношении к ребёнку, наличие или отсутствие в семье вредных привычек или асоциальных форм поведения, жилищно-бытовые условия, материальная обеспеченность семьи, санитарно-гигиенические условия воспитания ребёнка. Оценка степени отягощённости.

генеалогический анамнез: информация о родственных отношениях в семье, числе кровных родственников в каждом поколении (не менее 3 поколений), их возрасте, состоянии здоровья, причинах смерти. Оценка степени отягощённости

    1. биологический анамнез: сведения о предыдущих беременностях и их исходах. Далее сведения об антенатальном, интранатальном, раннем неонатальном периодах развития ребёнка, полученные из выписки из родильного дом а и других медицинских учреждений, беседы с родителями. Оценка степени отягощённости.
    2. Антропометрия.
    3. Психометрия.
    4. Данные объективного осмотра на день патронажа.
    5. заключение о состоянии здоровья ребёнка:

-оценка физического развития;
-оценка нервно-психического развития;
-оценка поведения;
-диагноз;
-группы риска;
-группа здоровья.

9. план наблюдения на 1 год: кратность наблюдений участковым педиатром, врачами-специалистами, сроки и кратность проведения лабораторных и функциональных методов обследования, профилактика рахита, анемии, гипотрофии, специфическая профилактика инфекционных заболеваний.

10. рекомендации матери по уходу за ребёнком, рациональному вскармливанию, закаливанию, физическому воспитанию, воспитательным воздействиям.

Литература.

8.2.3. Требования к оформлению отчета

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1.Структура педиатрического участка.
2.Функциональные обязанности врача-педиатра участкового.
3.Оснащение кабинета врача-педиатра участкового.
4.Нормы нагрузки врача-педиатра участкового.
5.Принципы оформления ребёнка в детский дошкольный коллектив.
6.Принципы оформления ребёнка в школу.
7.Оформление ребёнка после болезни в детский коллектив.
8.Организация стационара на дому.
9.Экстренное извещение в СЭС, в каких случаях и кем оформляется.
10.Лечебные мероприятия при заболевании детей ОРВИ.

11.Лечебные мероприятия при заболевании детей новой коронавирусной инфекцией.
12.Лечебные мероприятия при заболевании детей острым тонзиллитом.
13.Лечебные мероприятия при заболевании детей ОКИ.
14.Лечебные мероприятия при заболевании детей острым бронхитом.
15.Лечебные мероприятия при заболевании детей пневмонией.
16.Лечебные мероприятия при заболевании детей ветряной оспой.
17.Лечебные мероприятия при заболевании детей острым отитом.
18.Лечебные мероприятия при заболевании детей стоматитом.
19.Лечебные мероприятия при заболевании детей рахитом.
20.Лечебные мероприятия при заболевании детей ЖДА.
21.Лечебные мероприятия при заболевании детей атопическим дерматитом.
22.Лечебные мероприятия при заболевании детей энтеробиозом.
23.Лечебные мероприятия при заболевании детей аскаридозом.
24.Лечебные мероприятия при заболевании детей лямблиозом.
25.Лечебные мероприятия при кишечной колике.
26.Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми раннего возраста.
27.Кабинет здорового ребёнка, функции, оснащение.
28.Массаж и гимнастика детей раннего возраста.
29.Закаливание, принципы и методы.
30.Методы оценки физического развития детей.
31.Методика оценки физического развития недоношенных детей.
32.Национальный календарь профилактических прививок.
33.«Идеальный» календарь профилактических прививок.
34.Виды вакцин.
35.Оснащение прививочного кабинета, функциональные обязанности медицинской сестры прививочного кабинета.
36.Принцип и уровни «холодовой цепи».
37.Поствакцинальные реакции и осложнения.
38.Вакцинация против туберкулёза, сроки ревакцинации. Виды вакцин. Оценка эффективности.
39.Вакцинация против гепатита В, состав и виды вакцин. Группы риска по гепатиту В, схема вакцинации детей из групп риска.
40.Вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка. Виды вакцин. Сроки вакцинации и ревакцинации.
41.Вакцинация против пневмококковой инфекции. Виды вакцин. Сроки вакцинации и ревакцинации.
42.Вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита. Виды вакцин. Сроки вакцинации и ревакцинации.
43.Вакцинация против полиомиелита. Виды вакцин. Сроки вакцинации и ревакцинации.
44.Абсолютные и «ложные» противопоказания к вакцинации.
45.Порядок оказания медицинской помощи при подозрении на поствакцинальное осложнение.
46.Тактика вакцинации детей с поражением нервной системы.
47.Тактика вакцинации детей с аллергическими заболеваниями.
48.Тактика вакцинации часто болеющих детей.
49.Тактика вакцинации недоношенных детей.
50.Тактика вакцинации недоношенных детей.
51.Методы и содержание санитарно-просветительной работы на педиатрическом участке.
52.Медицинская документация участкового педиатра.
53.Оформление рецептурных бланков при бесплатном обеспечении лекарственными средствами.
54.Оформление санаторно-курортной карты для детей.

55.Оформление направления на МСЭК.
56.Оформление листка нетрудоспособности в случае ухода за больным членом семьи.
57.Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
58.Учёт и хранение листков нетрудоспособности, обязанности участкового педиатра.
59.Первичный патронаж новорождённого, сроки, разделы.
60.Оформление эпикриза при взятии ребёнка на диспансерный учёт.
61.Порядок передачи подростков в поликлинику для взрослых пациентов.
62.Режимы детей раннего возраста.
63.Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока.
64.Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.
65.Основные принципы рационального сбалансированного питания детей с 1 года до 3 лет.
66.Принципы питания детей первого года жизни.
67.Питание недоношенных детей первого года жизни на амбулаторном этапе наблюдения.
68.Неотложная помощь при гипертермическом синдроме.
69.Неотложная помощь при судорожном синдроме.
70.Сердечно-лёгочная реанимация, показания, методы.
71.Неотложная помощь при обмороке.
72.Неотложная помощь при коллапсе.
73.Неотложная помощь при утоплении.
74.Неотложная помощь при тепловом, солнечном ударе.
75.Неотложная помощь при носовом кровотечении.
76.Неотложная помощь при ожогах.
77.Неотложная помощь при укусах насекомых.
78.Неотложная помощь при укусе змеи.
79.Неотложная терапия при отравлениях у детей.
80.Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.
81.Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме.
82.Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
83.Неотложная помощь при переломах конечностей.
84.Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
85.Неотложная помощь при крапивнице, ангионевротическом отёке.
86.Неотложная помощь при переохлаждении, обморожении.
87.Неотложная помощь при инородном теле гортани.
88.Порядок направления пациентов на стационарное лечение в плановом и экстренном порядке.
89.Правила работы в информационных системах и информационно- коммуникативной сети «Интернет».
90.Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.
91.Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.
92.Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.
93.Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.
94.Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.

95. Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
96. Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.
97. Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Знать: методы сбора анамнеза, в том числе составления генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка, методы сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методы получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методы сбора и оценки анамнеза жизни ребенка -	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; методы оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно- половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп. **Уметь:** устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; собрать и оценить анамнез жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние				

ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания; определить массу тела и роста, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценить физическое и психомоторное развитие детей по возрастно-половым группам. собрать и оценить анамнез болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); оценить состояние и самочувствие ребенка, данные осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно- половых особенностей детей. **Владеть:** методами получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; методами сбора анамнеза жизни ребенка; методикой получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); методикой получения информации о профилактических прививках; методикой сбора анамнеза заболевания; методикой оценивания состояния и самочувствия ребенка.				
Знать:	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

показания и объем лабораторного обследования детей; показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам. **Уметь**: оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть**: порядками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; порядками направления детей на инструментальное обследование в	имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; порядками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.				
Знать: интерпретацию результатов лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; интерпретацию результатов инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; **Уметь:** оценивать особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах **Владеть:** навыками интерпретации результаты лабораторного обследования детей и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам. детей.	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
Знать: современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне,

рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:** составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	развиты слабо.	частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
Знать: современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. **Уметь:** назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** навыками назначения и применения немедикаментозной терапии, диетотерапии в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.				
Знать: механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. **Уметь:** анализировать действие лекарственных	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка **Владеть:** методами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.		рассуждениях допускаются ошибки.	может теоретически обосновать некоторые выводы	
Знать: принципы назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям в зависимости от группы здоровья; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. **Уметь:** проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** методикой назначения и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
Знать: принципы диспансерного	Обучающийся имеет общие	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся полностью овладел

наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Уметь:** назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Владеть:** методикой назначения и проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей,	знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов в зависимости от группы здоровья в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.				
Знать: организацию проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; организацию иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. **Уметь:** применить правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; составить план вакцинации ребёнка в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и состоянием здоровья. **Владеть:** методами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

инфекции; методами организации и контроля за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.				
Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Уметь:** разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. **Владеть:** методами формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
Знать: методику составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; методику проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. **Уметь:** вычислять и оценивать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента; представить	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации; составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями. **Владеть:** методами анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.				
Знать: методы контроля выполнения должностных обязанностей участковой медицинской сестрой **Уметь:** контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. **Владеть:** методами оценки выполнения должностных обязанностей постовой медицинской сестрой	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает
Знать: правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на	Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать	Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает

проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. **Уметь:** провести экспертизу временной нетрудоспособности и оформить документации, оформить документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу; вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. **Владеть:** методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде.			некоторые выводы	

Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не

усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдений требований.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылкеhttp://library.chuvsu.ru/.

№ п/п	**Рекомендуемая основная литература**
1	Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-5791-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html
2	Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
3	Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html
4	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под. ред Учайкина В. Ф. , Шамшевой О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5654-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html
5	Степаненко, С. М. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под ред. С. М. Степаненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3937-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439371.html
№ п/п	**Рекомендуемая дополнительная литература**
1	Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451656.html
2	Неотложная помощь детям. Полный справочник [Электронный ресурс]/ М.В. Виноградов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 605 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80195.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия / под ред. Б. М. Блохина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437667.html
4	Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздов А.А., Дроздова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81040.html.— ЭБС «IPRbooks»
5	Овсянников, Д. Ю. Основы вакцинопрофилактики у детей : руководство для врачей / Д.

	Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6356-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463567.html
6	Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5817-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458174.html
7	Кильдиярова, Р. Р. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи / под ред. Р. Р. Кильдияровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4198-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441985.html
8	Тактика формирования приверженности вакцинопрофилактике / под ред. Брико Н. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5644-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457788.html
9	Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html
10	Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html
	Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2	Справочная правовая система «Гарант»
3	Профессиональная справочная система «Техэксперт».
4	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
5	Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/
6	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru/
7	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
8	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
9	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru/
10	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp?
12	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет-технологии и др.

10.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	Mathcad v.Prime 3.1	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Windows	
3.	Microsoft Office	

10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ http://cyberleninka.ru

10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Сайт алгоритмов и методов вычислений	свободный доступ http://www.algolist.manual.ru/
2.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	свободный доступ http://www.intuit.ru/
3.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	свободныйдоступ http://window.edu.ru/
4.	Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии	свободный доступ http://www.rst.gov.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данной специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемоематериально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

– *Для лиц с нарушением зрения*: тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix), телевизионноеувеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор;устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

– *Для лиц с нарушением слуха*: специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

– *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата*: специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

– *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию*: мультимедиа-компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Приложение 1

Рабочий график (план) проведения практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Медицинский факультет
Кафедра педиатрии и детской хирургии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии)

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

_____
(ФИО обучающегося, группа)

_____

_____
(специальность, направленность (профиль))

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	4	
2.	Производственный этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	384	
3.	Подготовка отчета	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	22	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета	22	
	ИТОГО		432	

Руководитель практики от кафедры _____/_____

Дата выдачи графика «____»_____20__ г.

Согласовано:
Руководитель практики от профильной организации _____/_____

Дата согласования «____»_____20__ г.

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

ОТЧЁТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ
за____семестр 20___/ 20___учебного года

Фамилия, имя, отчество _____ Группа_____

Место и сроки практики

База практики	*Отделение/ Кабинет*	*Сроки выполнения*

Краткий отчет обучающегося по практике (приобретенные знания, умения,практические навыки)

Подпись студента_____

Характеристика руководителя практики (приобретенные знания, умения, практические навыки, организационные способности – выполнение компетенций, трудовая дисциплина)

Обучающийся_____
_____по итогам прохождения практики:

Компе-тенции	Наименование результатов обучения	Показатели освоения	
		освоил	не освоил
ОПК-	Знать:_____ Уметь:_____ Владеть:	_____ _____	_____ _____
ПК-	Знать:_____ Уметь:_____ Владеть:	_____ _____	_____ _____

Критерии оценки практики:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал полное выполнение всех компетенций: глубокое знание, умение и владение практическими навыками, свободно владел материалом и отвечал на вопросы по программе практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Оценки «хорошо» выставляется, если студент показал полное выполнение всех компетенций: знание, умение и владение практическими навыками по программе практики обучающихся.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если студент показал выполнение всех компетенций, но допустил отдельные погрешности: знание, умение и владение практическими навыками по программе практики обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выявились существенные пробелы в выполнении компетенций: знании, умении, владении практическими навыками по программе практики обучающихся.

Оценка_____

Руководитель практики_____/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Медицинский факультет

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Специальность_____
(*Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология*)

Вид практики_____
наименование практики согласно учебному плану

_____

Студент_____
Фамилия Имя Отчество полностью

Группа_____**Курс** ___

Место прохождения практики_____
наименование организации – базы практики

Сроки прохождения практики с_____**20**___**по**_____**20**___

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЧГУ им И.Н. Ульянова» _____

Руководитель практики от организации_____

_____

Перечень выполненных видов работза период практики

№	Дата	Наименование	Количество

Перечень практических навыков,освоенных за период практики

№	Наименование	Уровень освоения

Шкала оценки уровня освоения:

1.иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;

2.знать, оценить, принять участие;3.выполнить самостоятельно.

/_____/

Должность сотрудника организации,
в распоряжение которого назначен обучающийся

«_____»_____20___г.

_____

Наименование организации - базы практики

2. Отзыв о работе обучающегося по окончании периода практики

_____ _____20____г. _____(_____)М.П.