

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.04.2025 10:52:50

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d128b76218692f016463d15b72a2eab0de1b2

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

Медицинский факультет

Кафедра травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

Утверждена в составе образовательной  
программы высшего образования

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)»**

*Специальность – 31.08.16 Детская хирургия*

*Квалификация выпускников – Врач - детский хирург*

*Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре*

*Вид практики – производственная*

*Тип практики – производственная (клиническая)*

*Год начала подготовки – 2025*

Чебоксары – 2025

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1058, приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», «Положения об организации и проведении практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы высшего медицинского, высшего фармацевтического образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» от 26 января 2023 г. (протокол № 1).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Заведующий кафедрой травматологии, ортопедии  
и экстремальной медицины,  
доктор медицинских наук, доцент Н.С. Николаев

**ОБСУЖДЕНО:**

На заседании кафедры травматологии, ортопедии  
и экстремальной медицины  
10 марта 2025 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой Н.С. Николаев

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета  
В.Н. Диомидова  
Начальник отдела подготовки  
и повышения квалификации  
научно-педагогических кадров  
С.Б. Харитонов

## **1. Вид и тип практики, способы и форма (формы) её проведения.**

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная (клиническая).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывно.

## **2. Цель и задачи обучения при прохождении практики.**

Цель «Производственной (клинической) практики (вариативная) часть» – подготовка обучающегося к работе в должности врача - детского хирурга, готового успешно проводить профилактические, диагностические, лечебные, реабилитационные мероприятия с детским населением, осуществлять консультативную помощь, оказывать первичную специализированную медико-санитарную помощь; скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь больным, требующим срочного медицинского вмешательства; специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь детскому населению в соответствии с «Порядком оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия»» (утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. №562н).

**Задачи** практики – приобретение обучающимся опыта в решении реальных профессиональных задач:

### **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

### **диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

- проведение медицинской экспертизы;

### **лечебная деятельность:**

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

### **реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений.

|                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия<br>(уровень подготовки кадров высшей квалификации)<br>(утв. приказом Минобрнауки России от 25.08.2014<br>№ 1058) |                              | Профессиональный стандарт<br>«Врач – детский хирург»<br>(утв. приказом Минтруда России<br>от 14.03.2018 № 134н) |
| Профессиональные задачи                                                                                                                                             | Профессиональные компетенции | Обобщенные трудовые функции,<br>трудовые функции                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия<br>(уровень подготовки кадров высшей квалификации)<br>(утв. приказом Минобрнауки России от 25.08.2014<br>№ 1058)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профессиональный стандарт<br>«Врач – детский хирург»<br>(утв. приказом Минтруда России<br>от 14.03.2018 № 134н)                                                                                  |
| Профессиональные задачи                                                                                                                                                                                                       | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обобщенные трудовые функции,<br>трудовые функции                                                                                                                                                 |
| <b>Профилактическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>А: Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях</b>                                                                                |
| предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;<br>проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);<br>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);<br>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) | А/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения                                    |
| <b>Диагностическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>А: Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях</b><br><b>В: Оказание медицинской помощи детям по профилю «детская хирургия» в</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия<br>(уровень подготовки кадров высшей квалификации)<br>(утв. приказом Минобрнауки России от 25.08.2014<br>№ 1058)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      | Профессиональный стандарт<br>«Врач – детский хирург»<br>(утв. приказом Минтруда России<br>от 14.03.2018 № 134н)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Профессиональные задачи                                                                                                                                                                                                                                               | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                         | Обобщенные трудовые функции,<br>трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>стационарных условиях и в<br/>условиях дневного стационара</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;<br>диагностика неотложных состояний;<br>проведение медицинской экспертизы                          | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)  | А/01.8 Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза<br>А/05.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями<br>В/01.8 Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза                                                                                         |
| <b>Лечебная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>А: Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях</b><br><b>В: Оказание медицинской помощи детям по профилю «детская хирургия» в стационарных условиях и в условиях дневного стационара</b>                                                                                                                                                                          |
| оказание специализированной медицинской помощи;<br>участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;<br>оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (МК-6);<br>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (МК-7) | А/02.8 Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности<br>А/04.8 Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями<br>А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме<br>В/02.8 Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности<br>В/04.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| <b>Реабилитационная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>А: Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения                                                                                                                                                                                                    | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в                                                                                            | А/03.8 Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия<br>(уровень подготовки кадров высшей квалификации)<br>(утв. приказом Минобрнауки России от 25.08.2014<br>№ 1058)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Профессиональный стандарт<br>«Врач – детский хирург»<br>(утв. приказом Минтруда России<br>от 14.03.2018 № 134н)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Профессиональные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                               | Обобщенные трудовые функции, трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)                                                                                                                                                                                                                              | реабилитации или абилитации инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Организационно-управленческая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>А: Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях</b><br><b>В: Оказание медицинской помощи детям по профилю «детская хирургия» в стационарных условиях и в условиях дневного стационара</b>                                                                                                                                 |
| применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12) | А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала<br>А/05.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями<br>А/08.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме<br>В/04.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме |

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы и перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)                                                                                                                                                                                                                      | Этап формирования компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач – детский хирург»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b><br>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                                                          | Последующий                   | <b>Знать:</b><br>Методологические основы научного мышления.<br><b>Уметь:</b><br>Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.<br>Логически мыслить.<br><b>Владеть:</b><br>Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.<br>Способностью к интерактивному использованию знаний и информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УК-2</b><br>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                   | Последующий                   | <b>Знать:</b><br>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.<br>Правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы.<br>Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, права пациента и врача.<br><b>Уметь:</b><br>Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.<br><b>Владеть:</b><br>Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.                                  |
| <b>УК-3</b><br>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее | Итоговый                      | <b>Знать:</b><br>Основные психолого-педагогические понятия, категории и термины; психологию личности, предмет, задачи, функции медицинской педагогики.<br>Основы методической работы в образовательных и лечебных учреждениях.<br><b>Уметь:</b><br>Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования.<br>Осуществлять педагогическую деятельность по профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.<br><b>Владеть:</b><br>Методическое обеспечение учебного процесса в образовательных и лечебных учреждениях.<br>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения                                                                                                                                                                                                                        |             | анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.<br>Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками ведения дискуссий и круглых столов.<br>Нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными технологиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Профилактическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Последующий | <b>Знать:</b><br>Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики хирургических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br><b>Уметь:</b><br>Назначать и проводить профилактические мероприятия пациентам с хирургическими заболеваниями с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br><b>Владеть:</b><br>Назначением профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. |
| <b>ПК-2</b><br>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными                                                                                                                                                                                                                                                      | Последующий | <b>Знать:</b><br>Нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации.<br>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями<br>Порядок организации диспансеризации детей<br><b>Уметь:</b><br>Проводить диспансеризацию детей в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.<br><b>Владеть:</b><br>Проведением диспансеризации в соответствии с действующими нормативными правовыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |             | документами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ПК-3</b></p> <p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>             | Последующий | <p><b>Знать:</b></p> <p>Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия и организовать защиту населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Заполнением и направлением в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Диагностическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПК-5</b></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | Последующий | <p><b>Знать:</b></p> <p>Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутриполостного/внутривенного контрастирования.</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями.</p> <p>Использовать методы осмотра и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор анамнеза и жалоб;</li> <li>- визуальное исследование различных органов и систем;</li> </ul> |

|                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов;</li> <li>- определение площади ожоговой поверхности;</li> <li>- определение объема активных и пассивных движений в суставе;</li> <li>- диагностическая аспирационная пункция сустава;</li> <li>- определение основных групп крови;</li> <li>- определение резус-принадлежности;</li> <li>- оценка интенсивности боли.</li> </ul> <p>Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Интерпретацией результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Интерпретацией результатов осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Установлением диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>Повторными осмотрами и обследованием детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Проведением работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</p> <p>Проведением детям с хирургическими заболеваниями инструментальных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| <b>Лечебная деятельность</b>                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ПК-6</b></p> <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p> | Последующий | <p><b>Знать:</b></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Методы обезболивания детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Требования асептики и антисептики</p> <p>Механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разрабатывать план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству, лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнять хирургические вмешательства, лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов;</li> <li>- наложение иммобилизационной повязки при переломах костей;</li> <li>- наложение шины при переломах костей;</li> <li>- наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов;</li> <li>- наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов;</li> <li>- наложение повязки на послеоперационные раны;</li> <li>- удаление поверхностного инородного тела;</li> <li>- сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки;</li> <li>- обработка места открытого перелома;</li> <li>- репозиция отломков костей при переломах;</li> <li>- вправление вывиха сустава;</li> <li>- аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия;</li> <li>- наложение жгута при кровотечении;</li> <li>- наложение гипсовых повязок;</li> <li>- наложение кожных швов;</li> <li>- снятие кожных швов.</li> </ul> <p>Разрабатывать план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценкой эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |             | <p>лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Выполнением отдельных этапов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценкой результатов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Направлением детей с хирургическими заболеваниями для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний</p> <p>Оценкой интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ПК-7</b></p> <p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>                                                                                 | Последующий | <p><b>Знать:</b></p> <p>Правила применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Реабилитационная деятельность</b>                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ПК-8</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | Последующий | <p><b>Знать:</b></p> <p>Медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе индивидуальной программы реабилитации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Направлением детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с</p> |

|                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |             | действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Организационно-управленческая деятельность</b>                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-10</b><br>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Последующий | <p><b>Знать:</b><br/>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская хирургия"</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок выдачи листков временной нетрудоспособности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Заполнять медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения<br/>Оформлять листок нетрудоспособности по уходу</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа<br/>Определением необходимости ухода законного представителя за ребенком с хирургическим заболеванием и выдача листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с хирургическим заболеванием</p> |
| <b>ПК-12</b><br>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации                                                       | Последующий | <p><b>Знать:</b><br/>Задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения<br/>Основы организации и проведения специальной обработки населения и территории<br/>Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Проводить медицинскую сортировку и оказание специализированной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Медицинской сортировкой и оказанием медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах.</p>                                                      |

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования.

«Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)» является практикой вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08. 6 «Детская хирургия» и обеспечивает освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций»):

– **профилактическая деятельность:** больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; диспансеры, в том числе диспансеры государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения;

– **диагностическая деятельность:** больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; диспансеры, в том числе диспансеры государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения;

– **лечебная деятельность:** больница (в т.ч. детская); больницы скорой медицинской помощи; специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; диспансеры, в том числе диспансеры государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры (в т.ч. детские), а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения;

– **реабилитационная деятельность:** больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; диспансеры, в том числе диспансеры государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения;

– **организационно-управленческая деятельность:** больница (в т.ч. детская); специализированные больницы (в том числе по профилю медицинской помощи), а также специализированные больницы государственной и муниципальной систем здравоохранения; поликлиники, а также поликлиники государственной и муниципальной систем здравоохранения; диспансеры, в том числе диспансеры государственной и муниципальной систем здравоохранения; центры, а также специализированные центры государственной и муниципальной систем здравоохранения.

Результаты обучения по практике соотносятся с результатами освоения образовательной программы и опираются на компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин (модулей) программы ординатуры: педагогика (УК-3), гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций (УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12), патология (УК-1, ПК-1, ПК-5), микробиология (УК-1, ПК-5), детская хирургия (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12), анестезиология-реаниматология (УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12), лучевая диагностика (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10), онкология (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-10), медицинская этика (УК-2, ПК-1), ультразвуковое исследование повреждений и заболеваний костно-мышечной системы (УК-1, ПК-5, ПК-6), социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-1), клиническая фармакология (ПК-6, ПК-8).

Освоение компетенций, формируемых в результате прохождения производственной (клинической) практики (вариативная часть), необходимо для освоения дисциплин (модулей): общественное здоровье и здравоохранение (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10), медицинская реабилитация (УК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10), прохождении практики: производственная (клиническая) практика (базовая часть) (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12), а также успешной подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12).

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах.

Для «Производственной (клинической) практики (вариативная часть)» в учебном плане предусмотрено 6 зачетных единиц. Продолжительность практики – 4 недели / 216 академических часов.

| Раздел практики                                                                                | Продолжительность, недель | Трудоемкость    |                           |                        |                                                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                |                           | Зачетных единиц | Всего академических часов | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа, практическая подготовка | Контактные часы - КСР |
| <b>Семестр 3.</b>                                                                              | <b>4</b>                  | <b>6</b>        | <b>216</b>                | <b>212</b>             | <b>212</b>                                      | <b>4</b>              |
| Раздел 1. Амбулаторная травматология и ортопедия                                               | 1<br>1/3                  | 2               | 72                        | 71                     | 71                                              | 1                     |
| Раздел 2. Стационарная травматология и ортопедия. Термическая травма                           | 2/3                       | 1               | 36                        | 35                     | 35                                              | 1                     |
| Раздел 3. Стационарная травматология и ортопедия. Артроскопия                                  | 1<br>1/3                  | 2               | 72                        | 71                     | 71                                              | 1                     |
| Раздел 4. Стационарная травматология и ортопедия. Эндопротезирование крупных и мелких суставов | 2/3                       | 1               | 36                        | 35                     | 35                                              | 1                     |
| <b>Итого</b>                                                                                   | <b>4</b>                  | <b>6</b>        | <b>216</b>                | <b>212</b>             | <b>212</b>                                      | <b>4</b>              |

#### 6. Структура и содержание практики.

| №                | Раздел практики                                            | Содержание практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.               | <b>Раздел 1.</b><br>Амбулаторная травматология и ортопедия | Овладеть алгоритмом постановки диагноза физическим лицам (пациентам) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет с учетом МКБ. Овладеть способностью назначать физическим лицам (пациентам) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет адекватное консервативное или оперативное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, научиться определять показания к различным реабилитационным мероприятиям при повреждениях и заболеваниях костно-мышечной системы. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы. |
| 2.               | <b>Раздел 2.</b><br>Стационарная травматология и           | Научиться выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у физических лиц (пациентов) в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №  | Раздел практики                                                                                             | Содержание практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ортопедия.<br>Термическая травма                                                                            | возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет с повреждениями и заболеваниями костно-мышечной системы и использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия, овладеть способностью назначать адекватное консервативное или оперативное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.                                                                                                  |
| 3. | <b>Раздел 3.</b><br>Стационарная травматология и ортопедия.<br>Артроскопия                                  | Овладеть навыками обследования физических лиц (пациентов) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет с патологией опорно-двигательного аппарата, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать. Научиться определять показания к артроскопическим операциям, понимать методики операций.                      |
| 4. | <b>Раздел 4.</b><br>Стационарная травматология и ортопедия.<br>Эндопротезирование крупных и мелких суставов | Овладеть навыками обследования физических лиц (пациентов) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет с патологией опорно-двигательного аппарата, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать. Научиться определять показания и противопоказания к эндопротезированию крупных и мелких суставов конечностей. |

## 7. Индивидуальное задание обучающегося.

| Этап практики         | Виды работ, рекомендуемых к выполнению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практические умения и навыки, рекомендуемые к освоению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организационный этап. | <p>Прибытие на базу практической подготовки, оформление необходимых документов в отделе кадров.</p> <p>Получение допуска к прохождению практики на базе практической подготовки.</p> <p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда на рабочем месте.</p> <p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями техники безопасности.</p> <p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями пожарной безопасности.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач (УК-1)</p> <p>Логически мыслить (УК-1)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (УК-1)</p> <p>Способностью к интерактивному использованию знаний и информации (УК-1)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выстраивать и поддерживать рабочие</p> |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | отношения с членами коллектива (УК-2)<br><b>Владеть:</b><br>Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики (УК-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основной этап. Производственная (клиническая) практика по разделу 1 «Амбулаторная травматология и ортопедия» | Принимать участие в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования.<br>Принимать участие в осуществлении педагогической деятельности по профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.<br><br>Освоить основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, принципы диспансеризации физических лиц в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет. | <b>Уметь:</b><br>Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования (УК-3)<br>Осуществлять педагогическую деятельность по профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование (УК-3)<br><b>Владеть:</b><br>Методическое обеспечение учебного процесса в образовательных и лечебных учреждениях (УК-3)<br>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов (УК-3)<br>Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками ведения дискуссий и круглых столов (УК-3)<br>Нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными технологиями (УК-3)<br><b>Уметь:</b><br>Проводить диспансеризацию детей в соответствии с действующими нормативными правовыми документами (ПК-2)<br><b>Владеть:</b><br>Проведением диспансеризации в соответствии с действующими нормативными правовыми документами (ПК-2)<br><b>Уметь:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                     | <p>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия и организовать защиту населения в чрезвычайных ситуациях. Использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения. направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней (ПК-3)</p> <p>Заполнять и направлять экстренное извещение о случаях инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор (ПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Определением медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней (ПК-3)</p> <p>Заполнением и направлением экстренного извещения о случаях инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический</p> |
|  | Освоить основы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>надзор (ПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-5)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутривенного/внутриполостного контрастирования. (ПК-5)</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями. (ПК-5)</p> <p>Использовать методы осмотра и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор анамнеза и жалоб;</li> <li>- визуальное исследование различных органов и систем;</li> <li>- пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов;</li> <li>- определение площади ожоговой поверхности;</li> <li>- определение объема активных и пассивных движений в суставе;</li> <li>- диагностическая аспирационная пункция сустава;</li> <li>- определение основных групп крови;</li> <li>- определение резус-принадлежности;</li> </ul> |
|  | <p>Изучить особенности применения методов инструментальных исследований для оценки состояния здоровья физических лиц в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у физических лиц в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы.</p> <p>Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в обосновании и планировании объема инструментального исследования физических лиц в возрасте от 0 до 15 лет с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы.</p> <p>Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в интерпретации и анализе результатов лабораторных и (или) инструментальных исследований пациентов в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет с травмами,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы.</p> <p>Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в установке диагноза физическим лицам в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет с учетом действующей МКБ.</p> <p>Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в</p> | <p>- оценка интенсивности боли. (ПК-5)</p> <p>Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-5)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Интерпретацией результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями (ПК-5)</p> <p>Интерпретацией результатов осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями (ПК-5)</p> <p>Установлением диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) (ПК-5)</p> <p>Повторными осмотрами и обследованием детей с хирургическими заболеваниями (ПК-5)</p> <p>Проведением работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций (ПК-5)</p> <p>Проведением детям с хирургическими заболеваниями инструментальных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-5)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями в</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>назначении лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в выполнении лечебных манипуляций, хирургических вмешательств пациентам, физическим лицам в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет, с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы.</p> | <p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разрабатывать план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству, лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнять хирургические вмешательства, лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов;</li> <li>- наложение иммобилизационной повязки при переломах костей;</li> <li>- наложение шины при переломах костей;</li> <li>- наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов;</li> <li>- наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов;</li> <li>- наложение повязки на послеоперационные раны;</li> <li>- удаление поверхностного инородного тела;</li> <li>- сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки;</li> <li>- обработка места открытого перелома;</li> <li>- репозиция отломков костей при переломах;</li> <li>- вправление вывиха сустава;</li> <li>- аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- наложение жгута при кровотечении;</p> <p>- наложение гипсовых повязок;</p> <p>- наложение кожных швов;</p> <p>- снятие кожных швов.</p> <p>Разрабатывать план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценкой эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Выполнением отдельных этапов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценкой результатов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями</p> <p>Направлением детей с</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>хирургическими заболеваниями для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний Обезболиванием у детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи (ПК-6)</p> <p>Оценкой интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. (ПК-6)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. (ПК-7)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме (ПК-7)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-8)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Направлением детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной</p> |
|  | <p>Изучить правила применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме физическим лицам в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет. Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях физическим лицам в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в определении медицинских показаний для направления пациентов, физических лиц в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет, с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в заполнении медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, и контроле качества ее ведения.</p> <p>Освоить принципы организации медицинской сортировки, порядок оказания специализированной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах на этапах медицинской эвакуации.</p> | <p>программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-8)</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Заполнять медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения (ПК-10)<br/>Оформлять листок нетрудоспособности по уходу (ПК-10)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа<br/>Определением необходимости ухода законного представителя за ребенком с хирургическим заболеванием и выдача листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с хирургическим заболеванием (ПК-10)</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Проводить медицинскую сортировку и оказание специализированной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах. (ПК-12)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Медицинской сортировкой и оказанием медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах (ПК-12)</p> |
| Основной этап по разделу 2 «Стационарная травматология и ортопедия. Термическая травма» | Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в предотвращении или устранении осложнений, побочных действий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лазерных или хирургических вмешательств.</p> <p>Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в пользовании методами осмотра и обследования детей с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в стационарных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное исследование при термических, химических и электрических ожогах;</li> <li>- пальпация при термических, химических и электрических ожогах.</li> </ul> <p>Освоить формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по</p> | <p>функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-5)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутривенного контрастирования. (ПК-5)</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями. (ПК-5)</p> <p>Использовать методы осмотра и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор анамнеза и жалоб;</li> <li>- визуальное исследование различных органов и систем;</li> <li>- пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов;</li> <li>- определение площади ожоговой поверхности;</li> <li>- определение объема активных и пассивных движений в суставе;</li> <li>- диагностическая аспирационная пункция сустава;</li> <li>- определение основных групп крови;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вопросам профилактики травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы в стационарных условиях.</p> | <p>- определение резус-принадлежности;<br/> - оценка интенсивности боли. (ПК-5)<br/> Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-5)<br/> <b>Владеть:</b><br/> Интерпретацией результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями (ПК-5)<br/> Интерпретацией результатов осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями (ПК-5)<br/> Установлением диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) (ПК-5)<br/> Повторными осмотрами и обследованием детей с хирургическими заболеваниями (ПК-5)<br/> Проведением работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций (ПК-5)<br/> Проведением детям с хирургическими заболеваниями инструментальных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-5)<br/> <b>Уметь:</b><br/> Выполнять хирургические вмешательства, лечебные</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>манипуляции детям с хирургическими заболеваниями, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов;</li> <li>- наложение иммобилизационной повязки при переломах костей;</li> <li>- наложение шины при переломах костей;</li> <li>- наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов;</li> <li>- наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов;</li> <li>- наложение повязки на послеоперационные раны;</li> <li>- удаление поверхностного инородного тела;</li> <li>- сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки;</li> <li>- обработка места открытого перелома;</li> <li>- репозиция отломков костей при переломах;</li> <li>- вправление вывиха сустава;</li> <li>- аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия;</li> <li>- наложение жгута при кровотечении;</li> <li>- наложение гипсовых повязок;</li> <li>- наложение кожных швов;</li> <li>- снятие кожных швов. (ПК-6)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Выполнением отдельных этапов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-6)</p> <p>Оценкой интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли (ПК-6)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основной этап по разделу 3 «Стационарная травматология и ортопедия. Артроскопия», по разделу 4 «Стационарная травматология и ортопедия. Эндопротезирование крупных и мелких суставов»</p> | <p>Освоить методы осмотра и обследования детей с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в стационарных условиях.</p> <p>Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в интерпретации и анализе результатов инструментального обследования пациентов, физических лиц в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет, с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы в стационарных условиях: ультразвуковое исследование мягких тканей, ультразвуковое сканирование суставов, ультразвуковая доплерография сосудов верхних и нижних конечностей, рентгенография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография, ангиография, радионуклидное исследование, денситометрия.</p> <p>Освоить методы лечения пациентов, физических лиц в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет, с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать методы осмотра и обследования детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор анамнеза и жалоб;</li> <li>- визуальное исследование различных органов и систем;</li> <li>- пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов;</li> <li>- определение площади ожоговой поверхности;</li> <li>- определение объема активных и пассивных движений в суставе;</li> <li>- диагностическая аспирационная пункция сустава;</li> <li>- определение основных групп крови;</li> <li>- определение резус-принадлежности;</li> <li>- оценка интенсивности боли.</li> </ul> <p>(ПК-5)<br/>Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-5)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Повторными осмотрами и обследованием детей с хирургическими заболеваниями (ПК-5)<br/>Проведением работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций (ПК-5)</p> <p><b>Уметь:</b><br/><b>Уметь:</b><br/>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>учетом стандартов медицинской помощи. Изучить механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при оказании медицинской помощи по профилю «травматология и ортопедия» пациентам, физическим лицам в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Освоить методы немедикаментозного лечения травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы пациентов, физических лиц в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные. Принимать участие, (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно) в предоперационной подготовке и послеоперационном ведении пациентов, физических лиц в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет, с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы.</p> | <p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-6) Разрабатывать план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству, лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-6)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи (ПК-6) Оценкой эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями (ПК-6) Направлением детей с хирургическими заболеваниями для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний (ПК-6)</p> |
| Заключительный этап. | <p>Оформление дневника ординатора, отчета о практике. Оформление необходимых документов. Получение от базы практической подготовки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач (УК-1) Логически мыслить (УК-1)</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отзыва о прохождении практики. Прибытие в университет, сдача зачета с оценкой по практике. | <p>Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (УК-1)</p> <p>Способностью к интерактивному использованию знаний и информации (УК-1)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива (УК-2)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики (УК-2)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Форма отчётности по практике.

Формы и виды контроля знаний ординаторов, предусмотренные по практике:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Текущий контроль прохождения практики включает в себя фиксацию посещений, контроль заполнения дневника, выполнения программы практики, освоения практических навыков.

Форма дневника ординатора утверждена Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

В течение периода практики ординаторы ведут дневники ординатора. При прибытии на практику ординатор обращается в администрацию базы практической подготовки с путевкой практиканта, полученной в университете. Руководитель организации либо уполномоченное им лицо вносит запись в дневник ординатора о прибытии им в данную организацию для прохождения практики и фамилию, имя, отчество, должность ответственного за организацию и проведение практической подготовки, назначенного из числа работников данной организации. Запись скрепляется подписью руководителя организации или уполномоченного им лица, печатью организации.

Дневник ординатора является обязательным отчетным документом. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о выполненной в течение дня работе. Ежедневные записи в дневниках о выполненной работе заверяются личной подписью ординатора, ординаторы несут ответственность за предоставленные данные. Данные записи проверяются руководителем практической подготовки обучающихся от университета и ответственным за организацию и проведение практической подготовки, назначенным из числа работников профильной организации при подписании отчета о прохождении практики.

Форма «Для записи о выполненных работах общего характера» предусмотрена для внесения видов работ, не привязанных к определенным пациентам/ исследованиям.

*Для записи о выполненных работах общего характера*

**Организация** \_\_\_\_\_  
*Наименование организации - базы практики*

**Структурное подразделение** \_\_\_\_\_

**Период практики** \_\_\_\_\_

| Дата | Вид работы |
|------|------------|
|      |            |
|      |            |
|      |            |
|      |            |

В целях защиты персональных данных допустимо указание только аббревиатуры фамилии, имени, отчества больного. Диагноз указывается с кодом по МКБ-10. В случае прохождения практики в амбулаторном отделении, допустимо указывать только больных со сложными заболеваниями, редкими диагнозами.

*Для амбулатории*

**Организация** \_\_\_\_\_  
*Наименование организации - базы практики*

**Структурное подразделение** \_\_\_\_\_

**Период практики** \_\_\_\_\_

| Дата | Количество обращений |         | в том числе              |         |         |
|------|----------------------|---------|--------------------------|---------|---------|
|      | на приеме            | на дому | Ф.И.О.<br>(аббревиатура) | возраст | диагноз |
|      |                      |         |                          |         |         |
|      |                      |         |                          |         |         |
|      |                      |         |                          |         |         |
|      |                      |         |                          |         |         |
|      |                      |         |                          |         |         |
|      |                      |         |                          |         |         |

*Для стационара*

**Организация** \_\_\_\_\_  
*Наименование организации - базы практики*

**Отделение** \_\_\_\_\_

**Период практики** \_\_\_\_\_

#### Список курированных больных

| № | Ф. И.О. больного<br>(аббревиатура) | Возраст | Диагноз | Срок курации |
|---|------------------------------------|---------|---------|--------------|
|   |                                    |         |         |              |
|   |                                    |         |         |              |
|   |                                    |         |         |              |

#### Дежурство

| Дата | Ф. И.О. больного<br>(аббревиатура), возраст,<br>диагноз | Лечебные<br>мероприятия | Фамилия И.О.<br>дежурного<br>врача | Подпись |
|------|---------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------|
|      |                                                         |                         |                                    |         |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Ординатор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

По завершению периода практики ординатор получает отзыв от базы практической подготовки о прохождении практики.

Формой промежуточной аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

– дневник ординатора, оформленный в соответствии с вышеуказанными требованиями;

– отчет ординатора о прохождении производственной (клинической) практики с перечнем видов работ, выполненных во время прохождения практики с указанием полученных практических умений и навыков.

Форма отчета утверждена Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

### ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА

о прохождении производственной (клинической) практики  
по \_\_\_\_\_  
за \_\_\_\_ семестр 20\_\_ / 20\_\_ учебного года

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_

#### 1. Место и сроки прохождения производственной (клинической) практики

| База практики | Структурное подразделение | Сроки выполнения |
|---------------|---------------------------|------------------|
|               |                           |                  |
|               |                           |                  |

#### 2. Перечень выполненных видов работ за период производственной (клинической) практики

| № | Наименование | Код формируемой компетенции |
|---|--------------|-----------------------------|
|   |              |                             |
|   |              |                             |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Подпись ординатора \_\_\_\_\_

### 3. Перечень практических навыков, освоенных за период практики

| № | Наименование | Код формируемой компетенции | Уровень освоения |
|---|--------------|-----------------------------|------------------|
|   |              |                             |                  |
|   |              |                             |                  |
|   |              |                             |                  |
|   |              |                             |                  |
|   |              |                             |                  |

#### Шкала оценки уровня освоения:

1. иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;
2. знать, оценить, принять участие;
3. выполнить самостоятельно.

Ответственный за организацию и проведение практической подготовки

\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Характеристика руководителя практической подготовки обучающихся от университета

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практической подготовки обучающихся от университета

\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

#### Требования к оформлению отчета

Отчет оформляется по утвержденной форме на белой бумаге формата А4. Допускается заполнение отчета от руки. Требования для печатной формы:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 12, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – одинарный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

В отчете фиксируются выполненные виды работ и полученные практические умения и навыки, уровень освоения которых оценивается ответственным за организацию и проведение практической подготовки из числа работников профильной организации по трехбалльной шкале (1 балл – «иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению»; 2 балла – «знать, оценить, принять участие»; 3 балла –

«выполнить самостоятельно»).

Отчет скрепляется подписью ординатора и подписью ответственного за организацию и проведение практической подготовки, назначенного из числа работников профильной организации.

Отчет ординатора по практике оценивается руководителем практической подготовки обучающихся от университета. При защите отчета ординаторы получают зачет с оценкой, который учитывается как результат промежуточной аттестации.

## **9. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики.**

Перечень контролируемых компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-12

1. Травматические повреждения верхней и нижней конечности у детей. Актуальность проблемы.
2. Классификация травматических повреждений конечностей. Тактика и способы лечения. Прогноз. Диспансеризация. Алгоритм диагностики.
3. Особенности детского травматизма. Актуальность проблемы. Социальное значение.
4. Принципы оказания помощи детскому населению.
5. Особенности травм в детском возрасте. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей.
6. Особенности травматических повреждений у детей различных возрастных групп. История вопроса.
7. Детский травматизм как медико-социальная проблема. Классификация детского травматизма.
8. Организация травматологической помощи детям в России.
9. Особенности травматизма у грудных детей, детей дошкольного, дошкольного и школьного возрастов.
10. Принципы лечения переломов верхней конечности. Реабилитация и диспансеризация детей после повреждений опорно-двигательного аппарата.
11. Принципы лечения переломов нижней конечности. Реабилитация и диспансеризация детей после повреждений опорно-двигательного аппарата.
12. Острый гематогенный остеомиелит. Особенности кровоснабжения костей у детей и роль этого фактора в локализации и распространенности воспалительного процесса. Роль микрофлоры в возникновении остеомиелита.
13. Стадии и формы острого гематогенного остеомиелита. Принципы ранней диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной). Принципы лечения. Ведущие осложнения, их профилактика, диспансеризация.
14. Повреждения костей таза у детей. Актуальность проблемы. Типичные механизмы переломов костей таза. Классификация переломов костей таза. Клиническое течение различных вариантов повреждений таза у детей.
15. Диагностика изолированных и сочетанных переломов костей таза у детей. Объем помощи на этапах эвакуации.
16. Традиционные и современные методы лечения переломов костей таза у детей.
17. Открытые и закрытые повреждения головы. Черепно-мозговая и челюстно-лицевая травмы. (Классификация. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение).
18. Травма позвоночника. Классификация травм позвоночника. Симптомы травм позвоночника. Лечение травм позвоночника и спинного мозга. Распространенность травм позвоночника. Причины травм позвоночника. Последствия травм позвоночника. Реабилитация после травм позвоночника и спинного мозга.

19. Врожденный вывих бедра у детей. Этиология, патогенез врожденного вывиха бедра. Клиника и диагностика в различных возрастных группах. Классификация.
20. Роль инструментальных методов исследования в диагностике врожденной патологии тазобедренного сустава.
21. Сроки и принципы консервативного и хирургического лечения врожденного вывиха бедра. Осложнения, их профилактика. Вопросы реабилитации детей при врожденном вывихе бедра.
22. Врожденные и приобретенные деформации позвоночника у детей.
23. Понятия «нарушения осанки» и «сколиоз». Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы профилактики (лечебная физкультура и физкультура). Принципы консервативного и хирургического лечения. Диспансеризация.
24. Политравма. Клиническая картина, диагностика, лечение).
25. Синдром позиционного сдавления. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
26. Остеохондропатии и врожденные заболевания костей и суставов. Остеоартроз и остеохондроз. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
27. Операции при мышечной кривошее.
28. Операции на тазобедренном суставе при дисплазии у детей.
29. Консервативное лечение новорожденных и детей раннего возраста при врожденном вывихе бедра.
30. Операции при врожденной косолапости.
31. Оперативная стабилизация грудного и поясничного отдела позвоночника.
32. Оперативное лечение стенозирующего лигаментита.
33. Корригирующая межвертельная остеотомия бедра.
34. Удлинение бедра и голени.
35. Операции при статической деформации стопы.
36. Пересадка сухожилий при последствиях полиомиелита и спастическом церебральном параличе.
37. Секвестрэктомия при гематогенном остеомиелите.
38. Операции при остеохондропатиях нижних конечностей.
39. Проведение антропометрических измерений, выявление угловых деформаций и ассиметрии сегментов конечностей.
40. Выявление отека мягких тканей, флюктуации, крепитации, наличия болевых точек.
41. Определение объема движения в суставах.
42. Определение уровня мышечной силы.
43. Изучение состояния позвоночника (кифоз, лордоз, ротация).
44. Исследование неврологического статуса больного.
45. Пункция суставов.
46. Ювенильный остеохондроз позвоночника.
47. Состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
48. Перечень и порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
49. Непрерывное медицинское образование. Планирование и решение задач собственного профессионального развития, включая изменение карьерной траектории
50. Образовательный процесс в высшей медицинской школе
51. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 сентября 2013 г. N 637н «Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным

- программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование».
52. Организация педагогического процесса по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования.
  53. Организация педагогического процесса по образовательным программам среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования.
  54. Организация педагогического процесса по дополнительным профессиональным программам.
  55. Задачи и содержание непрерывного медицинского образования.
  56. Статья 29. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ.
  57. Методические рекомендации по профилактике инфекционных болезней.
  58. Перечень заболеваний или состояний (групп заболеваний или состояний), при наличии которых устанавливается диспансерное наблюдение, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 марта 2019 г. № 173н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми». Сроки диспансерного наблюдения.
  59. Цели, задачи диспансерного приема (осмотра, консультации) медицинским работником.

*Критерии оценивания:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику (уровень усвоения навыков 2-3); в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику (уровень усвоения навыков 2 или 1, 2, 3); грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику (уровень усвоения навыков 1-2), но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание (не освоил навыки или уровень усвоения навыков 1); представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

| №  | Перечень основной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Жила, Н. Г. Травматология детского возраста : учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7748-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477489.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477489.html</a> |

| №   | Перечень дополнительной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Афоничев, К. А. Ожоги у детей и их последствия : учебное пособие / К. А. Афоничев, А. Г. Баиндурашвили. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-89588-442-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/412970">https://e.lanbook.com/book/412970</a>                                                                           |
| 2.  | Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html</a> - ЭБС «Консультант студента»  |
| 3.  | Древаль, А. В. Остеопороз, гиперпаратиреоз и дефицит витамина D : руководство для врачей / А. В. Древаль. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. ? 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7757-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477571.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477571.html</a>                                |
| 4.  | Запорощенко, А. В. Сочетанная травма: догоспитальный этап : учебное пособие / А. В. Запорощенко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179592">https://e.lanbook.com/book/179592</a>                                                                                                                                   |
| 5.  | Меркулов, В. Н. Детская травматология / Меркулов В. Н. , Дорохин А. И. , Бухтин К. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4705-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447055.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447055.html</a>                            |
| 6.  | Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html</a> - ЭБС «Консультант студента»                                                                                                                                                          |
| 7.  | Перепелкин, А. И. Диагностика и лечение деформаций сводов стопы у детей : монография / А. И. Перепелкин, Л. В. Царапкин, Е. В. Власова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-9652-0892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/379106">https://e.lanbook.com/book/379106</a>                                                                 |
| 8.  | Петрушин, А. Л. Травмы дистального отдела предплечья, запястья и кисти у детей : учебное пособие / А. Л. Петрушин, С. В. Брагина. — Архангельск : СГМУ, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-91702-400-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/185534">https://e.lanbook.com/book/185534</a>                                                                        |
| 9.  | Поздеев, А. П. Кривошея у новорождённых, детей грудного и раннего возраста : учебное пособие / А. П. Поздеев, Ю. Е. Гаркавенко, И. А. Крюкова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/242459">https://e.lanbook.com/book/242459</a>                                                              |
| 10. | Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456392.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456392.html</a> |
| 11. | Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452202.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452202.html</a>                                     |
|     | <b>Перечень рекомендуемых ресурсов сети «Интернет»</b>                                                                                                                |
| 1.  | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>                                       |
| 2.  | Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>                     |
| 3.  | Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                              |
| 4.  | ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                             |
| 5.  | Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> |
| 6.  | Электронная библиотечная система «BookUp» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>                        |
| 7.  | «Consilium Medicum» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://con-med.ru/magazines">http://con-med.ru/magazines</a>                                      |
| 8.  | Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml">http://www.femb.ru/feml</a>                   |
| 9.  | Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                      |
| 10. | Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                                 |

# **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

# **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с

медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргонно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику.