

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.06.2025 11:01:07
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bdc0d12ab98218652f01b461b53072a2eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра иностранных языков №2

Утверждены в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельной работы

Самостоятельная работа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией предназначены для обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть профессиональными знаниями и умениями по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;

ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;

ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;

ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп;

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Всего на самостоятельную работу – 9 часов. Количество часов, отводимое на каждую самостоятельную работу, определяется сложностью выполняемой работы. Уровень сложности определяет преподаватель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельного изучения дисциплины

Самостоятельное изучение формирует творческую активность обучающихся, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, обучающиеся глубже, понимают вопросы курса.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды учебной дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и кроме этого пользоваться через компьютерную сеть при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, а также общедоступными Интернет - порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины. Для подготовки к лабораторному занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать похожие примеры. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Основным учебником на химико-фармацевтическом факультете является учебник М. Н. Чернявского Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (или более ранние стереотипные издания).

При проработывании теоретического материала учебника, необходимо мобилизовать все виды памяти: зрительную (читая материал "про себя", всматриваясь в таблицы, схемы и стараясь их воспроизвести в памяти); слуховую (читая учебный материал вслух); моторную (сопровождая процесс запоминания и заучивания соответствующими записями). Латинские слова необходимо заучивать в словарной форме, так как она содержит важную грамматическую информацию. Например, слово «трава» по латыни – herba, -ae, f. При заучивании клинических терминов, обратите внимание на дублетные обозначения, именно так, парой, их и надо запоминать. Например, желчь – chole-, - cholia (гр.) – bilis, -is, f (лат.). На их основе построены термины: холецистит – воспаление желчного пузыря и билирубин – красный пигмент желчи.

Ведение словарей и тетрадей призвано систематизировать информацию.

Выполнение устного задания следует начинать с чтения и обдумывания грамматического материала. Чтение должно быть медленным и сопровождаться тщательным и вдумчивым анализом прочитываемого, способствующим глубокому проникновению в сущность излагаемого материала. При закреплении изученного допустимо беглое чтение, для того чтобы восстановить в памяти изучаемый материал. Письменное задание рекомендуется выполнять только после того, как вы разобрались в грамматическом материале.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В

конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы терминов. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект данными из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, знаков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

2. Методические указания для подготовки к экзамену.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по учебной дисциплине. Перечень вопросов для экзамена, тесты, задачи и другие задания содержатся в учебно-методических указаниях.

В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспекты, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамен. Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их на практике.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя один теоретический вопрос и два практических задания по различным разделам дисциплины (перевод словосочетаний на латинский язык, анализ клинических терминов и названий лекарственных средств, чтение перевод рецептов). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

Самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы: внеаудиторное усвоение изучаемого материала

Количество часов: 9 часов

Обоснование времени: трудоемкое

Цель работы: улучшение профессиональной подготовки, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые можно свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35

Задание. Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы по следующим темам:

Произношение дифтонгов и диграфов.

Чтение многосложных латинских слов.

Рецептурные формулировки с глаголом «fieri».

Склонение словосочетаний с несогласованным определением.

Образование терминов с заданным значением с помощью суффиксов и приставок.

Составление словосочетаний с прилагательными и причастиями.

Латинские названия ЛС, частотные отрезки и их значения.

Чтение и перевод рецептов.

Форма контроля: устный фронтальный опрос на практических занятиях, проверка конспектов по отдельным темам, заданным на самостоятельное изучение.

Критерии оценки:

оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но имеются неточности;

оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

оценку «неудовлетворительно» обучающихся получает в случае, когда не выполнил задание.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1	Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник [для фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393с.
2	Лазарева М. Н., Нечай М. Н. Латинский язык и терминология фармации: [учебное пособие для вузов по специальности "Фармация"]. - Москва: Кнорус, 2016. - 564с.
3	Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.
4	Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html
5	Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html
6	Emelyanova M. V., Zaytseva E. L., Zaytseva E. L. The Latin Language Teaching Aid in Anatomical and Pharmaceutical Terminology: textbook : [для студентов медицинского факультета, изучающих дисциплину "Латинский язык" на английском языке]. - Cheboksary: Publishing house of Chuvash University, 2021. - 122 p.
7	Emelyanova M. V., Zaytseva E. L. Latin for the Students of Medicine and Pharmacy: textbook. - Cheboksary: Publishing house of Chuvash University, 2021. - 118 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1	Гецкина И. Б., Зайцева Е. Л., Кириллова Н. В. Латинский язык. Анатомическая и фармацевтическая терминология: учебно-методическое пособие на английском языке [для иностранных студентов 1 курса медицинского факультета]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 118с.
2	Васильева О. Ю. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 350 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59606.html
3	Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс]: Гриф Минобрнауки России. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html
4	Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666
5	Яковлева Н. Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык" [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Самара: РЕАВИЗ, 2010. - 80 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10186.html

1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3.	Справочная правовая система «Гарант»
4.	Операционная система Windows
5.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов

7.	Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.linguaeterna.com
8.	Многоязычный онлайн-словарь Лингво. Режим доступа: http://www.lingvo.ru/lingvo
9.	Все о латинском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://latinum.ru
10.	Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.linguaeterna.com