Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.05.2025 09:13:49
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Юридический факультет

Кафедра русского языка и литературы

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ПРОГРАММА
промежуточной аттестации

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей
среднего профессионального образования

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

Чебоксары – 2025

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «27» марта 2025 г., протокол № 1.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для промежуточной аттестации результатов освоения учебного предмета Русский язык обучающимися по специальности среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

СОСТАВИТЕЛЬ:
Преподаватели Н.А. Федорова

Т. Н. Романова

Содержание:

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Комплект материалов оценочных средств
2.1. Задания для экзаменующегося
3. Пакет экзаменатора
3.1. Условия проведения промежуточной аттестации
3.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Цель и задачи создания комплекта КОС учебного предмета

Целью создания комплекта КОС учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (промежуточная аттестация), для установления в ходе аттестационных испытаний обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого обучающимся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи комплекта КОС учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого обучающимся в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения программы учебного предмета, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение учебного предмета. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающегося на протяжении семестра или учебного года.

1.3. Реестр фонда оценочных средств по учебному предмету Русский язык

Контролируемые разделы (темы) предмета	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
Введение. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Раздел 6. Морфология и орфография. Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тест по учебному предмету Контрольные работы Экзамен

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для экзаменующегося

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету Русский язык (1 семестр)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ № 1

1. Какой ряд является синонимическим?
1) Холод, зной, ветер
2) Погода, климат, температура
3) Лебедь, ворона, скворец
4) Родина, отчизна, отечество

2. Антонимы – это слова …
1) одной и той же части речи с противоположным значением
2) одной и той же части речи, которая обозначает одно и то же
3) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
4) которые имеют переносное значение

3. Найдите антонимы
1) Холодный день, морозная погода
2) Весенний праздник, пышное торжество
3) Умный школьник, начитанный ученик
4) Богатый старик, бедный юноша

4. Какие слова называются омонимами?
1) одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению
2) близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
3) слова, противоположные по значению
4) одинаковые по написанию

5. Укажите паронимы
1) Белый – черный
2) Искусный - искусственный
3) Холодный - теплый
4) Горячий - обжигающий

6. Укажите употребление слова в прямом, основном значении
1) Легкий завтрак
2) Легкая корзина
3) Легкий характер
4) Легкий сон

7. В каком слове буква не обозначает звук?
1) Лицо
2) Дни
3) Лень
4) Волна

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) нАчала **2) сверлИт** 3) плодонОсить 4) кОрмящий

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) центнЕр 2**) дождалАсь** 3) сИроты 4) сливОвый

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) врУчит **2) шАрфы** 3) обнЯлась 4) окрУжит

11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) средствА 2) обОдрить 3) снЯла **4) цемЕнт**

12. В каком предложении вместо слова ПОНЯТНЫЙ нужно употребить ПОНЯТЛИВЫЙ?
1) Работа должна быть написана понятным почерком.
2) Он был понятным учеником.
3) Вполне понятное требование высказали учащиеся старших классов.
4) Текст оказался понятным и для первоклассников.

13. В каком предложении вместо слова ЗРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗРИТЕЛЬСКИЙ?
1) У людей, которые много читают, хорошо развита зрительная память.
2) Зрительная труба вначале была изобретена писателем.
3) В головном мозге очень важна зрительная область.
4) Фильм получил первое место в зрительном голосовании.

14. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?
1) На центральной улице городка в основном были каменные дома.
2) Петя хотел подойти к другу, но увидел его каменный взгляд и остановился.
3) Каменные глыбы преграждали путь туристам, и им пришлось идти в обход.
4) Людям трудно было идти по каменной почве.

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) белый тюль 2) без четырёхсот задач 3) грубее **4) пять гектар**

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) с восьмидесятью тысячами 2) табор цыган 3) внутри её 4) поезжай

17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Выступив на конференции,
1) многое мне стало понятно. 3) профессору понравился её итог.
2) **я почувствовал себя увереннее.** 4) стало душно в аудитории.

18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Собрав ягоды,
1) корзина была совсем полна. 3) они были совсем свежими.
2) вкусно пахло лесом. 4) **туристы вышли из леса.**

19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Отправляясь в далёкое путешествие,
1) **возьмите только самое необходимое**.
2) туристическое снаряжение оказалось испорченным.
3) грусть охватила меня.
4) погода внезапно испортилась.

20. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Погладив котёнка против шерсти,
1) он угрожающе зашипел.
2) **я почувствовал его раздражение**.
3) ему не хотелось лежать рядом со мной.
4) шерсть поднялась дыбом.

21. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
1) Студенты изучали не только учебные материалы, но и дополнительную литературу.
2) Те, кто читали роман, были довольны.
3) Старый охотник предостерегал новичков от опасности.
4) После непродолжительного отдыха мать стала стирать и чистить одежду.

22. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
1) Учителю удавалось уделить внимание каждому ученику.
2) Прекрасно было её бледное лицо в таинственной тени беседки, при слабом свете, падавшем с ночного неба.
3) В «Ночном дозоре» показана борьба светлых и тёмных сил.
4) На заседании профсоюзного комитета обсуждались вопросы благотворительной помощи инет ли возможности уйти раньше в отпуск.

23. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
1) Благодаря использованию в производстве новейших технологий, заводу удалось сэкономить много средств и материалов.
2) Леднёв так и не научился отличать плохое от хорошего.
3) Лисица осторожно пробежала по дороге, ведущей в деревню и на которой стояли повозки.
4) Несколько кружек стояло на идеально чистой скатерти.

24. В каком слове есть звук [й’]?
1) Обонять
2) Перелезть

3) Рябина
4) Листья

25. Укажите слово, в котором нет звонких согласных звуков
1) БеглянкаБ)
Мольба
3) Обзор
4) Копать

26. В каком слове больше звуков, чем букв?
1) Ёлка
2) Стол
3) Лежит
4) Борьба

27. Сколько звуков в слове объявление?
1) 9
2) 7
3) 10
4) 11

28. В каком предложении нет речевых ошибок?
1) Имена многих героев прошлых войн давно канули в лето.
2) За проезд необходимо оплатить в течение одной остановки.
3) За границей Жерков встретил Долохова, произведённого в солдаты, но не счёл нужным узнать его.
4) Наиболее значимой группой дополнительных сервисов, пользующихся огромной популярностью в сетях мобильной связи, являются услуги обмена сообщениями.

29. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) проезд оплачен
2) поезжай на автобусе
3) прибрать в комнате
4) купив бы

30. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Распахнув окно в сад, …
1) … комнату наполнил свежий воздух.
2) … открылся прекрасный вид.
3) … тётя Полли громко позвала Тома.
4) … на душе стало радостно.

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 25-30 правильных ответов.Оценка «хорошо» выставляется студенту, 20-24 правильных ответа.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 15-19 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 15.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету «Русский язык» (2 семестр)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) килограмм яблок
2) чёрный кофе
3) более легче
4) сколько времени?

2. Укажите разносклоняемое имя существительное.
1) сирота 2) интервью 3) какаду **4) время**

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
1) кусоч..к, в уравнени..
2) волчь..ми логов..щами
3) в стрем..ни, у Любов..
4) застенч..вый, алюмини..вый

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?
1) отч..тность, боч..нок
2) глянц..вый, ноч..вка
3) капюш..н, лодч..нка
4) кумач..вый, веч..

5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква Н?
А. исти..ый Б. кожа..ый В. оловя..ый Г. нефтя..ой
1) А, Б **2) Б, Г** 3) Б, В, Г 4) А, Г

6. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс -СК-?
1) дерз..ий **2) одес..ий** 3) немец..ий 4) моряц..ий

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) пол(стола), средне(вековый)
2) чёрно(белый), сверх(проводимость)
3) пол(одиннадцатого), овощи(фрукты)
4) юго(восточный), центро(стремительный)

8. В каком ряду записаны однокоренные слова?
1) прощение, рощица
2) горюющий, пригорок
3) холодильник, прохладный
4) поворот, повар

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший
2) паст..ла, разв..вающийся флаг, пост..лить
3) во..зал, ко..ти, рю..зак
4) отч..тать, выж..гать, прим..рение

10. В каком слове есть приставка ИС-?
1) испугаться 2) искомый 3) искренность 4) искусство

11. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?
1) в полном молчани.., быть в раздумь..
2) позвони Анастаси.., по окончани.. сеанса
3) в продолжени.. вечера, о лицемери..
4) на пустош.., в Суздал..

12. Какое слово является именем числительным?
1) трижды 2) пятёрка **3) четверо** 4) двояко

13. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?
1) восем..десят 2) пят..юдесят..ю **3) сем..надцать** 4) шест..сот

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) Зимняя Олимпиада в Сочи намечена на две тысячи четырнадцатый год.
2) Старые липы росли по обоим сторонам улицы.
3) По ошибке от состава был отцеплен вагон с сорока пассажирами
4) При личном общении первое впечатление о человеке, как правило, складывается в течение первых тридцати-сорока секунд.

15. Укажите пример с раздельным написанием.
1) (не)который 2) (кое)кто 3) (чему)то **4) (передо)мной**

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И? Н(1)что н(2) могло вывести его из равновесия, н(3)чем было его удивить, н(4) с кем он н(5) сдружился.
1) 1, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 5 4) 4

17. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?
1) Центральная улица посёлка была (не)широкая, но довольно людная.
2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
3) Сушь стояла ужасная: за всё лето (ни)одной капли дождя.
4) За что попало (не)хватайся, сначала присмотрись, подумай.

18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?
2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» - крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ) произнёс Галилей, внешне смирившийся с приговором инквизиции.
3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).
4) ИЗ(ЗА) пандемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.

19. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
1) Н.. шагу назад!
2) Вследстви.. аварии на теплотрассе горячей воды не будет.
3) Куда н.. глянь, везде вода.
4) Неужел.. ты забыл о контрольной?

20. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ в предложении.
Окна в этой зале не нуждались в решётках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: домдаже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию вплывающей в ущелье каравеллы.
1) предлог 2) союз **3) частица** 4) наречие

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?
Н(1) отец и мать, н(2) Соня, н(3) сам князь Андрей н(4) могли предвидеть того, как подействует на Наташу расставанье с её женихом.
1**)** **1, 2, 3** 2) 2, 3, 4 3) 1, 4 4) 3, 4

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?
Когда я говорю о том, что человек н(1) должен идти против своей совести, н(2) должен совершать с ней сделку, я вовсе н(3) имею в виду, что человек н(4) может и н(5) должен ошибаться, оступаться. Н(6)кто н(7) свободен от ошибок в нашей сложной жизни.
1) 1, 2, 3, 4, 5, 7 2) 2, 4, 5, 7 3) 1, 3, 4, 6 4) 4, 5, 6, 7

23. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.
1)1,2,3,4 2) 1,3 3)3,4 **4)1,2**

24.Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.
1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.
2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.
3)Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними налыжах.
4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и насушиладве сумки сухарей.

25.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Стекло всё шире входит в нашу жизнь : оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и становится эластичной тканью.
1)Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2)Вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
4) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4)приобретают особое значение в японском саду.
1) 1,3 **2) 1,4** 3) 2,3,4 4)2,4

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.**1) 1,2,4**
2)1,2,3,4 3) 1,3 4) 2,4

28. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?
1) Пашня зелёной чащей проросла к небу, к звёздам, которые горят над землёй дорассвета.
2) А.С.Пушкин – гений, который сумел создать идеал нации.
3) Россия – страна неслыханных, богатейших сокровищ , которые до времени таятся в еёглухих

недрах.

4) Дорога шла через заросли ивняка, после которых начинался мшаник.

29.И ещё совсем недавно я наконец- то понял, что это стремление любить и было действием души моей, и эта душа - это и значит - любовь.

30. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

1) Моя собака начала красться.
2) С охоты я возвращался вечером.
3) День был солнечным.

Критерии оценки выполнения теста по учебному предметуОценка

«отлично» выставляется студенту, если 25-30 правильных ответов.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, 20-24 правильных ответа.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 15-19 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 15.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2
по учебному предмету «Русский язык»

по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Тема (раздел) Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*
Сшить, верёвки, сожжёт, хоккей, визжать, пять, пятёрки, отказ, съел.

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*
Валов**О**й, избалОванный, килограммОвый, красИвее, кУхонный, оптОвый, пОгнутый, премирОванный, подросткОвый, слИвовый, втрИдорога, завИдно, зАдОлго, Издавна, издалекА, ИздАли, Издревле, баловАть, взбодрИть, закУпорить, звонИть, кашлянУть, копИровать, облегчИть, плЕсневеть, пломбировАть, премировАть, подбодрИть, принУдить, принЯть, убыстрИть, усугУбИть, чЕрпать.

Задание 3. *Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочные слова.*
Оп.**О**здать, укор.О..тить, разбр.О..сать, вопл.О..щать, выр.О.внять, отк.О..пать, выд.О..лбить, раскр.О..ить.(поздний, короткий, бросить, плоть, ровный, подкоп, словарное, крой)

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы.*
ЗалЕзать на дерево – залИзать рану (ЛЕЗТЬ, ЛИЖЕТ)
запЕвать куплет – запИвать лекарство
навЕвать сны – навИвать локоны
обвЕвала лицо веером – обвИвала косы вокруг головы волосы
развЕвались на ветру – развИвали промышленностьударился
озЕмь – созревает озИмь
полОскать белье – полАскать котенка посвЕтить
свечой – посвЯтить жизнь наукеспЕшите видеть
– спИшите данные
чАстота посещений – чИстота помещений
посИдеть на лужайке – посЕдеть от горя

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*
Добежать, десантник, сотрудник, бездомный, уцелеть, лесовоз, охотничий, бездорожье, сверхмощный, кто-то, нуждаться, водонепроницаемый,

Вариант 2
Задание 1. *Произведите фонетический разбор следующих слов.*
Пошли, юный, коробка, обезьяний, читает, жасмин, центральный, умываться

Задание 2. *Поставьте ударение в словах.*
АгронОмия, анАлог, бензопровОд, валовОй, вербОвщик, вЕрование, ветеринАрия, гастронОмия, гЕнезис, диспансЕр, докумЕнт, добЫча, договОр, дремОта, духовнИк, жалюзИ, зАдолго, знАмение, Изредка, индустрИя, каталОг, квартАл, коклЮш, кулинАрИя, крАшение, кремЕнь, ломОта, мЫшлЕние, некролОг, немотА, нормИровАть, обеспЕчение, Отрочество, процЕнт, пулОвер, ремЕнь, симмЕтрИя, селЯнИн, стАтуя, столЯр, тамОжня, танцОвщик, украИнец, умЕрший, упрОчение, щавЕль, электропрОвод.

Задание 3. *Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередованиегласных и согласных в корне.*

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить,любить, холод, искать, вырос.

(дорожка, бережок, снежок, блестит, освещать, личико, запекать, брызжет, уберу,смех, крепче, любовь, охлажденный, ищет, зарастет).

Задание 4. *Вставьте пропущенные буквы и укажите проверочные слова.*
ПрилАскать собаку, угрОжать расправой, обнАжить пороки, опрАвдать, раскАлить сковороду,юный запЕвала, услОжнить обстановку, зарЯдить ружье, облОкотиться о перила, рОптать на судьбу, отдАлить поездку, смЯгчить приговор, внезапное озлОбление, невыносимое угнЕтение,далекая стОрона, вечное смИрение.

Задание 5. *Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.*
долгоиграющий, столовая, перелет, издалека, быстро (идти), по-новому, книголюб, землепашец, видоизменить, просмотр, старпом, красноречие.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1ошибка. Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2-3 ошибки
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 4-6 ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

Тест № 1
по учебному предмету Русский язык
по разделу «Служебные части речи»

1. Укажите предложение с производным предлогом, который образован от наречия.
A) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
B) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойноC) В течение зимы мать сильно болела
D) Впереди меня стояла какая-то девочка

2. Предлог пишется слитно
A) (в) целях безопасности
B) (со) стороны друзей
C) (в) место друга
D) (по) причине неуспеваемости

3. Частица бы есть в предложении
A) Старушка пошла в магазин, что(бы) сделать покупки
B) Скажи, что(бы) ты посоветовал
C) Я хочу, что(бы) ты мне посоветовал, как поступить

D) Проверь решение, что(бы) убедиться в правильности ответа

4. Подчинительный союз следственного значения
A) лишь только
B) если
C) словно
D) так что

5. Слитное написание предлога
A) (в)течение дня
B) (в)следствие отъезда
C) (из)за них
D) (в)продолжение повести

6. Выделенное слово – производный предлог
A) (В) место, которое мы определили заранее, пришли ребята
B) (Не) смотря на усталость, мы продолжили путь
C) Деньги поступили (на) счёт Фонда мира
D) Спортсмены торопились (на) встречу с командой

7. Укажите предложение с формообразующими частицами.
A) Да здравствует солнце, да скроется тьма
B) Уж луна вверху сияла и одна лишь тучка кралася за ней
C) Как прекрасен чудный запах цветов Жасмина
D) Вот моя деревня, вот мой дом родной

8. Укажите предложение с подчинительным союзом
A) Скрипнула дверь, и кто-то прошел по коридору
B) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство – пошлости и грубостиC) То светит солнце, то льет дождь
D) Лермонтов глубоко убежден, что в смерти великого поэта виновато светское общество.

9. Служебные части речи:
A) Называют действия
B) Выражают отношения между словами
C) Называют качества предметов
D) Называют признаки предметов

10. Укажите предложение, в котором нет предлога.A
) Необычная тишина стояла в лесу.
B) Вдруг под ногами раздаётся звонкий хруст сухих сучьев.**C)**
Зачарован лес последними погожими днями.
D) Осенние листья с тихим шорохом падают на землю

11. Определите сколько служебных частей речи в предложении: Главное не то, где мы находимся,а то, в каком направлении мы движемся
A)3 B)7 C)5 D)4

12. Дефисное написание частицы:
A) зачем (же) B) буд(то) **C)такой(то)** D)что(ж) (но это местоимение)

13. На какие разряды делятся сочинительные союзы?
A) Соединительные и подчинительные
B) Соединительные, противительные, разделительные
C) Соединительные, сравнительные, противительные
D)Соединительные, изъяснительные, уступительные

14. Предлог выражает объектные отношения:
A) Машина остановилась вследствие поломки.

B) Диктант написан без ошибок.
C) Мама пошла в магазин за подарками.
D) Ученики записали в тетради новую тему.

15. Сколько служебных частей речи в предложении: Когда Аню провожали домой, уже светало и кухарки шли на рынок.
A) 2 B) 3 C) 4 D)5

16. Что за прелесть эти сказки! В предложении частица имеет значение:
A) усиления
B) сомнения
C) **восклицания**
D)указания

17. В словосочетании есть частица НЕ:
A) (Не)большая, а ценная посылка
B) (Не)красивое, но чем-то привлекательное лицо
C) (Не)далекое, а близкое село
D)(Не)глубокая ,но рыбная речушка

18. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.
A) Прийти ...вовремя, а позже.
B) .. .брежная работа.
C) ...в чем ...уступить.
D) ...в силах оторваться

19. НЕ пишется слитно:
A) (Не)чувствовать
B)(Не)годовать
C)(Не)опасаться
D)(Не)читать

20. Предложение с дефисным написанием частиц:
A) Ах, лето красное, любил(бы) я тебя…
B) Если(б) не мороз, то овес(бы) до неба дорос.
C) Не спрашивай гостя, хочет(ли) он, чтобы ты зарезал для него курицу.,
D) Где(то) что(то) заскрипело потом зашуршало, и вдруг все смолкло.

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету
Оценка «отлично» выставляется студенту, если 18-20 правильных ответов.Оценка «хорошо» выставляется студенту, 15-17 правильных ответа.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 14-16 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 14.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 4
по учебному предмету Русский язык

Тема (раздел) Синтаксис и пунктуация
Вариант 1
Задание 1. *Расставьте знаки препинания.*
Никогда еще он не слышал, чтобы ветер свистел так злобно.
Цветы испускали тонкий звук, будто в каждом была заложена маленькая струна.
Для того чтобы выразить чувство, надо его ощущать.
Вода бежала неизвестно куда и зачем.
Я вдруг разговорился с ним, даже не знаю почему.
В степи было тихо, несмотря на то, что солнце давно уже поднялось.
На дворе такая сырость, что не выйдешь никуда.

Горького надо уметь произносить так, чтобы фраза звучала и жила.

Задание 2. *Найдите обращения. Расставьте знаки препинания.*

Звени, звени, **златая Русь**
Волнуйся, **неуемный ветер**. (С. Есенин).
Услышь меня, **хорошая**
Услышь меня, **красивая.** (М. Исаковский).
«**Папаша**, пойдемте в столовую, пообедаем» сказал он композитору. (К. Паустовский).
Я своими жильцами доволен, **Дарья Дмитриевна**. (А. Н. Толстой).
Я вы куда, **мамаша**? (А. Твардовский).
Здравствуй, **пестрая осинка**, ранней осени краса. (А. Твардовский).

Задание 3. *Расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.*
Где мы сели? – спросил командарм.
Митька вежливо спросил Сережку: « Откуда же вы убежали?»
Татьяна, Зачем ты так говоришь! - воскликнула тетка сердито и одновременно плаксиво- Пожалуйста, не говори так.
Милая! Милая! Что вы говорите! - воскликнула Марья Константиновна, отступая назад. Вы экстравагантны! Угомонитесь! Опомнитесь!

Вариант 2
Задание 1. *Расставьте знаки препинания.*
Очевидно, он не хотел говорить правду.
Ты, я вижу, честный человек.
Как сообщают газеты, завтра в Манеже открывается выставка Ильи Глазунова. Журавлевка, так называлась деревня, занятая немцами, была в центре внимания партизан.
Зимой 1941 года немцы уже вплотную подступали к Москве, я лежал в госпитале под Саратовом. Он,правда, опоздал на два часа.

Задание 2. *Расставьте пропущенные знаки препинания. Укажите обособленные определения и определяемые слова.*
Ночь, **сплошная ,движущаяся во тьме,** глядела под крышу. (Ф.).
Между ними (тучами) ласково блестели темно-голубые клочки неба, **украшенные золотистыми крапинками звезд**. (М. Г.).
Стрелы, **пущенные в него** (орла),упали жалкие обратно на землю. (М. Г.).
В небольшом, скромно обставленном кабинете сидел худой, маленький человек с отвисшей кожейлица и манерами толстяка. (Г.Н.).
Захваченная работой над очередным чертежом, она (Тина) едва поздоровалась с новым гостем. (Г.Н.).
Убаюканный сладкими надеждами, он крепко спал. (Ч.). Прошло два
года странной жизни: **молчаливой, грустной**. (М. Г.).
И снова, **отсеченная от танков огнем**, залегла на голом склоне пехота.
Он повернулся и ушел, а я, **растерянный**, остался рядом с девочкой в пустой жаркой степи. (П.).

Задание 3. *Расставьте знаки препинания в предложениях.*
Очевидно он не хотел говорить правду.Ты, я
вижу, честный человек.
Как сообщают газеты, завтра в Манеже открывается выставка Ильи Глазунова. Журавлевка, так называлась деревня, занятая немцами, была в центре внимания партизан.
Зимой 1941 года немцы уже вплотную подступали к Москве, я лежал в госпитале под Саратовом. Он, правда, опоздал на два часа.

…..…

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ошибок не допущено, либо допущена 1 ошибка.Оценка «хорошо» выставляется студенту, допущено 2 ошибки
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-4 ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 4 ошибок.

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1. Условия проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в группе в количестве – не более 25 человек. Время выполнения задания – 90 минут

3.2. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал исчерпывающий ответ на оба вопросаОценка «хорошо» выставляется студенту, если он не до конца раскрыл один вопрос
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не до конца раскрыл два вопроса Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответ на оба вопроса

Теоретические вопросы (экзаменационные)

Вопросы для подготовки к экзамену
по учебному предмету Русский язык (2 семестр)

1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Лексика как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.
3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
4. Русская лексика с точки зрения употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи). Профессиональные слова. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы,историзмы, неологизмы.
5. Фразеологизмы. Афоризмы.
6. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения).
7. Словообразование как раздел лингвистики. Способы словообразования русского языка.
8. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.
9. Имя существительное как часть речи.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Имя числительное как часть речи
12. Местоимение как часть речи.
13. Глагол как часть речи
14. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
15. Наречие как часть речи.
16. Основные единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
17. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
18. Односоставные и неполные простые предложения.
19. Осложненное простое предложение.
20. Способы передачи прямой речи.
21. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
22. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
23. Бессоюзное сложное предложение.

24. Функциональные стили речи и их особенности.
25. Устройство стилистической системы современного русского литературного языка
26. Книжные стили: официально-деловой, публицистический, научный:
27. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
28. Украшение речи. Тропы и фигуры.
29. Уточняющие члены предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
30. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.