

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 18.03.2024 16:19:26

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d17ab9821e652f016465d53b72a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«Чувашский государственный университет  
имени И.Н. Ульянова»**

**Юридический факультет**

**Кафедра русского языка и литературы**

Утверждена в составе  
программы подготовки  
специалистов среднего звена  
среднего профессионального  
образования

07.04.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки - 2022

**Чебоксары 2022**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования; примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык», «Русский язык и литература. Литература» рекомендованными ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

кандидат филологических наук, доцент Н.А. Федорова

*СОГЛАСОВАНО:*

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла  
07.04.2022 г., протокол № 01

Председатель А.М. Иванова

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования от 17.05.2012г. № 413

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)**

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена и относится к обязательным учебным предметам (базовым дисциплинам).

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета; требования к результатам освоения учебного предмета**

Цели освоения дисциплины – сформировать необходимые знания о русском языке и культуре речи, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладеть коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач.

Задачи дисциплины:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

#### **• метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов (в том числе практические занятия – 20 часов);  
консультации – 1 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

#### *Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	1
<i>Промежуточная аттестация в форме Аудиторной контрольной работы (1 семестр) Экзамен (1 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
Тема 1.1 Язык как система	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире	1
	Практическое занятие: Выполнение упражнений по теме	
Тема 1.2	Содержание учебного материала Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1
	Практическое занятие: Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 2.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1

	Практическое занятие Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1
Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1
	Практическое занятие Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1
Тема 2.3 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала: Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	1
	Практические задания: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1
Тема 2.4 Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1
	Практические задания: Определение типа, стиля, жанра текста.	1



Раздел 3. Лексика и фразеология		
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала:	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	
	Практические задания: Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Исправление речевых ошибок, связанных с употреблением паронимов.	1
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала	
	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Практические задания: Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
Тема 3.3 Фразеологическая система русского языка Тема 3.4 Фразеологизмы и их употребление	Содержание учебного материала:	1
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Виды фразеологизмов по степени сращения, происхождение. Фразеологизмы. Афоризмы. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	

	<p>Практические задания: Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Практические задания: Употребление фразеологизмов в речи.</p>	1
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
<p>Тема 4.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография Фонетический разбор слова.</p> <p>Тема 4.2 Правописание приставок</p>	<p>Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор, звуко-буквенный анализ, озвончение и оглушение. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание корней с чередующимися гласными. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Практические задания: Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.</p>	1
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		
<p>Тема 5.1 Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия</p>	1

	морфем. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	
	Практические задания: Правописание сложных слов. Морфемный разбор слова. Стилистические возможности словообразования. Словообразовательный анализ.	2
<b>Раздел 6. Морфология</b>		
Тема 6.1 Грамматические признаки слов. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор имени существительного.	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.. род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1
	Практические задания: Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного.	2
Тема 6.2 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор имени прилагательного.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1
	Практические задания: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя прилагательное:	1

	род, число, падеж. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	
Тема 6.3 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор имени числительного. Тема 6.4 Местоимение. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор местоимения.	Содержание учебного материала	1
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имен числительных Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	
	Практические задания: Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного. Практические задания: Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор местоимения.	1
Тема 6.5 Глагол. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор глагола.	Содержание учебного материала	1
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
	Практические задания: Употребление форм глагола в речи. Правописание НЕ с глаголами. Правописание окончаний глаголов.	1
Тема 6.6 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	1
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в пред-	

	<p>ложении с причастным оборотом.</p> <p>Практические задания:          Правописание НЕ с причастиями.          Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	1
Тема 6.7 Деепричастие как особая форма глагола Наречие. Слова категории состояния	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	1
	<p>Практические задания:          Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.          Морфологический разбор наречия. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p>	1
Раздел 7. Служебные части речи		
Тема 7.1 Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продол-</i></p>	1

	<p><i>жение, вследствие и др.)</i> от слов-омонимов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание предлогов. Правописание союзов.</p> <p>Особенности в правописании частиц. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		
<p>Тема 8.2</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p> <p>Структура простого предложения. Пунктуация в простом предложении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Осложненное простое предложение. Согласование сказуемого с под-</p>	1

	<p>лежащим. Синонимия составных сказуемых. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Совершенствование пунктуационных умений и навыков Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Тире между подлежащим и сказуемым. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p>	
<p>Тема 8.3 Слова, грамматически несвязанные с членами предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложе-</p>	<p>1</p>

	<p>ния. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Использование неполных предложений в речи. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.</p>	
<p>Тема 8.4 Структура сложного предложения Тема 8.5 Пунктуация в сложном предложении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении.</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его струк-</p>	<p>1</p>



	тура и анализ. Период и его построение.	
Тема 8.6	Содержание учебного материала	1
Предложения с обособленными членами	Обособление различных членов предложения	
Консультации по учебному предмету		1
Аудиторная контрольная работа		
Промежуточная аттестация		
Экзамен (1 семестр)		
ИТОГО		39

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

– рабочее место преподавателя;

– учебная доска;

– шкаф для хранения учебно-методической документации;

– учебно-методические материалы (наглядные пособия и (или) материалы).

Технические средства обучения: стационарное или переносное мультимедийное оборудование и ноутбук с программным обеспечением.

#### 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

а) основная литература:

1. Русский язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. Н. Чердаков [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Вербицкой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2019. – 143 с. – URL: <https://license.prosv.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Русский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Д. Н. Чердаков [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Вербицкой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2019. – 208 с. – URL: <https://license.prosv.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

1. **Русский язык и культура речи.** Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469605> (дата обращения: 14.11.2021).

2. **Большой словарь русского языка:** Основные словари. Малые словари. Словарь терминов и понятий. – 2-е изд. – Москва: Дрофа, 1999. – 664 с. – ISBN 5-7107-2990-6.

3. **Большой толковый словарь русского языка:** Норинт. – Санкт-Петербург: Норинт, 1998. – 1535 с. – ISBN 5-7711-0015-3.

4. **Орфографический словарь русского языка:** около 100 000 слов : в 2 т. – Москва: Сезам-Маркетинг, 2001. – 640 с. – ISBN 5-87683-023-1.

5. **Большой орфографический словарь русского языка:** более 110000 слов. – Москва: Центрполиграф, 2001. – 927 с. – ISBN 5-227-01136-2.

6. **Русова Н. Ю.** Как стать грамотным: руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи : для учащихся 6-11 классов общеобразовательных средних школ / Русова Н. Ю. – 3-е изд., испр. и доп. – Нижний Новгород: Деком, 1994. – 159 с. – ISBN 5-80050-030-4.

**3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office

2.	Операционная система Windows
3.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
4.	Электронные формы учебников издательства «Просвещение»: [Электронный ресурс] <a href="https://license.prosv.ru">https://license.prosv.ru</a> (авторизованный доступ)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков и практических занятий.

Оценка качества освоения программы учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- коллоквиума;
- контрольной работы;

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме:

- аудиторной контрольной работы (1 семестр)
- экзамена (2 семестр)

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюде-	

<p>ний за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>Оценка результатов аудиторной контрольной работы</p> <p>Оценка защиты реферата</p> <p>Оценка результатов коллоквиума</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------