Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.04.2026 08:16:08
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Медицинский факультет
Кафедра организации здравоохранения и информационных технологий в медицине

Утверждена в составе образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
по дисциплине (модулю)
«ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ»

Научная специальность 1.5.22 Клеточная биология
Форма обучения – очная
Год начала освоения – 2026

Чебоксары – 2026

Доцент кафедры организации здравоохранения и
информационных технологий в медицине,
кандидат медицинских наук,
доцент С.В. Леженина

Доцент кафедры организации здравоохранения и
информационных технологий в медицине,
кандидат филологических наук,
доцент Г.Ф. Губанова

ОБСУЖДЕНО:
На заседании кафедры организации здравоохранения и
информационных технологий в медицине
17 февраля 2025 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой
С.В. Леженина

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
В.Н. Диомидова

Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров
С.Б. Харитонова

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель – формирование у аспирантов представления о специфике науки, этике науки и этики ученого, методологии научного исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного познания; введение в круг этических проблем медицинской науки, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка моральных и этических установок в области экспериментальных исследований.

Задачи:

1. Углубленное освещение современных представлений по базовым разделам дисциплины «Проблемы медицинской этики».
2. Формирование собственной позиции по важнейшим проблемам этики современной медицины, умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной медицинской науке.
3. Сформировать у обучающихся понимание основных этических проблем научного познания и медицинской деятельности; умения и навыки, позволяющие вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность с учетом этических норм и постулатов по избранной специальности.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К7 – способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований особенностей психологического функционирования личности в условиях заболевания и психологических характеристик медицинской деятельности;

К8 – способность и готовность к внедрению разработанных методов повышения качества и эффективности организации психологического сопровождения медицинской деятельности, психологической диагностики, психологических вмешательств, направленных на повышение адаптационных ресурсов личности в профилактике, лечении и реабилитации пациентов;

К9 – готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по научной специальности «Медицинская психология».

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	**Форма текущего контроля**
1.	Раздел 1. Философские основания медицинской этики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики	К7,К8, К9	Рефераты, презентации
2.	Раздел 2. Принципы биомедицинской этики	К7,К8, К9	Рефераты, презентации
3.	Раздел 3. Основные правила биомедицинской этики	К7,К8, К9	Рефераты, презентации

4	Раздел 4. Этика клинических исследований	К7,К8, К9	Рефераты, презентации
5	Раздел 5. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины	К7,К8, К9	Рефераты, презентации
6	Раздел 6. Основные проблемы биоэтики	К7,К8, К9	Рефераты, презентации

2.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
	Семестр 4				
	Раздел 1. Философские основания медицинской этики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики				
1.	Тема 1. Философские основания медицинской этики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики. Биоэтика как социальная необходимость.	2	2	5	9
	Раздел 2. Принципы биомедицинской этики				
2	Тема 2. Принципы биомедицинской этики	2	2	5	9
	Раздел 3. Основные правила биомедицинской этики				
3	Тема 3. Основные правила биомедицинской этики	2	2	5	9
4	Тема 4. Модели врачевания	2		5	7
	Раздел 4. Этика клинических исследований				
5	Тема 5. Этика клинических исследований. Этические комитеты		2	5	7
	Раздел 5. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины				
6	Тема 6. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины	4	4	5	13
	Раздел 6. Основные проблемы биомедицинской этики				

7	Тема 7. Проблемы биоэтики XX века	2	2	5	9
8	Тема 8. Актуальные проблемы биоэтики — XXI век	2	2	5	9
Итого, час		**16**	**16**	**40**	**72**
Итого, з.е					**2**

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 4.

2.3. Темы занятий и краткое содержание.

Тема 1. Философские основания медицинской этики. Традиционные и новые сферы профессиональной этики. Биоэтика как социальная необходимость.
Лекция 1. Теоретические основы и исторические корни медицинской этики

1. Этика как наука о морали.
2. Особенности моральной регуляции.
3. Происхождение и этапы развития морали.
4. Становление профессиональных норм морали.
5. Структура морали.
6. Этические теории.
7. Соотношение морали и других регуляторов общественной жизни.
8. Биоэтика как социальная необходимость.

Практическое занятие 1. Профессиональная этика медицинских работников

Медицинская этика как совокупность норм поведения и морали медицинских работников. Морально-этические характеристики медицинского работника. Деонтология. Деонтологические аспекты работы медработника. Светская этическая традиция. Западный светский либерализм. Источники авторитета.

Принципы медицинской этики. Наиболее значительные принципы: свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость.

Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики.
Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.

Правовые традиции. Научный, технологический и социальный контекст возникновения и развития биоэтики.

Тема 2. Принципы биомедицинской этики

Лекция 2. Принципы биомедицинской этики

1. Жизнь и здоровье - главные ценности биомедицинской этики
   1.2. Жизнь и здоровье как соотносимые ценности.
   1.3. Проблема качества жизни в биоэтике.
   1.4. Уровни качества жизни.
   1.5. Этические проблемы качества жизни.
2. Принципы медицинской этики.
   2.1. Принцип первый: «Не навреди».
   2.2. Принцип второй: «Делай добро».
   2.3. Принцип третий: «Принцип справедливости».
   2.4. Принцип четвертый: «Принцип уважения автономии пациента».

Практическое занятие 2. Принципы биомедицинской этики

Система принципов биоэтики. 1. Структурные принципы: мотивационные (деятельной любви; сострадания; совестливости; справедливости; ответственности), целеполагающие («не навреди»; «делай благо»), экзистенциально-гуманистические (уважения автономии пациента, уважения человеческого достоинства, признания уязвимости человека и уважения целостности личности.
2. Функциональные принципы: взаимозависимости; обратной связи; партнерства; гибкости; многообразия. Мотивационные принципы.

Правила биоэтики в структуре этического анализа.

Тема 3. Основные правила биомедицинской этики.

Лекция 3. Правило информированного согласия. Правило конфиденциальности и врачебная тайна

1. История формирования и применения правила информированного согласия.
2. Сущность и функции доктрины информированного согласия.
3. Структура информированного согласия.
4. Стандарты понимания.
5. Исключения к требованию информированного согласия.
6. Стандарты компетентности пациента.
7. Представители пациента и их права.
8. Этический и правовой смысл конфиденциальности в медицине.
9. Эволюция отношения к врачебной тайне.
10. Современные трактовки врачебной тайны.

Практическое занятие 3. Правило информированного согласия. Правило конфиденциальности и врачебная тайна.

Сущность и функции доктрины информированного согласия. Структура информированного согласия. Стандарты понимания. Исключения к требованию информированного согласия. Стандарты компетентности пациента.

Представители пациента и их права. Этический и правовой смысл конфиденциальности в медицине.

Тема 4. *Модели врачевания*

Лекция 4. Модели врачевания.

1. Модели взаимоотношения врач-пациент по Роберту Витчу.
2. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент.
3. Роль больного.
4. Статус врача.
5. Национальные особенности моделей врачевания.
6. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.

Тема 5. Этика клинических исследований. Этические комитеты.

Практическое занятие 4. Этика клинических исследований. Этические комитеты.

Общие требования к доклиническим клиническим испытаниям.

Фазы и виды клинических испытаний. Особенности клинических исследований в странах СНГ. Планирование исследований. Методология исследований, ее разновидности и связанные с этим вопросы этики. Протокол исследования: требования, структура. Составление протокола клинических исследований. Критерии включения и исключения пациентов в клинические испытания.

1. Оценка соотношения риска и пользы при проведении этической экспертизы.

Комитеты по этике. Организация, задачи, порядок функционирования. Рекомендации ЮНЕСКО и ВОЗ комитетам по этике, проводящим экспертизу биомедицинских исследований. Стандартные операционные процедуры.

2. Информированное согласие, этические и юридические предпосылки. Порядок составления и процесс получения ИС для различных контингентов больных в различных областях медицины.

3. Роль спонсора и контрактно-исследовательских организаций в организации и проведении клинических исследований. Права и обязанности исследователей.

4. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных.

Этические комитеты.

Тема 6. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины

Лекция 5. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины

1. Фармакокинетические исследования, понятие о биоэквивалентности. Защита прав добровольцев – участников клинических исследований. Этические аспекты биомедицинских исследований с участием женщин репродуктивного возраста. Этические аспекты биомедицинских исследований в онкологии. Этические аспекты биомедицинских исследований при участии пожилых пациентов.

2. Этические аспекты биомедицинских исследований ВИЧ\СПИД. Этические аспекты генетических исследований. Этические аспекты исследований в трансплантологии. Этические аспекты клинических исследований в области вакцинопрофилактики. Этические аспекты эпидемиологических и социологических исследований. Этические аспекты биомедицинских исследований с участием людей, находящихся в критическом состоянии. Этические аспекты исследований с участием представителей уязвимых популяций (детей, престарелых, психиатрических больных, военнослужащих, заключенных).

3. Этические аспекты биомедицинских исследований в психиатрии

4. Вопросы этики при публикации результатов биомедицинских исследований

Международные (многоцентровые) исследования: особенности их правового и этического регулирования.

Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. «Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыты на людях)».

Практическое занятие 5. Этика исследователя

Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов. Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов.

Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.

Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных.

Лекция 6. Этика в психиатрии

Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 г.

Специфика биоэтических проблем в психиатрии - особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и т.д.

Специфика врачебной тайны в психиатрии. Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией" и «злоупотребление в психиатрии». Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра.

Практическое занятие 6. Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы

История развития эпидемиологии. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Этические и правовые вопросы вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календари профилактических прививок. Проблема возвратности побеждённых инфекций (дифтерия, туберкулёз, малярия, чума) в XXI веке. Компания противников вакцинации. Формирование медицинской активности населения. Проблема информационной безопасности в эпидемиологии.

СПИД - история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Проблема порождающий и воспроизводящей среды (сексуальный либерализм, наркокультура) эпидемии. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. “Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом” (ОНН, 2001). Турбо-СПИД, нарко-СПИД – новые этико-правовые проблемы российского здравоохранения. Этические проблемы СПИДа в России.

Тема 7. Проблемы биоэтики XX века

Лекция 7. Этические проблемы трансплантации

Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли обязанность передачи в дар органы и ткани?

Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие.

Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эджеизм. Способ-

ность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантантов. Этические теории и трансплантация органов.

Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента.

Практическое занятие 7. Врачебная ошибка. Аборты. Клонирование человека. Эвтаназия

Врачебная ошибка. Аборты. Клонирование человека. Современная медицина и проблемы смерти. Определение момента смерти человека биоэтические проблемы эвтаназии. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Недопустимость продажи органов и тканей человека.

Тема 8. Актуальные проблемы биомедицинской этики — XXI век

Лекция 8. Моральные проблемы медицинской генетики. ВРТ.

Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность. Социально-философские аспекты реализации международного проекта "Геном человека". Старые и новые варианты евгеники. Этические принципы генетической терапии и инженерии.

Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Этические аспекты медико-генетического консультирования.

Особенности взаимоотношений врача-генетика с пациентом и его семьей. Взаимоотношения врача-генетика с врачами других специальностей. Правовое регулирование методов генетического контроля.

Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ). Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации.

Практическое занятие 8. Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе

Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине.

Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Конфликты и пути их разрешения.

Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.

Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.

Справедливость в здравоохранении и медицине. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой). Моральные проблемы справедливого распределения. Приоритет нравственных ценностей над экономическими интересами. Страховщик как посредник между врачом и пациентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине: текущий контроль и промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
- твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
- если аспирант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Зачет считается не сданным, если аспирант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет, либо не может самостоятельно выполнить практические задания.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Экспериментальная медицина: этические и правовые проблемы.
2. Моральные качества. Кодекс норм в медицине.
3. Международные документы, регламентирующие эксперименты с участием человека.
4. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии.
5. Этические проблемы трансплантации органов и тканей.
6. Альтернативные использованию животных методы проведения биомедицинского эксперимента.
7. Этические комитеты в системе организации современного российского здравоохранения.
8. Место и роль этических комитетов в научном сообществе.
9. Этические проблемы и права человека в психиатрии.
10. Ксенотрансплантология: опасность размывания видовых границ (этический анализ).
11. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.
12. Неоевгеника XXI века: цели и перспективы.
13. Клинические испытания (КИ).
14. Необходимость и смысл этической экспертизы доклинических и клинических испытаний.
15. Доклинические испытания и работа с трупным материалом.
16. Медико-биологические исследования и учебные занятия с использованием лабораторных животных
17. Этические принципы проведения испытаний с привлечением животных.
18. Типы и виды клинических испытаний.
19. Фазы клинических испытаний.

20. Этика отношения к испытуемым в КИ.
21. Этическая экспертиза.
22. Комитеты по этике медицинских исследований.
23. Этические комитеты лечебных учреждений.
24. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ).
25. Вопросы медицинской этики в законодательных актах России.
26. Отношение к аборту и трансплантация фетальных органов и тканей: основные позиции и аргументы.
27. Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации как основополагающий документ для решения юридических казусов.
28. Права пациентов.
29. Этические проблемы клонирования человека.
30. Критерии справедливости. Микро- и макроуровень применения принципа справедливости в здравоохранении.
31. Этика исследователя.
32. Проблема свободы научного поиска ученого начала XXI века.
33. Основные дилеммы, характерные для этики научной деятельности.
34. Проблема социальной ответственности ученого.
35. Этика и культура медицинской компании, корпорации, коллектива.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Медицинская этика и деонтология (часть I): учебное пособие /. Л.Д. Ерохина [и др.]. – Владивосток: Медицина ДВ, 2017. – 136 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rucont.ru/file.ashx?guid=9ba29640-a0a2-4404-a428-9ec08ecd41b5
2.	Основы биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 351 c. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20106.html. – ЭБС «IPRbooks»

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Биомедицинская этика: методические указания к изучению дисциплины [сост.: О.Н. Викторов, Л.А. Воропаева; отв. ред. В.Н. Диомидова]. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. 72с. Кол-во экземпляров: всего – 200
2.	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
3.	Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html

4.	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html
5.	Елина Н.К. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие для семинарских занятий/ Елина Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2014.— 124 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64876.html .— ЭБС «IPRbooks»
6.	История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html
7.	Новикова В.П. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике/ Новикова В.П. Электрон. текстовые данные. Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. 94 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27179 . ЭБС «IPRbooks», по паролю
8.	Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439630.html

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	**Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов**
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com

6.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

–для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

–для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

–для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно

планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.