Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.05.2025 09:05:44
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Юридический факультет

Кафедра иностранных языков № 2

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистовсреднего звена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
**40.02.04 Юриспруденция**

форма обучения: очная
год начала подготовки: 2025

Чебоксары 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями) для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования для специальности 40.02.04 Юриспруденция

*СОСТАВИТЕЛЬ:*
преподаватель Е.В. Андреева

*ОБСУЖДЕНО:*
на заседании кафедры иностранных языков от «12» марта 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой М.В. Емельянова

*СОГЛАСОВАНО:*
Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла «27» марта 2025 г., протокол № 1

Председатель комиссии А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой на базе основного общего образования по профилю специальности социально-экономический и соответствует ФГОС СОО.

## 1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена и относится к обязательным учебным предметам (базовым дисциплинам).

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебным предметом

Генеральная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей (задач):

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурами социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных*:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников.
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10.

| | |
|---|---|
| **ОК О1** Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран<br>изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9<br>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; |

| | |
|---|---|
| | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты<br>объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:<br>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи |

| | |
|---|---|
| | в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран<br>изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,<br>проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет);<br>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ОК 02**<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по |

| | |
|---|---|
| | существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ОК 4** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команды | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9<br>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| **ОК 9** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,<br>проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); |

| | |
|---|---|
| | использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов (в том числе лабораторные занятия – 70 часов); консультации – 0 часов.

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| *Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (2 семестр)* | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала и лабораторные занятия | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**-Лексико-грамматический тест**<br>**-Устное собеседование** | **2** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4** |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей.** | | |
| **Тема 1.1** | Содержание учебного материала. | **6** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4** |
| **Повседневная жизнь** | **Лексика:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **семьи. Внешность и характер членов семьи**. | Города.<br>Национальности.<br>Профессии;<br>Члены семьи.<br>Внешность человека.<br>Личные качества человека.<br>Названия профессий.<br>Грамматика:<br>Чтение согласных b, d, f, h, k, l, m, n, p, r, s, t, v, w.<br>Правила чтения гласных a, o, e, u, i, y.<br>Личные и притяжательные местоимения.<br>Спряжение глаголов to be, to have, to do.<br>Степени сравнения наречий.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Образование и употребление Present, Past, Future Simple (Active). | | |
| | **Лабораторные занятия**: | | |
| | Приветствие и прощание.<br>Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.<br>Отношения поколений в семье.<br>Описание внешности и характера человека. | | |
| **Тема 1.2**<br>**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.** | **Содержание учебного материала.** | **6** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4** |
| | Лексика:<br>Рутина.<br>Наречия.<br>Грамматика:<br>Правила чтения согласных c, g, j, x.<br>Правила чтения буквосочетаний: ch, sh, ph, th, kn.<br>Правила чтения буквосочетаний: nk, ng, wr, wh, tion. Множественное число существительных. Предлоги места и времени.<br>Образование и употребление Present, Past, Future Continuous Active.<br>Глагол с инфинитивом.<br>Сослагательное наклонение.<br>Виды вопросительных предложений: общие, разделительные, альтернативные, специальные, вопросы к подлежащему. Схема построения вопросительного предложения. | | |
| | **Лабораторные занятия**: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рабочий день.<br>Досуг. Хобби.<br>Активный и пассивный отдых. | | |
| Тема 1.3<br>Условия проживания в городской и сельской местности. | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4** |
| | **Лексика:**<br>Здания.<br>Комнаты.<br>Обстановка.<br>Техника и оборудование.<br>Условия жизни.<br>Места в городе.<br>Грамматика:<br>Правила чтения буквосочетаний: ough, oo, wa, are, air, ou.<br>Правила чтения буквосочетаний: ow, ere, ear, eer.<br>Правила чтения буквосочетаний: ire, er, or, igh.<br>Оборот *There is* (*are*)<br>Неопределенные местоимения.<br>Предлоги направления.<br>Формулы вежливости (модальные глаголы, вопросительные предложения). | | |
| | **Лабораторные занятия:** | | |
| | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | | |
| **Тема 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4** |
| | **Лексика:**<br>Виды магазинов и отделы в магазине.<br>Товары.<br>Одежда.<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, little, few, a few, a lot с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>Совершение покупок в продуктовом магазине.<br>Совершение покупок в магазине одежды (обуви). | | |
| **Тема 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4** |
| | **Лексика.**<br>Части тела.<br>Правильное питание.<br>Название видов спорта.<br>Симптомы и болезни.<br>Еда.<br>Способы приготовления пищи.<br>Дроби и меры весов.<br>Грамматика.<br>Образование мн. ч. с помощью внешней и внутренней флексии.<br>Исключение имена существительные.<br>Чтение и правописание окончаний.<br>Правильные и неправильные глаголы.<br>Конструкция *used to + infinitive* | | |
| | **Лабораторные занятия**: | **4** | |
| | Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.<br>Еда полезная и вредная. | | |
| **Тема 1. 6**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4** |
| | **Лексика.**<br>Виды путешествий.<br>Виды транспорта.<br>Грамматика.<br>Инфинитив и его формы.<br>Временные формы глаголов группы Perfect Active. | | |
| | **Лабораторные занятия.** | **4** | |
| | Почему и как люди путешествуют.<br>Путешествие на поезде, самолете. | | |
| **Тема 1.7 Страна, страны изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4** |
| | **Лексика.**<br>Государственное устройство.<br>Погода и климат.<br>Экономика.<br>Достопримечательности.<br>Обозначение годов, дат, времени и периодов.<br>Грамматика.<br>Артикли с географическими названиями.<br>Временные формы глаголов группы Perfect Passive. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | **6** | |
| | Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).<br>США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).<br>Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | | |
| **Тема 1.8 Россия.** | **Содержание учебного материала.** | **8** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4** |
| | **Лексика.**<br>Государственное устройство.<br>Погода и климат.<br>Экономика.<br>Достопримечательности.<br>Обозначение годов, дат, времени и периодов.<br>Грамматика.<br>Артикли с географическими названиями.<br>Временные формы глаголов группы Perfect Active. | | |
| | **Лабораторные занятия**<br>Географическое положение, климат, население<br>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.<br>Традиции народов России. | | |
| | **Прикладной модуль** | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | **ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10** |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Лексика.**<br>Профессионально ориентированная лексика.<br>Лексика делового общения.<br>Грамматика.<br>Герундий.<br>Инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии. | | |
| **Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10** |
| | **Лексика.**<br>Природные явления.<br>Физические явления.<br>Экология.<br>Грамматика.<br>Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Природные и физические явления.<br>Экономические и социальные проблемы.<br>Экологические проблемы. | | |
| **Тема 2.3 Образование** | **Содержание учебного материала.** | **4** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10** |
| | **Лексика.**<br>Начальное образование в России.<br>Среднее образование в России.<br>Среднее специальное образование в России.<br>Высшее образование в России.<br>Грамматика.<br>Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Медицинское образование в США.<br>Медицинское образование в Великобритании. | | |
| **Тема2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и культуру.** | **Содержание учебного материала.** | **4** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10** |
| | **Лексика.**<br>Профессионально ориентированная лексика.<br>Лексика делового общения.<br>Грамматика.<br>Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | Известные ученые и их открытия в России. | | |
| **Тема2.5Профессия «Фармацевт»** | **Лабораторные занятия** | **2** | **ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10** |
| | Профессия «Фармацевт» | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| | **ВСЕГО** | **108** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличиястандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся (столы,стулья) с лингафонным оборудованием;

рабочее место преподавателя;

учебная доска;

учебно-методические материалы (наглядные пособия(раздаточный материал)).

Технические средства обучения: переносное (стационарное) мультимедийное оборудование и ноутбук с программным обеспечением.

Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимойдля освоения учебного предмета

**а) основная литература:**

**Английский язык. 10 класс:** учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. А. Алексеев [и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 207 с. – URL: https://license.prosv.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. 2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. А. Алексеев [и др.]. – Москва: Просвещение, 2019. – 217 с. – URL: https://license.prosv.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

**Англо-русский, русско-английский словарь**: 70 тысяч слов. – Москва: ЛадКом, 2010. – 783 с. – (English). – ISBN 978- 5-91336-022-9.

**Золина**, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Малецкая**, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Попаз**, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206030 (дата обращения: 24.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Стронг, А. В.** Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях: Аделант / Стронг А. В. –Москва: Аделант, 2015. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-368-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.html.

*Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета*

| № | Наименование |
|---|---|
| 1. | Пакет офисных программ Microsoft Office |
| 2. | Операционная система Windows |
| 3. | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru |

| | |
|---|---|
| 4. | Электронные формы учебников издательства «Просвещение»: [Электронный ресурс] https://license.prosv.ru (авторизованный доступ) |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.
Оценка качества освоения программы учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.
Текущий контроль проводится в форме:
устный опрос
тестирование
деловая игра
Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме: *дифференцированного зачета.*

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел /Тема | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| **ОК О1** Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 4** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команды | Р 1. Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Презентация<br>Ролевая игра |
| **ОК О1** Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>**ОК 4** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команды<br>**ОК 9** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;<br>**ОК 10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2. Тема 2.1, 2.2,2.3,2.4, 2.5 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Презентация<br>Ролевая игра<br>Доклад с презентацией<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**Лист дополнений и изменений**

| № п/п | Прилагаемый к Рабочей программе учебного предмета документ, содержащий текст обновления | Решение кафедры | | Подпись заведующего кафедрой | И.О. Фамилия заведующего кафедрой |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Дата | Протокол № | | |
| 1. | Приложение № 1 | | | | |
| 2. | Приложение № 2 | | | | |
| 3. | Приложение № 3 | | | | |
| 4. | Приложение № 4 | | | | |
| 5. | Приложение № 5 | | | | |