

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.06.2025 10:18:08

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc0d12ab982186924018461b33072a2ea00de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра медицинской биологии с курсом микробиологии и вирусологии

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

Чебоксары 2025

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессионального и
профессионального циклов «28» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель комиссии О. Е. Насакин

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОП.04 «Основы микробиологии и иммунологии» обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация

Составители:

Дьячкова Ираида Михайловна, Середа Надежда Валерьевна, преподаватели кафедры медицинской биологии с курсом микробиологии и вирусологии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
 - 2.1. Формы и методы оценивания
 - 2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии обучающимися по специальности 33.02.01 Фармация.

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенция, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	Дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний.	Тестирование, решение задач
У 2.	Проводить анализ состояния микробиоты человека.	
У 3.	Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации.	
У 4.	Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов.	
У 5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	
Знания:		
З 1.	Основные положения микробиологии и иммунологии.	Тестирование, решение задач
З 2.	Роль микроорганизмов в жизни человека.	
З 3.	Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций.	
З 4.	Значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека.	
З 5.	Морфологию, физиологию, классификацию, методы изучения микроорганизмов.	
З 6.	Основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке.	
З 7.	Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека.	
З 8.	Основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний.	
З 9.	Факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов.	
З 10.	Правовые основы иммунопрофилактики.	
Общие компетенции:		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение за выполнением задания
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Профессиональные компетенции:		
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за выполнением задания
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 2.	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	Наблюдение за выполнением заданий, оценка портфолио обучающегося
ЛР 8.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
ЛР 14.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	
ЛР 18.	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	
ЛР 22.	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	
ЛР 30.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 34.	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОП.04 Основы микробиологии иммунологии, направленные на формирование профессиональных и общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Опросы, ответы на тестовые вопросы	У 1-5, З 1-10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Выполнение практических заданий, решение задач	У 1-5, З 1-10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34
Тема 1.3. Учение об инфекции	Опросы, подготовка сообщения, анализ практических заданий.	У 1-5, З 1-10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Выполнение практических заданий, решение задач, ответы на тестовые вопросы	У 1-5, З 1-10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34
Тема 2.2. Иммунный статус	Опросы, подготовка сообщения, реферата, ответы на тестовые вопросы	У 1-5, З 1-10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34
Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	Выполнение практических заданий, ответы на тестовые вопросы	У 1-5, З 1-10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34

Практическое занятие № 1.

Выполнение тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Кто из ученых разработал бинарную систему классификации?

1. Берги Д.

2. Линней К.
3. Дженнер Э.
4. Мечников И.И.
2. Какие микроорганизмы располагаются в виде виноградных гроздьев?
 1. Микрококки
 2. Стрептококки
 3. Стафилококки
 4. Сарцины
3. Как называются микроорганизмы с толстой клеточной стенкой?
 1. Грациликуты
 2. Фермикуты
 3. Мэндозикуты
 4. Тенерикуты
4. Дайте определение бактериям
 1. Это одноклеточные организмы с хлорофиллом
 2. Это одноклеточные организмы без клеточной стенки
 3. Это одноклеточные организмы без хлорофилла
 4. Это одноклеточные организмы без цитоплазматической мембраны
5. Назовите вид микроорганизма, когда спора превышает размер клетки
 1. Бациллы
 2. Клостридии
 3. Спирохеты
 4. Риккетсии
6. При помощи какого фермента осуществляется питание бактериальной клетки?
 1. Трасферазы
 2. Пермеазы
 3. Гиалуронидазы
 4. Транскриптазы
7. Назовите основную функцию пили
 1. Передача генетической информации
 2. Защита от вредных факторов окружающей среды
 3. Функция передвижения
 4. Питание клетки
8. Назовите основное свойство риккетсий
 1. Не имеют клеточную стенку
 2. Имеют извитую форму
 3. Имеют аксиальную нить
 4. Являются внутриклеточными паразитами

Допишите правильный ответ:

9. Род *Borellia* (возбудитель возвратного тифа) относится к семейству ...
10. Жгутики - это ...

Тема 1.2. Экология микроорганизмов

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34

Практическое занятие № 2.

Выполнение тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Совокупность однородных микробов, выросших на питательных средах, обладающих сходными морфологическими тинкториальными (отношение к окраске), культуральными, биохимическими и антигенными свойствами – это...
 1. Чистая культура
 2. Штамм
 3. Клон
 4. Колония
2. Нижний предел влажности для развития бактерий:
 1. 50%
 2. 15%
 3. 20%
3. Многие виды болезнетворных бактерий плохо растут на общепотребительных питательных средах, поэтому в основные среды добавляют кровь, сыворотку крови, углеводы и т. д. Такие питательные среды получили название ...
 1. Специальные среды
 2. Элективные среды
 3. Обогащенные среды
 4. Дифференциально-диагностические среды
4. Основным требованием, предъявляемым к питательным средам, является
 1. высокое содержание солей
 2. стерильность
 3. наличие ферментов
 4. наличие липидов
5. Дифференциально-диагностической средой не является
 1. МПА
 2. среда Эндо
 3. среда Плоскирева
 4. среда Гисса
6. Минерализация – это:
 1. процесс превращения перегноя в минеральные вещества, которые доступны растениям
 2. накапливание неорганических (минеральных веществ) в телах живых организмов
 3. пропитка оболочек растительных клеток солями кальция и кремнеземом
7. Чистая культура выделенных из определенного источника и отличающихся от других представителей вида – это...
 1. Чистая культура
 2. Штамм
 3. Клон
 4. Колония
8. Основным требованием, предъявляемым к питательным средам, является
 1. высокое содержание солей
 2. питательность
 3. наличие ферментов
 4. наличие липидов
9. Для приготовления МПБ не используется
 1. аминокислоты
 2. пептон
 3. хлористый натрий
 4. мясная вода



10. Назовите основные компоненты питательной среды и для культивирования каких организмов предназначена эта среда?

Тема 1.3. Учение об инфекции

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34

Практическое занятие № 3.

Проведение контрольного диктанта

Закончите предложение, вставьте пропущенные слова

1. Возбудители газовой гангрены по типу дыхания относятся к ...
2. Анаэробы – это микроорганизмы, которые живут и размножаются без ...
3. Возбудители газовой гангрены в процессе своей жизнедеятельности образуют ...
4. При развитии газовой гангрены применяют в основном ... метод лечения.
5. Основной причиной жизнеспособности возбудителя сибирской язвы является ...
6. Споры сибирской язвы могут сохраняться во внешней среде ...
7. К какой группе инфекций, с точки зрения эпидемиологии, относится сибирская язва?
8. Какая клиническая форма сибирской язвы является наиболее опасной?
9. Напишите латинское название возбудителя столбняка
10. Возбудители столбняка по типу дыхания относятся к ...
11. Какое опасное вещество выделяет возбудитель столбняка в процессе своей жизнедеятельности?
12. При столбняке в основном поражается ...
13. Источником инфекции при гонорее является ...
14. Что является возбудителем гонореи?
15. Что является возбудителем сифилиса?

Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34

Практическое занятие № 4.

Выполнение тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Полное уничтожение всех микроорганизмов в материале называется
 1. дезинфекция
 2. стерилизация
 3. антисептика
 4. асептика
2. Холодная стерилизация – это
 1. тиндализация
 2. автоклавирование
 3. фильтрация

4. пастеризация
3. Комплекс мер, направленных на снижение числа патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды, называется
 1. стерилизация
 2. асептика
 3. дезинфекция
 4. химиотерапия
4. При бактерицидном эффекте антибиотика бактерия
 1. прекращает расти
 2. прекращает делиться
 3. погибает
5. Первый антибиотик – пенициллин открыл
 1. И.И. Мечников
 2. Л. Пастер
 3. А. Флеминг
 4. Р. Кох
6. Антибиотики, полученные путем биологического синтеза, называются
 1. природные
 2. синтетические
 3. полусинтетические
7. Основной мишенью для антибиотиков, угнетающих синтез белка, является
 1. клеточная стенка
 2. нуклеоид
 3. рибосомы
 4. цитоплазматическая мембрана
8. Микоплазмы устойчивы к пенициллину из-за отсутствия у них
 1. цитоплазматической мембраны
 2. клеточной стенки
 3. жгутиков
 4. включений
9. Плазмида, контролирующая резистентность к антибиотикам, называется
 1. R-фактор
 2. S-фактор
 3. J-фактор
 4. A-фактор
10. К селекции резистентных штаммов приводит применение
 1. цитостатиков
 2. гормонов
 3. антигистаминных
 4. антибиотиков

Тема 2.2. Иммунный статус

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34

Практическое занятие №5.

Выполнение тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Что такое иммунитет?
 1. Функция защиты организма исключительно от вирусных инфекций.

2. Функция защиты организма от агентов, несущих чужеродную генетическую информацию.
3. Функция защиты организма исключительно от простудных заболеваний.
2. Что выделяют антитела?
 1. лимфоциты
 2. эпителиальные клетки
 3. эритроциты
 4. тромбоциты
3. К формированию какого типа иммунитета относится следующее высказывание: «Введение в кровь сыворотки, содержащей антитела против возбудителей определенного заболевания»
 1. активного искусственного
 2. пассивного искусственного
 3. естественного врожденного
 4. естественного приобретенного
4. Выберите верные виды иммунитета:
 1. естественный и искусственный
 2. естественный и врожденный
 3. искусственный и приобретенный
 4. искусственный и врожденный
5. В чем состоит центральная задача иммунитета?
 1. Обеспечение генетической целостности организма.
 2. Обеспечение противоинфекционной защиты.
 3. Отторжение пересаженных клеток, тканей и органов.
 4. Реализация запрограммированной клеточной смерти (апоптоза).
 5. Обеспечение состояния толерантности к «своему».
6. Как вид иммунитета передается по наследству?
 1. естественный
 2. искусственный
 3. активный
 4. пассивный
7. Кто открыл процесс фагоцитоза?
 1. И.П. Павлов
 2. И.И. Мечников
 3. И.М. Сеченов
 4. А.А. Ухтомский
8. На какие два вида можно разделить искусственный иммунитет?
 1. активный и пассивный
 2. врожденный и активный
 3. врожденный и пассивный
 4. активный и поствакцинальный
9. Что необходимо ввести человеку заболевшему дифтерией:
 1. вакцину
 2. антитоксическую сыворотку
 3. антигены
 4. физиологический раствор
10. Кто сделал первую прививку от оспы?
 1. Э. Дженнер
 2. И. И. Мечников
 3. Л. Пастер
 4. И. П. Павлов
11. Какими функциями определяется состояние иммунитета?

1. Центральной нервной системы
 2. Эндокринной системы
 3. Кроветворной системы
 4. Лимфоидной системы.
12. Какие белки представляют собой антитела?
1. иммуноглобулины
 2. агглютиногены
 3. гемоглобины
 4. фибриногены
13. Что содержит вакцина?
1. яды, выделяемые возбудителями
 2. ослабленных возбудителей
 3. готовые антитела
 4. убитых возбудителей
14. Каким может быть естественный иммунитет?
1. врожденным и приобретенным
 2. врожденным и активным
 3. приобретенным и пассивным
15. При введении в кровь чего возникает пассивный искусственный иммунитет?
1. ослабленных возбудителей болезни
 2. готовые антитела
 3. фагоциты и лимфоциты
 4. вещества, вырабатываемые возбудителями

Тема 2.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.11, ПК 2.5

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 34

Практическое занятие № 6.

Выполнение тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Укажите, в чем заключается патогенетическая терапия при инфекционных заболеваниях?
 1. В уничтожении возбудителя
 2. В ликвидации отдельных симптомов заболевания
 3. В восстановлении кислотно-щелочного равновесия
 4. В профилактике инфекционных заболеваний
2. Назовите осложнение, возникающее при применении антибиотиков и характеризующееся нарушением дисбаланса нормальной микрофлоры ЖКТ
 1. Эндотоксические реакции
 2. Дисбактериоз
 3. Аллергические реакции
 4. Анафилактический шок
3. Укажите один из основных принципов антибиотикотерапии
 1. Изучение жалоб больного
 2. Использование объективных данных больного
 3. Выделение и идентификация возбудителя
 4. Использование данных общего анализа крови
4. Выберите главный принцип, которым необходимо руководствоваться при выборе антибиотиков для лечения инфекционной болезни
 1. Доступность препарата

2. Чувствительность возбудителя к антибиотику
3. Лабораторные показатели крови
4. Учитывать токсичность препарата
5. Назовите вид лечения, направленный на механизм развития заболевания
 1. Этиологическое
 2. Симптоматическое
 3. Специфическое
 4. Патогенетическое
6. Выберите, какая величина зоны отсутствия роста микроорганизмов на питательной среде говорит о средней чувствительности микроорганизмов к антибиотику?
 1. Больше 10 мм
 2. Меньше 10 мм
 3. Больше 5 мм
 4. Полное отсутствие зоны роста
7. Укажите, в чем заключается специфическая терапия инфекционных болезней?
 1. В применении антибиотиков
 2. В применении глюкокортикостероидов
 3. В применении бактериофагов
 4. В применении витаминотерапии
8. Выберите один из основных побочных действий сульфаниламидных препаратов
 1. Эндотоксические реакции
 2. Дисбактериоз
 3. Аллергические реакции
 4. Выпадение в осадок

Допишите правильный ответ.

9. Одним из тяжелых проявлений аллергических реакций является ...
10. При введении ударных доз антибиотиков могут возникнуть ...

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	Незачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем устного и фронтального опроса:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4. Критерии оценки знаний путем письменного опроса:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять

теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5.Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.