Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветков Александр Иванович
Должность: проректор по молодежной политике и социальной работе
Дата подписания: 23.04.2025 13:52:59
Уникальный программный ключ:
69b29b8c49639a94468f10b676d4921fa5fa65c3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Юридический факультет

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по молодежной политике и социальной работе
_____ А.И. Цветков
«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по образовательной программе высшего образования

Направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **«Юрист в правосудии, правоохранительной деятельности и корпоративном управлении»**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки **2025**

Чебоксары 2025

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451

СОСТАВИТЕЛЬ:
ст. преподаватель _____ Е.Л. Федорова

на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «04» февраля 2025 г., протокол № 7

заведующий кафедрой _____ Е.В. Иванова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель студенческого совета
юридического факультета _____ К.А. Ризатдинов

Методическая комиссия юридического факультета «25» февраля 2025 г., протокол № 6

Декан факультета _____ Е.В. Иванова

Начальник управления молодежной политики _____ О.А. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1. Общие положения....4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса по ОП ВО 6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОП ВО 6
1.3. Цели и задачи воспитательной деятельности по ОП ВО 8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОП ВО 9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета....9
2.2. Направления воспитательной деятельности по ОП ВО 10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 11
2.4. Формы и методы воспитательной деятельности по ОП ВО 11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО ..11
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО....12
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 13
3. Управление системой воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности 13
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой с обучающимися по ОП ВО....13
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете....14
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и условий реализации содержания воспитательной деятельности 14
Приложение 1. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и воспитательной деятельности....16
Приложение 2. Показатели качества и эффективности реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО....16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова» (далее – Университет) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания в Университете и ежегодный календарный план воспитательной работы (далее – План).

Рабочая программы воспитания как часть основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в правосудии, правоохранительной деятельности и корпоративном управлении» (далее – ОП ВО) разработана на период реализации ОП ВО и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в соответствии рабочей программой воспитания в Университете, в том числе принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

Областью применения настоящей рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по ОП ВО.

Настоящая рабочая программа воспитания учитывает специфику профессиональной подготовки по ОП ВО.

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

– Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 13.06.2020 г. № 1558-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р»;

– ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011;

– Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Иные нормативно-правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»;

– Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», утвержденного Ученым советом Университета 27.04.2021 г., протокол № 8;

– Положения о Студенческом совете ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»;

– Иные локальные нормативные акты.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса по ОП ВО

К базовым ценностям воспитательного процесса по ОП ВО относятся:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

К принципам организации воспитательного процесса по ОП ВО относятся:

– системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

– организация воспитания в учебном коллективе и через коллектив;

– индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания;

– сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

– согласованность и преемственность в воспитании;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОП ВО

В основу воспитательной деятельности по ОП ВО положен комплекс методологических подходов: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой в Университете лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации;

ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход – подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в Университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета; начальник управления внеучебной работой и безопасностью; лица, на которые возложены обязанности заместителя декана по воспитательной работе; куратор академической группы; преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета/факультета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие/академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход – подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Универистете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию

здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университетекак информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цели и задачи воспитательной деятельности по ОП ВО

1.3.1. *Целями воспитательной деятельности по ОП ВО*является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цели воспитательной деятельности по ОП ВО сопоставимы с требованиями ФГОС ВО в части формирования универсальных компетенций у обучающихся по ОП ВО.

1.3.2. Для достижения целей необходимо решение следующих задач:

1.3.2.1. *Воспитательная деятельность по ОП ВО, как подсистема управляемого педагогического процесса должна обеспечивать поддержку процессов формирования универсальных компетенций обучающихся, определенных ФГОС ВО, в том числе:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.3.2.2. *Реализация принципов воспитательной деятельности по ОП ВО:*

– создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;

– обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;

– создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;

– развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;

– совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;

– формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

– создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов и коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;

– создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;

– интеграция контингента студентов, формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;

– социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества;

– приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОП ВО

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Составляющими воспитательной среды Университета, необходимыми для решения задач программы воспитания по ОП ВО являются:

– среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

– правовая среда, где в полной мере действуют Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;

– высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;

– гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникционными технологиями;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом, обучающихся и сотрудников университета;

– среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

В процессе воспитательной деятельности по ОП ВО применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (проектная деятельность; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии; электронное обучение и дистанционные технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности по ОП ВО

Воспитательная деятельность по ОП ВО в соответствии с рабочей программой воспитания в Университете реализуется в следующих направлениях, в том числе соотнесенных с универсальными компетенциями (УК-1-УК-6), определенными в ФГОС ВО:

обязательных (касающихся всех обучающихся по ОП ВО):

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся;

– научно-образовательное направление;

вариативных (в зависимости от предпочтений и склонностей обучающихся к нижеперечисленным видам деятельности):

– культурно-просветительское направление;

– профессионально-трудовое направление;

– экологическое направление;

– направление развития физической культуры и спорта.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- профориентационная деятельность;
- предпринимательская деятельность;
- другие виды деятельности.

2.4. Формы и методы воспитательной деятельности по ОП ВО

Формы организации воспитательной деятельности по ОП ВО:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания включают методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы мотивации деятельности и поведения.

К методам формирования сознания личности относятся: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. К методам мотивации деятельности и поведения относятся одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО в Университете включает следующие его виды:

- *нормативно-правовое обеспечение*, в том числе рабочая программа воспитания в Университете, календарный план воспитательной работы Университета

(годовой); положение о юридическом факультете; нормативно-правовое обеспечение деятельности: управления внеучебной работы и безопасности Университета (https://www.chuvsu.ru/universitet/vneuchebnaya-rabota/); Центров Университета (https://www.chuvsu.ru/universitet/czentry/); первичной профсоюзной организации; студенческого совета (https://www.chuvsu.ru/studentam/studencheskij-sovet/); научной и инновационной инфраструктуры (https://www.chuvsu.ru/nauka-i-innovaczii/) и т.д.;

– *кадровое обеспечение* (кураторы академических групп; лица, ответственные (курирующие) направления (виды) воспитательной деятельности; лица, обеспечивающие управление воспитательной деятельностью и реализацию функций воспитательной среды Университета (п. 2.1);

– *финансовое обеспечение*, в том числе: средства государственной субсидии; средства от приносящей доход деятельности; привлеченные средства организаций-партнеров; грантовые средства, специальные стипендии и т.д.;

– *информационное обеспечение*, в том числе разделы сайта Университета https://www.chuvsu.ru/, содержащие информацию по направлениям (видам) воспитательной деятельности, сайты структурных подразделений Университета, обеспечивающих воспитательную среду Университета https://www.chuvsu.ru/sveden/struct/; сайт юридического факультета http://uf.chuvsu.ru/, страница факультета в социальной сети Вконтакте, Инстаграм и т.д.

– *рекомендуемое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение* представлено в Приложении 1.

– *материально-техническое обеспечение*. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного и воспитательного процессов представлены на сайте Университета https://www.chuvsu.ru/sveden/objects/#objects. Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя (лаборанта и (или) техника) и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Информация о специальных условиях для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ представлена на сайте Университета (https://www.chuvsu.ru/sveden/) в разделе «Доступная среда». Условия для индивидуальной работы с обучающимися представлены на сайте Университета https://www.chuvsu.ru/sveden/objects/#individual. Факультетом заключены договоры о сотрудничестве по вопросам обучения и практической подготовки с Судебным департаментом Чувашской Республики, Арбитражным судом Чувашской Республики, МВД по Чувашской Республике, Прокуратурой Чувашской Республики, Адвокатской палатой Чувашской Республики, Нотариальной палатой Чувашской Республики и др. В соответствии с договорами о практической подготовке между Университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и Университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОП ВО, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.;

образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения, иное (https://www.chuvsu.ru/universitet/).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся по ОП ВО используется социокультурное пространство города Чебоксары, в котором расположены учебные корпуса и другие объекты инфраструктуры Университета. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся по ОП ВО в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности активно привлекаются социальные партнеры. Социальными партнерами Университета по воспитанию обучающихся являются: Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России, Ассоциация волонтерских центров при Общественной палате РФ, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», органы власти Чувашской Республики, Центр по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел по Чувашской Республике, Управление по контролю за оборотом наркотиков и Управление по вопросам миграции МВД по Чувашской Республике, Прокуратура Чувашской Республики, всероссийские молодежные общественные организации, учреждения культуры и искусств, физкультурно-спортивные учреждения, религиозные объединения, образовательные организации, работодатели, находящиеся как на территории Чувашской Республики, так и за ее пределами на основании утвержденных совместных планов, договоров и соглашений о партнерстве и сотрудничестве.

3. Управление системой воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой с обучающимися по ОП ВО

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система и система управления воспитательной работой по ОП ВО строится в соответствии с рабочей программой воспитания в Университете и календарным планом воспитательной работы Университета с учетом всех принципов организации воспитательного процесса.

Основными функциями управления системой воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО:

– анализ итогов воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО за учебный год, осуществляемый по всем направлениям (видам) воспитательной деятельности на основании годовых (полугодовых) отчетов лиц, ответственных по факультету за то или иное направление (вид) воспитательной деятельности;

– анализ уровня освоения универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, по итогам промежуточной и итоговой аттестации (ведомости, протоколы ГЭК, отчет председателя ГЭК, мнения работодателей и др.);

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности обучающихся по ОП ВО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы факультета на учебный год (хранится в деканате факультета);

– организация воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе с обучающимися по ОП ВО на основе мониторинга качества организации воспитательной деятельности;

– регулирование воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность, деятельность по участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления в Университете являются:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Студенческое самоуправление по ОП ВО представлено студенческим советом юридического факультета. Студенческий совет факультета состоит из председателя студенческого совета факультета, председателей студенческих советов академических групп, а также иных обучающихся факультета, избранных в состав студенческого совета факультета на заседании студенческого совета факультета. Студенческий совет факультета регулярно размещает информацию о своей деятельности в социальной сети Вконтакте. Председатель студенческого совета факультета и председатель профсоюзной организации обучающихся факультета входят в состав ученого совета факультета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают качество

ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса по ОП ВО; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления по ОП ВО; иное.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности обучающихся выступают:

– анализ результатов различных направлений (видов) деятельности, представленных в портфолио обучающихся по ОП ВО;

– результаты решения обучающимися по ОП ВО профессионально-ориентированных кейсов;

– публикации в СМИ о достижениях и результатах обучающихся по ОП ВО по направлениям (видам) воспитательной деятельности;

– устные и письменные отзывы социальных партнеров и работодателей о личностных качествах обучающихся и о результатах воспитательной работы с обучающимися в целом по Университету и по ОП ВО;

– устные и письменные отзывы родителей и обучающихся об удовлетворенности качеством воспитательной работы с обучающимися в целом по Университету и по ОП ВО;

– результаты анкетирования субъектов воспитательной деятельности;

– анализ информации отчетов (семестровых, годовых) лиц, ответственных (курирующих) то или иное направление (вид) деятельности по ОП ВО;

– анализ результатов освоения дисциплин (модулей) учебного плана по ОП ВО;

– анализ масштабов и уровня вовлеченности субъектов воспитательного процесса в воспитательную деятельность по ОП ВО и др.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется качественными и количественными показателями, отражающими:

– наличие условий для воспитания обучающихся (формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной среды);

– эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе. Примерные показатели оценки качества условий и эффективности реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО представлены в Приложении 2. Качество условий и эффективность реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО определяется в рамках внутренней и внешней оценки.

Приложение 1. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательной работы с обучающимися по ОП ВО и воспитательной деятельности

1. Фонды научной библиотеки Университета

1. Александров А. Ю. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в образовательной среде вуза: учебное пособие / Александров А. Ю., Григорьева Н. В., Николаев Е. Л., Петунова С. А., Троешестова Д. А. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - 235с.
2. Александров А. Ю. Профессиональная ориентация и профессиональное становление личности: учебное пособие [для 2-5 курсов по дисциплины "Психология труда, инженерная психология и эргономика"] / Александров А. Ю., Захарова А. Н. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 127с.
3. Александров А. Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов: система организации и сопровождения : учебно-методическое пособие / Александров А. Ю., Кадышев Е. Н., Захарова А. Н. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 92с.
4. Викторов О. Н. Ценностные ориентации студенческой молодежи: опыт работы / Викторов О. Н., Изратова М. Н. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. - 60с.

2. Электронные ресурсы Университета

1. Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472127 (дата обращения: 25.03.2024);
2. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473183 (дата обращения: 25.03.2024);
3. Басалаева О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федераци: учебное пособие для вузов / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово : КемГИК. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14286-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0465-6 (КемГИК). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468219 (дата обращения: 25.03.2024);
4. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472236 (дата обращения: 25.03.2024);
5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472237 (дата обращения: 25.03.2024);
6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472926 (дата обращения: 25.03.2024);

7. Байкова Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475400 (дата обращения: 25.03.2024);

8. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475141 (дата обращения: 25.03.2024);

9. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470918 (дата обращения: 25.03.2024);

10. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475702 (дата обращения: 25.03.2024);

11. Коротаева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475286 (дата обращения: 25.03.2024);

12. Когай Э. Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие / Э. Р. Когай, И. Ю. Юрицына. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 118 с. — ISBN 978-601-04-0895-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58708.html (дата обращения: 25.03.2024).

Приложение 2. Показатели качества и эффективности реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя уч. год
1.	**Оценка качества созданных условий для воспитания обучающихся**		
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на международном уровне, уровне РФ, республики, района, города, в которых участвовали обучающиеся по ОП ВО (в разрезе уровней)	ед.	
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне Университета, в которых участвовали обучающиеся по ОП ВО	ед.	
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне академической группы по ОП ВО, в которых участвовали более половины обучающихся группы	ед.	
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. Университета, в которых бесплатно занимались обучающиеся по ОП ВО	ед.	
1.5.	Доля обучающихся по ОП ВО, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п. Университета, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. Университета, в которых бесплатно занимались обучающиеся по ОП ВО	ед.	
1.7.	Доля обучающихся по ОП ВО, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес- клубах, бассейнах и т.п. Университета, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.8.	Доля обучающихся по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.9.	Доля обучающихся по ОП ВО, участвующих в работе студенческого совета факультета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.10.	Доля обучающихся по ОП ВО, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и воспитательной работы и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.11.	Доля обучающихся по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения и воспитательной работы, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.12.	Доля обучающихся по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.13.	Доля преподавателей, работающих по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих по ОП ВО	%	
1.14.	Доля обучающихся по ОП ВО, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
1.15.	Доля дисциплин (модулей) учебного плана по ОП ВО, формирующих универсальные компетенции, установленные ФГОС ВО	%	
1.16.	Доля кураторов академических групп по ОП ВО от общей численности преподавателей, работающих по ОП ВО	%	
1.17.	Доля обучающихся очной формы обучения по ОП ВО, совмещающих обучение с трудовой деятельностью	%	

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя уч. год
1.18.	Доля обучающихся по ОП ВО, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями проживания в общежитии, от общей численности обучающихся по ОП ВО, проживающих в общежитии		
2.	**Раздел 2. Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**		
2.1.	Доля обучающихся по ОП ВО, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.2.	Средний балл освоения ОП ВО по итогам учебного года (в разрезе академических групп по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0балл в разрезе групп	
2.3.	Доля обучающихся по ОП ВО, участвовавших в предметных олимпиадах (всех уровней) от общей численности обучающихся по дисциплине (модулю) ОП ВО	%	
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах (всех уровней), из обучающихся по дисциплине (модулю) ОП ВО	чел.	
2.5.	Доля обучающихся по ОП ВО, участников волонтерского движения от общей численности обучающихся по ОП ВО	чел.	
2.6.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся по ОП ВО	чел.	
2.7.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися по ОП ВО	чел.	
2.8.	Средний % заимствований при выполнении выпускной квалификационной работы обучающимися выпускного курса по ОП ВО	%	
2.9.	Доля обучающихся по ОП ВО, получающих повышенную стипендию по результатам летней (зимней) сессии от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.10.	Доля обучающихся по ОП ВО, получающих специальные стипендии (Стипендии Президента РФ и Правительства РФ, попечительского совета Университета, именные стипендии, стипендии Правительства РФ по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики и т.п.) по результатам летней (зимней) сессии от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.11.	Доля обучающихся по ОП ВО, получивших «отлично» по отзывам работодателей по преддипломной практике от общей численности обучающихся выпускного курса по ОП ВО	%	
2.12.	Доля обучающихся по ОП ВО, прошедших аттестационные испытания ГИА на «хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся выпускного курса по ОП ВО	%	
2.13.	Количество обучающихся по ОП ВО, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА «неудовлетворительно»	чел.	
2.14.	Доля обучающихся по ОП ВО, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.15.	Доля обучающихся по ОП ВО, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся по ОП ВО	%	
2.16.	Доля воспитательных мероприятий по ОП ВО, проведенных с привлечением работодателей, от количества плановых мероприятий по ОП ВО по всем направлениям (видам) деятельности	%	

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя уч. год
2.17.	Количество обучающихся по ОП ВО, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля и (или) имеющих зафиксированные правонарушения	чел.	
2.18.	Количество обучающихся по ОП ВО с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	чел.	
2.19.	Количество обучающихся по ОП ВО, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	