

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.05.2024 21:55:25

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d128b76218892f016463d15672a2eab0de1b2

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н.Ульянова)**

Медицинский факультет  
Кафедра внутренних болезней

Утверждена в составе  
образовательной программы  
высшего образования

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В СИМУЛЯЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ»**

*Специальность – 31.08.26 Аллергология и иммунология*

*Направленность (профиль) «Аллергология и иммунология»*

*Квалификация выпускников – Врач-аллерголог-иммунолог*

*Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре*

*Вид практики – производственная*

*Тип практики – практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях*

*Год начала подготовки – 2024*

Чебоксары – 2024

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 106, приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», «Положения об организации и проведении практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы высшего медицинского, высшего фармацевтического образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» от 26 января 2023 г. (протокол № 1).

**СОСТАВИТЕЛЬ (составители):**

Заведующий кафедрой,  
доктор медицинских наук,  
профессор  
Л.М. Карзакова

Доцент, кандидат медицинских наук,  
доцент Н.А. Комелягина

**ОБСУЖДЕНО:**

На заседании кафедры внутренних болезней  
04 апреля 2024 г., протокол № 6  
Заведующий кафедрой  
Л. М. Карзакова

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета  
В.Н. Диомидова

Начальник отдела подготовки и  
повышения квалификации  
научно-педагогических кадров  
С.Б. Харитоновна

## 1. Вид и тип практики, способы и форма (формы) её проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретно, по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. Цель и задачи обучения при прохождении практики.

Цель «Практики по получению навыков по специальности в симуляционных условиях» – освоение обучающимся трудовых действий и формирование необходимых навыков для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом и в соответствии с «Порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология" (утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 ноября 2012 г. № 606н).

Задачи практики – приобретение обучающимся опыта для решения задач профессиональной деятельности:

### медицинские:

профилактика, диагностика, лечение аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинская реабилитация пациентов;

участие в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Указанные профессиональные задачи соответствуют **трудовым функциям**, входящим в профессиональный стандарт (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 года 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»):

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Профессиональный стандарт «Врач-аллерголог-иммунолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 года 138н)	
	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
медицинская: профилактика, диагностика, лечение аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинская реабилитация пациентов;	А: Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза А/02.8 Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных

		состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
медицинская: участие в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме	А: Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы и перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этап формирования компетенции	Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Начальный	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> Процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе. <b>Уметь:</b> Организовывать работу команды. <b>Владеть:</b> Навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
	Начальный	УК-3.2. Организует и корректирует	<b>Знать:</b> Психологию личности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этап формирования компетенции	Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»
		работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<p>Психологию взаимоотношений в трудовом коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать уместные модели речевого поведения в зависимости от ситуации общения.</p> <p><b>Владеть:</b> Коммуникативными компетенциями.</p>
	Начальный	УК-3.3.Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению	<p><b>Знать:</b> Основные теории лидерства и стили руководства Факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в обмене информацией и опытом с другими членами команды знаниями Презентовать результаты работы команды Осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками социального взаимодействия в процессе обмена Информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды Навыками руководства работниками медицинской организации Навыками контроля</p>

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</p>	<p>Этап формирования компетенции</p>	<p>Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»</p>
			<p>выполнения должностных обязанностей подчиненным персоналом медицинской организации</p>
<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Начальный</p>	<p>УК-4.1. Выбирает и использует стиль общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p>	<p><b>Знать:</b>            Основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»            Структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации            Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  <b>Уметь:</b>            Определять стратегии взаимодействия;            Планировать и корректировать свою деятельность в команде;            Применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности            Находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи            Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  <b>Владеть:</b>            Способами</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этап формирования компетенции	Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»
			взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; Механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений Навыками устранения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи Навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Начальный	УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	<b>Знать:</b> Методики самооценки <b>Уметь:</b> Определять приоритеты совершенствования <b>Владеть:</b> Способностью расставлять способы совершенствования на основе самооценки
ПК-4. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	Начальный	ПК-4.1. Проводит обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления	<b>Знать:</b> Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</p>	<p>Этап формирования компетенции</p>	<p>Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»</p>
		<p>диагноза</p>	<p>заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  Этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний.  Изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях.  Профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии.  Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и</p>

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</p>	<p>Этап формирования компетенции</p>	<p>Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»</p>
			<p>провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями.  Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам.  Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.  Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы.  Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  <b>Уметь:</b>  Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или)</p>

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</p>	<p>Этап формирования компетенции</p>	<p>Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»</p>
			<p>патологических состояниях Использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;</li> <li>- проведение внутрикожных тестов с аллергенами;</li> <li>- проведение провокационного сублингвального теста;</li> <li>- проведение провокационного конъюнктивального теста;</li> <li>- проведение провокационного назального теста;</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- исследование функции внешнего дыхания.</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать результаты</p>

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</p>	<p>Этап формирования компетенции</p>	<p>Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»</p>
			<p>инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p><b>Владеть:</b></p>

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</p>	<p>Этап формирования компетенции</p>	<p>Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»</p>
			<p>Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  Методикой осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  Методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.  Методикой направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этап формирования компетенции	Индикатор достижения профессиональной компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения по практике – знания, умения, навыки с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог»
	Начальный	ПК-4.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме	<p><b>Знать:</b>  Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)  Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)  Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания  Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p><b>Уметь:</b>  Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации  Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p>

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования.

«Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях» является практикой части, формируемой участниками образовательных отношений,

блока 2 «Практика» образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология и обеспечивает формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно.

Результаты обучения по практике соотносятся с результатами освоения образовательной программы и опираются на компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин (модулей) и практик программы ординатуры: Педагогика (УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1), Экстренная и неотложная медицинская помощь (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-4.5).

Освоение компетенций, формируемых в результате прохождения практики по получению навыков по специальности в симуляционных условиях, необходимо для успешного освоения дисциплин (модулей) и практик: Аллергология и иммунология (ПК-4.1; ПК-4.5), Кожные проявления аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний (УК-4.1; ПК-4.1), Лабораторная иммунология (УК-3.2; УК-4.1; ПК-4.1; ПК-4.5), Клиническая практика (УК-5.1; ПК-4.1; ПК-4.5).

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах.

Для «Практики по получению навыков по специальности в симуляционных условиях» в учебном плане предусмотрено 3 зачетные единицы. Продолжительность практики – 2 недели/ 108 академических часов.

Раздел практики	Продолжительность, неделя	Трудоемкость					
		Зачетных единиц	Всего	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая подготовка	Контактные часы - КСР	Контактные часы – КСР, практическая подготовка
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1. Диагностика острых аллергозов	1 1/3	2	72	71	0	1	0
Раздел 2. Оказание медицинской помощи при острых аллергозах	2/3	1	36	35	0	1	0
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

#### 6. Структура и содержание практики.

№	Раздел практики	Содержание практики
<b>Семестр 1</b>		
1.	Раздел 1. Диагностика острых аллергозов	Понятие об острых аллергозах. Классификация. Диагностика (анамнез, объективное исследование, лабораторно-инструментальное исследование). Острые аллергозы легкого течения: аллергический ринит (персистирующий или интермитирующий (сезонный)), аллергический конъюнктивит (персистирующий или интермитирующий (сезонный)),

№	Раздел практики	Содержание практики
		крапивница. Острые аллергозы тяжелого течения: генерализованная крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, обострение бронхиальной астмы, анафилактический шок. Дифференциальная диагностика с токсическими и псевдоаллергическими заболеваниями
2.	Раздел 2. Оказание медицинской помощи при острых аллергозах	Схемы лечения, оказания неотложной медицинской помощи при острых аллергозах (аллергический ринит, аллергический конъюнктивит, аллергическая крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, обострение бронхиальной астмы, анафилактический шок).

## 7. Индивидуальное задание обучающегося.

Этап практики	Виды работ, рекомендуемых к выполнению	Практические умения и навыки, рекомендуемые к освоению
<b>Семестр 1.</b>		
Раздел 1. Диагностика острых аллергозов	<p>Получение допуска к прохождению практики на базе практической подготовки. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда на рабочем месте.</p> <p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями техники безопасности. Инструктаж по ознакомлению с требованиями пожарной безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Приобрести навыки диагностики острых аллергозов:</p> <p>Принимать участие (выполнять под наблюдением врача, выполнить самостоятельно):</p> <p>Провести сбор аллергологического и иммунологического анамнеза</p> <p>Провести анализ данных аллергологического и иммунологического анамнеза и выделить иммунопатологические синдромы</p> <p>Определить и использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ</p> <p>Обосновать клинический диагноз у больного с аллерго- или иммунопатологией</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Организовывать работу команды. Выбирать уместные модели речевого поведения в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде.</p> <p>Использовать учебную, научно-техническую литературу, сеть «Интернет» для профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде.</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с острыми аллергозами.</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями.</p> <p>Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях.</p> <p>Использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания</p>

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;</li> <li>- проведение внутрикожных тестов с аллергенами;</li> <li>- проведение провокационного сублингвального теста;</li> <li>- проведение провокационного конъюнктивального теста;</li> <li>- проведение провокационного назального теста;</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- исследование функции внешнего дыхания.</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>Составлять план работы и отчет о своей работе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Сбором жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с острыми аллергозами.</p> <p>Осмотром пациентов с острыми аллергозами.</p> <p>Формулированием предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с острыми аллергозами.</p> <p>Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние</p>
--	--	---

		<p>клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Составление плана работы и отчета о своей работе.</p>
<p>Раздел 2. Оказание медицинской помощи при острых аллергозах</p>	<p>Схемы лечения аллергического ринита, аллергического конъюнктивита, аллергической крапивницы, отека Квинке, острого стеноза гортани, обострения бронхиальной астмы, анафилактического шока. Оформление отчета, сдача зачета с оценкой.</p>	<p><b>Уметь:</b> Организовывать работу команды. Выбирать уместные модели речевого поведения в зависимости от ситуации общения. Применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде. Использовать учебную, научно-техническую литературу, сеть «Интернет» для профессиональной деятельности. Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде. Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Разрабатывать план лечения пациентов с острыми аллергозами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Составлять план работы и отчет о своей работе <b>Владеть:</b> Разработкой плана лечения</p>

		<p>пациентов с острыми аллергозами с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Навыком выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Составлением плана мероприятий медицинской реабилитации при острых аллергозах в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Составлением плана работы и отчета о своей работе.</p>
--	--	---

## 8. Форма отчётности по практике.

Формы и виды контроля знаний ординаторов, предусмотренные по практике:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Текущий контроль прохождения практики включает в себя фиксацию посещений, контроль заполнения дневника, выполнения программы практики, освоения практических навыков.

Форма дневника ординатора утверждена Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

В течение периода практики ординаторы ведут дневники ординатора. При прибытии на практику ординатор обращается в администрацию базы практической подготовки с путевкой практиканта, полученной в университете. Руководитель организации либо уполномоченное им лицо вносит запись в дневник ординатора о прибытии им в данную организацию для прохождения практики и фамилию, имя, отчество, должность ответственного за организацию и проведение практической подготовки, назначенного из числа работников данной организации. Запись скрепляется подписью руководителя организации или уполномоченного им лица, печатью организации.

Дневник ординатора является обязательным отчетным документом. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о выполненной в течение дня работе. Ежедневные записи в дневниках о выполненной работе заверяются личной подписью ординатора, ординаторы несут ответственность за предоставленные данные. Данные записи проверяются руководителем практической подготовки обучающихся от университета и ответственным за организацию и проведение практической подготовки, назначенным из числа работников профильной организации при подписании отчета о прохождении практики.

Форма «Для записи о выполненных работах общего характера» предусмотрена для внесения видов работ, не привязанных к определенным пациентам/ исследованиям.

*Для записи о выполненных работах общего характера*

**Организация** \_\_\_\_\_

*Наименование организации - базы практики*

**Структурное подразделение** \_\_\_\_\_

**Период практики** \_\_\_\_\_

Дата	Вид работы

Формой промежуточной аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

– дневник ординатора, оформленный в соответствии с вышеуказанными требованиями;

– отчет ординатора о прохождении производственной (клинической) практики с перечнем видов работ, выполненных во время прохождения практики с указанием полученных практических умений и навыков.

Форма отчета утверждена Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

**ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА**  
**о прохождении практики по получению навыков по специальности в**  
**симуляционных условиях**  
за \_\_\_ семестр 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебного года

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_

**1. Место и сроки прохождения практики**

<i>База практики</i>	<i>Структурное подразделение</i>	<i>Сроки выполнения</i>

**2. Перечень практических навыков, освоенных за период практики**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>	<i>Уровень освоения</i>

**Шкала оценки уровня освоения:**

1. иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;
2. знать, оценить, принять участие;
3. выполнить самостоятельно.

Руководитель практической подготовки обучающихся от университета

\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

**3. Характеристика руководителя практической подготовки обучающихся от университета**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_

Допущен/не допущен к клинической практике (нужное подчеркнуть)

Руководитель практической подготовки обучающихся от университета

\_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

### **Требования к оформлению отчета**

Отчет оформляется по утвержденной форме на белой бумаге формата А4. Допускается заполнение отчета от руки. Требования для печатной формы:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 12, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – одинарный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

В отчете фиксируются выполненные виды работ и полученные практические умения и навыки, уровень освоения которых оценивается ответственным за организацию и проведение практической подготовки из числа работников профильной организации по трехбалльной шкале (1 балл – «иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению»; 2 балла – «знать, оценить, принять участие»; 3 балла – «выполнить самостоятельно»).

Отчет скрепляется подписью ординатора и подписью ответственного за организацию и проведение практической подготовки, назначенного из числа работников профильной организации.

Отчет ординатора по практике оценивается руководителем практической подготовки обучающихся от университета. При защите отчета ординаторы получают зачет с оценкой, который учитывается как результат промежуточной аттестации.

### **9. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики.**

#### ***Семестр 1***

*Контролируемые компетенции - УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-5.1; ПК-4.1; ПК-4.5*

1. Значение аллергологического анамнеза в диагностике острых аллергозов.
2. Методы клинической оценки состояния иммунной системы человека.
3. Определение иммунного статуса. Понятие иммунного статуса здорового человека и его виды.
4. Этапы оценки иммунного статуса: анамнез; данные объективного обследования; иммунограмма.
5. Функция внешнего дыхания при бронхиальной астме. Методы измерения. Спирометрия. Пикфлоуметрия.
6. Поллинозы. Профилактика. Прогноз.
7. Аллергические риниты. Профилактика.
8. Бронхиальная астма: Роль триггерных факторов. Профилактика.
9. Патогенез хронической крапивницы и отека Квинке. Вторичные звенья патогенеза, роль нервной эндокринной системы, патологии печени и желудочно-кишечного тракта. Профилактика.
10. Аллергические риниты. Классификация. Этиология. Патогенез.
11. Аллергические риниты. Клиника. Лечение.
12. Бронхиальная астма: определение. Распространенность. Врожденные и приобретенные биологические дефекты. Роль триггерных факторов.
13. Патогенез БА. Иммунологический механизм атопической БА. Роль цитокинов, иммуноглобулинов, лимфоцитов, тучных клеток, эозинофилов, нейтрофилов и моноцитов.
14. Специфическая и неспецифическая диагностика БА. Особенности аллергологического анамнеза при атопической БА.

15. Острая и хроническая крапивница. Классификация. Этиология, патогенез.
16. Лабораторная и инструментальная диагностика крапивницы. Дифференциальный диагноз с васкулитами сосудов кожи, экссудативной эритемой, мастоцитозом.
17. Фармакотерапия аллергической крапивницы.
18. Патогенез хронической крапивницы и отека Квинке. Вторичные звенья патогенеза, роль нервной эндокринной системы, патологии печени и желудочно-кишечного тракта.
19. Патогенез псевдоаллергических форм крапивницы.
20. Ангионевротический отек. Клиника, патогенез, диагностика, лечение.
21. Ангионевротический отек. Дифференциальная диагностика.
22. Анафилактический шок. Патогенез. Клиника.
23. Этиология анафилактического шока. Роль лекарственных средств. Роль пищевых аллергенов, гетерогенных сывороток.
24. Патогенез анафилактического шока. Особенности иммунологической, патохимической, патофизиологической стадии патогенеза.
25. Варианты клинического течения анафилактического шока. Абортивный шок. Шок средней тяжести. Шок тяжелого течения; молниеносная форма.
26. Клиническое течение анафилактического шока в зависимости от симптоматики. Поражение сердечно-сосудистой системы, дыхательных путей. Аллергическая контрактура гладкомышечных органов брюшной полости. Поражение кожи и слизистых оболочек.
27. Неотложная терапия при анафилактическом шоке.
28. Обязательная противошоковая терапия. Порядок мероприятий. Положение больного. Мероприятия, направленные на предотвращение дальнейшего всасывания аллергена. Применение адреналина и других симпатомиметиков. Показания к применению антигистаминных препаратов. Терапия глюкокортикостероидными препаратами.
29. Интенсивная терапия при анафилактическом шоке. Реанимационные мероприятия при анафилактическом шоке.
30. Анафилактический шок: причины смерти в остром периоде. Коллапс; острая левожелудочковая недостаточность. Асфиксия. Отек мозга. Патоморфологическая характеристика.

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику (уровень усвоения навыков 2-3); в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику (уровень усвоения навыков 2 или 1, 2, 3); грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику (уровень усвоения навыков 1-2), но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание (не освоил навыки или уровень усвоения навыков 1); представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

<b>Перечень основной литературы</b>	
1.	Новикова, И. А. Клиническая иммунология и аллергология : учебное пособие / И. А. Новикова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 384 с. — Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119987.html">https://www.iprbookshop.ru/119987.html</a>
2.	Хайтов Р.М., Ильина Н.И. Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс]: монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450109.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450109.html</a>
<b>Перечень дополнительной литературы</b>	
1.	Диагностика неотложных состояний [Электронный ресурс]/ Кишкун А. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450574.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450574.html</a> - ЭБС «Консультант студента»
2.	Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html</a>
3.	Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html</a>
4.	Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457931.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457931.html</a>
5.	Левинсон, У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html</a>
6.	Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - Режим доступа : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455012.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455012.html</a>
7.	Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html</a> - ЭБС «Консультант студента»
8.	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - Режим доступа : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html</a> – ЭБС «Консультант студента».
9.	Русова Т.В., Краснова Е.Е., Матвеева Л.П. и др. Пульмонология и аллергология. Монография. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/BOT-1002V2.html">https://www.studentlibrary.ru/book/BOT-1002V2.html</a>
10.	Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452240.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452240.html</a>
11.	Хайтова, Р. М. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и

	иммунодефицитов : практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - Режим доступа : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452004.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452004.html</a>
<b>Перечень рекомендуемых ресурсов сети «Интернет»</b>	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.urait.ru">https://www.urait.ru</a>
4.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
8.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для реализации программы практики используются:

помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально;

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».