

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.04.2025 09:22:56

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d128b76218692f01643d15672a2eab0de1b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Медицинский факультет

Кафедра психиатрии, медицинской психологии, неврологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Специальность – 31.08. 20 Психиатрия

Квалификация выпускников – Врач-психиатр

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Год начала подготовки – 2025

Чебоксары – 2025

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1062, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227.

Программу составил(и):

Доцент, кандидат медицинских наук, доцент

Ф.В. Орлов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
психиатрии, медицинской психологии и неврологии

10 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

К.В. Нестерин

Согласовано

Декан факультета В.Н. Диомидова

Начальник отдела подготовки и

повышения квалификации

научно-педагогических кадров С.Б. Харитонова

1. **Цель и задачи государственной итоговой аттестации.**

Цель: определение государственной экзаменационной комиссией соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и принятие решения о присвоении квалификации «Врач-психиатр» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче ординатору диплома об окончании ординатуры.

Задачи:

- объективная оценка теоретической и практической подготовленности ординаторов к профессиональной деятельности;
- выявление уровня подготовленности ординаторов к решению профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности

- медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этап формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) / практике – знания, умения, навыки
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Начальный	Знать: Методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности. Уметь: Использовать учебную, научно-техническую литературу, сеть «Интернет» для профессиональной деятельности. Владеть: Навыками анализа правовых и научных фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии
	Последующий	Знать: Методологические основы научного мышления Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач. Логически мыслить. Владеть: Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения. Способностью к интерактивному использованию знаний и информации.
	Итоговый	Знать: Методы абстрактного мышления при установлении истины. Уметь: Использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза. Оценивать эффективность реализации решений исследовательских задач, используя методы абстрактного мышления. Владеть: Культурой мышления.
УК-2 готовность к управлению коллективом,	Начальный	Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения (Закон РФ

<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>«О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»), правовые основы деятельности врача-психиатра, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Уметь: Применять современные методы управления коллективом, организовывать деятельность специализированного структурного подразделения, включая организацию работы с кадрами.</p> <p>Владеть: Нормативной и распорядительной документацией.</p>
	Последующий	<p>Знать: Основные психолого-педагогические понятия, категории и термины; психологию личности.</p> <p>Уметь: Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p>Владеть: Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
	Итоговый	<p>Знать: Основы работы в коллективе.</p> <p>Уметь: Организовывать деятельность специализированного структурного подразделения, включая организацию работы с кадрами.</p> <p>Владеть: Навыками поведения и общения в коллективе в соответствии с нормами этикета</p>
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее</p>	Начальный	<p>Знать: Основы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя. Современные тенденции развития медицинского образования. Основные формы, технологии, методы и средства организации педагогического процесса, основы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования.</p> <p>Уметь: Реализовывать традиционные и инновационные виды учебных занятий и форм организации учебной деятельности с использованием</p>

<p>образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>современных образовательных технологий, включая электронное и дистанционное образование. Проектировать и организовывать учебную деятельность обучающихся, осуществлять контроль учебных достижений с использованием инновационных средств оценки знаний. Владеть: Проектирование и организация учебного процесса, отбор учебного материала, технологий, методов, приемов, средств и форм работы, необходимых для решения конкретных задач в условия образовательной сред.</p>
	Итоговый	<p>Знать: Основные психолого-педагогические понятия, категории и термины; психологию личности, предмет, задачи, функции медицинской педагогики. Основы методической работы в образовательных и лечебных учреждениях Уметь: Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования Осуществлять педагогическую деятельность по профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование Владеть: Методическое обеспечение учебного процесса в образовательных и лечебных учреждениях Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками ведения дискуссий и круглых столов. Нормативной и распорядительной документацией, современными образовательными технологиями.</p>
Профилактическая деятельность		
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование</p>	Начальный	<p>Знать: Основы здорового образа жизни и методы его формирования, в том числе программ снижения потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических и психотропных веществ. Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование</p>

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		побуждения к отказу от курения, и профилактике психических расстройств. Владеть: Пропагандой здорового образа жизни, включая побуждение к отказу от курения, профилактика психических расстройств.
	Последующий	Знать: Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования психических расстройств и их последствий. Уметь: Назначать и проводить профилактические мероприятия пациентам с психическими расстройствами с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. Владеть: Назначением и проведением профилактических мероприятий пациентам с психическими расстройствами с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.
	Итоговый	Знать: Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: Контролировать соблюдение пациентом профилактических мероприятий. Владеть: Контролем соблюдения профилактических мероприятий.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	Начальный	Знать: Порядок профилактического медицинского осмотра различных категорий граждан. Уметь: Проводить профилактические медицинские осмотры различных категорий граждан. Владеть: Проведением профилактических медицинских

диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Последующий	осмотров различных категорий граждан. Знать: Порядок диспансерного наблюдения. Уметь: Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими психическими расстройствами (слабоумием) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: Проведением диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими психическими расстройствами (слабоумием) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.
	Итоговый	Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения диспансерного наблюдения пациентов с психическими расстройствами Уметь: Проводить профилактические медицинские осмотры и диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами. Владеть: Проведением профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами.
ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Начальный	Знать: Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях. Уметь: Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия и организовать защиту населения в чрезвычайных ситуациях. Владеть: Навыками организации защиты населения и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
	Последующий	Знать: Основы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

		<p>Уметь: Организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: Организацией защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>
	Итоговый	<p>Знать: Способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия и организовать защиту населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: Организацией защиты населения и проведением санитарно-противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	Начальный	<p>Знать: Методологию медико-статистического анализа.</p> <p>Уметь: Проводить анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья взрослых и подростков.</p> <p>Владеть: Медико-статистическим анализом.</p>
	Последующий	<p>Знать: Методологию проведения социально-гигиенического сбора информации.</p> <p>Уметь: Вычислять и давать оценку демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья населения. Вычислять и давать оценку уровню и структуре заболеваемости, смертности. Вычислять и давать оценку показателям, характеризующим заболеваемость с временной и стойкой утратой трудоспособности.</p> <p>Владеть: Медико-статистическим анализом информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>
	Итоговый	<p>Знать: Методологию медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.</p> <p>Уметь: Оценивать эффективность профилактической</p>

		<p>работы с пациентами.</p> <p>Владеть: Оценкой эффективности профилактической работы с пациентами.</p>
Диагностическая деятельность		
<p>ПК-5</p> <p>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Начальный</p>	<p>Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Методы лабораторных и инструментальных исследований у пациентов с психическими расстройствами. Клиническую и патопсихопатологическую семиотику психических расстройств.</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами или у лиц, осуществляющих уход. Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами или от лиц, осуществляющих уход. Применять методы осмотра и физикального обследования пациентов с психическими расстройствами с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: Сбором жалоб, анамнеза жизни и болезни у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами или у лиц, осуществляющих уход. Интерпретацией информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами или от лиц, осуществляющих уход. Физикальным обследованием пациентов с психическими расстройствами. Формулированием предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

		<p>Оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме и в недобровольном порядке.</p>
	<p>Последующий</p>	<p>Знать: Классификацию критических состояний, возникающих у больных с психическими расстройствами. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при психических расстройствах.</p> <p>Уметь: Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов с психическими расстройствами. Проводить диагностику с целью выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, у пациентов с психическими расстройствами. Разрабатывать план лабораторного и инструментального исследования пациентов с психическими расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования пациентов с психическими расстройствами. Оценивать тяжесть состояния пациентов с психическими расстройствами. Проводить дифференциальную диагностику психических расстройств. Определять медицинские показания к оказанию медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами в стационарных условиях. Производить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у пациента с хроническими психическими расстройствами (слабоумием).</p> <p>Владеть: Оценкой тяжести критических состояний пациентов с психическими расстройствами. Направлением пациентов с психическими расстройствами на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

		<p>Интерпретацией и анализом результатов обследования пациентов с психическими расстройствами, их дифференциальной диагностикой.</p> <p>Установлением диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Определением медицинских показаний для оказания медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами в стационарных условиях.</p> <p>Оценкой интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у пациента с хроническими психическими расстройствами (слабоумием).</p>
	Итоговый	<p>Знать:</p> <p>Особенности течения психических расстройств на фоне сопутствующих заболеваний (критических состояний).</p> <p>Особенности клинического проявления и течения психических расстройств, их выявление и профилактика у пациентов до 18 лет с психическими расстройствами или их подозрением.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции органов и систем организма, обусловленного психическими расстройствами.</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Интерпретировать и анализировать полученную информацию от врачей-специалистов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Направлением пациентов с психическими расстройствами на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Взаимодействием с врачом-педиатром при проведении лабораторных и инструментальных исследований у пациентов до 18 лет с психическими расстройствами.</p>
Лечебная деятельность		
ПК-6 готовность к ведению и лечению	Начальный	<p>Знать:</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Психиатрия».</p>

<p>пациентов с психическими расстройствами, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>		<p>Стандарты медицинской помощи по психиатрии. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами.</p> <p>Уметь: Разрабатывать план лечения пациентов с психическими расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию пациентам с психическими расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: Разработкой плана лечения пациентов с психическими расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначением немедикаментозного лечения пациентам с психическими расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>Последующий</p>	<p>Знать: Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с психическими расстройствами. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов с психическими расстройствами. Медицинские показания и медицинские противопоказания к хирургическому лечению пациентов с психическими расстройствами. Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с психическими расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с психическими расстройствами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами.</p> <p>Обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента, имеющихся коморбидных состояний, беременности.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с психическими расстройствами.</p> <p>Владеть:</p> <p>Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с психическими расстройствами (в том числе с последствиями приема табака) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами.</p> <p>Профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) применения медицинских изделий, немедикаментозной терапии.</p> <p>Оказанием медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами в неотложной форме.</p>
	Итоговый	<p>Знать:</p> <p>Порядки оказания паллиативной медицинской помощи взрослым и детям.</p>

		<p>Правила проведения и прекращения реанимационных мероприятий для пациентов на фоне прогрессирования достоверно установленных неизлечимых заболеваний.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить динамическое наблюдение за пациентами с хроническими психическими расстройствами (слабоумием), нуждающимися в паллиативной медицинской помощи, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечение, контролировать его эффективность и безопасность с целью улучшения качества жизни пациента хроническими психическими расстройствами (слабоумием в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для направления пациентов с хроническими психическими расстройствами (слабоумием) в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>Консультированием врачей-педиатров по вопросам лечения пациентов до 18 лет с психическими расстройствами.</p> <p>Динамическим наблюдением за пациентами с хроническими психическими расстройствами (слабоумием), нуждающимися в паллиативной медицинской помощи, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначением лечения, контролем его эффективности и безопасности с целью улучшения качества жизни пациента с хроническими психическими расстройствами</p>
--	--	---

		<p>(слабоумием) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Направлением пациентов с хроническими психическими расстройствами (слабоумием) в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	Начальный	<p>Знать: Порядок оказания специализированной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Уметь: Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Владеть: Навыком оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Навыком выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС.</p>
	Последующий	<p>Знать: Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Владеть: Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
	Итоговый	<p>Знать: Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.</p> <p>Уметь: Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).</p> <p>Владеть: Навыком выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).</p>
Реабилитационная деятельность		
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	Начальный	<p>Знать: Порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения. Основы и методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами. Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими психическими расстройствами и их последствиями.</p> <p>Уметь: Разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения.</p> <p>Владеть: Составлением плана мероприятий по</p>

		<p>медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения.</p>
	<p>Последующий</p>	<p>Знать: Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий для пациентов с психическими расстройствами. Медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов с психическими расстройствами. Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов с психическими расстройствами. Медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами к врачам-специалистам для назначения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, и проведения санаторно-курортного лечения.</p> <p>Уметь: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентам с психическими расстройствами. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов с психическими расстройствами. Определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, и санаторно-курортного лечения.</p> <p>Владеть: Направлением пациентов с психическими расстройствами к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения. Проведением мероприятий по медицинской реабилитации в объеме компетенции врача-</p>

		<p>психиатра при психических расстройствах в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения.</p> <p>Контролем выполнения плана по медицинской реабилитации при психических расстройствах, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов.</p>
	Итоговый	<p>Знать: Побочные эффекты и возможные осложнения медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и методы их предотвращения.</p> <p>Уметь: Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, при психических расстройствах.</p> <p>Владеть: Оценкой эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов.</p>
Психолого-педагогическая деятельность		
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	Начальный	<p>Знать: Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике психических расстройств. Обучать взрослых навыкам здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: Формированием программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики психических расстройств.</p>
	Последующий	Знать:

	<p>Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения, работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p> <p>Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики психических расстройств</p> <p>Уметь: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения по формированию здорового образа жизни, включая формирование побуждения к отказу от курения, и профилактике психических расстройств.</p> <p>Владеть: Пропагандой здорового образа жизни, включая побуждение к отказу от курения, профилактика психических расстройств.</p>
Итоговый	<p>Знать: Принципы оказания психологической поддержки пациентам, их законным представителям с учетом индивидуальных особенностей поведения больного с хроническими психическими расстройствами (слабоумием).</p> <p>Уметь: Проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами при хронических психических расстройствах (слабоумии) по принципам самоповедения и самоконтроля. Проводить консультирование законных представителей пациентов с хроническими психическими расстройствами (слабоумием) и лиц, осуществляющих уход за ними, по навыкам и организации индивидуального ухода. Оказывать психологическую поддержку пациентам (их законным представителям) с хроническими психическими расстройствами (слабоумием), нуждающимся в паллиативной медицинской помощи, и лицам, осуществляющим уход.</p> <p>Владеть: Консультированием законных представителей пациентов с хроническими психическими расстройствами (слабоумием) и лиц, осуществляющих уход за ними, по навыкам и организации индивидуального ухода. Оказанием психологической поддержки пациентам (их законным представителям) с</p>

		<p>хроническими психическими расстройствами (слабоумием), нуждающимся в паллиативной медицинской помощи, и лицам, осуществляющим уход.</p> <p>Проведением индивидуальных и групповых занятий с пациентами при хронических психических расстройствах (слабоумием) по принципам самоповедения и самоконтроля.</p>
Организационно-управленческая деятельность		
<p>ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	Начальный	<p>Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан (в том числе в психиатрии), нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Уметь: Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда. Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Владеть: Использованием информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Использованием в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p>
	Последующий	<p>Знать: Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при психических расстройствах, в том числе в форме электронного документа. Порядок выдачи листов временной</p>

		<p>нетрудоспособности.</p> <p>Медицинские показания и порядок направления пациентов с психическими расстройствами на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Порядок проведения медицинских экспертиз.</p> <p>Требования к оформлению медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу пациентов с психическими расстройствами в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения</p> <p>Оформлять листок нетрудоспособности.</p> <p>Проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности.</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов с психическими расстройствами на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Готовить необходимую медицинскую документацию для направления пациентов с психическими расстройствами на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Владеть:</p> <p>Ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контроль качества ее ведения.</p> <p>Проведением экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами.</p> <p>Работой во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности.</p> <p>Определением медицинских показаний для направления пациентов с психическими расстройствами системы на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Направлением пациентов с психическими расстройствами, имеющих стойкое снижение трудоспособности, на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Подготовкой необходимой медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу пациентов с психическими расстройствами в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>Навыком выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за</p>
--	--	---

		больным членом семьи.
	Итоговый	<p>Знать: Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при психических расстройствах.</p> <p>Уметь: Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Владеть: Контролем выполнения должностных обязанностей находящимся в подчинении медицинским персоналом.</p>
<p>ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	Начальный	<p>Знать: Основные показатели, используемые учреждениями здравоохранения для оценки медицинской помощи населению.</p> <p>Уметь: Проводить анализ медико-статистических показателей.</p> <p>Составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>Владеть: Составлением плана работы и отчета о своей работе.</p>
	Последующий	<p>Знать: Методики сбора, статистической обработки и анализа информации. Методы расчета и анализа основных показателей, используемых медицинскими организациями (учреждениями здравоохранения) для оценки психиатрической помощи населению.</p> <p>Уметь: Вычислять и давать оценку основным статистическим показателям. Применять статистические методы обработки данных и интерпретировать полученные результаты. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Владеть: Обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
	Итоговый	<p>Знать: Методы анализа и оценки деятельности медицинских организаций.</p> <p>Уметь: Анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения, оказывающих помощь больным с психическими расстройствами.</p> <p>Владеть:</p>

		Навыками подготовки информационно-аналитических материалов о деятельности медицинских учреждений.
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Начальный	<p>Знать: Порядок оказания специализированной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, иметь единые представления о диагностике, лечебных мероприятиях и прогнозах результатов лечения.</p> <p>Уметь: Распределять пострадавших и больных на группы, исходя из срочности и однородности необходимых мероприятий (лечебных, профилактических, эвакуационных) в конкретной обстановке</p> <p>Владеть: Медицинской сортировкой.</p>
	Последующий	<p>Знать: Принципы организации медицинской сортировки, порядок оказания специализированной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Уметь: Проводить медицинскую сортировку и оказание специализированной медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах.</p> <p>Владеть: Медицинской сортировкой и оказанием медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах.</p>
	Итоговый	<p>Знать: Порядок организации медицинской эвакуации при террористических актах и военных конфликтах для обеспечения своевременного оказания медицинской помощи максимальному числу пострадавших в оптимальном объёме.</p> <p>Уметь: Подготавливать и осуществлять медицинскую эвакуацию пораженных в специализированные медицинские организации.</p> <p>Владеть: Работой в составе бригады специализированной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при террористических актах и военных конфликтах.</p>

2. **Место государственной итоговой аттестации в структуре программы ординатуры.**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия проводится в форме государственного экзамена - «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам: к государственному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой высшего образования – программой ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом об окончании ординатуры государственного образца.

3. **Структура и содержание государственного экзамена.**

№ п/п	Наименование раздела государственного экзамена	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Раздел 1. Общая психопатология		экзаменационные вопросы
	<p>Тема 1. Предмет и задачи психиатрии. Основные разделы психиатрии: пропедевтика, общая психопатология, частная психиатрия.</p> <p>История развития психиатрии в России и за рубежом. Концепция единого психоза. Направления в психиатрии. Концепция «экзогенного типа реакций» Бонгоффера.</p> <p>Понятие о психопатологических симптомах. Простые и сложные синдромы. Продуктивные и негативные расстройства. Нозологическая неспецифичность симптомов и синдромов.</p> <p>Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Сущность понятий "психика", "темперамент", "характер", "личность".</p> <p>Этиопатогенетическая группировка психических расстройств (далее – ПР): эндогенные, экзогенные, экзогенно-органические, эндогенно-органические, психогенные.</p> <p>Типы течения ПР. Понятия ремиссии, интермиссии, дефекта, конечного состояния.</p> <p>Методы исследования в психиатрии. Клинический метод. Психопатологический. Катамнестический. Соматоневрологический. Нейрофизиологический. Экспериментально-</p>	УК-1, ПК-4, ПК-5	

		психологический. Патологоанатомический. Онтогенетический. Биологические методы исследования. Другие методы исследования.	
Тема 2. Расстройства восприятия		Психосенсорные расстройства. Аутометаморфопсия. Метаморфопсии. Расстройства восприятия времени. Тахихрония. Брадикахрония. Асинхрония. Остановка времени. Иллюзии. Произвольные (управляемые), аффективные, вербальные, парейдолические, параноические. Иллюзии у здоровых. Галлюцинации. Систематика галлюцинаций.	УК-1, ПК-4, ПК-5
Тема 3. Расстройства мышления		Расстройства мышления. Патология ассоциативного процесса. Бред (бредовые идеи). Критерии отграничения от доминирующих идей, ошибок суждения, заблуждений, предрассудков. Систематика по содержанию и механизму образования в структуре. Этапы формирования бреда. Сверхценные идеи. Содержание понятия. Варианты. Разграничение с бредом и навязчивостями. Навязчивые явления. Клинические варианты.	УК-1, ПК-4, ПК-5
Тема 4. Нарушения памяти и интеллекта		Расстройства внимания. Гиперметаморфоз. Отвлекаемость. Истощаемость. Патологическая прикованность. Апрозексия. Расстройства памяти: Дисмнезии. Амнезии. Парамнезии. Психоорганический синдром. Острый. Хронический. Триада Вальтер-Бьюэля. Варианты: астенический, эксплозивный, истерический, эйфорический, апатический. Корсаковский синдром (амнестический симптомокомплекс). Состояние слабоумия. Слабоумие врожденное и приобретенное. Критерии разграничения. Отграничение от деменций, временных задержек психического развития.	УК-1, ПК-4, ПК-5
Тема 5. Нарушения эмоций		Истощаемость психической деятельности, субъективно осознаваемые и объективно определяемые изменения личности, дисгармония личности, падение энергетического потенциала, снижение уровня и регресс личности, амнестические расстройства, парциальное и тотальное слабоумие, психический маразм. Депрессивный синдром. Классическая депрессивная триада. Вегетативный компонент депрессии. Показатели тяжести депрессий. Уход и надзор за депрессивными больными. Маниакальный синдром. Классическая маниакальная триада. Вегетативные нарушения. Веселая мания. Гневливая.	УК-1, ПК-4, ПК-5

		Спутанная. Дурашливая. Непродуктивная. Бредовая. Гипомания.	
Тема 6. Расстройства двигательльно-волевой сферы	Расстройства речи: Логоклония. Дизартрия. Дислалия. Олигофазия. Брадифазия. Афазия. Парафазия. Шизофазия. Криптолалия. Логорея. Копролалия. Эхолалия. Мутизм. Селективный мутизм. Расстройства влечений Патологическое усиление, ослабление и извращение влечений. Патология пищевого влечения, сексуального. Патология инстинкта самосохранения. Патология психомоторики. Возбуждение. Ступорозные состояния. Двигательные стереотипии. Импульсивные действия. Пароксизмальные двигательные нарушения. Припадки. Кататонический синдром. Кататония люцидная и онейроидная. Кататонический ступор. Кататоническое возбуждение. Показатели тяжести кататонического синдрома. Особенности ухода и надзора за больными. Апато-абулический синдром. Синдром снижения психического уровня (снижение уровня личности).	УК-1, ПК-4, ПК-5	
Тема 7. Расстройства сознания и самосознания	Синдромы помраченного сознания. Критерии помрачения сознания. Делириозный синдром. Иллюзорный. Галлюцинаторный. Абортивный. Пролонгированный. Профессиональный. Мусситирующий. Синдром сумеречного помрачения сознания. Простое сумеречное состояние. Галлюцинаторное. Бредовое. Амбулаторный автоматизм. Сомнабулизм. Фуги. Трансы. Истерическое суженное сознание. Синдром онейроидного помрачения сознания. Иллюзорно-фантастический онейроид. Псевдогаллюцинаторный. Маниакальный. Депрессивный. Ориентированный. Онирические состояния. Аменция. Определение. Психические расстройства, при которых наблюдается. Дифференциальная диагностика с другими синдромами помрачения сознания. Синдромы расстройства самосознания. Деперсонализации-дереализации. Деперсонализация аутопсихическая. Соматопсихическая. Аллопсихическая. Тотальная. Бредовая. Депрессивная.	УК-1, ПК-4, ПК-5	
Тема 8. Негативные	Истощаемость психической деятельности, субъективно осознаваемые и объективно определяемые изменения личности,	УК-1, ПК-4, ПК-5	

	психопатологические расстройства	дисгармония личности, падение энергетического потенциала, снижение уровня и регресс личности, амнестические расстройства, парциальное и тотальное слабоумие, психический маразм.	
2	Раздел 2. Частная психиатрия		
	Тема 1. Органические психические расстройства	<p>Эпилепсия (эпилептическая болезнь). Определение. Основные клинические проявления. Варианты эпилептических припадков. Психические эквиваленты припадков: аффективные пароксизмы, амбулаторный автоматизм. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие.</p> <p>ПР при мозговых инфекциях. Психические нарушения при энцефалитах. ПР острой и хронической стадии болезни (резидуальные психические расстройства). Прогноз. Лечение. Реабилитация. Экспертиза. Трудовая. Военная. Судебно-психиатрическая.</p> <p>ПР при СПИДе. Психологический стресс. СПИД-дементный синдром. Особенности психических нарушений у лиц из группы риска: психогенные невротические нарушения, неврозоподобные расстройства, психотические эпизоды (реактивные депрессии, истерические психозы).</p> <p>ПР при сифилитическом поражении головного мозга Сифилис мозга Клинические формы. Нервно-психические нарушения вследствие поражения оболочек мозга и сосудов: менингизм, острый и хронический менингит. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Прогноз. Профилактика. Лечение. Экспертиза. Трудовая. Военная. Судебно-психиатрическая.</p> <p>Прогрессивный паралич. ПР начальной стадии, периода расцвета болезни, маразматической стадии. Клинические формы прогрессивного паралича.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8
	Тема 2. Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ	<p>Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Атипичная картина опьянения: опьянение дисфорическое, депрессивное, сомнолентное, истерическое, гебефреническое с импульсивными поступками</p> <p>Алкоголизм. Стадии. Клинические проявления. Течение. Исходы. Возрастные и половые особенности. Особенности алкоголизма у больных шизофренией, эпилепсией и другими психическими расстройствами.</p> <p>Алкогольные (металкогольные) психозы, их систематика. Клинические проявления.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8

	<p>Динамика. Факторы, способствующие возникновению алкогольных психозов.</p> <p>Ранние признаки алкоголизма. Соматоневрологические симптомы алкоголизма. Отграничение алкоголизма от бытового пьянства.</p> <p>Диагностические критерии и рубрификации алкоголизма и алкогольных психозов в МКБ-10.</p> <p>Купирование алкогольной интоксикации и абстиненции. Условно-рефлекторная и сенсibiliзирующая терапия алкоголизма.</p> <p>Психотерапевтические методы.</p> <p>Противорецидивная терапия. Лечение алкогольных психозов. Профилактика. Группы риска. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Наркомании, определение. Медицинский, социальный и юридический критерии наркоманий. Систематика наркотических средств, наиболее употребляемые токсикоманические вещества. Способы введения нарко- и токсикоманических веществ.</p> <p>Структура наркоманического и токсикоманического опьянения.</p> <p>Стадии наркоманий. Общие клинические свойства. Закономерности формирования зависимости. Зависимость психическая и физическая, обсессивная и компульсивная, позитивная и негативная. Изменение толерантности к психоактивным веществам в ходе развития нарко- и токсикоманий.</p> <p>Деграция личности у наркоманов и токсикоманов. Психозы у наркоманов и токсикоманов. Особенности опийной, гашишной и эфедроновой, кокаиновой наркоманий, барбитуромании, злоупотребления циклодолом, галлюциногенами.</p> <p>Особенности никотинизма, нюхательных и лекарственных токсикоманий, включая злоупотребление психотропными средствами</p> <p>Полинаркомании Сравнительно-возрастные аспекты наркоманий. Диагностика и дифференциальная диагностика.</p> <p>Диагностические критерии.</p> <p>Наркомании: вопросы этиопатогенеза. Биологические, личностные и социокультурные факторы риска. Прогноз. Эпидемиология. Лечение и профилактика наркоманий. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза.</p>		
Тема 3. Шизофр	Синдром метафизической (философской) интоксикации. Возраст возникновения,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5,	

	ения, шизоти пически е и бредов ые расстро йства	клиническое содержание синдрома и его нозологическая принадлежность. Шизофрения Определение, психопатология. Наиболее типичные для шизофрении вегетативные и продуктивные симптомы и синдромы. Классификация шизофрении по типам течения, прогрессивности и синдромальной характеристике. Особые формы шизофрении.	ПК-6, ПК-8	
Тема 4. Расстройс тва настроен ия (аффекти вные)		Биполярное аффективное расстройство (Маниакально-депрессивный психоз). Определение. Клинические проявления. Сравнительно-возрастные особенности диагностика и дифференциальная диагностика. Критерии диагностики и рубрификация эндогенных аффективных расстройств МКБ-10.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	
Тема 5. Неврот ические , связанн ые со стрессо м и сомато формны е расстро йства		Критерии психогенной природы расстройств К.Ясперса. Диагностические критерии и рубрификация реактивных психозов в МКБ-10. Вопросы этиопатогенеза реактивных психозов. Прогноз. Эпидемиология. Лечение и профилактика. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза. Невротические расстройства. Определение. Типовые психотравмирующие ситуации, в связи с которыми развиваются неврозы. Общие клинические свойства неврозов. Клинические формы неврозов и их симптоматология. Неврастения. Невротическая депрессия. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Нервная анорексия. Общие закономерности динамики неврозов и их исходы. Невротическое развитие личности. Диагностика и дифференциальная диагностика неврозов. Разграничение неврозов и реактивных психозов. Критерии диагностики и рубрикации неврозов в МКБ-10. Вопросы этиопатогенеза. Роль психотравмирующих ситуаций, личностных особенностей и измененной "почвы" в генезе неврозов. Прогноз невротических расстройств. эпидемиология. Лечение. Ведущая роль психотерапии в лечении неврозов. Профилактика. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза. Психосоматические заболевания Определение. Круг психосоматических заболеваний. Значение личностных и ситуационно-стрессовых факторов в этиологии и патогенезе психосоматических заболеваний. Роль психиатра в лечении психосоматических	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	

		заболеваний.	
Тема 6. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	Психические расстройства с началом в детском возрасте. Синдром раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера). Синдромы патологического фантазирования. Синдромы умственного недоразвития. Психопатологические синдромы преимущественно подросткового возраста. Синдром психопатоподобных расстройств в рамках различных психических заболеваний. Аноректический синдром. Нервно-анорексия. Навязчивая. Сверхценная. Бредовая. Депрессивная. Критерии отграничения от соматической патологии. Аноректический синдром как отказ от еды в рамках других психопатологических синдромов (депрессивного, бредового, кататонического, психопатического). Анорексия как ведущий синдром прогрессирующего характера (ее этапы, эндокринно-соматические нарушения, особенности поведения, психологическая мотивация нервной анорексии). Синдром дисморфофобии (сверхценная или бредовая убежденность в наличии физического недостатка, идеи отношения, депрессивное настроение). Клинические варианты. Дисморфофобический синдром. Дисморфофобия. Навязчивая. Сверхценная. Бредовая.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	
Тема 7. Расстройства личности и поведения	Расстройства личности (психопатии). Определение. Критерии отграничения психопатий от гармоничных и акцентуированных личностей. Клиническая систематика психопатий и их проявления. Психастеническая психопатия. Астеническая. Шизоидная. Возбудимая. Эксплозивная. Эпилептоидная. Аффективная психопатия (гипертимный, гипотимный, циклоидный, эмоционально-лабильный типы). Истерическая психопатия. Параноическая. Мозаичная психопатия. Понятия девиантности и делинквентности. Группировка психопатий по этиологическому принципу: психопатии конституциональные («ядерные»), нажитые («краевые»), органические. Роль наследственных, микро-социальных, возрастных и других факторов в их становлении. Клиническое содержание понятий: патохарактерологическое развитие и патологическое формирование личности. Этапы становления психопатий. Динамика психопатий: психопатические фазы, реакции,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	

		патологические развития, состояния компенсации и декомпенсации. Диагностика и дифференциальная диагностика. Разграничение психопатий и психопатоподобных состояний. Критерии диагностики и рубрикации психопатий в МКБ-10. Прогноз. Распространенность психопатий. Лечение и реабилитация. Профилактика патологии личности. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза.	
	Тема 8. Умственная отсталость	Умственная отсталость (Олигофрения). Определение. Особенности нарушений интеллектуально-мыслительной деятельности, эмоций, психомоторики, поведения. Степени олигофрений: дебильность, имбецильность, идиотия. Дифференцированные и недифференцированные формы олигофрений. Этиологическая систематика олигофрений: наследственные олигофрении, дизостозические формы, ксеродермические в результате наследственного нарушения обмена (дисметаболические формы). Динамика олигофрений. Задержки психического развития. Систематика и клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Варианты и клиническая картина задержек развития. Врожденная субдебильность. Психический инфантилизм. Непрогредиентный вариант синдрома раннего детского аутизма. Задержки развития в связи с остаточными явлениями раннего органического поражения головного мозга. Задержки развития при органических процессах и затяжных соматических заболеваниях. Ситуационно обусловленные задержки развития.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Раздел 3. Лечение и экспертиза психических расстройств, организация психиатрической и наркологической помощи		
	Тема 1. Биологическая терапия психических расстройств	Психофармакотерапия (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, нормотимики), шоковые методы (электросудорожная терапия и инсулинотерапия). Показания к применению, побочные эффекты и осложнения.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 2. Шоковые методы терапии	Инсулинокоматозная терапия. Электросудорожная терапия: показания и противопоказания к применению.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	Тема 3. Психотерапия и социотерапия	Основные виды психотерапии и социотерапии. Показания к применению, негативные эффекты психотерапии (гипноза).	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	
	Тема 4. Организация психиатрической и наркологической помощи	<p>Правовые и этические основы психиатрической помощи. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Морально-этический кодекс психиатра. Административно-территориальный принцип организации психиатрической помощи населению России.</p> <p>Организация внебольничной психиатрической помощи Психоневрологические диспансеры и консультации. Задачи и организационная структура. Содержание работы участкового психиатра. Основания для постановки психически больных на диспансерное или консультативное наблюдение.</p> <p>Задачи, организация и содержание лечебно-диагностической деятельности психотерапевтов и психоневрологов, работающих в поликлиниках общего типа.</p> <p>Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам. Задачи и содержание работы психоневрологов, работающих в детских поликлиниках и подростковых кабинетах психоневрологических диспансеров.</p> <p>Стационарная психиатрическая помощь. Административно-правовые аспекты недобровольной госпитализации психически больных. Задачи и организация помощи душевнобольным в психиатрических больницах, их структура. Задачи, особенности лечебно-диагностической деятельности и контингент больных психосоматических отделений в больницах общего типа.</p> <p>Задачи, организация и содержание работы дневных стационаров и лечебно-трудовых мастерских.</p> <p>Организация наркологической помощи Задачи, организационные основы и содержание работы наркологических диспансеров, кабинетов и стационаров.</p> <p>Особенности организации помощи сельскому населению.</p>	УК-2, ПК-10, ПК-11	
	Тема 5. Экспертиза психических	Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза (в уголовном и гражданском праве).	УК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-10	

	расстро йств		
4	Раздел 4. Общественное здоровье и здравоохранение	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК- 10, ПК-11	
5	Раздел 5. Педагогика	УК-3, ПК-9	
6	Раздел 6. Медицина чрезвычайных ситуаций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12	
7	Раздел 7. Медицинская реабилитация	УК-2, ПК-5, ПК-8, ПК- 10	
8	Раздел 8. Медицинская этика	УК-2, ПК-1; ПК-10	

4. **Форма проведения государственного экзамена.**

Государственный экзамен проводится в устной форме. Оцениваются ответы ординатора на вопросы экзаменационного билета. Государственная экзаменационная комиссия может задать ординатору дополнительные вопросы. Как правило, вопросы билета сопровождаются дополнительными вопросами практической направленности, позволяющими оценить сформированность той или иной компетенции (или её части).

Процедуру экзамена составляют:

- выбор ординатором экзаменационного билета,
- самостоятельная письменная работа ординатора над вопросами экзаменационного билета,
- устный ответ ординатора на вопросы экзаменационного билета,
- ответ на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается аналогичным образом и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

5. **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.**

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
1.	Предмет и задачи психиатрии. Основные разделы психиатрии: пропедевтика, общая психопатология, частная психиатрия	УК-1; ПК-10
2.	История развития психиатрии в России и за рубежом. Концепция единого психоза. Направления в психиатрии. Концепция «экзогенного типа реакций» Бонгоффера	УК-1; ПК-10
3.	Понятие о психопатологических симптомах. Простые и сложные синдромы. Продуктивные и негативные расстройства. Нозологическая неспецифичность симптомов и синдромов	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
4.	Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Сущность понятий "психика", "темперамент", "характер", "личность"	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
5.	Этиопатогенетическая группировка психических расстройств: эндогенные заболевания, экзогенные, экзогенно-органические, эндогенно-органические, психогенные	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
6.	Типы течения психических заболеваний. Понятия ремиссии, интермиссии, дефекта, конечного состояния	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
7.	Методы исследования в психиатрии. Клинический метод.	УК-1; ПК-1;

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
	Психопатологический. Катамнестический. Сомато-неврологический. Нейрофизиологический. Экспериментально-психологический. Патологоанатомический. Онтогенетический. Биологические методы исследования. Другие методы исследования	ПК-2; ПК-5
8.	Психосенсорные расстройства. Метаморфозы. Аутометаморфозия. Расстройства восприятия времени. Тахихрония. Брадикахрония. Асинхрония. Остановка времени. Иллюзии. Произвольные (управляемые), аффективные, вербальные, парейдолические, параноические. Иллюзии у здоровых	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
9.	Галлюцинации. Систематика галлюцинаций	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
10.	Расстройства мышления. Патология ассоциативного процесса	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
11.	Бред (бредовые идеи). Критерии отграничения от доминирующих идей, ошибок суждения, заблуждений, предрассудков. Систематика по содержанию и механизму образования в структуре. Этапы формирования бреда	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
12.	Сверхценные идеи. Содержание понятия. Варианты. Разграничение с бредом и навязчивостями	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
13.	Навязчивые явления. Клинические варианты	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
14.	Расстройства внимания. Гиперметаморфоз. Отвлекаемость. Истощаемость. Патологическая прикованность. Апрозексия	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
15.	Расстройства памяти: Дисмнезии. Амнезии. Парамнезии	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
16.	Расстройства эмоционально-волевой сферы. Нарушения волевых функций: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулия, амбитендентность	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
17.	Расстройства речи: Логоклония. Дизартрия. Дислalia. Олигофазия. Брадифазия. Афазия. Парафазия. Шизофазия. Криптолалия. Логорея. Копролалия. Эхолалия. Мутизм. Селективный мутизм	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
18.	Расстройства влечений. Патологическое усиление, ослабление и извращение влечений. Патология пищевого влечения, сексуального. Патология инстинкта самосохранения	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
19.	Патология психомоторики. Возбуждение. Ступорозные состояния. Двигательные стереотипии. Импульсивные действия. Пароксизмальные двигательные нарушения. Припадки	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
20.	Галлюциноз: острый и хронический. Истинный и псевдогаллюциноз. Галлюциноз вербальный, зрительный, тактильный	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
21.	Паранойальный синдром. Острый. Хронический	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
22.	Параноидный синдром. Острый. Хронический. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Бредовой и галлюцинаторный варианты. Систематика психических автоматизмов	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
23.	Парафренный синдром. Острый. Хронический. Парафрения экспансивная. Депрессивная (синдром Котара). Систематизированная. Фантастическая. Конфабуляторная. Синдром Капгра. Синдром Фреголи	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
24.	Депрессивный синдром. Классическая депрессивная триада. Вегетативный компонент депрессии. Показатели тяжести депрессий. Уход и надзор за депрессивными больными	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
25.	Маниакальный синдром. Классическая маниакальная триада. Вегетативные нарушения. Веселая мания. Гневливая. Спутанная. Дурашливая. Непродуктивная. Бредовая. Гипомания	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
26.	Психоорганический синдром. Острый. Хронический. Триада Вальтер-	УК-1; ПК-1;

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
	Бюэля. Варианты: астенический, эксплозивный, истерический, эйфорический, апатический	ПК-2; ПК-5
27.	Корсаковский синдром (амнестический симптомокомплекс)	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
28.	Состояние слабоумия. Слабоумие врожденное и приобретенное. Критерии разграничения. Отграничение от деменций, временных задержек психического развития	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
29.	Синдром психического инфантилизма. Гармонический. Дисгармонический. Органический	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
30.	Синдром конфабулеза. Острый. Хронический	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
31.	Синдромы помраченного сознания. Критерии помрачения сознания	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
32.	Делириозный синдром. Иллюзорный. Галлюцинаторный. Abortивный. Пролонгированный. Профессиональный. Мусситирующий	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
33.	Синдром сумеречного помрачения сознания. Простое сумеречное состояние. Галлюцинаторное. Бредовое. Амбулаторный автоматизм. Сомнабулизм. Фуги. Трансы. Истерическое суженное сознание	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
34.	Синдром онейроидного помрачения сознания. Иллюзорно-фантастический онейроид. Псевдогаллюцинаторный. Маниакальный. Депрессивный. Ориентированный. Онирические состояния	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
35.	Аменция. Определение. Психические расстройства, при которых наблюдается. Дифференциальная диагностика с другими синдромами помрачения сознания	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
36.	Синдромы расстройства самосознания. Деперсонализации-дереализации. Деперсонализация аутопсихическая. Соматопсихическая. Аллопсихическая. Тотальная. Бредовая. Депрессивная	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
37.	Кататонический синдром. Кататония люцидная и онейроидная. Кататонический ступор. Кататоническое возбуждение. Показатели тяжести кататонического синдрома. Особенности ухода и надзора за больными	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
38.	Апато-абулический синдром. Синдром снижения психического уровня (снижение уровня личности)	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
39.	Невротические и неврозоподобные. Астенические (гиперстения, раздражительная слабость, гипостения). Синдром невротической депрессии. Фобический синдром. Obsessивно-компульсивный синдром. Истеро-невротический синдром	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
40.	Ипохондрический синдром как метасиндромальное понятие. Ипохондрия навязчивая. Сверхценная. Бредовая. Депрессивная	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
41.	Дисморфофобический синдром. Дисморфофобия. Навязчивая. Сверхценная. Бредовая	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
42.	Аноректический синдром. Нервно-анорексия. Навязчивая. Сверхценная. Бредовая. Депрессивная. Критерии отграничения от соматической патологии	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
43.	Агрипнический синдром (диссомнические расстройства). Пресомнические. Интерсомнические. Постсомнические расстройства	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
44.	Дизонтогенетические синдромы. Гебефренный, гебефренно-кататонический и др. Синдромы регрессивных расстройств. Нарушение навыков опрятности (энурез, энкопрез)	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
45.	Расстройства психомоторики Неврозоподобные тики. Патологические привычки (оникофагия, трихотиломания и др.). Гиперкинетический синдром. Синдром Жиля де ля Туретта	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
46.	Расстройства преимущественно аффективной сферы. Страхи	УК-1; ПК-1;

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
	сверхценного характера, бредовые страхи, недифференцированные страхи	ПК-2; ПК-5
47.	Психические расстройства с началом в детском возрасте. Синдром раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера)	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
48.	Синдромы патологического фантазирования. Синдромы умственного недоразвития	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
49.	Психопатологические синдромы преимущественно подросткового возраста. Синдром психопатоподобных расстройств в рамках различных психических заболеваний	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
50.	Аноректический синдром как отказ от еды в рамках других психопатологических синдромов (депрессивного, бредового, кататонического, психопатического). Анорексия как ведущий синдром прогрессирующего характера (ее этапы, эндокринно-соматические нарушения, особенности поведения, психологическая мотивация нервной анорексии)	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
51.	Синдром дисморфофобии (сверхценная или бредовая убежденность в наличии физического недостатка, идеи отношения, депрессивное настроение). Клинические варианты	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
52.	Синдром метафизической (философской) интоксикации. Возраст возникновения, клиническое содержание синдрома и его нозологическая принадлежность	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
53.	Шизофрения. Определение, психопатология. Наиболее типичные для шизофрении вегетативные и продуктивные симптомы и синдромы. Классификация шизофрении по типам течения, прогрессивности и синдромальной характеристике. Особые формы шизофрении	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
54.	Биполярное аффективное расстройство (Маниакально-депрессивный психоз). Определение. Клинические проявления. Сравнительно-возрастные особенности диагностика и дифференциальная диагностика. Критерии диагностики и рубрификация эндогенных аффективных расстройств МКБ-10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
55.	Эпилепсия (эпилептическая болезнь). Определение. Основные клинические проявления. Варианты эпилептических припадков. Психические эквиваленты припадков: аффективные пароксизмы, амбулаторный автоматизм. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
56.	Психические нарушения при мозговых инфекциях. Психические нарушения при энцефалитах. Психические нарушения острой и хронической стадии болезни (резидуальные психические расстройства). Прогноз. Лечение. Реабилитация. Экспертиза. Трудовая. Военная. Судебно-психиатрическая	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10
57.	Психические нарушения при СПИДе. Психологический стресс. СПИД-дементный синдром. Особенности психических нарушений у лиц из группы риска: психогенные невротические нарушения, неврозоподобные расстройства, психотические эпизоды (реактивные депрессии, истерические психозы)	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
58.	Психические нарушения при сифилитическом поражении головного мозга. Сифилис мозга. Клинические формы. Нервно-психические нарушения вследствие поражения оболочек мозга и сосудов: менингизм, острый и хронический менингит. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Прогноз. Профилактика. Лечение. Экспертиза. Трудовая. Военная. Судебно-психиатрическая	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10
59.	Прогрессивный паралич. Психические нарушения начальной стадии,	УК-1; ПК-1;

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
	периода расцвета болезни, маразматической стадии. Клинические формы прогрессивного паралича	ПК-2; ПК-5
60.	Сосудистые заболевания головного мозга (гипертоническая болезнь, церебральный атеросклероз). Психопатологические синдромы начального периода сосудистого поражения головного мозга. Клинические проявления цереброваскулярной энцефалопатии. Дементная стадия. Развернутый психоорганический синдром	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
61.	Психотические синдромы. Критерии диагностики и рубрификация психических расстройств сосудистого генеза в МКБ-10. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Эпидемиология. Прогноз. Лечение и профилактика	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9
62.	Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой. Психические нарушения начального, острого и отдаленном периоде черепно-мозговых травм. Диагностические критерии и рубрификация психических расстройств травматического генеза в МКБ-10. Вопросы патогенеза. Эпидемиология. Прогноз. Лечение и профилактика. Экспертиза трудовая, военная, судебно-психиатрическая	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10
63.	Психические расстройства при опухолях головного мозга Синдромы. Роль психических нарушений в диагностике опухолей мозга. Патогенез психических нарушений. Патологическая анатомия. Прогноз. Терапия. Фактор функциональной асимметрии и клиника психических расстройств при очаговых поражениях головного мозга	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
64.	Типология соматогенных и инфекционных психозов Транзиторные симптоматические, затяжные симптоматические психозы. Патогенетические механизмы. Прогностическое и диагностическое значение симптоматических психозов для основного заболевания	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
65.	Особенности психических нарушений при заболеваниях сердца, печени, крови, при эндокринной патологии, онкологических заболеваниях. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение. Профилактика. Трудовая экспертиза. Критерии диагностики и рубрикации психических расстройств у соматически больных в МКБ-10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10
66.	Особенности психических нарушений при скарлатине, рожистом воспалении, кишечных инфекциях, брюшном тифе, гриппе, пневмонии, ревматизме, туберкулезе	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
67.	Диагноз психических нарушений при инфекционных заболеваниях. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение. Профилактика. Трудовая экспертиза. Критерии диагностики и рубрикации психических расстройств при инфекционных заболеваниях в МКБ-10	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
68.	Психосоматические заболевания. Определение. Круг психосоматических заболеваний. Значение личностных и ситуационно-стрессовых факторов в этиологии и патогенезе психосоматических заболеваний. Роль психиатра в лечении психосоматических заболеваний	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
69.	Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Атипичная картина опьянения: опьянение дисфорическое, депрессивное, сомнолентное, истерическое, гебефреническое с импульсивными поступками	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
70.	Алкоголизм. Стадии. Клинические проявления. Течение. Исходы. Возрастные и половые особенности. Особенности алкоголизма у больных шизофренией, эпилепсией и другими психическими расстройствами	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
71.	Алкогольные (металкогольные) психозы, их систематика. Клинические проявления. Динамика. Факторы, способствующие возникновению алкогольных психозов	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
72.	Ранние признаки алкоголизма. Соматоневрологические симптомы алкоголизма. Отграничение алкоголизма от бытового пьянства. Диагностические критерии и рубрификации алкоголизма и алкогольных психозов в МКБ-10 8	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
73.	Купирование алкогольной интоксикации и абстиненции. Условно-рефлекторная и сенсibiliзирующая терапия алкоголизма. Психотерапевтические методы. Противоречивая терапия. Лечение алкогольных психозов. Профилактика. Группы риска. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10
74.	Наркомании, определение. Медицинский, социальный и юридический критерии наркоманий. Систематика наркотических средств, наиболее употребляемые токсикоманические вещества. Способы введения нарко- и токсикоманических веществ. Структура наркоманического и токсикоманического опьянения	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
75.	Стадии наркоманий. Общие клинические свойства. Закономерности формирования зависимости. Зависимость психическая и физическая, обсессивная и компульсивная, позитивная и негативная. Изменение толерантности к психоактивным веществам в ходе развития нарко- и токсикоманий. Деградация личности у наркоманов и токсикоманов. Психозы у наркоманов и токсикоманов. Особенности опиийной, гашишной и эфедроновой, кокаиновой наркоманий, барбитуромании, злоупотребления циклодолом, галлюциногенами	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
76.	Особенности никотинизма, нюхательных и лекарственных токсикоманий, включая злоупотребление психотропными средствами	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
77.	Полинаркомании. Сравнительно-возрастные аспекты наркоманий. Диагностика и дифференциальная диагностика. Диагностические критерии	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
78.	Наркомании: вопросы этиопатогенеза. Биологические, личностные и социокультурные факторы риска. Прогноз. Эпидемиология. Лечение и профилактика наркоманий. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10
79.	Психические расстройства позднего возраста. Геронтопсихиатрия как особый раздел психиатрии. Периодизация позднего возраста. Поздневозрастные биологические и социально-психологические факторы, влияющие на развитие, клиническое оформление и динамику психических заболеваний у пожилых и престарелых	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
80.	Климактерические неврозоподобные состояния Определение. Клинические варианты. Симптоматология. Течение. Этиопатогенез. Терапия и профилактика	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
81.	Функциональные психозы позднего возраста. Инволюционные (пресенильные) психозы. Определение. Инволюционная депрессия. Инволюционный параноид. Симптоматология, течение, исходы	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
82.	Функциональные психозы старческого возраста. Определение. Клинические варианты. Проявления, динамика, исходы. Диагностика и дифференциальная диагностика поздневозрастных функциональных психозов. Их нозологическая квалификация психиатрами различных школ. Рубрификация функциональных психозов позднего возраста в МКБ-10. Представления об этиопатогенезе поздневозрастных функциональных психозов. Прогноз. Эпидемиология. Терапия и профилактика. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10
83.	Пресенильные деменции. Пресенильные деменции. Определение. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Хорея Геттингтона. Особенности клинической картины, течение, исход. Психозы у больных пресенильной деменцией. Диагностика и дифференциальная	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
	диагностика. Диагностические критерии и рубрификация в МКБ-10. Этиопатогенез. Патологическая анатомия пресенильных деменций. Прогноз. Эпидемиология. Лечение и уход. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза	
84.	Сенильная деменция (старческое слабоумие). Определение. Клинические варианты, симптоматология, динамика, исход. Психозы у больных сенильной деменцией. Диагностика и дифференциальная диагностика. Отграничение от церебрально-сосудистых и пресенильных деменций. Критерии диагностики и рубрификация сенильной деменции в МКБ-10. Этиопатогенез. Патоморфология сенильной деменции. Прогноз. Эпидемиология. Лечение и уход. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10
85.	Реактивные психозы Определение. Реактивные психозы как особая группа психогенных заболеваний. Общие клинические свойства психогенных заболеваний. Типовые стрессовые ситуации, в связи с которыми развиваются реактивные психозы. Систематика реактивных психозов и их клинические проявления	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
86.	Аффективно-шоковые реакции. Реактивный депрессивный психоз. Истерические психозы. Реактивные параноиды. Общие закономерности динамики реактивных психозов. Исходы. Постреактивное развитие личности. Диагностика и дифференциальная диагностика психозов	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
87.	Критерии психогенной природы расстройств К.Ясперса. Диагностические критерии и рубрификация реактивных психозов в МКБ-10. Вопросы этиопатогенеза реактивных психозов. Прогноз. Эпидемиология. Лечение и профилактика. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; П-10
88.	Невротические расстройства. Определение. Типовые психотравмирующие ситуации, в связи с которыми развиваются неврозы. Общие клинические свойства неврозов	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
89.	Клинические формы неврозов и их симптоматология. Неврастения. Невротическая депрессия. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Нервная анорексия	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
90.	Общие закономерности динамики неврозов и их исходы. Невротическое развитие личности. Диагностика и дифференциальная диагностика неврозов. Разграничение неврозов и реактивных психозов. Критерии диагностики и рубрификации неврозов в МКБ-10. Вопросы этиопатогенеза. Роль психотравмирующих ситуаций, личностных особенностей и измененной "почвы" в генезе неврозов	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
91.	Прогноз невротических расстройств. Эпидемиология. Лечение. Ведущая роль психотерапии в лечении неврозов. Профилактика. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-10
92.	Расстройства личности (психопатии). Определение. Критерии отграничения психопатий от гармоничных и акцентуированных личностей. Клиническая систематика психопатий и их проявления	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
93.	Психастеническая психопатия. Астеническая. Шизоидная. Возбудимая. Эксплозивная. Эпилептоидная. Аффективная психопатия (гипертимный, гипотимный, циклоидный, эмоционально-лабильный типы). Истерическая психопатия. Параноическая. Мозаичная психопатия	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
94.	Понятия девиантности и делинквентности. Группировка психопатий по этиологическому принципу: психопатии конституциональные ("ядерные"), нажитые ("краевые"), органические. Роль наследственных, микросоциальных, возрастных и других факторов в их становлении. Клиническое содержание понятий: патохарактерологическое развитие и	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
	патологическое формирование личности	
95.	Этапы становления психопатий. Динамика психопатий: психопатические фазы, реакции, патологические развития, состояния компенсации и декомпенсации. Диагностика и дифференциальная диагностика. Разграничение психопатий и психопатоподобных состояний. Критерии диагностики и рубрификации психопатий в МКБ-10. Прогноз. Распространенность психопатий. Лечение и реабилитация. Профилактика патологии личности. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10
96.	Умственная отсталость (олигофрении). Определение. Особенности нарушений интеллектуально-мыслительной деятельности, эмоций, психомоторики, поведения. Степени олигофрений: дебильность, имбецильность, идиотия. Дифференцированные и недифференцированные формы олигофрений	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
97.	Этиологическая систематика олигофрений: наследственные олигофрении, дизостозические формы, ксеродермические в результате наследственного нарушения обмена (дисметаболические формы). Динамика олигофрений	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
98.	Задержки психического развития. Систематика и клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Варианты и клиническая картина задержек развития. Врожденная субдебильность. Психический инфантилизм. Непрогредиентный вариант синдрома раннего детского аутизма. Задержки развития в связи с остаточными явлениями раннего органического поражения головного мозга. Задержки развития при органических процессах и затяжных соматических заболеваниях. Ситуационно обусловленные задержки развития	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5
99.	Правовые и этические основы психиатрической помощи. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Морально-этический кодекс психиатра. Административно-территориальный принцип организации психиатрической помощи населению России	УК-1; УК-2; ПК-10; ПК-12
100.	Организация внебольничной психиатрической помощи. Психоневрологические диспансеры и консультации. Задачи и организационная структура. Содержание работы участкового психиатра. Основания для постановки психически больных под диспансерное или консультативное наблюдение	УК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12
101.	Задачи, организация и содержание лечебно-диагностической деятельности психотерапевтов и психоневрологов, работающих в поликлиниках общего типа	УК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12
102.	Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам. Задачи и содержание работы психоневрологов, работающих в детских поликлиниках и подростковых кабинетах психоневрологических диспансеров	УК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12
103.	Стационарная психиатрическая помощь. Административно-правовые аспекты недобровольной госпитализации психически больных. Задачи и организация помощи душевнобольным в психиатрических больницах, их структура. Задачи, особенности лечебно-диагностической деятельности и контингент больных психосоматических отделений в больницах общего типа	УК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12
104.	Задачи, организация и содержание работы дневных стационаров и лечебно-трудовых мастерских	УК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12
105.	Организация наркологической помощи. Задачи, организационные основы и содержание работы наркологических диспансеров, кабинетов	УК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
	и стационаров	
106.	Особенности организации помощи сельскому населению	УК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12
107.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: предназначение, задачи, уровни организации, силы и средства, режимы функционирования	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
108.	Медицинская сортировка и эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: задачи, принципы, организация. Основные сортировочные группы	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-12
109.	Синдром длительного раздавливания: определение, патогенез, периоды клинического течения. Принципы оказания медицинской помощи на этапах эвакуации	УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-12
110.	Острая лучевая болезнь: определение, классификация, клиническая картина костномозговой формы острой лучевой болезни	УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-12
111.	Принципы терапии острой лучевой на этапе оказания первой врачебной помощи. Сортировочные группы. Алгоритм купирования первичной реакции на облучение	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-12
112.	Токсичные поражение фосфорорганическими соединениями: патогенез, клинические проявления, антидотная терапия, профилактика поражений, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации	УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-12
113.	Токсическое поражение метиловым спиртом: патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика с поражениями этиловым спиртом, антидотная терапия, оказание медицинской помощи на этапах эвакуации	УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-12
114.	Медицинская педагогика: объект, предмет, задачи; связь с другими науками	УК-3; ПК-9
115.	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	УК-3; ПК-9
116.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	УК-3; ПК-9
117.	Образовательный процесс в высшей медицинской школе	УК-3; ПК-9
118.	Педагогические аспекты в профессиональной деятельности врача	УК-3; ПК-9
119.	Коммуникативная компетентность врача	УК-3; ПК-9
120.	Понятие, цели, задачи медицинской реабилитации. Виды реабилитации: психолого-педагогическая реабилитация, трудовая реабилитация, социальная реабилитация, медицинская реабилитация	УК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-10
121.	Этапная система в медицинской реабилитации, основные профили оказания помощи по медицинской реабилитации, порядок маршрутизации пациентов по этапам медицинской реабилитации	УК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-10
122.	Мультидисциплинарная бригада как функциональная единица лечебного процесса, от-личия работы мультидисциплинарной бригады от классической модели оказания помощи	ПК-5; ПК-8; ПК-10
123.	Понятие о реабилитационном потенциале, градация реабилитационного потенциала, соотнесение реабилитационного потенциала с клиническими шкалами, понятие физиологического и психофизиологического реабилитационного потенциала	ПК-5; ПК-8; ПК-10
124.	Реабилитационный (функциональный) диагноз, реабилитационная цель, реабилитационный прогноз. Принципы постановки реабилитационного диагноза. Мультидисциплинарный подход к формулированию цели реабилитации	ПК-5; ПК-8; ПК-10
125.	Понятие о международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды, возможности использования в сочетании с МКБ-10	ПК-5; ПК-8; ПК-10

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
126.	Реабилитационные технологии в общей лечебной сети, их классификация и краткая характеристика методов	ПК-5; ПК-8; ПК-10
127.	Организация работы на 1 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу	ПК-5; ПК-8; ПК-10
128.	Организация работы на 2 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу	ПК-5; ПК-8; ПК-10
129.	Организация работы на 3 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу	ПК-5; ПК-8; ПК-10
130.	Медицинская реабилитация пациентов психическими расстройствами: порядок маршрутизации по этапам реабилитации пациента с психическими расстройствами, реабилитационные технологии, применяемые в лечении пациентов с психическими расстройствами. Социально трудовая реабилитация пациентов с психическими расстройствами	ПК-5; ПК-8; ПК-10
131.	Профилактика в сфере охраны здоровья. Стратегии профилактики. Профилактический скрининг населения: определение, цель виды. Образ жизни, влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
132.	Качество медицинской помощи. Критерии доступности и качества медицинской помощи. Критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
133.	Экспертиза временной нетрудоспособности: определение. Порядок проведения. Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Врачебная комиссия: организация работы, состав, задачи и функции	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
134.	Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Порядок направления на МСЭ. Группы инвалидности, критерии их определения и сроки переосвидетельствования. Реабилитация и абилитация инвалидов	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
135.	Организация и проведение медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Диспансеризация. Порядок проведения диспансерного наблюдения	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11
136.	Медицинская статистика как наука, ее разделы, значение для практической деятельности врача. Организация и этапы статистического исследования. Виды статистического исследования, группировка собранного материала. Графическое изображение, классификация видов графиков, правила построения и оценки. Виды и элементы статистических таблиц, их использование	УК-2; ПК-1
137.	Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Протоколы лечения больных или клинические рекомендации	УК-2; ПК-1
138.	Информатизация в здравоохранении	УК-2; ПК-1;

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
		ПК-4; ПК-10; ПК-11
139.	Обеспечение граждан лекарственными препаратами	УК-2; ПК-1; ПК-10
140.	Организация и проведение федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора	УК-2; ПК-3; ПК-12
141.	Развитие паллиативной медицинской помощи	УК-2; ПК-6; ПК-10
142.	Теоретические аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии. Этика и деонтология врача	УК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-9
143.	Клятва врача. Врачебная тайна. Врачебные ошибки: определение, классификация, причины возникновения, отличие от халатности и профессиональных правонарушений. Права пациентов. Права и социальная защита медицинских работников	УК-2; ПК-10
144.	Понятие о врачебной этике, деонтологии, биоэтике. Морально-этические нормативы взаимоотношений врача и больного: основа взаимоотношений – налаживание терапевтического сотрудничества с больным; факторы, определяющие такое сотрудничество. Когда терапевтическое сотрудничество не достигается	УК-2; ПК-1; ПК-6
145.	Принцип информированного согласия. Понятие, значение	УК-2; ПК-10

6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Вопросы к государственному экзамену по специальности 31.08.20 Психиатрия составляются в соответствии с ФГОС ВО, содержанием соответствующей образовательной программы ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова».

В процессе подготовки полезно составить расширенный план ответа по каждому вопросу. В случае возникновения трудностей при подготовке к государственному экзамену необходимо обратиться к преподавателям за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение специальных консультаций и обзорных лекций, которые проводятся кафедрой.

Экзаменационный билет для государственного экзамена по специальности 31.08.20 Психиатрия состоит из трех вопросов. При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете, вызвав к себе поднятием руки члена государственной экзаменационной комиссии.

Во время подготовки к ответу, обдумывания вопросов билета и ответов на них рекомендуется составлять развернутый план.

Рабочие записи к ответу на каждый вопрос билета рекомендуется составлять на одной стороне одного или нескольких листов полученной бумаги с таким расчетом, чтобы весь текст записей по одному билетному вопросу одновременно обозревался при ответе, а нужные фрагменты текста записей по вопросу находились у экзаменуемого при даче ответа, в том числе и на дополнительные, уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

При выполнении рабочих записей по ответу на билет рекомендуется руководствоваться основными правилами рубрикации текста документов, широко использовать понятные экзаменуемому условные визуальные знаки выделения важнейших фрагментов текста. Все рабочие записи следует индивидуализировать, указав на первой странице фамилию, инициалы автора записей и номер его экзаменационного билета. Начало записей по каждому экзаменационному вопросу необходимо озаглавливать номером соответствующего вопроса в билете. Соблюдение этих правил облегчает восприятие записей членами государственной экзаменационной комиссии при обсуждении и оценке достоинств и недостатков ответа экзаменуемого.

Любой вопрос экзаменационного билета необходимо излагать с достаточной степенью громкости, уверенно, целеустремленно, в оптимальном темпе и с позиций его значения для профессиональной деятельности будущего специалиста.

Экзаменуемый должен стремиться показать знание современных достижений в науке, специальной монографической литературы, имен ученых, внесших наибольший вклад в разработку излагаемых по экзаменационным вопросам общетеоретических положений, умение ориентироваться в науке, грамотно использовать знания, полученные при изучении иных учебных курсов. Ответ должен быть структурирован. Отвечая на экзаменационные задания, необходимо придерживаться определенного плана ответа, чтобы ответ был в рамках заданий билета.

Ответ должен полностью исчерпывать содержание билета.

Экзаменуемый должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

После ответа на все вопросы билета, включая дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете, экзаменуемый сдает секретарю экзаменационной комиссии билет, свои рабочие записи, и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты государственного экзамена оцениваются комиссией и объявляются всей группе экзаменуемых немедленно после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение ответов.

Оценка по результатам экзамена заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Описание шкалы оценивания.

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника.

	профессиональ ных задач. Требуется повторное обучение.	выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональ ных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональ ных задач.	есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональ ных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональ ным задачам.	Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональ ных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированнос ти всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированнос ти компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

Перечень основной литературы	
1.	Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html
2.	Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html
Перечень дополнительной литературы	
1.	Александровский, Ю. А Психиатрия / гл. ред.: Александровский Ю. А., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454145.html
2.	Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459171.html
3.	Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html - ЭБС «Консультант студента»
4.	Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Берн Э., пер. с англ. - Москва: Академический Проект, 2019.

	- 320 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2390-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123901.html
5.	Бизюкевич, С. В. Расстройства аутистического спектра (клинико-диагностический и молекулярно-генетический аспекты) : монография / С. В. Бизюкевич. — Гродно : ГрГМУ, 2024. — 152 с. — ISBN 978-985-595-861-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419054
6.	Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455784.html
7.	Великанова, Л. П. Организационная структура психиатрической помощи. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь : учебно-методическое пособие / Л. П. Великанова, Т. В. Кравцова ; под редакцией Л. П. Великановой. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-4424-0648-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300014
8.	Великанова, Л. П. Основные этапы развития и основные направления (разделы) в психиатрии. Психогигиена и психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии : учебно-методическое пособие / Л. П. Великанова, Т. В. Кравцова ; под редакцией Л. П. Великановой. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-4424-0647-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300011
9.	Великанова, Л. П. Правовые вопросы психиатрической помощи, трудовой, судебной и военной экспертизы : учебно-методическое пособие / Л. П. Великанова, Т. В. Кравцова ; под редакцией Л. П. Великановой. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-4424-0646-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300023
10.	Диагностика неотложных состояний [Электронный ресурс]/ Кишкун А. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450574.html - ЭБС «Консультант студента»
11.	Долгих, В. Т. Патологическая физиология. В 2 т. Том 1. Общая патологическая физиология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455692 - ЭБС «Юрайт»
12.	Долгих, В. Т. Патологическая физиология. В 2 т. Том 2. Частная патологическая физиология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457118 - ЭБС «Юрайт».
13.	Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454237.html
14.	Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450383.html
15.	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. — Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html — ЭБС «Консультант

	студента».
16.	Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455050.html
17.	Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии / Ю. Б. Можгинский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7674-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476741.html
18.	Муртазин, А. И. Психиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5526-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455265.html
19.	Невзорова, Д.В. Справочник лекарственных препаратов. Паллиативная медицинская помощь взрослым / Д.В. Невзорова, О.Ю. Кудрина, А.В. Сидоров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8765-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487655.html
20.	Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html - ЭБС «Консультант студента»
21.	Общая психопатология : учебно-методическое пособие / Д. И. Шустов, А. В. Меринов, В. В. Комаров [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443450
22.	Педагогика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449649 - ЭБС «Юрайт»
23.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД [Электронный ресурс] / под ред. Покровского В. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454213.html - ЭБС «Консультант студента»
24.	Селедцов, А. М. Психогенные заболевания : учебное пособие / А. М. Селедцов, Ю. Ю. Крина, Г. В. Акименко. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276002
25.	Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451045.html
26.	Реабилитация больных шизофренией в контексте художественного творчества и арт-терапии : учебное пособие / О. В. Задорожная, Г. А. Прокопович, В. А. Некрасов, Ю. И. Поляков. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-89588-380-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327050
27.	Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный

	// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459300.html
28.	Сабитов, И. А. Телефон доверия. Технологии оказания экстренной психологической помощи : учебно-методическое пособие / И. А. Сабитов, С. В. Ярзуткин, С. В. Губкина. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382997
29.	Таратухина, Авдеева Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - М: Юрайт, 2020. - 217 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467500
30.	Торшин, И. Ю. Микронутриенты против коронавирусов [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Торшин, О. А. Громова ; под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458181.html - ЭБС «Консультант студента»
31.	Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД [Электронный ресурс] / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455432.html - ЭБС «Консультант студента»
32.	Шкарин, В. В. Статистические показатели деятельности стационара : учебное пособие / В. В. Шкарин, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева. — 2-е изд., испр. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9652-0737-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250154
33.	Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6429-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464298.html
Перечень рекомендуемых ресурсов сети «Интернет»	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
4.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/
5.	Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
7.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
8.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
9.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
10.	Электронная библиотечная система «BookUp» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.books-up.ru
11.	«Consilium Medicum» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://con-med.ru/magazines
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим

8. Средства адаптации к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.