

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.05.2024 12:50:33

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d128b76218692f016463815b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н.Ульянова))

Медицинский факультет

Кафедра психиатрии, медицинской психологии и неврологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Специальность – 31.08.42 Неврология

Направленность (профиль) «Неврология»

Квалификация выпускников – Врач-невролог

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Год начала подготовки – 2024

Чебоксары – 2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. № 103, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227.

Программу составил:

Доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии
и неврологии, кандидат медицинских наук
Е.С. Деомидов

Обсуждено:

На заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии
и неврологии 26 марта 2024 г., протокол № 7
И.о. заведующего кафедрой
К.В. Нестерин

Согласовано:

Декан факультета
В.Н. Диомидова
Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров
С.Б. Харитоновна

1. **Цель и задачи государственной итоговой аттестации.**

Цель: определение государственной экзаменационной комиссией соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и принятие решения о присвоении квалификации «Врач-невролог» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче ординатору диплома об окончании ординатуры.

Задачи:

- оценка объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- оценить уровень и качество подготовки врача по неврологии, которые он должен был приобрести в рамках ординатуры для проведения обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза;
- оценить уровень и качество подготовки врача по неврологии. Которые он должен был приобрести в рамках ординатуры для дальнейшего самостоятельного назначения плана лечения, контроля ее эффективности безопасности;
- оценить уровень и качество знаний, умений, навыков по основам реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе и реализации индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов;
- оценка знаний, умений и навыков по интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных исследований, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения;
- оценить сформированные знания о первичной медико-санитарной помощи как вида медицинской помощи в системе здравоохранения;
- оценить знания, умения и навыки по первичной и вторичной профилактике заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- оценить знания и навыки по оказанию медицинской паллиативной помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- - оценить знания, умения и навыки проведения медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
- оценить знания, умения, навыки по основам организации и оказания экстренной и неотложной помощи, включая вопросы организации и оказания диагностической помощи;
- оценить систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу-неврологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

медицинские:

осуществление диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

осуществление постановки диагноза согласно МКБ-10;

применение основных методов лечения заболеваний и патологических состояний с последующим контролем эффективности и безопасности;

разработка, проведение реабилитационных мероприятий с последующим контролем эффективности;

проведение медицинской экспертизы;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, противоэпидемических мероприятий, санитарно-просветительской работы среди населения;

проведение анализа показателей здоровья населения и оценки качества оказания медицинской помощи;

осуществление диагностики неотложных состояний и оказание медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

научно-исследовательская:

проведение тематических научных исследований;

организационно-управленческие:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде;

педагогические:

осуществление педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

осуществление взаимодействия со средним и младшим медицинским персоналом для повышения качества общения с пациентами;

формирование коммуникативного диалога врача и пациента, правильное информирование о состоянии здоровья, выборе метода диагностики и рекомендации по динамическому наблюдению.

Указанные задачи профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. №51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог»):

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Профессиональный стандарт «Врач-невролог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 51н)	
	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
медицинская: осуществление диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза (А/01.8)

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Профессиональный стандарт «Врач-невролог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 51н)	
	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
медицинская: осуществление постановки диагноза согласно МКБ-10	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза (А/01.8)
медицинская: применение основных методов лечения заболеваний и патологических состояний с последующим контролем эффективности и безопасности	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8) Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (А/05.8)
медицинская: разработка, проведение реабилитационных мероприятий с последующим контролем эффективности	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (А/03.8)
медицинская: проведение медицинской экспертизы	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (А/06.8)

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Профессиональный стандарт «Врач-невролог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 51н)	
	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
медицинская: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, противоэпидемических мероприятий, санитарно-просветительской работы среди населения		Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/04.8)
медицинская: проведение анализа показателей здоровья населения и оценки качества оказания медицинской помощи	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/07.8)
медицинская: осуществление диагностики неотложных состояний и оказание медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/08.8)
организационно-управленческая: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/07.8)
организационно-управленческая: ведение медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/07.8)
научно-исследовательская: проведение тематических научных исследований	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и

Задачи профессиональной деятельности выпускников	Профессиональный стандарт «Врач-невролог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 51н)	
	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
	системы	(или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/04.8) Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/07.8)
педагогическая: осуществление взаимодействия со средним и младшим медицинским персоналом для повышения качества общения с пациентами	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/07.8)
педагогическая: формирование коммуникативного диалога врача и пациента, правильное информирование о состоянии здоровья, выборе метода диагностики и рекомендации по динамическому наблюдению	А: Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/04.8)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
		проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта и его управления
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
		для решения задач профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования, на консультации врачам-специалистам
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.2. Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
		программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2. Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ОПК-9.2. Анализирует медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения ОПК-9.3. Управляет ресурсами, находящимися в распоряжении организации
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определенными на основе профессиональных стандартов:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
Организационно-управленческая деятельность	ПК-2. Готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	ПК-2.1. Использует принципы организации и управления здравоохранением в рамках деятельности врача - невролога

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
	граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
Педагогическая деятельность	ПК-3. Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1.Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности
Медицинская деятельность	ПК-4. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	ПК-4.1. Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза ПК-4.2. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролирует его эффективность и безопасность ПК-4.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность ПК-4.4. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения ПК-4.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы ПК-4.6. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
		нервной системы

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы ординатуры.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология проводится в форме государственного экзамена - «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам: к государственному экзамену допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой высшего образования – программой ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом об окончании ординатуры государственного образца.

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование раздела государственного экзамена	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Раздел 1. Организация неврологической службы в РФ	УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6	экзаменационные вопросы
2.	Раздел 2. Общая неврология	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6	
3.	Раздел 3. Частная неврология	УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6	
4.	Раздел 4. Экстрапирамидальные расстройства	УК-1.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.5	
5.	Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в	УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-9.2; ПК-2.1	

№ п/п	Наименование раздела государственного экзамена	Формируемые компетенции	Форма контроля
	здравоохранении		
6.	Раздел 6. Менеджмент в здравоохранении	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ПК-2.1	
7.	Раздел 7. Педагогика	УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-3.1	
8.	Раздел 8. Медицинская реабилитация	УК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-9.1; ПК-3.1; ПК-4.3	
9.	Раздел 9. Медицинская экспертиза	УК-3.2; УК-4.1; УК-4.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-9.1; ПК-4.6	
10.	Раздел 10. Профилактическая медицина	УК-1.2; УК-4.1; УК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-4.6	
11.	Раздел 11. Экстренная и неотложная медицинская помощь	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-9.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2	
12.	Раздел 12. Клиническая фармакология	УК-1.2; УК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-9.3; ОПК-10.2	
13.	Раздел 13. Основы проектной и научной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-4.2; УК-4.3; ОПК-2.2; ОПК-9.2; ПК-1.1	

4. Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Оцениваются ответы ординатора на вопросы экзаменационного билета. Государственная экзаменационная комиссия может задать ординатору дополнительные вопросы. Как правило, вопросы билета сопровождаются дополнительными вопросами практической направленности, позволяющими оценить сформированность той или иной компетенции (или её части).

Процедуру экзамена составляют:

- выбор ординатором экзаменационного билета,
- самостоятельная письменная работа ординатора над вопросами экзаменационного билета,
- устный ответ ординатора на вопросы экзаменационного билета,
- ответ на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается аналогичным образом и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

5. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Чувствительность. Виды и типы нарушения чувствительности.
2.	Симптомы и синдромы поражения чувствительного пути на разных уровнях. Топико-диагностическое значение.
3.	Симптомы и синдромы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Топико-диагностическое значение.
4.	Дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича.

№ п/п	Формулировка вопроса
5.	Методы исследования вегетативной нервной системы.
6.	Симптомы поражения центрального мотонейрона кортико-мускулярного пути.
7.	Клиническая картина поражения периферических нервов и корешков спинного мозга. Методы выявления симптомов натяжения нервных стволов и корешков.
8.	Симптомы поражения периферического мотонейрона кортико-мускулярного пути.
9.	Симптомокомплексы полного и половинного поперечного поражения спинного мозга на уровне C ₁ - C ₄
10.	Функции мозжечка и методы его исследования
11.	Функция слоев коры больших полушарий головного мозга.
12.	Симптомокомплексы полного и половинного поперечного поражения спинного мозга на уровне C ₅ - Th ₂
13.	Афферентные и эфферентные пути мозжечка и их значение
14.	Симптомокомплексы полного и половинного поперечного поражения спинного мозга на уровне Th ₃ - Th ₁₂
15.	Физиология и патология ликвородинамики
16.	Локализация высших мозговых функций в коре головного мозга.
17.	Симптомокомплексы полного и половинного поперечного поражения спинного мозга на уровне L ₁ - S ₂ .
18.	Тремор. Виды тремора и их клинические особенности
19.	Деменция. Определение. Клиническая диагностика.
20.	Симптомокомплексы полного и половинного поперечного поражения спинного мозга на уровне S ₃ - S ₅ .
21.	Симптомы и синдромы поражения варолиевого моста
22.	Структурно-функциональная модель организации высших психических функций. Первичные, вторичные и третичные поля.
23.	Сознание. Степени нарушения сознания. Клиническая оценка мозговых функций больного в коматозном состоянии.
24.	Дифференциально-диагностическое значение симптомов поражения эпиконуса, конуса спинного мозга и конского хвоста
25.	Симптомы и синдромы поражения продолговатого мозга.
26.	Симптомы нарушения надсегментарного отдела вегетативной нервной системы.
27.	Клинические синдромы нарушения мозгового кровообращения в бассейнах средней и передней мозговых артерий.
28.	Симптомы поражения мозжечка. Клиническая дифференциальная диагностика атаксий.
29.	Симптомы и синдромы поражения неостриатума.
30.	Симптомы и синдромы поражения палеостриатума.
31.	Афазии. Виды афазий и их клинико-топографические особенности.
32.	Альтернирующие синдромы. Определение. Клинико-топографические особенности.
33.	Симптомы поражения обонятельного анализатора на разных уровнях. Методы исследования.
34.	Симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора на разных уровнях. Методы исследования.
35.	Симптомы поражения глазодвигательного нерва. Методы исследования.
36.	Функции мозжечка и методы его исследования.
37.	Симптомы поражения блокового нерва. Методы исследования.
38.	Апраксия. Виды апраксий и их клинико-топографические особенности.
39.	Симптомы поражения отводящего нерва. Методы исследования.

№ п/п	Формулировка вопроса
40.	Произвольная и рефлекторная иннервация мышц глаза. Корковый и мостовой центры взора. Симптомы нарушения.
41.	Афферентные и эфферентные пути мозжечка и их значение.
42.	Симптомы поражения затылочной доли головного мозга.
43.	Функция экстрапирамидной системы. Методы исследования.
44.	Симптомы поражения лицевого нерва. Дифференциальный диагноз периферического и центрального паралича мимической мускулатуры. Диагностические критерии уровня поражения лицевого нерва. Методы исследования.
45.	Вегетативная иннервация глаза. Зрачковый рефлекс. Рефлекс на аккомодацию. Методы исследования зрачковых реакций.
46.	Симптомы и синдромы поражения языкоглоточного нерва. Методы исследования.
47.	Иннервация мочевого пузыря. Неврологические типы расстройств мочеиспускания.
48.	Симптомы поражения лобной доли головного мозга.
49.	Симптомы поражения добавочного нерва. Методы исследования.
50.	Физиология и патология ликвородинамики.
51.	Симптомы поражения подъязычного нерва. Дифференциальный диагноз периферического и центрального паралича мышц языка. Методы исследования.
52.	Состав спинномозговой жидкости в норме. Основные патологические синдромы, изменения состава спинномозговой жидкости.
53.	Симптомы и синдромы поражения среднего мозга.
54.	Агнозия. Виды агнозий и их клинико-топографические особенности.
55.	Симптомы и синдромы поражения варолиевого моста.
56.	Симптомы и синдромы поражения продолговатого мозга.
57.	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Основные нормальные физиологические рефлексы, исследуемые в неврологической практике и способы их выявления.
58.	Клиническая картина и дифференциальный диагноз бульбарного и псевдобульбарного паралича.
59.	Патологические изменения рефлексов. Патологические рефлексы и способы их выявления.
60.	Симптомы и синдромы поражения симпатической нервной системы.
61.	Ход проводников поверхностных видов чувствительности (клинико-неврологическая интерпретация). Методы исследования поверхностной чувствительности.
62.	Ход проводников глубоких видов чувствительности (клинико-неврологическая интерпретация). Методы исследования глубокой чувствительности.
63.	Клиническая дифференциальная диагностика поражения спинного мозга «по длиннику».
64.	Сознание. Синдромы нарушения сознания.
65.	Симптомы поражения блуждающего нерва. Методы исследования.
66.	Зоны кровоснабжения мозговых артерий.
67.	Симптомы поражения тройничного нерва. Методы исследования.
68.	Физиологические особенности кровоснабжения (региональный мозговой кровоток, коллатеральный кровоток, анастомозы) и регуляции головного мозга.
69.	Симптомы и синдромы поражения височной доли головного мозга.
70.	Симптомы поражения парасимпатической нервной системы.
71.	Менингеальный синдром. Тактика врача при менингеальном синдроме. Методика

№ п/п	Формулировка вопроса
	исследования менингеальных симптомов.
72.	Синдромы нарушения спинального кровообращения «по поперечнику» и «по длиннику».
73.	Симптомы и синдромы поражения теменной доли головного мозга.
74.	Симптомы и синдромы поражения затылочной доли головного мозга.
75.	Функциональная межполушарная асимметрия.
76.	Физиологические признаки старения нервной системы.
77.	Походка. Виды нарушения. Клинико-неврологическая интерпретация.
78.	Клиническая диагностика поражения спинного мозга «по поперечнику».
79.	Тремор. Виды тремора и их клинические особенности.
80.	Синдром мосто-мозжечкового угла.
81.	Клиническая дифференциальная диагностика бульбарного паралича.
82.	Клиническая дифференциальная диагностика тетрапареза.
83.	Клиническая диагностика когнитивных расстройств.
84.	Дифференциация топического диагноза при центральном монопарезе.
85.	Объективизация субъективных чувствительных расстройств.
86.	Клиническая дифференциальная диагностика поражения глазодвигательного нерва.
87.	Клиническая дифференциальная диагностика нарушения мочеиспускания.
88.	Дифференциальная диагностика атаксий.
89.	Клиническое значение фасцикуляции, фибрилляции и миоклонии.
90.	Обморок (простое синкопальное состояние). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
91.	Синдром повышения внутричерепного давления. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
92.	Эпилепсия. Этиология. Классификация эпилептических припадков (определение основных клинических форм). Патогенез первично-генерализованного большого судорожного припадков. Диагностика. Дифференциальный диагноз генерализованного и парциального судорожных припадков. Основные принципы лечения эпилепсии.
93.	Отек мозга. Патогенез. Клиническая картина. Принципы интенсивной терапии.
94.	Эпилептический статус. Определение статуса. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы неотложной терапии.
95.	Синдромы дислокации мозга. Причины развития. Виды вклинений. Клиническая картина височно-тенториального вклинения. Лечение.
96.	Инсульты. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска. Классификация. Острые цереброваскулярные синдромы в период COVID-19.
97.	Герпетический энцефалит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика герпетического энцефалита. Неотложная терапия.
98.	Транзиторная ишемическая атака. Определение нозологической формы. Этиология. Клиника. Диагностика. Первичная профилактика инсультов.
99.	Эпилепсия. Патогенез парциального судорожного припадков. Диагностика. Дифференциальный диагноз парциальных припадков. Основные принципы лечения парциальных припадков.
100.	Синдромологическая диагностика опухолей головного мозга
101.	Острая гипертензионная энцефалопатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
102.	Аденома гипофиза. Клиника. Диагностика.
103.	Ишемический инсульт. Патогенетические варианты. Клиника. Диагностика.

№ п/п	Формулировка вопроса
104.	Геморрагический инсульт. Классификация. Внутримозговое кровоизлияние. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
105.	Невралгия тройничного нерва. Этиология. Клиника. Диагностика. Методы лечения.
106.	Дифференциальный диагноз ишемического и геморрагического инсульта (анамнестический, клинический и параклинический).
107.	Ишемический инсульт. Принципы терапии. Вторичная профилактика. Принципы ранней и поздней реабилитации.
108.	Неотложная помощь при инсультах. Недифференцированная и дифференцированная терапия.
109.	Невринома VIII черепно-мозгового нерва. Клиника. Диагностика. Лечение.
110.	Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
111.	Опухоли спинного мозга. Принципы клинической диагностики и терапии.
112.	Дисциркуляторная энцефалопатия. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
113.	Мигрень. Классификация. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика приступов.
114.	Головная боль напряжения. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
115.	Черепно-мозговая травма. Классификация. Патогенез тяжелой черепно-мозговой травмы. Клинические формы. Клиническая картина. Лечение
116.	Сотрясение головного мозга. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
117.	Головокружение. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы лечение.
118.	Ушиб головного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
119.	Неврозы. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
120.	Плексит плечевого сплетения. Этиология. Клинические формы. Клиника. Диагностика. Лечение.
121.	Принципы интенсивной терапии тяжелой черепно-мозговой травмы.
122.	Нейропатия лицевого нерва. Этиология. Клиническая диагностика по уровням поражения. Диагностика. Лечение.
123.	Субдуральная травматическая гематома. Клиника. Диагностика. Тактика врача.
124.	Пневмококковый менингит. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
125.	Диабетическая полинейропатия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
126.	Алкогольная полинейропатия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
127.	Менингококковый менингит. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
128.	Миастенический и холинергический криз. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение.
129.	Острый серозный менингит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
130.	Эпидуральные травматические гематомы. Клиника. Диагностика. Тактика врача
131.	Туберкулезный менингит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
132.	Абсцесс головного мозга. Этиология. Клиника. Диагностика. Тактика врача.
133.	Травмы позвоночника. Виды и механизмы переломов. Неврологические

№ п/п	Формулировка вопроса
	осложнения травмы позвоночника. Принципы лечения. Показания к оперативному лечению
134.	Вторичный гнойный менингит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
135.	Нарушения сна (инсомнии, парасомнии, диссомнии). Определения. Основные клинические особенности.
136.	Синдром Гийена-Барре. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
137.	Вегетативные кризы. Клинические формы. Лечение.
138.	Остеохондроз позвоночника. Патогенез. Механизмы развития неврологической симптоматики при остеохондрозе (пролапс и протрузия межпозвонкового диска, радикулопатия, ишемическаямиелопатия). Принципы патогенетической терапии.
139.	Токсико-геморрагический гриппозный энцефалит. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
140.	Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Клинические проявления неврологических осложнений (люмбаго, люмбоишалгия, радикулопатия). Принципы терапии. Оперативное лечение.
141.	Эпидемический энцефалит. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
142.	Клещевой энцефалит. Этиология.Патогенез. Клинические формы. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
143.	Комариный (японский) энцефалит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
144.	Люмбальная пункция. Показания и противопоказания. Ликвородинамические пробы. Осложнения люмбальной пункции.
145.	Острый миелит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
146.	Показания для рентгеноконтрастных исследований в нейрохирургии.
147.	Острый полиомиелит. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.
148.	Амиотрофический боковой склероз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
149.	Рассеянный склероз. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Ведение пациентов с рассеянным склерозом в условиях пандемии COVID-19.
150.	Смерть мозга. Определение. Диагностика смерти мозга.
151.	Острый рассеянный энцефаломиелит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
152.	Ультразвуковые методы исследования сосудов в неврологии. Физические основы методики. Показания к их назначению. Принципы интерпретации результатов исследований.
153.	Нейроревматизм. Патогенез. Классификация. Малая хорея. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
154.	Компьютерная томография. Физические основы методики. Показания к назначению. Принципы интерпретации результатов исследований.
155.	Ботулизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
156.	Ядерно-магнитно-резонансная томография. Физические основы методики. Показания и противопоказания. Принципы интерпретации результатов исследований.

№ п/п	Формулировка вопроса
157.	Ранний нейросифилис. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
158.	Эхоэнцефалоскопия. Физические основы методики. Показания к назначению. Принципы интерпретации результатов исследования.
159.	Поздний нейросифилис. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
160.	Артериальные аневризмы виллизиевого круга. Клинические проявления. Принципы лечения.
161.	Нейроспид. Патогенез. Клинические формы. Клиника. Диагностика. Лечение.
162.	Симптомы поражения седалищного, большеберцового и малоберцового нервов.
163.	Болезнь Паркинсона. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
164.	Описать изменения спинномозговой жидкости при опухоли, гнойном менингите и геморрагическом инсульте.
165.	Миастения. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
166.	Электроэнцефалография. Физические основы методики. Показания и противопоказания. Принципы интерпретации результатов исследований.
167.	Сирингомиелия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
168.	Клинические симптомы поражения лучевого, срединного и локтевого нервов.
169.	Дифференциальная диагностика простого обморока и сложного парциального эпилептического приступа.
170.	Паранеопластические синдромы. Паранеопластическая полинейропатия. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
171.	Электронейромиография. Физические основы методики. Показания и противопоказания. Принципы интерпретации результатов исследований.
172.	Показания и методика проведения тромболитической терапии при ишемическом инсульте.
173.	Основные принципы нейрореанимации. Подходы к оценки витальных и неврологических функций. Коррекция гемостаза, водноэлектролитного обмена, гемодинамики, дыхательной деятельности, инфекционных осложнений, энергетического обмена.
174.	Дифференциальная диагностика коматозных состояний.
175.	Основные принципы медико-социальной экспертизы неврологических заболеваний. Пример: подходы к оценке трудоспособности при последствиях инсультов.
176.	Основные принципы организации работы неврологического кабинета в поликлинике.
177.	ДВС-синдром. Определение. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
178.	Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
179.	Распираторный дистресс синдром. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
180.	Хроническая почечная недостаточность. Неврологические осложнения. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
181.	Хроническая печеночная недостаточность. Неврологические осложнения. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
182.	Системная красная волчанка, узелковый периартериит. Неврологические осложнения. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
183.	Неврологические нарушения при эндокринопатиях. Неврологические осложнения

№ п/п	Формулировка вопроса
	гипотиреоза, тиреотоксикоза, сахарного диабета. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
184.	Клиническая дифференциальная диагностика острых психотических состояний (психозов) в клинике нервных болезней.
185.	Неврологические осложнения аритмии сердца, инфекционного эндокардита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
186.	Нейролейкоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
187.	Фуникулярный миелоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
188.	Деонтологические и психологические особенности работы с неврологическими больными
189.	Общие критерии диагностики, позволяющие заподозрить наследственные неврологические заболевания.
190.	Первая врачебная помощь при остром животе.
191.	Первая врачебная помощь при острой задержке мочи.
192.	Первая врачебная помощь при остром животе.
193.	Первая врачебная помощь при гипертоническом кризе.
194.	Первая врачебная помощь при анафилактическом шоке.
195.	Первая врачебная помощь при геморрагическом шоке.
196.	Первая врачебная помощь при остром инфаркте миокарда.
197.	Первая врачебная помощь при остром болевом синдроме.
198.	Первая врачебная помощь при остром травматическом шоке.
199.	Первая врачебная помощь при синдроме дегидратации.
200.	Первая врачебная помощь при общем переохлаждении.
201.	Первая врачебная помощь при электрошоке.
202.	Первая врачебная помощь при пароксизмальной тахикардии и тахиаритмии.
203.	Первая врачебная помощь при острой интоксикации алкоголем и его суррогатами.
204.	Первая врачебная помощь при отравлении психотропными препаратами.
205.	Первая врачебная помощь при остром психозе.
206.	Первая врачебная помощь при клинической смерти.
207.	Эссенциальный тремор. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
208.	Торсионная дистония. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
209.	Острые нарушения спинального кровообращения. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
210.	Программное обеспечение, применяемое в медицине и здравоохранении.
211.	Понятие искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении
212.	Принципы организации, цели и задачи телемедицинской системы России и зарубежных стран.
213.	Основные виды телемедицинской деятельности.
214.	Требования по информационной безопасности для медицинских учреждений.
215.	Аддитивные технологии в медицине и здравоохранении.
216.	Технологии виртуальной и дополненной реальности в здравоохранении.
217.	Менеджмент как процесс управления.
218.	Функции, виды и методы управления.
219.	Стандартизация в здравоохранении.
220.	Руководство организацией, стили руководства.
221.	Системное мышление.
222.	Биомедицинская и медицинская (врачебная) этика и медицинская деонтология как

№ п/п	Формулировка вопроса
	средовые факторы менеджмента в здравоохранении.
223.	Методы оценки персонала (сертификация и аттестация).
224.	Понятие о педагогике, предмет, объект и цели медицинской педагогики.
225.	Задачи и содержание непрерывного медицинского образования.
226.	Психолого-педагогические компетенции врача.
227.	Современные средства обучения.
228.	Классификация методов обучения.
229.	Интерактивные методы обучения.
230.	Метод обучения в условиях клиники.
231.	Понятие, цели, задачи медицинской реабилитации. Виды реабилитации: психолого-педагогическая реабилитация, трудовая реабилитация, социальная реабилитация, медицинская реабилитация.
232.	Этапная система в медицинской реабилитации, основные профили оказания помощи по медицинской реабилитации, порядок маршрутизации пациентов по этапам медицинской реабилитации.
233.	Мультидисциплинарная бригада как функциональная единица лечебного процесса, отличия работы мультидисциплинарной бригады от классической модели оказания помощи.
234.	Понятие о реабилитационном потенциале, градация реабилитационного потенциала, соотнесение реабилитационного потенциала склиническими шкалами, понятие физиологического и психофизиологического реабилитационного потенциала.
235.	Реабилитационный (функциональный) диагноз, реабилитационная цель, реабилитационный прогноз. Принципы постановки реабилитационного диагноза. Мультидисциплинарный подход к формулированию цели реабилитации.
236.	Понятие о международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды, возможности использования в сочетании с МКБ-10.
237.	Реабилитационные технологии в общей лечебной сети, их классификация и краткая характеристика методов.
238.	Организация работы на 1 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.
239.	Организация работы на 2 этапы медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.
240.	Организация работы на 3 этапе медицинской реабилитации. Сроки начала реабилитационных мероприятий, место проведения реабилитационных мероприятий, основные реабилитационные технологии. Цели и задачи реабилитационных мероприятий, критерии эффективности. Показания к направлению на медико-социальную экспертизу.
241.	Медицинская реабилитация пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК): порядок маршрутизации пациента с ОНМК, реабилитационные технологии, реабилитационный потенциал пациентов с

№ п/п	Формулировка вопроса
	ОНМК, реабилитационный диагноз для пациента с ОНМК, ведение пациента с ОНМК мультидисциплинарной бригадой.
242.	Медицинская реабилитация пациентов со спинальной травмой: порядок маршрутизации по этапам реабилитации пациента со спинальной травмой, реабилитационные технологии, реабилитационный потенциал, реабилитационный диагноз для пациента со спинальной травмой, ведение пациента со спинальной травмой мультидисциплинарной бригадой.
243.	Профилактика в сфере охраны здоровья. Стратегии профилактики. Профилактический скрининг населения: определение, цель виды. Образ жизни, влияние образа жизни на индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни.
244.	Качество медицинской помощи. Критерии доступности и качества медицинской помощи. Критерии оценки качества оказания услуг медицинскими организациями.
245.	Экспертиза временной нетрудоспособности: определение. Порядок проведения. Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Врачебная комиссия: организация работы, состав, задачи и функции.
246.	Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Порядок направления на МСЭ. Группы инвалидности, критерии их определения и сроки переосвидетельствования. Реабилитация и абилитация инвалидов.
247.	Организация и проведение медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Диспансеризация. Порядок проведения диспансерного наблюдения.
248.	Медицинская статистика как наука, ее разделы, значение для практической деятельности врача.
249.	Организация и этапы статистического исследования.
250.	Виды статистического исследования, группировка собранного материала.
251.	Графическое изображение, классификация видов графиков, правила построения и оценки.
252.	Виды и элементы статистических таблиц, их использование.
253.	Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Протоколы лечения больных или клинические рекомендации.
254.	Информатизация в здравоохранении.
255.	Обеспечение граждан лекарственными препаратами.
256.	Организация и проведение федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
257.	Развитие паллиативной медицинской помощи.
258.	Принцип информированного согласия. Понятие, значение.
259.	Понятие и признаки проекта.
260.	Классификация проектов.
261.	Понятие и сущность управления проектами.
262.	Мотивация персонала.
263.	Организация эффективной деятельности команды проекта.
264.	Формирование и развитие команды. Основные понятия.
265.	Конфликты. Управление конфликтами.
266.	Остановка кровообращения. Причины, предвестники, симптомы, диагностика.
267.	Методы сердечно-легочно-мозговой реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах.
268.	Кардиогенный шок. Механизмы развития кардиогенного шока: истинный (при

№ п/п	Формулировка вопроса
	инфаркте миокарда, тампонаде сердца) аритмогенный шок.
269.	Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление в соленой и пресной воде, асфиксия, электротравма, переохлаждение, тепловой удар, синдром длительного сдавливания). Патофизиология, последовательность реанимационных мероприятий.
270.	Отек легких. Лечение кардиогенного шока: медикаментозные и немедикаментозные методы (вспомогательное кровообращение, ВАБК).
271.	Острая сердечная недостаточность: этиология, клиническая физиология. Шок, виды шока.
272.	Методы неотложной терапии (клиническая физиология, ошибки, опасности, осложнения).

6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Вопросы к государственному экзамену по специальности 31.08.42 Неврология составляются в соответствии с ФГОС ВО, содержанием соответствующей образовательной программы ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова».

В процессе подготовки полезно составить расширенный план ответа по каждому вопросу. В случае возникновения трудностей при подготовке к государственному экзамену необходимо обратиться к преподавателям за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение специальных консультаций и обзорных лекций, которые проводятся кафедрой.

Экзаменационный билет для государственного экзамена по специальности 31.08.42 Неврология состоит из трех вопросов. При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете, вызвав к себе поднятием руки члена государственной экзаменационной комиссии.

Во время подготовки к ответу, обдумывания вопросов билета и ответов на них рекомендуется составлять развернутый план.

Рабочие записи к ответу на каждый вопрос билета рекомендуется составлять на одной стороне одного или нескольких листов полученной бумаги с таким расчетом, чтобы весь текст записей по одному билетному вопросу одновременно обозревался при ответе, а нужные фрагменты текста записей по вопросу находились у экзаменуемого при даче ответа, в том числе и на дополнительные, уточняющие вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

При выполнении рабочих записей по ответу на билет рекомендуется руководствоваться основными правилами рубрикации текста документов, широко использовать понятные экзаменуемому условные визуальные знаки выделения важнейших фрагментов текста. Все рабочие записи следует индивидуализировать, указав на первой странице фамилию, инициалы автора записей и номер его экзаменационного билета. Начало записей по каждому экзаменационному вопросу необходимо озаглавливать номером соответствующего вопроса в билете. Соблюдение этих правил облегчает восприятие записей членами государственной экзаменационной комиссии при обсуждении и оценке достоинств и недостатков ответа экзаменуемого.

Любой вопрос экзаменационного билета необходимо излагать с достаточной степенью громкости, уверенно, целеустремленно, в оптимальном темпе и с позиций его значения для профессиональной деятельности будущего специалиста.

Экзаменуемый должен стремиться показать знание современных достижений в науке, специальной монографической литературы, имен ученых, внесших наибольший вклад в разработку излагаемых по экзаменационным вопросам общетеоретических положений, умение ориентироваться в науке, грамотно использовать знания, полученные

при изучении иных учебных курсов. Ответ должен быть структурирован. Отвечая на экзаменационные задания, необходимо придерживаться определенного плана ответа, чтобы ответ был в рамках заданий билета.

Ответ должен полностью исчерпывать содержание билета.

Экзаменуемый должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

После ответа на все вопросы билета, включая дополнительные, уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в экзаменационном билете, экзаменуемый сдает секретарю экзаменационной комиссии билет, свои рабочие записи, и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты государственного экзамена оцениваются комиссией и объявляются всей группе экзаменуемых немедленно после оформления протокола закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, на котором проводилось обсуждение ответов.

Оценка по результатам экзамена заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Описание шкалы оценивания.

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько

			несколько негрубых ошибок	несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели

	профессиональн ых задач. Требуется повторное обучение.	ой модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональн ых задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональн ых задач.	есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональн ых задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональн ым задачам.	выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональн ых задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированно сти всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированно сти компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

№	Перечень основной литературы
1.	Гусев, Е. И. Неврология [Электронный ресурс] / под ред. Гусева Е. И. , Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4983-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449837.html (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2.	Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5159-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451595.html (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

№	Перечень дополнительной литературы
1.	Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html - ЭБС «Консультант студента»
2.	Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний : руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457269.html
3.	Гусев, Е. И. Спастичность : клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии / Гусев Е. И. , Бойко А. Н. , Костенко Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5337-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453377.html (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4.	Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454527.html (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5.	Зарубина Т.В. Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445730.html
6.	Зорин, Р. А. Системная организация физиологических функций у здоровых людей и больных эпилепсией и прогнозирование эффективности деятельности / Зорин Р. А. , Лапкин М. М. , Жаднов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4828-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448281.html . - Режим доступа : по подписке.
7.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/535573/p.1
8.	Извозчиков, С. Б. Туннельные пудендоневропатии : руководство / С. Б. Извозчиков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5384-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453841.html (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
9.	Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458310.html (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
10.	Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 346 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451717 - ЭБС «Юрайт».
11.	Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 340 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451718 - ЭБС «Юрайт».
12.	Кротенкова, М. В. Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного склероза : руководство для врачей / Кротенкова М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5706-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457061.html (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
13.	Крылов, В. В. Нейрореаниматология : практическое руководство / В. В. Крылов, С. С.

	Петриков, Г. Р. Рамазанов, А. А. Солодов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6178-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461785.html . - Режим доступа : по подписке.
14.	Кулеш, А. А. Криптогенный инсульт : руководство / А. А. Кулеш, Л. И. Сыромятникова, В. Е. Дробаха [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5597-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455975.html . - Режим доступа : по подписке.
15.	Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450383.html . - Режим доступа : по подписке.
16.	Манвелов, Л. С. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга / под ред. Манвелова Л. С. , Кадыкова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5090-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450901.html . - Режим доступа : по подписке.
17.	Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455050.html . - Режим доступа : по подписке.
18.	Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии / Ю. Б. Можгинский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7674-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476741.html . - Режим доступа : по подписке.
19.	Мохов, Д. Е. Дополнительные материалы к изданию "Основы остеопатии" : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5292-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452929-EXT.html . - Режим доступа : по подписке.
20.	На границе неврологии и оториноларингологии / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин [и др.] ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7673-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476734.html . - Режим доступа : по подписке.
21.	Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html - ЭБС «Консультант студента»
22.	Неробкова, Л. Н. Клиническая электроэнцефалография. Фармакоэлектроэнцефалография / Неробкова Л. Н. , Авакян Г. Г. , Воронина Т. А. , Авакян Г. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5371-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453711.html . - Режим доступа : по подписке.
23.	Одинцов Основы менеджмента [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453045

24.	Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457115.html . - Режим доступа : по подписке.
25.	Педагогика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449649 - ЭБС «Юрайт»
26.	Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457825.html . - Режим доступа : по подписке.
27.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД [Электронный ресурс] / под ред. Покровского В. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454213.html - ЭБС «Консультант студента»
28.	Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459300.html . - Режим доступа : по подписке.
29.	Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456392.html . - Режим доступа : по подписке.
30.	Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455326.html . - Режим доступа : по подписке.
31.	Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / А. Г. Санадзе, Л. Ф. Касаткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-7337-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473375.html . - Режим доступа : по подписке.
32.	Табеева, Г. Р. Головная боль / Табеева Г. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5864-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458648.html . - Режим доступа : по подписке.
33.	Таратухина, Авдеева Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - М: Юрайт, 2020. - 217 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467500

34.	Торшин, И. Ю. Микронутриенты против коронавирусов [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Торшин, О. А. Громова ; под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458181.html - ЭБС «Консультант студента»
35.	Труфанов, Г. Е. МРТ. Позвоночник и спинной мозг : : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4517-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445174.html . - Режим доступа : по подписке.
36.	Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД [Электронный ресурс] / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455432.html - ЭБС «Консультант студента»
37.	Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5245-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452455.html . - Режим доступа : по подписке.

Перечень рекомендуемых ресурсов сети «Интернет»	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/
4.	Единое окно к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
6.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
7.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
8.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

8. Средства адаптации к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
- в печатной форме на языке Брайля;
- индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- видеоматериалы с субтитрами;
- индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
- индивидуальные задания.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- индивидуальные задания.