

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.03.2024 15:13:54

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d17ab98246652f016465d53b77a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

**«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»**

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

Утверждена в составе
программы подготовки
специалистов среднего звена
среднего профессионального
образования

07.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУПУУ.03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Форма обучения: очная
Год начала подготовки - 2023

Чебоксары 2023

Рабочая программа учебной дисциплины основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Положения об индивидуальном проекте по специальностям среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ю.н., доцент С.Б. Верещак

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
права
07.04.2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой С.Б. Верещак

СОГЛАСОВАНО:

Предметная (цикловая) комиссия общепрофессионального
и профессионального цикла 07.04.2023 г., протокол № 01

Председатель Е.В. Иванова

Начальник учебно-методического
управления М.Ю. Митрофанова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

1.2 Цели и задачи дисциплины – выполнения индивидуального проекта:

Целями выполнения индивидуальных проектов являются:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую информацию;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Задачами выполнения индивидуальных проектов

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (например, составлять план

работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

– формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы);

– формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе:

ИП – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Первый семестр – индивидуальный проект	12
Второй семестр – индивидуальный проект	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с дифференцированной оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала	Объем часов	Электронные ресурсы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение проектную культуру.		6	
Тема 1. Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие	2	https://obuchonok.ru/node/2543

	«индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте.		
Тема 2. Типология проектов: исследовательский, информационный, творческий.	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и	2	https://obuchonok.ru/vvedenie

	его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции.		
Тема 3. Типология проектов: игровой, практический, социальный.	Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект: актуальные проблемы Общества.	2	
Раздел 2. Инициализация проекта		20	
Тема 4. Конструирование темы и проблемы проекта.	Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность проекта.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi-proekta
Тема 5. Формулирование проектного замысла. Определение	Защита темы, цели, проблемы и задач индивидуального проекта.	2	https://obuchonok.ru/vvedenie

цели, формулирование задач.			
Тема 6. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение.	2	https://obuchonok.ru/node/5776
Тема 7. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	Составление плана работы над проектом Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
Тема 8. Методы исследования	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	2	https://obuchonok.ru/metody

	Методы проектирования: инверсия, «мозговая атака», «рыбья кость», метод «наводящих вопросов», метод «анalogии», метод «ассоциации».		
Тема 9. Компьютерная обработка данных исследования.	Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта. Понятие компиляции. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Подготовка продукта проекта.	2	https://docs.cntd.ru/document/1200063713
Тема 10. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Виды переработки чужого текста. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Правила оформления ссылок и списка литературы.	2	https://docs.cntd.ru/document/1200063713 https://obuchonok.ru/prilojeniya
Тема 11. Коммуникативные ба-	Подготовка публичного выступления.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/nod

рьеры при публичной защите результатов проекта.	Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите.		e/75 https://obuchonok.ru/node/5781
Тема 12. Презентация и защита замыслов проектов.	Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации Создание мультимедийной презентации проекта.	2	
Тема 13. Управление завершением проекта, исследовательских работ	Рецензия. Отзыв Критерии оценивания проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.		6	
Тема 14. Предварительная защита результатов проектной деятельности	Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов Доработка проекта с учетом замечаний.	2	
Тема 15. Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита индивидуальных проектов.	2	
Тема 16. Рефлексия проектной	Обсуждение результатов. Анализ дости-	2	

деятельности. Подведение итогов.	жений и недостатков Дополнительные возможности улучшения проекта.		
	Итого	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методические материалы (наглядные пособия и (или) материалы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	Индивидуальный проект. 10–11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115201.html (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109682.html (дата обра-

	щения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Ерёмин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под редакцией М. И. Ивашко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-93916-783-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94180.html (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	Справочная правовая система «Гарант»
5.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
7.	http://www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
8.	http://www.gnpbu.ru – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
9.	http://rsl.ru – Российская государственная библиотека
10.	http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo
11.	http://wiki.iteach.ru/images/4/4e /Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

3.3. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений: формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования; осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть

и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал: при выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения: выслушивать мнение своих соучеников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное развитие.

4.2. Формы контроля освоения программы

Формами отчётности проектной деятельности являются: - доклады; - презентации; - видеофильмы; - фоторепортажи с комментариями; - стендовые отчёты и т.д.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения. В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

4.3. Оценивание проекта

Оценивание производится на основе критериальной модели. Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования суммируется с оценкой за защиту темы проекта/исследования (идеи). Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное	1	

	количество информации Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы Проблема освещена фрагментарно Проблема не освещена	2 1 0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения Выполнимы под наблюдением специалиста Выполнимы только специалистом	2 1 0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения)	Эксперимент логичен и обоснован Эксперимент частично логичен и обоснован Эксперимент не логичен и не обоснован	2 1 0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы Использована часть способов Использован	2 1 0	

	только один способ		
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	Приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень	Выводы конкретны, постро-	2	

обобщения Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	ны на обобщении результатов	1	
	Выводы неполные Выводов нет, неконкретны	0	

Максимальный балл 28

Оценка проекта

Оценка	5	4	3
Баллы	28-25	24-21	20-17

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории	2	
	Рассказ без обращения к тексту Рассказ с частым обращением	1	

	нием тексту Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может ар-		

	гуманитарно-ответить оппоненту	0	
--	--------------------------------	---	--

Максимальный балл 18

Оценка защиты проекта

Оценка	5	4	3
Баллы	18-16	15-13	12-9

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

Оценка	5	4	3
Баллы	23-21	20-17	16-13

4.4. Темы проектов (примерные перечень тем для индивидуальных проектов обучающихся) по предмету «Обществознание»:

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
2. Политические партии в современной России.
3. Электронное государство: за и против.
4. Права детей в истории России.
5. Массовое общество и молодежная субкультура.
6. Влияние социальной сети на жизнь современного человека.
7. Подростковая преступность.
8. Эволюция института семьи в России.
9. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.
10. Что я знаю об истории правозащитного движения.
11. Предпринимательская деятельность подростков.
12. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
13. Интернет в жизни старшеклассника: за и против.
14. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
15. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
16. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.

17. Женщина в политике: история и современность.
18. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
19. Смертная казнь: за и против.
20. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
21. Способы, пути предупреждения преступлений.
22. Глобальные проблемы человечества в XXI веке.
23. Искусство, его роль в жизни человека и общества.
24. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественно-го развития.
25. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
26. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
27. Самые вредные достижения цивилизации.
28. События, которые потрясли мир.
29. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
30. Влияние интернета и современных гаджетов на формирование личности.
31. Профессия моей мечты.
32. Форма государства России по Конституции РФ.
33. Что я знаю об истории правозащитного движения.
34. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
35. Национальные проекты - что я знаю о них.
36. Мои права, когда мне 14 лет.
37. Права ребенка в семье: содержание и защита.
38. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
39. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.
40. ООН и Всеобщая декларация прав человека.
41. Молодёжные общественные движения в субъекте РФ.
42. Органы местного самоуправления в моём регионе.
43. Бюджет моей семьи.
44. Выгодно ли жить в кредит?
45. Золото в экономической жизни человека.
46. Рациональное питание школьника и семейный бюджет.
47. Финансовые пирамиды.

48. Бизнес-план школьного предприятия.
49. Деньги - язык рынка.
50. Инфляция как экономическое явление.

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе учебной дисциплины документ, содержа- щий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведую- щего кафедрой	И.О. Фа- милия заведую- щего кафедрой
		Дата	Прото- кол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				