

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет медицинский

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»**

Направление подготовки / специальность 31.08.07 Патологическая анатомия
Квалификация выпускника Врач-патологоанатом

Направленность (профиль) / специализация «Патологическая анатомия»

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2025

Чебоксары - 2025

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 г. № 110)

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат психологических наук Н.В. Григорьева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии,

26.12.2024, протокол № 5

Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник отдела подготовки и повышения квалификации научно- педагогических кадров С.Б. Харитонов

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;
- выработка способности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- повышение компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;
- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений или недостаточно развитых учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; возможность подбора методов обучения и социального взаимодействия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;
- формирование способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;
- повышение личностной и социальной активности обучающихся с ОВЗ;
- формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия, направленность (профиль) «Патологическая анатомия».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Педагогика

Менеджмент в здравоохранении

Педагогическая практика

Экстренная и неотложная медицинская помощь

Прижизненное и посмертное патологоанатомическое исследование

Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях

Научно-исследовательская работа

Медицинская этика

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Клиническая практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.3 Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению	Знать: Итоговый этап: Методику организации работы в команде для обеспечения медицинской помощи населению. Уметь: Итоговый этап: Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный и эмоциональный климат в команде. Владеть: Итоговый этап: Предложениями плана и организации обучения членов команды и методами обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: Итоговый этап: Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: Итоговый этап: Применять методики самооценки и самоконтроля. Владеть: Итоговый этап:

		Способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ПК-2 Готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Знать: Итоговый этап: Нормативные правовые акты, действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, правила проведения патологоанатомических исследований. Уметь: Итоговый этап: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Владеть: Итоговый этап: Навыком ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
ПК-2 Готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-2.3 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать: Итоговый этап: Квалификационные требования и должностные обязанности медицинского персонала патологоанатомического бюро (отделений). Основы ресурсного обеспечения деятельности патологоанатомических бюро (отделений). Уметь: Итоговый этап: Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении средним медицинским персоналом. Владеть: Итоговый этап: Контролем выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении

		средним медицинским персоналом.
ПК-3 Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1 Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Итоговый этап: Психолого-педагогические технологии для решения задач в профессиональной деятельности. Уметь: Итоговый этап: Применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности. Владеть: Итоговый этап: Навыками применения педагогических технологий для решения задач в профессиональной деятельности.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.	ПК-3, УК-3, УК- 5, ПК-2	ПК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, ПК-2.2
	Гражданско-правовые основы		

	жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.		
Мотивация личности	Тайм-менеджмент. Самоорганизация.	УК-5, ПК-3	УК-5.1, ПК-3.1
	Тренинг личностной и профессиональной активности.		
Профессиональное самоопределение	Профессиональное становление личности.	ПК-3, УК-5	ПК-3.1, УК-5.1
	Технология трудоустройства.		
Личность и коллектив. Коммуникативный практикум	Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.	ПК-3, ПК-2, УК-3	ПК-3.1, ПК-2.3, УК-3.3
	Тренинг уверенного поведения		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		4	всего
1. Контактная работа:		64	64
Аудиторные занятия всего, в том числе:		64	64
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Лабораторные занятия (Лаб)		32	32
Практические занятия (Пр)		16	16
В том числе в форме практической подготовки		64	64
2. Самостоятельная работа обучающегося:		8	8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		За	За
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.	Всего ак. час.
-------	-----------------------------	--	----------------

		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР	СР, ак. час.	
	Основы социально-правовых знаний						
1	Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.	2	4	8			14
2	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	8		4			12
	Мотивация личности						
3	Тайм-менеджмент. Самоорганизация.	2		2		2	6
4	Тренинг личностной и профессиональной активности.		4	2			6
	Профессиональное самоопределение						
5	Профессиональное становление личности.	2		4		2	8
6	Технология трудоустройства.			8			8
	Личность и коллектив. Коммуникативный практикум						
7	Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.	2	6	2		2	12
8	Тренинг уверенного поведения		2	2		2	6
Всего академических часов		16	16	32		8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Основы социально-правовых знаний

Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Лекционное занятие. Понятие «социальная адаптация».

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

Лабораторное занятие. Механизмы социальной адаптации в коллективе.

Механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях.

Лабораторное занятие. Формы социальной защиты инвалидов.

Субъекты социального страхования. Социальное обслуживание населения. Фонды государственного страхования. Страховые пособия. Страхование по временной нетрудоспособности. Страхование по инвалидности. Страхование на случай трудового увечья или профессионального заболевания.

Лабораторное занятие. Научные основы реабилитационных и интегративных практик. Основные научные понятия, научные концепции.

Лабораторное занятие. Понятия "социальное партнерство", "социальный патронаж". Формы реализации идеи социального партнерства. Виды социального патронажа.

Практическое занятие. Государственные учреждения для содержания инвалидов. Система обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями в РФ. Государственные учреждения для обучения инвалидов. Государственные учреждения для проживания инвалидов. Государственные учреждения для лечения инвалидов в системе здравоохранения. Государственные учреждения для проведения досуга инвалидов.

Практическое занятие. Общественные организации инвалидов. Виды общественных организаций инвалидов. Роль общественных организаций инвалидов в решении вопросов социальной защиты.

Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Лекционное занятие. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов.

Лекционное занятие. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры. Общественные объединения инвалидов. Знакомство с документами гражданско-правового характера.

Лекционное занятие. Понятийный аппарат: инвалидность, доступ, состояние инвалидности, реабилитация.

Понятие "инвалидность". Цели, задачи, основы реабилитации. Определение "безбарьерной" среды для инвалидов.

Лекционное занятие. Дети-инвалиды. Понятие, их социальная защита.

Понятие "ребенок-инвалид", основные проблемы. Формы образования инвалидов. Социальная защита семей с детьми-инвалидами.

Лабораторное занятие. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Лабораторное занятие. Правовые основы организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Разбор нормативных актов.

Раздел 2. Мотивация личности

Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация.

Лекционное занятие. Технология постановки ближних и дальних целей

Значение адекватной постановки жизненных и профессиональных целей с учетом собственных способностей и возможностей здоровья.

Лабораторное занятие. Технология самоорганизации личности.

Волевая регуляция поведения человека. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; Управление эмоциями.

Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Лабораторное занятие. Реабилитационно-инклюзивные практики в профессиональном образовании.

Формы получения профессионального образования. Дистанционное обучение инвалидов. Принцип индивидуализации. Методика "ХАМЕТ".

Практическое занятие. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Методы и приемы повышения активности личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Самооценка и уровень притязаний.

Практическое занятие. Перспективный план собственного профессионального развития.

Перспективный план собственного профессионального развития. Развитие навыков формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение

Тема 5. Профессиональное становление личности.

Лекционное занятие. Профессиональное становление личности.

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.

Лабораторное занятие. Рекомендуемые должности для лиц с ОВЗ в медицинской отрасли.

Лабораторное занятие. Реабилитационно-инклюзивные практики в профессиональном образовании.

Тема 6. Технология трудоустройства.

Лабораторное занятие. Технология трудоустройства.

Современные требования к работнику. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

Лабораторное занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

Развитие навыков самопрезентации своей личности. Структура написания

резюме.

Лабораторное занятие. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам.

Лабораторное занятие. Медицинские противопоказания для лиц с инвалидностью к работе в медицинских учреждениях.

Раздел 4. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум

Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.

Лекционное занятие. Развитие навыков эффективного общения.

Развитие способности дифференцировать чувства (свои и других людей), осознание внутренних конфликтов; коррекция индивидуальных приёмов установления контакта; повышение чувствительности к партнёру по общению; усвоение языка невербального общения; выработка навыков активного слушания и понимания партнёра; снижение уровня неуверенности в себе в общении; коррекция личностных характеристик, мешающих продуктивному общению.

Лабораторное занятие. Развитие навыков эффективного общения.

Игры и упражнения на отработку обучающимися с инвалидностью и ОВЗ коммуникативных навыков, умения слушать, сочувствовать другому, понимать его точку зрения.

Практическое занятие. Способы преодоления коммуникативных барьеров, бесконфликтное общение.

Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

Практическое занятие. Психолого-педагогические реабилитационные практики в работе с детьми и взрослыми с ограничениями в жизнедеятельности.

Роль семейного сопровождения в развитии ребенка-инвалида.

Практическое занятие. Этика общения с инвалидами.

Психосоциальная феноменология возникновения конфликтов, связанных со статусом «инвалид». Психологические факторы, формирующие конфликтные ситуации в процессе медико-социальной экспертизы. Коммуникативная эффективность специалистов учреждений медико-социальной экспертизы.

Тема 8. Тренинг уверенного поведения

Лабораторное занятие. Социально-психологический тренинг уверенного поведения в межличностном общении.

Доверительный стиль общения. Общение по принципу «Здесь и сейчас». Искренность в общении. Принцип активности. Персонификация высказываний. Правило «стоп».

Практическое занятие. Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение.

Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении. Актуализация личностных ресурсов личности. Развитие навыков ассертивного поведения.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для закрепления у обучающихся изученного материала;

контрольные работы – для промежуточной аттестации и оценки степени усвоения обучающимися пройденного материала.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Перечень контролируемых компетенций - УК-3.3, УК-5.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1.

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Социальные нормы, социальные роли.
3. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
4. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
7. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
8. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ
11. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.
12. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
13. Трудоустройство инвалидов.
14. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.
15. Материальное обеспечение инвалидов.
16. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги.
17. Медицинская помощь инвалидам.
18. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Общественные объединения инвалидов.
20. Приемы тайм-менеджмента.
21. Технология самоорганизации личности
22. Волевая регуляция поведения человека.

23. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти;

24. Приемы управления эмоциями.

25. Технология постановки ближних и дальних целей

26. Практические приемы личностной и профессиональной активности.

27. Методы формирования самооценки личности и уровня притязаний.

28. Перспективный план собственного профессионального развития.

29. Профессиональное самоопределение личности.

30. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

31. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.

32. Общие и специальные способности.

33. Мотивы профессиональной деятельности.

34. Развитие профессиональных способностей

35. Способности и успешность деятельности.

36. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.

37. Личностные противопоказания к выбору профессии.

38. Технология трудоустройства.

39. Современные требования к работнику.

40. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

41. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

42. Технология собеседования с работодателем.

43. Развитие навыков самопрезентации своей личности.

44. Структура написания резюме.

45. Личность и коллектив.

46. Развитие навыков эффективного общения.

47. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.

48. Бесконфликтное общение.

49. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.

50. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

51. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

52. Формирование позитивного мышления.

53. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.

54. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

55. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.

56. Развитие навыков уверенного поведения.

57. Проблемы и факторы выбора профессии.

58. Профессиональная пригодность и непригодность.

59. Этика делового общения по горизонтали и вертикали. Примеры из профессиональной сферы из личного опыта и опыта других людей. Этика делового общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

60. Средства и приемы общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.)

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации;
2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ ;
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);
4. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. N АК- 1782/05).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования";
7. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — URL: https://urait.ru/bcode/563924/p.2

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — URL: https://urait.ru/bcode/566155/p.2
2	Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — URL: https://urait.ru/bcode/565471/p.1
3	Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — URL: https://urait.ru/bcode/559906/p.1
4	Москвичева, М. Г. Сборник медицинских профессий, доступных для овладения лицами с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / М. Г. Москвичева, Е. С. Щепилина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 99 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/309947
5	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — URL: https://urait.ru/bcode/569623/p.1

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Портал для инвалидов DISLIFE, сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://dislife.ru/	https://dislife.ru/
2	Портал Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://инклюзивноеобразование.рф/	https://инклюзивноеобразование.рф/
3	Психологическая реабилитация https://psihologmoy.site/reabilitacija-psihologicheskaja/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://psylist.net/pedagog	https://psylist.net/pedagog

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке <https://reestr.digital.gov.ru/>.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0

Vim

Архиватор 7-zip

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Научная библиотека ЧувГУ

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
-------	-------------	---

1	Лекция	Учебная аудитория № Л-112 на 36 посадочных мест. Учебная мебель. Учебно-наглядные пособия. Негатоскоп ПОНИ – 1 шт. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор Epson, экран Classic Solution
2	Лекция	Помещения профильной организации Бюджетного учреждения Чувашской Республики «Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы» Министерства здравоохранения Чувашской Республики направление деятельности которой соответствует области профессиональной деятельности. Комплект мебели и оборудования: система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая; устройство для заливки гистологических образцов; микротом ротационный; баня водяная для расправления тканевых срезов; устройство для подготовки и окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД, полуавтоматическое; микроскоп световой стандартный; термостат лабораторный для чистых помещений; центрифуга настольная общего назначения; весы лабораторные, электронные; холодильник лабораторный; шкаф для хранения микропрепаратов; прикладное программное обеспечение для лабораторных анализаторов ИВД; комплект оборудования для проведения аутопсии; стол для аутопсии; весы для взвешивания органов при аутопсии; светильник операционный; камера холодильная для морга; микроскоп медицинский «Микмед-б»; микротом санный МС-2; нож ампутационный большой; нож хрящевой реберный; ножницы анатомические кишечные прямые; пила медицинская; полотно к пиле рамочной; набор инструментов и изделий секционный для вскрытия трупов; расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.

3	Практическое занятие	Учебная аудитория № Л-112 на 36 посадочных мест. Учебная мебель. Учебно-наглядные пособия. Негатоскоп ПОНИ – 1 шт. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор Epson, экран Classic Solution
4	Практическое занятие	Помещения профильной организации Бюджетного учреждения Чувашской Республики «Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы» Министерства здравоохранения Чувашской Республики направление деятельности которой соответствует области профессиональной деятельности. Комплект мебели и оборудования: система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая; устройство для заливки гистологических образцов; микротом ротационный; баня водяная для расправления тканевых срезов; устройство для подготовки и окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД, полуавтоматическое; микроскоп световой стандартный; термостат лабораторный для чистых помещений; центрифуга настольная общего назначения; весы лабораторные, электронные; холодильник лабораторный; шкаф для хранения микропрепаратов; прикладное программное обеспечение для лабораторных анализаторов ИВД; комплект оборудования для проведения аутопсии; стол для аутопсии; весы для взвешивания органов при аутопсии; светильник операционный; камера холодильная для морга; микроскоп медицинский «Микмед-б»; микротом санный МС-2; нож ампутационный большой; нож хрящевой реберный; ножницы анатомические кишечные прямые; пила медицинская; полотно к пиле рамочной; набор инструментов и изделий секционный для вскрытия трупов; расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.

5	Лабораторное занятие	Учебная аудитория № Л-112 на 36 посадочных мест. Учебная мебель. Учебно-наглядные пособия. Негатоскоп ПОНИ – 1 шт. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор Epson, экран Classic Solution
6	Лабораторное занятие	Помещения профильной организации Бюджетного учреждения Чувашской Республики «Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы» Министерства здравоохранения Чувашской Республики направление деятельности которой соответствует области профессиональной деятельности. Комплект мебели и оборудования: система обработки тканевых образцов ИВД, автоматическая; устройство для заливки гистологических образцов; микротом ротационный; баня водяная для расправления тканевых срезов; устройство для подготовки и окрашивания препаратов на предметном стекле микроскопа ИВД, полуавтоматическое; микроскоп световой стандартный; термостат лабораторный для чистых помещений; центрифуга настольная общего назначения; весы лабораторные, электронные; холодильник лабораторный; шкаф для хранения микропрепаратов; прикладное программное обеспечение для лабораторных анализаторов ИВД; комплект оборудования для проведения аутопсии; стол для аутопсии; весы для взвешивания органов при аутопсии; светильник операционный; камера холодильная для морга; микроскоп медицинский «Микмед-б»; микротом санный МС-2; нож ампутационный большой; нож хрящевой реберный; ножницы анатомические кишечные прямые; пила медицинская; полотно к пиле рамочной; набор инструментов и изделий секционный для вскрытия трупов; расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.

7	Зачет	Учебная аудитория № Л-112 на 36 посадочных мест. Учебная мебель. Учебно-наглядные пособия. Негатоскоп ПОНИ – 1 шт. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор Epson, экран Classic Solution
8	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № М-114 на 20 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: 10 компьютеров Intel Core/3 21201/4 Gb/500Gb с точками выхода в интернет, wi-fi и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, проектор Epson EB-W39, экран Classic Solution

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» позволяет привить обучающимся навыки практической психологии. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако, эти знания необходимо активизировать.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

- проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы. чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен не предусмотрен.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка ординатора к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов лабораторных занятий;

- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором ординаторы получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Данный вид работы не предусмотрен.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрен.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Данный вид работы не предусмотрен.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	