

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.05.2025 16:17:52

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc0d12ab98218692401b461b33072a2ea00de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по учебной дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2025**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического циклов «27» марта 2025 г., протокол № 1.

Председатель комиссии

О.Н. Широков

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине СГ.01 «История России» для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Каталов Иван Андреевич, преподаватель кафедры отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт	4
2.	Оценка освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Формы и методы оценивания	9
2.2.	Задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
3.	Критерии оценки	15
4.	Эталон ответов	18

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения учебной СГ.01 История России обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Уровень подготовки: базовый

Компетенция подлежащие проверки:

Общие компетенции:		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационной технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Методы контроля	Проверяемые ОК
Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование государства Русь.	Практическое занятие №1. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема. 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.	Практическое занятие №2. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление	Практическое занятие №3. Устный опрос. Самостоятельная работа №1	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного.	Практическое занятие №4. Фронтальный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Практическое занятие №5. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.	Практическое занятие №6. Письменный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Крымская война – «Пиррова победа Европы».	Практическое занятие №7. Самостоятельная работа №2. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи.	Практическое занятие №8. Письменный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны. Вставай, страна огромная.	Самостоятельная работа №3 Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг. В буднях великих строек.	Письменный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 13. Россия. XXI век.	Письменный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 15. Слава русского оружия.	Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.
Тема 16. Россия в Деле. Наши достижения.	Самостоятельная работа №4. Устный опрос.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Тема 1. Россия – великая наша держава.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.

Устный опрос:

1. Что такое исторические источники?

Тема. 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 2. Невская битва и Ледовое побоище. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Устный опрос:

1. В каком году состоялся Любечский съезд и какие решения на нём были приняты?
2. Кто руководил русскими войсками в сражениях, получивших названия Невская битва и Ледовое побоище?

Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 3. Правление Ивана Грозного. Реформы. Расширение Российского государства в XVI в. Династический кризис и причины Смутного времени.

Самостоятельная работа № 1. Подготовка реферата по выбранной теме.

Устный опрос:

1. Перечислите основные функции Земского собора, возникшего в период правления Ивана IV Грозного.
2. Дайте определение термину «земщина».

Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Фронтальный опрос:

1. Какое значение имело воссоединение Левобережной Украины с Россией?

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 5. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы).

Устный опрос:

1. Расскажите основные положения Ништадтского мира.

Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 6. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II.

Письменный опрос:

1. На какие два периода можно разделить культуру России XVIII в. и какие особенности имел каждый из них?
2. В каком году и по чьей инициативе возник первый русский профессиональный театр?

Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Самостоятельная работа № 2. Работа с историческими источниками.

Самостоятельная работа № 3. Работа с историческими картами.

Устный опрос:

1. Назовите основную задачу II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

Практическое занятие № 7. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Повод к войне. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны

Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Практическое занятие № 8. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий и результаты.

Письменный опрос:

1. Перечислите основные причины Первой Мировой войны.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. Дайте определение термину «коллективизация».
2. В чём заключалась главная задача индустриализации в СССР?

Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. К каким результатам привела Сталинградская битва, длившаяся с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.?
2. Как звали первого руководителя Центрального штаба партизанского движения, созданного 30 мая 1942 г.?

Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Письменный опрос:

1. Какие меры были предприняты советским правительством во главе с Н.С. Хрущёвым в 1957 г. для реформирования системы управления экономикой?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. Раскройте суть термина «новое политическое мышление» эпохи «Перестройки».

Тема 13. Россия. XXI век.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Письменный опрос:

1. Дайте определение и опишите основные функции Общественной палаты РФ.

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. Что такое пропаганда?

Тема 15. Слава русского оружия.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Устный опрос:

1. В каком году, по просьбе президента Сирийской Арабской Республики, российские Воздушно-космические силы начали военную операцию в этой стране, направленную на подавление террористических движений?

Тема 16. Россия в Деле.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

Самостоятельная работа №4. Работа с иллюстрированными историческими источниками.

Устный опрос:

1. Что такое БРИКС и какова его главная цель?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	не зачтено

3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.4 Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (*отлично*)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (*хорошо*)** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (*удовлетворительно*)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (*неудовлетворительно*)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

4. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	
1.	Что такое исторические источники? Ответ: исторические источники – это все остатки прошлой жизни, свидетельства о прошлом. В настоящее время выделяют четыре основные группы (классы) исторических источников: 1) вещественные; 2) письменные; 3) изобразительные (изобразительно-графические, изобразительно-художественные, изобразительно-натуральные); 4) фонические.
Тема 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.	
2.	В каком году состоялся Любечский съезд и какие решения на нём были приняты? Ответ: По инициативе Владимира Мономаха в 1097 г. состоялся Любечский съезд князей. Было принято решение прекратить усобицы, и провозглашен принцип «Каждо да держит отчину свою».
3.	Кто руководил русскими войсками в сражениях, получивших названия Невская битва и Ледовое побоище? Ответ: русскими войсками в Невской битве и Ледовом побоище руководил князь Александр Ярославич, получивший прозвище «Невский».
Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный. Смута и её преодоление.	
4.	Перечислите основные функции Земского собора, возникшего в период правления Ивана IV Грозного. Ответ: 1) Обсуждение вопросов внутренней и внешней политики; 2) Решение безотлагательных внутривластных проблем; 3) Получение поддержки реформ и законодательных инициатив от представителей разных сословий; 3) Укрепление связи между центральной властью и местными общинами.
5.	Дайте определение термину «земщина» Ответ: земщина – основная часть территории Российского государства, не включенная в опричнину Иваном IV и управляемая земской Боярской думой и приказами.
Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного.	
6.	Какое значение имело воссоединение Левобережной Украины с Россией? Ответ: Воссоединение Левобережной Украины с Россией явилось важным фактором укрепления российской государственности. Благодаря ему России удалось вернуть Смоленские и Черниговские земли, что давало возможность начать борьбу за Балтийское побережье. Кроме того, открывалась благоприятная перспектива расширения связей России с другими славянскими народами и государствами Запада.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	
7.	Расскажите основные положения Ништадтского мира.

	Ответ: в 1721 г. 30 августа в финском городе Ништадте был заключен мир между Россией и Швецией. За Россией закреплялось побережье Балтийского моря от Выборга до Риги: часть Карелии и Ингрии (по течению Невы), Эстляндия (Эстония), Лифляндия (часть Латвии). За приобретенные земли Россия выплатила 1,5 млн. руб. Финляндия возвращалась в состав Швеции. За прибалтийским дворянством и горожанами, преимущественно немцами, были закреплены их права и привилегии.
Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.	
8.	На какие два периода можно разделить культуру России XVIII в. и какие особенности имел каждый из них? Ответ: в рамках истории русской культуры XVIII в. обычно принято выделять два периода: конец XVII — первая четверть XVIII в., характеризующийся становлением новой русской культуры; середина — вторая половина XVIII в., когда происходил процесс складывания и расцвета сословной, преимущественно светской, культуры дворянства и культуры крестьянской, продолжавшей носить в основном традиционный характер. Вершиной русской аристократической культуры стала попытка создать идеальный мир в рамках дворянской усадьбы, где устанавливаются гармонические отношения между людьми, между человеком и природой.
9.	В каком году и по чьей инициативе возник первый русский профессиональный театр? Ответ: Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе купца Ф. Г. Волкова в Ярославле. Спустя два года театр переехал в Петербург, а в 1756 г. царским указом был преобразован в Российский театр (ныне Академический театр драмы им. А. С. Пушкина).
Тема 7. Россия в XIX в. Внешняя политика России в XIX в.	
10.	Назовите основную задачу II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Ответ: задачей Второго отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии была кодификация законов Российской империи.
Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель Империи.	
11.	Перечислите основные причины Первой Мировой войны. Ответ: 1) Обострение экономического, военно-политического и колониального противостояния Германии и Великобритании; 2) Обострение конфликта между Францией и Германией за влияние на европейском континенте; 3) Нарастание противоречий между Россией и Германией на Ближнем Востоке и в Османской империи. 4) Россия стремилась сохранить свои политические позиции на Балканах и не допустить захвата Австро-Венгрией Балканских территорий.
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.	

12.	Дайте определение термину «коллективизация» Ответ: коллективизация – процесс, представляющий собой объединение отдельных крестьянских хозяйств в крупное коллективное сельскохозяйственное предприятие в СССР.
13	В чём заключалась главная задача индустриализации в СССР? Ответ: задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрной страны в ведущую индустриальную державу.
Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны.	
14.	К каким результатам привела Сталинградская битва, длившаяся с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.? Ответ: 1) Сталинградская битва стала во время Великой Отечественной войны одной из крупнейших битв; 2) после битвы прекратила существование почти миллионная группировка врага; 3) наступил долгожданный перелом в ходе всей Великой Отечественной войны – Красная Армия завоевала стратегическую инициативу и получила возможность начать освобождение своей территории от захватчиков.
15	Как звали первого руководителя Центрального штаба партизанского движения, созданного 30 мая 1942 г.? Ответ: П.К. Пономаренко
Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг.	
16.	Какие меры были предприняты советским правительством во главе с Н.С. Хрущёвым в 1957 г. для реформирования системы управления экономикой? Ответ: 1) децентрализация управления экономикой и перевод руководства промышленностью с отраслевого принципа на территориальный; 2) ликвидация 10 крупных промышленных министерств и замена их территориальными управлениями – совнархозами, которые руководили предприятиями на местах.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	
17.	Раскройте суть термина «новое политическое мышление» эпохи «Перестройки». Ответ: социально-философская, мировоззренческая концепция внешней политики СССР, сформулированная в период «перестройки», предполагавшая максимальное снижение уровня конфронтации со всеми странами, прежде всего с капиталистическими.
Тема 13. Россия. XXI век.	

18.	Дайте определение и опишите основные функции Общественной палаты РФ. Ответ: Общественная палата (ОП) РФ – постоянно действующий консультативный коллегиальный совещательный орган, состоящий из граждан России (от 5 до 100 человек в зависимости от размеров региона) имеющих особые заслуги перед обществом и государством и из представителей общероссийских, межрегиональных и региональных общественных объединений. Функции ОП – обязательная общественная экспертиза социально значимых проектов федеральных конституционных законов, проектов законов субъектов Федерации, проектов нормативных актов органов исполнительной власти РФ и проектов правовых актов органов местного самоуправления.
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	
19.	Что такое пропаганда? Ответ: пропаганда — распространение взглядов, фактов, аргументов, слухов, информации (включая искажённой) или заведомо ложных сведений с целью формирования определенного общественного мнения и манипулирования общественным сознанием.
Тема 15. Слава русского оружия.	
20.	В каком году, по просьбе президента Сирийской Арабской Республики, российские Воздушно-космические силы начали военную операцию в этой стране, направленную на подавление террористических движений? Ответ: 2015 г.
Тема 16. Россия в Деле.	
21.	Что такое БРИКС и какова его главная цель? Ответ: БРИКС — это межгосударственное неформальное объединение стран с динамично развивающейся экономикой. Цель объединения — коллективное увеличение темпов экономического роста стран-участниц и укрепление их позиций в мире за счёт активного сотрудничества друг с другом.