Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.04.2026 09:07:18
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b71a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность – 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Форма обучения – очная
Год начала освоения – 2026

Чебоксары – 2026

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат философских наук, доцент
О.Ю. Ефремов
Доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
канд. юрид. наук, доцент
Н.В. Александрова

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры философии, социологии и педагогики
2 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
И.Е. Поверинов

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета В.Л. Семенов
Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров
С.Б. Харитонова

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов теоретических основ к выработке мировоззренческих установок, нравственных качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления. Освоение философской методологии способствует изучению профилирующих дисциплин, оказывает содействие профессиональному становлению будущего кандидата наук. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получению представления о тенденциях исторического развития науки по выбранной отрасли знания.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о природе научного знания, механизмах функционирования науки как социального института, о предмете философии науки как концептуальной истории;
- приобретение навыков самостоятельного анализа научных проблем в области истории и философии науки, общих закономерностей возникновения и развития социально-гуманитарных наук.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

К2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	К1, К2	устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, доклад на практических занятиях
2.	Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук	К1, К2	устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, доклад на практических занятиях
3.	Раздел 3. История правовых учений	К1, К2	устный или письменный опрос, отчет по самостоятельной работе, доклад на практических занятиях

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	Всего часов
	Семестр 1					
	Раздел 1. ***Общие проблемы философии науки***					
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2				2
2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.	2				2
3.	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2				2
4.	Тема 4. Структура научного знания	2				2
5.	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2				2
6.	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2				2
7.	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2				2
8.	Тема 8. Наука как социальный институт	2				2
	Раздел 2. ***Философия социально-гуманитарных наук***					
9.	Тема 9. Общетеоретические подходы		2			2
10.	Тема 10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания		1			1
11.	Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания		1			1
12.	Тема 12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		1			1
13.	Тема 13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре		1			1
14.	Тема 14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании		1			1
15.	Тема 15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы		1			1
16.	Тема16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках		1			1
17.	Тема 17. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		1			1
18.	Тема 18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках		1			1
19.	Тема 19. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук		1			1

20.	Тема 20. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки		1			1
21.	Тема 21. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций		1			1
22.	Тема 22. Итоговое практическое занятие по разделу 2		2			2
23.	Реферат			1	3	4
	Итого за 1 сем., час	**16**	**16**	**1**	**3**	**36**
	Семестр 2					
	Раздел 3. *История правовых учений*					
24.	Тема 23. Предмет и методология истории учений о праве и государстве.	2	2			4
25.	Тема 24. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима.	2	2			4
26.	Тема 25. Учения о праве и государстве в Средние века.	2	2			4
27.	Тема 26. Учения о праве и государстве Нового времени.	2	2			4
28.	Тема 27. Русская политическая и правовая мысль IX–XVII вв.	2	2			4
29.	Тема 28. Учения о праве и государстве в Западной Европе в Х1Хв.	2	2			4
30.	Тема 29. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.	2	2			4
31.	Тема 30. Политические и правовые учения в России XVIII в. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России в XIX – начале XX вв.	2	2			4
32.	Реферат			1	3	4
	Итого за 2 сем., час	**16**	**16**	**1**	**3**	**36**
	Итого, час	**32**	**32**	**2**	**6**	**72**
	Итого, з.е.					**2**

Вид промежуточной аттестации:
реферат – семестр 1;
реферат – семестр 2;
кандидатский экзамен – семестр 2.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Лекция 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна,

П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы

1. Характерные черты научного знания.
2. Взаимосвязь истории науки и философии науки.
3. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Предмет и основные проблемы современной философии науки
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.
7. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертона, М.Малкея.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Лекция 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Вопросы

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
2. Наука и философия. Методологическая функция философии в научном познании
3. Наука и искусство. Наука и обыденное познание
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Лекция 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные

предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Вопросы

1.Преднаука и наука в собственном смысле слова

2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

4. Западная и восточная средневековая наука.

5.Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре

7. Формирование науки как профессиональной деятельности.

8.Технологические применения науки.

9. Становление технических, социальных и гуманитарных наук.

Тема 4. Структура научного знания

Лекция 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Вопросы

1.Научное знание как сложная развивающаяся система.

2. Структура эмпирического знания.

3. Сущность и структура теоретического знания.

4. Структура и функции научной теории.

5. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории

6. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.

7. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Лекция 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. 'Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Вопросы

1. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
2. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
4. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.
5. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории
6. Проблемные ситуации в науке.
7. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Лекция 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Вопросы

1. Традиции в науке и развитие научных знаний.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Проблемы типологии научных революций
4. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
5. Прогностическая роль философского знания.
6. Глобальные революции и типы научной рациональности

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Лекция 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
2. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
4. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
5. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
6. Экологическая этика и ее философские основания.
7. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации
8. Сциентизм и антисциентизм в современной научной рефлексии.
9. Наука и паранаука в современной культуре.
10. Научная рациональность и проблема диалога культур.

11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Лекция 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Вопросы

1. Наука как социальный институт
2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Научные школы (признаки, функции, типы).
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
5. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
6. Наука в общественной системе. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти.

Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук

Практическое занятие №1

Тема 16. Общетеоретические подходы.

Практическое занятие 1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Практическое занятие №2

Тема 10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Практическое занятие 2. Часть 1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания.

Практическое занятие 2. Часть 2. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в

объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Практическое занятие №3

Тема 12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Практическое занятие 3. Часть 1. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Практическое занятие 3. Часть 2. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Практическое занятие №4

Тема 14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Практическое занятие 4. Часть 1. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Практическое занятие 4. Часть 2. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Практическое занятие №5

Тема 16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Практическое занятие 5. Часть 1. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 17. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Практическое занятие 5. Часть 2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Практическое занятие №6

Тема 18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Практическое занятие 6. Часть 1. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 19. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Практическое занятие 6. Часть 2. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Практическое занятие №7

Тема 20. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Практическое занятие 7. Часть 1. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 21. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Практическое занятие 7. Часть 2. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Практическое занятие №8

Тема 22. Итоговое практическое занятие по разделу 2

Практическое занятие 8. Итоговое практическое занятие.

Модульное обсуждение результатов общей проблематики философии науки. Обзор широкого социокультурного контекста науки в её историческом развитии. Обобщённый анализ проблем кризиса современной техногенной цивилизации. Системный анализ тенденций смены научной картины мира и типов научной рациональности. Уточнение системных ценностей, необходимых как для ориентации учёных, так и для всего мирового сообщества. Глубокий обобщающий анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Раздел 3. *История правовых учений*

Тема 23. Предмет и методология истории учений о праве и государстве.

Лекция 9. Предмет и методология истории учений о праве и государстве.

Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, и других смежных дисциплин. Понятие истории политических и правовых учений. Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Специально-научные методы: исторический, формально-логический, системный, сравнительный и др. Концептуально-теоретическое выражение в истории учений о праве и государстве прогресса в сфере политико-правовой мысли.

Периодизация истории политических и правовых учений. Критерии периодизации. Древний мир. Средние века. Новое время. Новейшее время. Взаимосвязи преемственности и новизны в истории учений о праве и государстве.

Практическое занятие 9. Предмет и методология истории учений о праве и государстве.

1. Понятие, предмет и методология истории учений о праве и государстве.
2. Специально-научные методы: исторический, формально-логический, системный, сравнительный и др.
3. Концептуально-теоретическое выражение в истории учений о праве и государстве прогресса в сфере политико-правовой мысли.
4. Взаимосвязи преемственности и новизны в истории учений о праве и государстве.

Тема 24. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима.

Лекция 10. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима.

Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патериалистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.). Моизм. Даосизм. Легизм. Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма ("Законы Ману") о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата "Артхашастра" о задачах изучения закона и политики.

Учения о праве и государстве в Древней Греции. Политико-правовая мысль Древней Греции. Софисты о государстве и праве. Концепция естественного права софистов. Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как "воздаянии другому равным". Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия, Антифонта, Ликофрона, Алкидама и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и

полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву. Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного. Учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве. Учение Аристотеля о праве и государстве. Этика, политика и право. Концепция человека как "политического существа". Учение о формах правления, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости. Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о государстве, естественном праве и законах полиса. Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах. Учение Полибия о формах правления.

Учения о праве и государстве в Древнем Риме. Политико-правовые идеи Древнего Рима. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактовка государства как "дела народа" и "общего правопорядка". Концепция смешанной формы правления. Римские юристы о праве и его видах. Сочинения римских юристов – важная часть кодификации Юстиниана. Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве). Учение Августина о "двух градах", его концепция естественного права. Возникновение христианства. Политико-правовые идеи раннего христианства. Новый Завет – главный источник политико-правовых идей христианства. Зарождение теократических идей. Теократическая доктрина Аврелия Августина. Государство и церковь. Функции государства. «О градеБожьем».

Практическое занятие 10. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима.

1. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае.
2. Государственно-правовая мысль в Древней Индии.
3. Политико-правовая мысль Древней Греции.
4. Политико-правовые идеи Древнего Рима. Учение римских юристов о праве и государстве.

Тема 25. Учения о праве и государстве в Средние века.

Лекция 11. Учения о праве и государстве в Средние века.

Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении Средневековья. Духовная и светская власть. Идеологическое господство церкви и религии. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Виды законов. Учение о формах правления. Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве. Концепция народного суверенитета. Естественно-правовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постглоссаторы). Легистские концепции права и государства (глоссаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции). Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.

Проблемы государства и права в средневековых ересях. Богомильство. Бюргерская ересь. Крестьянско-плебейская ересь. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока. Политико-правовая идеология ислама в период Средневековья. Возникновение и распространение ислама. Халифат – особая модель организации государства. Коран – источник мусульманского права. Единство мусульманского права. Сунниты и шииты. Политико-правовое учение Ибн-Халдуна. Три типа государства.

Практическое занятие 11. Учения о праве и государстве в Средние века.

1. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве, виды законов. Учение о формах правления.
2. Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве.
3. Легистские концепции права и государства (глоссаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции).
4. Проблемы государства и права в средневековых ересях.
5. Возникновение и распространение ислама. Халифат – особая модель организации государства.

Тема 26. Учения о праве и государстве Нового времени.
Лекция 12. Учения о праве и государстве Нового времени.

Возрождение: понятие и характерные черты. Учение Н. Макиавелли о государстве, политике и религии. Его концепция соотношения морали, политики и закона. Методы и способы политической деятельности. Политика и мораль. Н. Макиавелли о свободной Итальянской республике. «Государь». Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Лютеранство. Идеи Мартина Лютера. Религия и политика. Протестантизм и кальвинизм. Ж. Кальвин – представитель радикального религиозно-политического течения Реформации. Духовная и светская власть.

Политико-правовые идеи раннего социализма. «Утопия» Т. Мора. Критика современного государственного устройства. Идеальное общество. «Город Солнца» Т. Кампанеллы. Система публичной власти. Учение Ж.Бодена о праве и государстве. Его концепция государственного суверенитета. Учение Ф.Бэкона о праве и государстве. Концепция естественного права и "хорошего закона". Политико-правовые учения в Нидерландах. Г. Гроций о государстве и праве. Идея договорного происхождения государства. Соотношение естественного и волеустановленного права.

Основы нового международного права. Б. Спиноза. Формы государства. Теоретическое обоснование демократии. Естественное право. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Концепция договорного происхождения государства.

Политико-правовая идеология в период Английской буржуазной революции. Основные направления политической мысли. Т. Гоббс – сторонник абсолютизма. Естественное право и договорное государство. Формы государства. «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского». Дж. Локк – сторонник установления пределов власти государства. Теория естественных неотчуждаемых прав человека, разделение властей. Идея правового государства.

Учение Т.Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Концепция права как приказа суверена. Учение Дж.Локка о праве и государстве. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека. Учение С. Пуфендорфа о праве и государстве. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция договорного происхождения государства. Формы правления. Концепция развития юриспруденции. Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция "рациональной юриспруденции". Политические и правовые учения во Франции эпохи Просвещения. Понятие и характерные черты эпохи Просвещения. Понятие политической свободы. Проблема злоупотребления государственной властью. Виды законов. Учение Ш.Монтескье о праве и государстве. "Дух законов" и позитивное право. Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве. Учение Ж.-Ж.Руссо о праве и государстве. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. "Воля всех" и общая воля". Концепция закона. Особенности учения о разделении властей. Ж.-Ж. Руссо – идеолог политического радикализма. Имущественное и политическое неравенство. Общественный договор. Народный суверенитет и его гарантии.

Политико-правовые учения коммунизма в предреволюционной Франции. Идеи

государства и права в «Кодексе природы» Морелли. Великая Французская революция – практическое воплощение политико-правовых доктрин и программ идеологов Просвещения. Революционные учения якобинцев. Проекты переустройства Франции. Учение Ч.Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.

Практическое занятие 12. Учения о праве и государстве Нового времени.

1. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Лютеранство.
2. Политико-правовые учения в Нидерландах. Г. Гроций о государстве и праве.
3. Политико-правовая идеология в период Английской буржуазной революции.
4. Политические и правовые учения во Франции эпохи Просвещения.

Тема 27. Русская политическая и правовая мысль IX–XVII вв.

Лекция 13. Русская политическая и правовая мысль IX–XVII вв.

Политико-правовая идеология Киевской Руси. Формирование государственности. Основные задачи, стоящие перед Русским государством. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. О политическом значении Русского государства. Закон и истина. Идея сильной власти. Политические и правовые взгляды Владимира Мономаха. «Поучение детям» – программа государственной политики для будущих правителей Руси. Политическая и правовая мысль периода формирования и укрепления Московского государства (XIV–XVI вв.). Филофей и его теория «Москва – третий Рим». Нестяжатели. Максим Грек о соотношении духовной и светской власти. Иосифляне. Иосиф Волоцкий и его учение о власти. Политические взгляды Ивана IV. Правомерность неограниченной верховной власти. Тираноборческие мотивы у А. Курбского. Политико-правовые учения в первой половине XVII в. Смутное время. Подъем национального самосознания. Причины смуты во «Временнике» И. Тимофеева. Политические и правовые идеи патриарха Никона и протопопа Аввакума. Идеология церковного раскола.

Практическое занятие 13. Русская политическая и правовая мысль IX–XVII вв.

1. Политико-правовая идеология Киевской Руси. Формирование государственности.
2. Политическая и правовая мысль периода формирования и укрепления Московского государства (XIV–XVI вв.).
3. Политические взгляды Ивана IV. Правомерность неограниченной верховной власти.
4. Политико-правовые учения в первой половине XVII в. Смутное время.

Тема 28. Учения о праве и государстве в Западной Европе в X1Xв.

Лекция 14. Учения о праве и государстве в Западной Европе в X1Xв.

Политические и правовые учения представителей классической немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв. Учение И.Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Личность и государство. Мораль и право. Право и политика. Категорические императивы относительно права и государства. Либеральная концепция правового государства. Учение о "вечном мире". Философия права Г.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы. Учение Г. Гегеля о государстве и праве. Три ступни в развитии права: абстрактное право, мораль и нравственность. Государство и гражданское общество. Критика идеи «вечного мира» И. Канта. "Историческая школа права в Германии" (Г. Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции. Отрицание творческого законодательства и возможности революционных преобразований.

Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость. Общая

характеристика периода борьбы за независимость. Политико-правовые идеи республиканцев. Т. Пейн – сторонник естественно-правовой теории. Естественные и гражданские права. Политические взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в Декларации независимости США. Политико-правовые идеи федералистов. Политические взгляды А. Гамильтона – теоретическая основа Конституции США 1787 г. Политические и правовые учения в Западной Европе. Западноевропейский либерализм – ведущее течение политической мысли в первой половине XIX в.

Либерализм во Франции. Б. Констан – представитель идейного течения либерализма. Критика концепции абсолютной ценности закона и теории народного суверенитета. Политическая и личная свобода. Либерализм в Англии. Учение Б.Констана о праве и государстве. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства.

Конституционные взгляды И. Бентама, основателя школы утилитаризма. Ядро либерализма – интересы и безопасность личности. Право и закон. Учение И.Бентама о праве и государстве. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественно-правовых идей. Проекты реформирования государства, законодательства и юриспруденции. Юридический позитивизм Д. Остина. «Лекции о юриспруденции, или философии позитивного права». Юриспруденция – наука о праве. Правовое учение Дж.Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция "философии позитивного права".

Утопический социализм. Исторический оптимизм К.А. де Сен-Симона. Три этапа в истории человечества. Форма политической организации. Социологический позитивизм. Политические взгляды О. Конта. Определение социологии. Закон трех стадий развития общества. Идея человеческой солидарности.

Западноевропейский анархизм. Социальные истоки, основные признаки и разновидности анархизма. П.Ж. Прудон. Отношение к собственности. Сущность социальной революции. Отрицание государства. Федерация ассоциаций. Автономия личности. Учение А.де Токвиля о праве и государстве. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства.

Марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс. Философские основы марксизма: классическая немецкая философия, английская политэкономия и французский утопический социализм. Историко-материалистический подход к государству и праву.

Происхождение и сущность государства в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Учение о базисе и надстройке. Представления о праве.

Практическое занятие 14. Учения о праве и государстве в Западной Европе в X1Xв.

1. Политические и правовые учения представителей классической немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.
2. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.
3. Политические и правовые учения в Западной Европе.
4. Юридический позитивизм. Утопический социализм. Социологический позитивизм.
5. Западноевропейский анархизм. Социальные истоки, основные признаки и разновидности анархизма.

Тема 29. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.

Лекция 15. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.

Учение Р.Иеринга о праве и государстве. Эволюция взглядов: от "юриспруденции понятий" к "юриспруденции интересов". Концепция юридического позитивизма. Взаимосвязи права и государства. Реалистическая теория права. Р. Иеринг.

Учение Ф.Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти". Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права. Неокантианские концепции права. Учение Р.Штаммлера о естественном праве с "меняющимся содержанием". Соотношение "законного неправа" и "надзаконного права" в правовом учении Г.Радбруха. Учение В.Науке о "правильном праве".Неогегельянские концепции права и государства (Ю.Биндер, К.Ларенц, Д.Джентиле, Б. Телдерс и др.). Апология нацистского и фашистского тоталитаризма.

Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Социология права Е.Эрлиха. Концепция "социального права" Г.Гурвича. Юридический институционализм П.А.Сорокина. Концепция "жизни права" О.В. Холмса. Юриспруденция как юридическая "социальная инженерия" в учении Р.Паунда.

Концепции "возрожденного" естественного права. Развитие идей "возрожденного" естественного права представителями различных течений юснатурализма – неотомистами (Ж.Маритен, Й. Месснер, А.Ауэр и др.), неопротестантами (Х.Домбоис, Эрнст Вольф, Ф. Хорст и др.), сторонниками светской концепции естественного права (Г.Роммен, Г. Райнер и др.).

Экзистенциалистские учения о праве и государстве. Трактовка В.Майхофером "права экзистенции" как "конкретного естественного права". Экзистенциальный естественноправовой порядок как основа правового государства. Концепция Э.Фехнера: экзистенциальное право – как живое естественное право "со становящимся содержанием". Экзистенциальное право как интуитивно переживаемое "экзистенциально должное" в учении К.Коссио.

Онтологические учения о праве. "Строгая онтология права" Р.Марчича: концепция естественного права как препозитивной основы позитивного права.

Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в "чистом учении о праве" Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.). Политические взгляды М. Вебера. Теория элит. Г. Моска. В. Парето. Школа психоанализа. З. Фрейд. К.Г. Юнг. Теория социального правового государства.

Практическое занятие 15. Зарубежные учения XX в. о праве и государстве.

1. Неокантианские концепции права.
2. Неогегельянские концепции права и государства (Ю.Биндер, К.Ларенц, Д.Джентиле, Б. Телдерс и др.).
3. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Социология права Е.Эрлиха. Концепция "социального права" Г.Гурвича.
4. Онтологические учения о праве.
5. Политические взгляды М. Вебера. Теория элит. Г. Моска. В. Парето.

Тема 30. Политические и правовые учения в России XVIII в. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России в XIX – начале XX вв.

Лекция 16. Политические и правовые учения в России XVIII в. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России в XIX – начале XX вв.

Политические и правовые учения в России XVIII в. Концепция абсолютизма в первой половине XVIII в. Ф. Прокопович: идейно-политическое обоснование абсолютизма.

Дворянская концепция В.Н. Татищева. Естественное право и договорное происхождение государства. Период просвещенного абсолютизма во второй половине XVIII в. «Наказ» Екатерины II – официальная доктрина просвещенного абсолютизма. Дворянский конституционализм – идеология феодальной аристократии. Проблемы государства и права в произведениях М.М. Щербатова. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева о государстве и праве. «Путешествие из Петербурга в Москву». Формирование и развитие учений о праве и государстве в России в XIX – начале XX вв.

Общая характеристика процесса формирования и развития политико-правовой мысли в Древней Руси. Государственно-правовые идеи в произведениях этого периода.

Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности.

Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии. Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве. Проекты разделения властей. Учение о естественном и позитивном праве. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Концепция государственно-правовых преобразований, кодификация российского законодательства. Консервативная идеология Н.М. Карамзина и ее изложение в записке «О древней и новой России». Политические и правовые идеи декабристов. Проекты преобразования государственного и политического строя России П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. П.Я. Чаадаев.

Концепция места и роли России в истории цивилизаций. Западники и славянофилы. Самобытность российского пути. Идея единения России и Европы. Политические и правовые учения во второй половине XIX в. Утопический социализм А.И. Герцена и его теория «русского социализма». Н.Г. Чернышевский о происхождении государства и права, необходимости народной революции, о невмешательстве государства в экономику.

Государственно-правовые программы декабристов.

Государственно-правовые концепции славянофилов и западников. Учение К.А. Неволина о праве и государстве. К.А. Неволин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права. Предмет и составные части "научного законоведения" (юридической науки). Неволин как историк правовых и политических учений. Государственно-правовые воззрения революционных демократов.

Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма. Революционное народничество. Три направления: пропагандистское, заговорщицкое и бунтарское. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. М.А. Бакунин. Русский анархизм. М.А. Бакунин о государстве. Анархо-коммунизм П.А. Кропоткина. Либерализм. Основные черты и этапы развития либерализма в России. Учение о праве и государстве Б.Н.Чичерина. Предмет философии права. Естественное и позитивное право. Обоснование концепции правового государства в форме конституционной монархии. Концепция истории политических учений. Консерватизм. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Нравственность, право, государство. Позитивное право как принудительный минимум нравственности. Концепция правового государства. Развитие политико-правовой мысли в начале XX в. Общая характеристика правовой мысли в России.

Теория возрождения естественного права П.И. Новгородцева. Б.А. Кистяковский о правовом социалистическом государстве. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич о государстве и праве. Социологический позитивизм. С.А. Муромцев. Н.М. Коркунов. Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий.

Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г. Ф. Шершеневича. Неопозитивистские воззрения В.Д. Каткова. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве. Нравственный идеализм в трактовке права и государства.

Идеи возрождения естественного права. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Царство Кесаря и царство Духа. Неотчуждаемые права человека как духовные права. Н.А.Бердяев – выразитель традиции русской религиозной идеалистической философии. И.А.Ильин – представитель неомонархизма.

Политико-правовая идеология большевизма. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина о революции и праве. Диктатура пролетариата. Разработка положений марксистского учения о государстве и праве как надстроечных явлениях эксплуататорского общества. Правовая теория эпохи И.В. Сталина. Доктрина социалистической демократии. Обострение классовой борьбы. Соотношение буржуазного

и социалистического права. Советское право. Концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов.

Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Основные концепции права и государства советского периода. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.

Практическое занятие 16. Политические и правовые учения в России XVIII в. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России в XIX – начале XX вв.

1. Политические и правовые учения в России XVIII в. Концепция абсолютизма в первой половине XVIII в.
2. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России в XIX – начале XX вв.
3. Политические и правовые учения во второй половине XIX в. Утопический социализм А.И. Герцена и его теория «русского социализма».
4. Юридический позитивизм в России.
5. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация – рефераты в 1 и 2 семестрах, кандидатский экзамен во 2 семестре.

Критерии оценивания реферата

Оценивание	Описание уровня выполнения
отлично	обоснована актуальность и значимость темы, сформулированы цели и задачи работы; обоснован выбор источников, характерна высокая степень их проработанности; содержание работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полно; обучающийся продемонстрировал умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения; выводы самостоятельны и обоснованы; требования к оформлению соблюдены полностью; обучающийся показал владение материалом, умение отвечать на вопросы, защитить свою позицию, раскрыл возможности практического применения теоретических знаний
хорошо	обоснована актуальность и значимость темы, сформулированы цели и задачи работы; характерна средняя степень проработанности источников; тема раскрыта полно, обучающийся продемонстрировал умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); выводы обоснованы; соблюдены требования к оформлению; обучающийся показал владение материалом в целом, но не смог полностью раскрыть возможности практического применения теоретических знаний
удовлетвори тельно	обоснована актуальность и значимость темы; но не обоснован выбор источников и отмечается низкая степень их проработанности источников; тема раскрыта, но в работе недостаточно проанализированы различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); выводы не отличаются самостоятельностью и обоснованностью; требования к оформлению соблюдены в целом; обучающийся показал владение материалом, не смог

	ответить на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	сформулированы цели и задачи, отмечается низкая степень проработанности источников; тема раскрыта не полностью, не все выводы не обоснованы; многие требования к оформлению не соблюдены; обучающийся показал слабое владение материалом, не смог ответить на дополнительные вопросы

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» ставится, если аспирант при ответе демонстрирует исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценки «хорошо» ставится, если аспирант при ответе показывает достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценки «удовлетворительно ставится, если в ответе аспиранта демонстрирует фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе аспиранта наблюдается отсутствие знаний или фрагментарные знания рассматриваемого вопроса. Отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

4.1. Примерные темы рефератов за 1 семестр (по разделам 1 и 2)

1. Мировоззренческая и методологическая роль философии в становлении и развитии науки, техники и технологии.
2. Взаимоотношения философии, науки, техники и технологии в процессе исторического развития научно-технического прогресса в современных условиях в контексте взаимоотношения сциентизма и антисциентизма.
3. Основные концепции современной философии науки.
4. Значение социальных факторов для прогресса науки, техники и технологии в аспекте соотношения экстернализма и интернализма.
5. Гносеологические предпосылки возникновения различных направлений, концепций и парадигм в современной науке, технике и технологии.
6. Роль и значение современной науки, техники и технологии для развития общества и человеческой личности.
7. Значение достижений отдельных наук, техники и технологий для формирования новых идей и учений в философии.
8. Роль техники, технологии и технического знания в развитии науки.
9. Роль достижений науки в формировании различных типов научных картин мира на разных этапах исторического развития общества.
10. Анализ основных тенденций развития современной науки и техники.
11. Философия и стиль мышления ученого.

12. Динамика взаимоотношений различных областей науки на разных этапах ее развития в современных условиях.
13. Проблема лидерства в современной науке.
14. Наука как социальный институт.
15. Логика, движущие факторы и модели развития науки.
16. Преемственность и новаторство в развитии науки, техники и технологии.
17. Научные школы и их роль в развитии науки.
18. Сущность и причины научных революций и их роль в развитии науки и техники. Классическая и неклассическая наука. Научная рациональность и особенности ее эволюции.
19. Роль отдельных философских направлений, школ и философов в развитии научного познания.
20. Значение открытий выдающихся ученых для развития философии.
21. Взаимоотношения гуманитарных, естественных наук и технических наук в истории общества и в современных условиях.
22. Гуманизация и гуманитаризация современной науки и техники.
23. Тенденции развития современной науки и техники как непосредственной производительной силы общества.
24. Анализ взаимоотношений «сциентизма» и «антисциентизма» и роли науки в жизни современного общества и отдельной личности.
25. Специфика предмета философии науки и техники как специального раздела философии.
26. Философия техники как философское осмысление инженерно-технического знания.
27. Конвергенция естественнонаучных, научно-технических и социально-гуманитарных знаний в свете НБИКС-технологий.
28. Научная картина мира как ценностно-мировоззренческая форма знаний.
29. Логика научных открытий и их рецепции.
30. Анализ специфики и взаимоотношений научного и вненаучного знания в истории познания и в современных условиях. Особенности критерия научности.
31. Философские аспекты взаимоотношений математики, науки и техники.
32. Философско-методологические аспекты информатики и информатизации общества. Философские проблемы искусственного интеллекта.
33. Философский анализ современной экологической ситуации. Взаимоотношение социосферы, техносферы и биосферы.
34. Философские смыслы в вероятностно-статистических закономерностях в структуре научного познания.
35. Системный подход и философия.
36. Философия и современные когнитивные исследования.
37. Философия, синергетика и концепция глобального эволюционизма.
38. Ценностные аспекты научного познания.
39. Природа и структура научных дискуссий. Этос научной деятельности.
40. Роль методологических концепций в осмыслении основных этапов истории науки.
41. Диалектика фундаментальных и прикладных научных исследований.

4.2. Примерные темы рефератов за 2 семестр (по разделу 3)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ.

1. Юриспруденция как теоретическая форма и способ производства и организации юридических знаний. Объекты юридической науки.
2. Научное значение отдельных юридических дисциплин, их место в системе юридической науки. Связь юриспруденции с другими (неюридическими) науками.

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ МЫСЛЬ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА, ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ, ДРЕВНЕГО РИМА.
3. Патриархально-патериалистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона.
4. Концепция естественного права софистов.
5. Новый Завет – главный источник политико-правовых идей христианства. Зарождение теократических идей.
ТЕМА 3. УЧЕНИЯ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА.
6. Духовная и светская власть. Идеологическое господство церкви и религии.
7. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.
8. Политико-правовая идеология ислама в период Средневековья.
ТЕМА 4. УЧЕНИЯ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
9. «Утопия» Т. Мора. Критика современного государственного устройства. Идеальное общество. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
10. Учение Ж.Бодена о праве и государстве, концепция государственного суверенитета.
11. Учение Ф.Бэкона о праве и государстве. Концепция естественного права и "хорошего закона".
12. Учение Ш.Монтескье о праве и государстве.
13. Учение Ж.-Ж.Руссо о праве и государстве.
14. Учение Ч.Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.
ТЕМА 5. РУССКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ МЫСЛЬ IX–XVII ВВ.
15. Филофей и его теория «Москва – третий Рим».
16. Иосиф Волоцкий и его учение о власти.
17. Политико-правовые учения в первой половине XVII в. Смутное время.
18. Политические и правовые идеи патриарха Никона и протопопа Аввакума. Идеология церковного раскола.
ТЕМА 6. УЧЕНИЯ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В Х1ХВ.
19. Либеральная концепция правового государства. Учение о "вечном мире".
20. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
21. Политические взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в Декларации независимости США.
22. Либерализм во Франции.
23. Конституционные взгляды И. Бентама, основателя школы утилитаризма.
24. Юридический позитивизм Д. Остина.
25. Утопический социализм.
26. Политические взгляды О. Конта.
27. Философские основы марксизма: классическая немецкая философия, английская политэкономия и французский утопический социализм.
ТЕМА 7. ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНИЯ XX В. О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ.
28. Учение Р.Иеринга о праве и государстве.
29. Учение Ф.Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти".
30. Неокантианские концепции права.
31. Неогегельянские концепции права и государства (Ю.Биндер, К.Ларенц, Д.Джентиле, Б. Телдерс и др.).
32. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Социология права Е.Эрлиха.
33. Концепции "возрожденного" естественного права.
34. Онтологические учения о праве.
35. Разработка идей неопозитивизма в "чистом учении о праве" Г. Кельзена.

36. Политические взгляды М. Вебера. Теория элит. Г. Моска. В. Парето.
37. Теория социального правового государства.
ТЕМА 8. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В РОССИИ XVIII В. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ В РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
38. Дворянская концепция В.Н. Татищева.
39. Проблемы государства и права в произведениях М.М. Щербатова.
40. Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии.
41. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.
42. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева.
43. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского.
44. Утопический социализм А.И. Герцена и его теория «русского социализма».
45. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.
46. Государственно-правовые воззрения революционных демократов.
47. Учение о праве и государстве Б.Н.Чичерина.
48. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
49. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич о государстве и праве.
50. Социологический позитивизм. С.А. Муромцев.
51. Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий.
52. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве.
53. Политико-правовая идеология большевизма.
54. Распространение марксизма в России.
55. Основные концепции права и государства советского периода

Примечание: По рекомендации преподавателя или желанию аспиранта можно готовить доклады по другим темам.

4.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Предмет и основные проблемы философии науки.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
7. Философия и наука. Методологическая функция философии в научном познании.
8. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
9. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
10. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
12. Развитие логических форм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.
13. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания.
14. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки.

15. Становление технических, социальных и гуманитарных наук.
16. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
17. Структура эмпирического знания.
18. Сущность и структура теоретического знания.
19. Структура и функции научной теории.
20. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
21. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.
22. Научная картина мира и ее функции. Исторические формы научной картины мира.
23. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
24. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
25. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
26. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
27. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.
28. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
29. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
30. Традиции в науке и развитие научных знаний.
31. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
32. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания.
33. Глобальные революции и типы научной рациональности.
34. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
35. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
36. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
37. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
38. Расширение этоса науки. Этические проблемы современной науки.
39. Экологическая этика и ее философские основания.
40. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
41. Сциентизм и антисциентизм в современной научной рефлексии.
42. Наука и паранаука в современной культуре.
43. Научная рациональность и проблема диалога культур.
44. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
45. Наука как социальный институт.
46. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.
47. Научные школы (признаки, функции, типы).
48. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
49. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
50. Наука в общественной системе. Взаимодействие науки и экономики, науки и власти.

Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний.
2. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
4. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
5. Субъект социально-гуманитарного познания.
6. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
7. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
8. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
9. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
10. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
11. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
12. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
13. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
14. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
15. Проблема истинности и рациональностив социально-гуманитарных науках.
16. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
17. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки
18. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
19. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
20. Вера и знание. Диалектика веры и сомнения.
21. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина.
22. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы.
23. Методы социальных и гуманитарных наук.
24. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
25. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Раздел 3. «История правовых учений»

1. Предмет, объект и методология истории учений о праве и государстве (специально-научные методы: исторический, формально-логический, системный, сравнительный и др.).
2. Периодизация истории политических и правовых учений. Критерии периодизации.
3. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Моизм. Легизм.
4. Патриархально-патериалистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона.
5. Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме.
6. Политико-правовая мысль Древней Греции. Софисты о государстве и праве. Идеи Пифагора. Сократа. Платона. Аристотеля о праве и государстве.
7. Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия, Антифонта, Ликофрона, Алкидама и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву.
8. Политико-правовые идеи Древнего Рима. Сочинения римских юристов и идеии кодификации Юстиниана. Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об

универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве).

9. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах.

10. Политико-правовые идеи раннего христианства. Теократическая доктрина Аврелия Августина.

11. Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении Средневековья.

12. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Виды законов. Учение о формах правления.

13. Учение Марсилия Падуанского о праве и государстве. Концепция народного суверенитета.

14. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.

15. Проблемы государства и права в средневековых ересях. Богомильство. Бюргерская ересь. Крестьянско-плебейская ересь.

16. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока. Политико-правовая идеология ислама в период Средневековья.

17. Учения о праве и государстве Нового времени. Возрождение: понятие и характерные черты.

18. Учение Н. Макиавелли о государстве, политике и религии.

19. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Лютеранство.

20. Протестантизм и кальвинизм. Ж. Кальвин – представитель радикального религиозно-политического течения Реформации. Духовная и светская власть.

21. Учение Ж.Бодена о праве и государстве. Его концепция государственного суверенитета.

22. Политико-правовые учения в Нидерландах. Г. Гроций о государстве и праве.

23. Политико-правовая идеология в период Английской буржуазной революции.

24. Учение Т.Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства.

25. Учение Дж.Локка о праве и государстве. Договорная концепция государства и теория разделения властей.

26. Учение Ш.Монтескье о праве и государстве. Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве.

27. Учение Ж.-Ж.Руссо о праве и государстве. Общественный договор. Народный суверенитет и его гарантии.

28. Учение Ч.Беккариа о праве и государстве. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.

29. Русская политическая и правовая мысль IX–XVII вв. Политико-правовая идеология Киевской Руси и формирование государственности.

30. Политическая и правовая мысль периода формирования и укрепления Московского государства (XIV–XVI вв.). Филофей и его теория «Москва – третий Рим».

31. Нестяжатели. Максим Грек о соотношении духовной и светской власти. Иосиф Волоцкий и его учение о власти. Политические взгляды Ивана IV.

32. Политико-правовые учения в первой половине XVII в. Смутное время.

33. Политические и правовые учения классической немецкой философии конца XVIII–начала XIX вв. Учение И. Канта о праве и государстве. Философия права Г.Ф. Гегеля. Критика идеи «вечного мира» И. Канта.

34. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т.Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).

35. Политические и правовые учения в Западной Европе. Западноевропейский либерализм в первой половине XIX в.

36. Либерализм в Англии. Учение Б.Констана о праве и государстве.

37. Конституционные взгляды И. Бентама. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественно-правовых идей.

38. Юридический позитивизм Д. Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции.

39. Социологический позитивизм. Политические взгляды О. Конта. Закон трех стадий развития общества.

40. Западноевропейский анархизм. Социальные истоки, основные признаки и разновидности анархизма.

41. Марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс. Философские основы марксизма: классическая немецкая философия, английская политэкономия и французский утопический социализм.

42. Зарубежные учения XX в. о государстве и праве. Учение Р.Иеринга о праве и государстве. Учение Ф.Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти".

43. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Социология права Е.Эрлиха. Концепция "социального права" Г.Гурвича.

44. Онтологические учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в "чистом учении о праве" Г. Кельзена.

45. Нормативистская трактовка права и государства. Познавательно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.).

46. Политические взгляды М. Вебера. Теория элит. Г. Моска. В. Парето.

47. Политические и правовые учения в России XVIII в. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева о государстве и праве.

48. Концепция абсолютизма в первой половине XVIII в. Ф. Прокопович и идейно-политическое обоснование абсолютизма. Дворянская концепция В.Н. Татищева.

49. Формирование и развитие учений о праве и государстве в России в XIX в начале XX вв. Формирование и развитие политико-правовой мысли в Древней Руси.

50. Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии. Государственно-правовые идеи М.М. Щербатова, концепция ограниченной монархии.

51. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве. Проекты разделения властей. Учение о естественном и позитивном праве.

52. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева. Реформаторские идеи либерализма в проектах М.М. Сперанского.

53. Политические и правовые идеи декабристов. Проекты преобразования государственного и политического строя России П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. П.Я. Чаадаев.

54. Политические и правовые учения во второй половине XIX в. Утопический социализм А.И. Герцена и его теория «русского социализма».

55. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.

56. Учение К.А. Неволина о праве и государстве. Соотношение естественного и позитивного права.

57. Государственно-правовые воззрения революционных демократов.

58. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

59. Либерализм. Основные черты и этапы развития либерализма в России. Учение о праве и государстве Б.Н.Чичерина.

60. Консерватизм. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Нравственность, право, государство.

61. Развитие политико-правовой мысли в начале XX в. Теория возрождения естественного права П.И. Новгородцева, Б.А. Кистяковский о правовом социалистическом государстве.

62. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич о государстве и праве. Социологический позитивизм. С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов. Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий.

63. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве. Нравственный идеализм в трактовке права и государства.

64. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Неотчуждаемые права человека как духовные права.

65. Политико-правовая идеология большевизма. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина о революции и праве. Диктатура пролетариата.

66. Правовая теория эпохи И.В. Сталина. Доктрина социалистической демократии. Обострение классовой борьбы. Соотношение буржуазного и социалистического права.

67. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции.

68. Основные концепции права и государства советского периода.

69. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.

70. Пути и средства преодоления пробелов юридической науки в современной России. С.С. Алексеев, В.М. Баранов, С.А. Комаров, М.И. Байтин, А.В. Малько, Т.Н. Радько.

5. Учебно-методические материалы, библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных.

5.1. Рекомендуемые основные учебно-методические материалы.

№	Название
1.	Аулов, А. П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116603.html
2.	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/563967/p.2
3.	Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122099.html

5.2. Рекомендуемые дополнительные учебно-методические материалы.

№	Название
1.	Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65680.html (дата обращения: 28.08.2023).
2.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебник для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	https://urait.ru/bcode/559626
3.	Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 164 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66158.html
4.	Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч. 2 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7014-0953-6 (ч. 2), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106152.html
5.	Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч. 3 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-7014-0963-5 (ч. 3), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106153.html
6.	Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7014-0912-3 (ч.1), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95208.html
7.	История и методология науки : учебник для вузов / под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560296/p.1
8.	История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/560019/p.2
9.	Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 264 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70708.html
10.	Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки» : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-3501-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107945.html
11.	Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 76 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73007.html
12.	Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2016. – 428 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66408.html
13.	Моторина, Л. Е. История и философия науки : учебное пособие / Л. Е. Моторина, Т. П. Павлова, И. В. Цвык ; под редакцией Л. Е. Мотириной. — Москва : МАИ, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4316-1107-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422936
14.	Поликарпов, В. С. Введение в современную философию. Курс лекций по истории философии / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург : Лань,

	2024. — 468 с. — ISBN 978-5-507-48152-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367481
15.	Розин, В. М. История и философия науки : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/563960/p.2
16.	Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 95 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69567.html
17.	Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99238.html
18.	Финогентов, В. Н. Философия науки : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — 6-е изд., перераб. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-9708-0968-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213632
19.	Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69902.html
20.	Чернов, С. А. История и философия науки : учебно-методическое пособие / С. А. Чернов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180007
21.	Шустов, А. Ф. История и философия науки : учебно-методическое пособие / А. Ф. Шустов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385775

История правовых учений

Дополнительная

1.	Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/560255/p.2
2.	Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/561321/p.2
3.	Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебник для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/559565/p.2
4.	Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18284-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL:

	https://urait.ru/bcode/561322/p.2
5.	История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/559967/p.2
6.	Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебник для вузов / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/561291/p.2
7.	Михайлов, А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08935-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541366

5.3. Библиотечные фонды, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных.

№	**Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов**
	Перечень программного обеспечения
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
	Перечень ЭБС
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRSmart [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
4.	Электронно-библиотечная система «BookUp» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.books-up.ru
5.	Консультант студента. Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
6.	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com
7.	Профессиональная справочная система «Техэксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://texpert.chuvsu.ru
	Интернет-ресурсы
1.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
2.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru

5.	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru
6.	Институт философии Российской Академии Наук: Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iphras.ru/elib.htm
7.	Философия онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://phenomen.ru

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, предоставляемые Университетом, доступны для скачивания по ссылке http://ui.chuvsu.ru//. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке https://reestr.digital.gov.ru/reestr/.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

−для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

−для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

−для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по оформлению реферата.

Реферат должен представлять собой результат самостоятельного освоения и осмысления аспирантом материала по одной из предлагаемых тем. Выбор темы согласовывается с преподавателем и отделом подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. В реферате раскрываются философское содержание избранной темы, основные вехи истории исследования соответствующей проблемы, значение излагаемого материала в соответствии со специализацией автора и темой его диссертационного исследования.

Реферат должен быть написан и оформлен в соответствии с основными требованиями к научным публикациям и диссертациям (ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. http://www.osu.ru/docs/official/nauka/aspirantura/gost_r_7.0.11-2011.pdf) . Текст выполняется и оформляется на компьютере: гарнитура Times New Roman, обычный; размер шрифта 14 пунктов; интервал между строк 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм. Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок — 14 пунктов, 3 заголовок – шрифт размером 14 пунктов, курсив. Расстояние между заголовками главы или параграфа с последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Сноски и примечания обозначаются в самом тексте, так [3, с. 55-56]. Для оформления сносок и примечаний могут использоваться также стандартные средства Microsoft Word, например:

1.Тригг Дж. Физика XX века: ключевые эксперименты. Пер. с англ. Ю.Г. Рудого, под ред. В.С. Эдельмана. — М.: Мир, 1978. — с.55-56.

В оформлении реферата могут использоваться рисунки, таблицы, схемы, диаграммы и прочее.

Объем реферата — не менее 1-го авторского листа (24 - 25 страниц).

Страницы реферата нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). Каждая новая глава (раздел) начинается с новой страницы.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом реферата и заполняется по образцу (прилагается).

Оглавление включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются.

Во введении раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы. Объём: 1-2 страницы.

Текст **основной части** делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку. Объём: 12-15 страниц.

В **заключении** подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы. Объём: 1-3 страницы.

Список использованной литературы необходимо оформить по ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (https://docs.cntd.ru/document/1200161674).

Список источников может быть составлен в алфавитном порядке или в порядке использования литературы в тексте реферата. Сноски давать в тексте реферата, указывать в квадратных скобках номер цитируемой работы и страницу, например [3, с. 17]. Ссылки должны включить не менее ≈10-15 наименований (учебники за последние 5 лет, научные журналы за последние 3 года, в том числе англоязычные источники ≈25%).

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу аспиранта за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным проректором по научной работе.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: по одному из каждого изученного раздела.

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения аспирантов. В процессе подготовки к экзамену организуется предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая суммируется из всех оценок за ответы на каждый из трех вопросов.

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.