

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 07.11.2024 21:42:07

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde60128076218692f016463815672a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Экономический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе основной  
профессиональной образовательной  
программы подготовки специалистов  
среднего звена

**ПРОГРАММА**  
**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальностям среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары – 2024

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии            О.Н. Широков

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 38.02.06 Финансы

Составитель: Л.Ю. Соколова, преподаватель кафедры философии, социологии и педагогики.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт
2. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 2.1. Формы и методы оценивания
  - 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины
3. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ

### 1.1. Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 38.02.06 Финансы.

**Уровень подготовки:** базовый

**Умения, знания, компетенции, подлежащие проверке:**

№	Наименование	Метод контроля
<b>Умения:</b>		
У 1.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Опросы
У 2.	– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
У 3	– осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	
У 5	– формулирует связный текст на 800-1000 знаков на заданную тему; – выделяет аргумент в тексте	
<b>Знания:</b>		
З 1.	– знать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. –	Ответы на вопросы
З 2.	– знать основы родной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине,	
З 3.	– знать основные ценности и идеи профессиональной области	
З 4.	– знать особенности непрерывного образования и его использования в контексте современного бытия	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Ответы на вопросы
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

**Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:**

ЛР 3	– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	выполнение творческих заданий
ЛР 8	– Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
ЛР 16	– Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	выполнение творческих заданий
ЛР 18	– Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	выполнение творческих заданий

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также направленные на достижение личностных результатов.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ЛР
Тема 1.1 Предмет философии	Устный опрос Практическое занятие №1. Самостоятельная работа №1	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Выступление с презентацией, проверка соответствия критериям, устный опрос Практическое занятие №2.	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.2. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века	Устный опрос, защита реферата Практическое занятие №3. Самостоятельная работа №2	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.3. Философия в Новое время	Устный опрос Самостоятельная работа №3	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.4. Философия в XIX веке. Философия в XX веке	Устный опрос Практическое занятие №4	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 2.5. Русская философия	Устный опрос Практическое занятие №5	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос, тестирование Практическое занятие №6	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.2. Проблема Бытия. Проблема познания.	Устный опрос Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №5	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.3. Проблема человека	Письменный опрос Практическое занятие №8	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4,

		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.4. Проблема общества	Устный опрос Практическое занятие №9	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 3.5. Аксиология. Этика. Эстетика	Решение ситуационных задач Практическое занятие №10	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18
Тема 4.1. Проблемы современного общества	Устный опрос Практическое занятие №11	У1, У2, У3, У5, З 1, З 2, З 3, З4, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

## 2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Раздел 1. Вводный. Предмет философии

#### Тема 1.1. Предмет философии

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

#### Практическое занятие 1. Предмет философии

1. Предмет философии. Модель мира.
2. Место человека в мире. Особенности отношений «человек – мир».

#### Устный опрос:

1. Почему традиционно считают, что место зарождения философии Древняя Греция, а не Древний Восток?
2. Почему философия начинается с критического переосмысления мифов?
3. В чем специфика философского знания?
4. Согласны ли вы с Аристотелем, который считал философию самой важной наукой?
5. Назовите основные функции философии.

**Групповое задание** (по 6 группам): Дайте краткую характеристику указанной функции философии по следующему плану:

1. В чем заключается смысл данной функции философии?
2. В чем значимость данной функции, каким был бы мир и человек, если бы философия не реализовывала эту функцию?
3. Приведите пример конкретной ситуации иллюстрирующей реализацию данной функции.

*Функции для характеристики:* мировоззренческая, прогностическая, аксиологическая, гуманитарная, социальная, критическая.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка - 1 мин.;
- выполнение - 12 мин.;
- оформление и сдача - 2 мин.;
- всего - 15 мин.

#### Самостоятельная работа № 1.

Письменные ответы на вопросы.

1. Как философия помогает ориентироваться в мире, принимать решения и

развиваться?

2. Место и роль философии в системе научного познания.
3. Категориально-понятийный аппарат философии.

## **Раздел 2. История философии**

### **Тема 2.1. Философия Древнего Востока**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

#### **Практическое занятие 2. Философия Древнего Востока**

1. Ведическая древнеиндийская философия.
2. Философия буддизма.
3. Философия конфуцианства.
4. Философия Конфуция.
5. Философия даосизма.

Устный опрос:

1. Что такое сансара?
2. Что такое нирвана?
3. Кто является автором «золотого правила нравственности»? В чем суть правила?

#### **Задание.**

1. Самостоятельно найдите значение следующих понятий китайской философии, укажите источник информации, отнесите каждое понятие к философскому течению (конфуцианству или даосизму).

Понятия:

- чжен-мин
- лунь-юй
- жень
- сяо
- у вэй
- ли
- и цзинь
- цзюнь-цзы

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 5 мин.;

выполнение - 20 мин.;

оформление и сдача - 15 мин.;

всего - 40 мин.

2. Групповое задание. Найдите и исправьте 6 фактологических ошибок в тексте.

Обратите внимание на то, что в одном предложении может быть несколько ошибок.

#### **Вариант 1. Ведическая философия Древней Индии**

1. Древнеиндийская философия исторически восходит к VI-V тыс. до н.э.
2. Главная цель индийской философии – достижение вечного блаженства как до, так и после смерти.
3. Это означает полное и вечное освобождение от всякого зла.
4. Методом достижения этой цели выступает уход в себя, самоуглубление.
5. Сосредоточившись в себе, человек постигает единое, нечувственное высшее существо.
6. Для философии Индии характерна направленность на общество, природу.
7. Центральной темой выступает космос, его место в мироздании.
8. Индийские философы старались освободить не только телесное, но и духовное в человеке.
9. Освобождение духа основывалось на действии закона сансары, который регулирует связь индивидуальной души с природой (телом).
10. Карма трактуется как тонкая материя,

соединяющая материальное и духовное в человеке.

11. Душа может освободиться от влияния кармы в результате благих дел и аскетического поведения.

12. Философы Индии пытаются помочь человеку спастись, найти вечное блаженство, оказаться в состоянии ригведы.

13. Жизнь надо прожить так, чтобы достичь состояния блаженства, слиться с Атманом, оказаться в состоянии нирваны.

### **Вариант 2. Философия буддизма**

1. Буддизм - религиозно-философской концепция, которая возникла в III—II вв. до н.э.

2. Основателем буддизма был Лао-Цзы, который постиг правильный жизненный путь в результате просветления и был назван Буддой, т.е. «умудренным».

3. В основе буддизма лежит учение о Трех Благородных Истинах: о страдании, о происхождении и причинах страдания, о подлинном прекращении страдания и устранения его источников...

4. Указанный Буддой путь состоит из шести ступеней, или правил, и поэтому носит название благородного «шестеричного пути».

5. Этот путь дает представление о буддийской морали; он открыт для всех — и монахов и непосвященных.

6. Техника медитации является важной составляющей предложенного Буддой пути.

7. Медитация выступает как важная составляющая буддийского мировоззрения как способ познания человеком себя и мира через процесс самоуглубления и самосозерцания.

8. Цель медитации упрочнить связь человека с земной жизнью, страданиями, телесно-материальным, чтобы остановить поток перевоплощений.

9. Такое по плечу только «святым» — людям, достигшим нирваны, полностью освободившимся от всего земного.

10. Достигнуть такого состояния могут те, кто тренируют веру, мужество, внимание, сосредоточенность, мудрость.

11. Это позволяет им войти в состояние вечности, пустоты, отсутствия времени, пространства, желаний.

### **Вариант 3. Философия конфуцианства**

1. Собственная философская традиция Китая восходит к VI в. до н.э., когда появляется учение Сиддхартхи Гаутамы, известного в Европе как Конфуций.

2. Учитель сосредоточивает свое внимание на воспитании человека в духе уважения и почтительности по отношению к окружающим, к обществу.

3. Эта идея нашла свое воплощение в учении о «благородных истинах».

4. С точки зрения Конфуция, личность является личностью не «для себя», но для общества.

5. Философия Конфуция понимает человека в связи с его социальной функцией, а воспитание – это подведение человека к надлежащему исполнению этой функции.

6. Изначальным понятием у Конфуция является выгода, как нормы конкретных отношений, действий, прав и обязанностей.

7. Подлинное соблюдение последней ведет к должному исполнению обязанностей.

8. Такое исполнение функций с необходимостью приводит к проявлению человечности (гуманности), нашедшей свое воплощение в следующих правилах: помогай другим достичь того, чего бы ты сам хотел достичь; чего не желаешь себе, того не делай другим.

9. К сожалению, Конфуций малую роль уделял семейно-родственным отношениям.

10. Из семейных отношений Конфуций выводил принцип отцовской почтительности.

11. Взаимоотношения людей в обществе (государстве) являются параллелью отношений семейных. 12. Однако, отношения подданного и правителя, подчиненного и начальника должны быть не такие же, как отношения сына к отцу и младшего брата к

старшему.

#### **Вариант 4. Философия даосизма**

1. Согласно концепции выдающегося китайского философа Конфуция, основополагающей категорией всего выступает Дао.
2. Эта концепция лежит в основе философии даосизма.
3. Дао – своего рода закон бытия, космоса, универсальное единство мира.
4. Дао господствует везде и во всем, всегда и безгранично.
5. Его никто не создал, но всё происходит от него.
6. Даже великое Небо следует Дао.
7. Каждый человек, чтобы стать счастливым, должен встать на этот путь, попытаться познать Дао и слиться с ним.
8. Пути Дао присуща сила Ян (добродетель).
9. Именно через добродетель Дао проявляется в каждом человеке.
10. Даосы считают, что в процессе жизни необходимо придерживаться принципа «активности» – принципа у вей.
11. Это деятельность человека, которая согласовывается с естественным ходом миропорядка.
12. Всякое действие, противоречащее Дао означает пустую трату сил и приводит к неудаче и гибели.
13. Таким образом, даосизм учит реформаторскому отношению к жизни.
14. Блаженства достигает тот, кто стремится добрыми делами завоевать расположение Дао, а тот, кто стремится вслушаться в самого себя, а через себя вслушаться и постичь ритм мироздания никогда не будет счастлив.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 12 мин.;

оформление и сдача - 2 мин.;

всего - 15 мин.

#### **Ответы:**

#### **Групповая работа. Философия Древнего Востока**

##### **Ведическая философия Древней Индии**

1. Хронологическая ошибка
2. закончить цепь перерождений
6. Самоуглубление в себя
10. карма понимается как судьба
11. от влияния кармы невозможно освободиться
12. категория спастись имеет христианское происхождение

##### **Философия буддизма**

2. основатель буддизма Будда
4. путь состоит из 8 ступеней
5. путь открыт для избранных
8. медитация для самоуглубления
9. медитировать можно всем
11. медитация не позволяет войти в нирвану

##### **Философия конфуцианства**

1. Гаутама - это не Конфуций, хронологическая ошибка
3. учение о благородном муже
6. выгода не является первостепенной
7. в центре служение, а не выгода
9. Конфуций большую роль уделял семейно-родственным отношениям
12. отношения должны быть такие же, как отношения сына к отцу и младшего брата к старшему.

## **Философия даосизма**

1. Лао-цзы
8. пути Дао присуща сила Дэ
10. не только принцип активности, но и пассивности
13. даосизм не учит реформаторскому отношению
14. нужно послушание
14. послушание приносит счастье

## **Тема 2.2. Философия в Древней Греции. Философия в Средние века**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

### **Практическое занятие 3. Античная философия**

1. Досократовский этап развития античной философии
2. Классическая античная философия.
3. Философия эллинизма.
4. Работа с текстом. Платон «Миф о пещере».

#### **Устный опрос:**

1. Чем отличается материализм от идеализма?
2. Кто такие стихийные материалисты?
3. Кто такие киники, стоики, эмпирики?
4. Что такое гедонизм?

#### **Задание:**

1. Заполнить таблицу «Основные этапы развития античной философии».
2. Групповое задание «Материализм или идеализм?»

*Материализм и идеализм – противоположные философские учения. На протяжении всей истории философии они вели и продолжают вести сложный, напряженный и содержательный спор друг с другом, находя в реальной жизни все новые и новые аргументы в защиту своих позиций...*

#### **Задание 1:**

Зачитывая доклад по философии на темы «Истоки материализма и идеализма», студент второкурсник заявил: «Спор между материалистами и идеалистами начался еще в эпоху Древней Греции, первым идеалистом принято считать – Платона, а материалистом, его ученика Аристотеля».

Где Вы будете искать информацию, чтобы проверить прав студент или нет?

Назовите не менее 4 источников.

#### **Задание 2:**

Отметьте утверждения характерные для материализма и идеализма:

А). Процессы развития приводят к тому разнообразию живой и неживой природы, которое мы наблюдаем сегодня во Вселенной.

Б). Устройство Вселенной, солнечной системы и планеты Земля говорит о том, что они были задуманы таким образом, чтобы на Земле была возможна жизнь.

В). В основе существования Вселенной и Земли вместе с ее обитателями не лежит никакая высшая цель или замысел.

Г). Человек сам ставить себе цели в жизни.

Д). Смерть для каждого человека означает абсолютное прекращение существования. От человека после смерти ничего не остается.

Е). За наблюдаемым миром, который имел свое начало, стоит некий несотворенный, независимый, творческий Разум.

#### **Задание 3:**

Как Вы думаете, с какой философской позицией (материализмом или идеализмом) согласились бы большинство ученых прошлого и современности?

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка - 1 мин.;  
выполнение - 12 мин.;  
оформление и сдача - 2 мин.;  
Всего - 15 мин.
2. Эссе по тексту Платона «Миф о пещере»

### **Самостоятельная работа №2.**

Реферат на тему (по требованиям):

1. Философия Платона.
  2. Философия Аристотеля.
  3. Философия эллинизма.
  4. Отношение философии и религии в средние века. Аврелий Августин.
  5. Философия Фомы Аквинского.
- Текущий контроль: защита реферата.

### **Тема 2.3. Философия в Новое время.**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

### **Самостоятельная работа №3.**

Конспект в тетради:

1. Английское просвещение.
2. Французские просветители: Монтескье, Вольтер, Руссо.

Устный опрос:

1. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
2. Почему эпоха Просвещение имеет такое название?

### **Тема 2.4. Философия в XIX веке. Философия в XX веке.**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

### **Практическое занятие №4. Современная философия.**

1. Философия позитивизма.
2. Философия экзистенциализма.
3. Антропологическое направление в современной философской мысли.
4. Основные философские концепции современности.

Устный опрос:

1. Как вы понимаете тезис Ницше «Бог умер!»?
2. В чем состояла суть критики Ницше философии Шопенгауэра?
3. Какие пути предлагает Шопенгауэр для нейтрализации действия Мировой Воли?
4. Объясните, в чем состоит смысл принципа «экономии мышления» Маха?
5. Почему Камю предполагал, что человеческое бытие абсурдно?
6. Что имел в виду Сартр, называя человека «проектом бытия»?

Групповое задание. «Проблема взаимодействия личности и общества в экзистенциализме (К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н. Бердяев)».

Ознакомьтесь с цитатами представителей экзистенциальной философии (Н.А. Бердяев, А. Камю, Ж.-П. Сартр) и попытайтесь догадаться, кому из философов принадлежат предложенные высказывания. Сравните подходы к вопросу о взаимодействии между личностью и обществом философов-экзистенциалистов. Обратите внимание на то, из 12 приведенных цитат 4 принадлежат Н.А. Бердяеву, 4 – А. Камю и 4 – Ж.-П. Сартру.

*Цитаты:*

1. Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста.

2. Смысла жизни не существует, мне придётся самому создавать его!
3. И мы не обязаны думать, что есть какое-то человечество, которому можно поклоняться на манер Огюста Конта. Культ человечества приводит к замкнутому гуманизму Конта и – стоит сказать – к фашизму. Такой гуманизм нам не нужен.
4. Господи, как они дорожат тем, что все думают одно и то же.
5. Из всех форм рабства человека наибольшее значение имеет рабство человека у общества.
6. Общество как бы говорит человеку: ты мое создание, все, что у тебя есть лучшего, вложено мной и потому ты принадлежишь мне и должен отдать мне всего себя.
7. Социализм есть знак того, что христианство не осуществило своей задачи в мире.
8. Органический идеал общества есть порабощающая ложь. Как природа частична, так и общество частично.
9. Связью с людьми мы обязаны лишь своим собственным усилиям: стоит перестать писать или говорить, стоит обособиться, и толпа людей вокруг вас растает; понимаем, что большая часть этих людей на самом деле готовы отвернуться от нас (не из злобы, а лишь из равнодушия), а остальные всегда оставляют за собой право переключить свое внимание на что-нибудь другое.
10. Я удалился от мира не потому, что имел врагов, а потому, что имел друзей. Не потому, что они вредили мне, как это обычно бывает, а потому, что считали меня лучшим, чем я есть. Этой лжи я вынести не мог.
11. Именно свободный выбор создаёт личность. Быть - значит выбирать себя.
12. Важный вопрос, который следует разрешить "на практике": можно ли быть счастливым и одиноким?

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 1 мин.;

выполнение - 15 мин.;

оформление и сдача - 2 мин.;

всего - 18 мин.

### **Тема 2.5. Русская философия**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

#### **Практическое занятие №5. Русская философия**

1. Религиозно-идеалистическое направление в русской философии.
2. Материалистическое направление русской философии.
3. Русский космизм.
4. Работа с текстом. П.Я. Чаадаев.

Устный опрос:

1. Каково предназначение и смысл жизни человека, согласно Бердяеву?
2. Раскройте суть «космической этики» Циолковского.
3. Перечислите основные сходства и отличия учения о космосе Циолковского и Вернадского.

#### **Самостоятельная работа №4.**

Конспект в тетради

1. Философия В. Соловьева.
2. Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея».

Устный опрос:

1. К какому направлению философии относятся идеи В. Соловьева?
2. Что такое «соборность», «всеединство»?

### **Раздел 3. Основные проблемы философии**

#### **Тема 3.2. Проблема бытия. Проблема познания**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

### **Практическое занятие 6. Бытие.**

1. Бытие как фундаментальная категория философии. Проблемы бытия в античной философии.

2. Виды бытия. Бытие, небытие, становление – основные категории онтологии.

3. Понятие материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи. Виды материи. Структурность материи.

Устный опрос:

1. Перечислите основные вопросы онтологии.

2. Какие концепции бытия выделяют в философии?

3. Приведите примеры небытия.

### **Практическое занятие 7. Познание.**

1. Проблема познаваемости мира.

2. Характеристика познавательных способностей человека.

3. Единство чувственного и рационального познания.

Устный опрос:

1. Что такое познание?

2. Что такое практика?

3. Чем чувственное познание отличается от рационального?

### **Самостоятельная работа №5**

1. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм как гносеологические концепции (составить сравнительную таблицу).

2. Методы познания (составить концептуальную схему).

### **Тема 3.3. Проблема человека**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

### **Практическое занятие 8. Проблема человека**

1. Понятие личности.

2. Социализация личности.

3. Свобода и ответственность личности.

Письменный опрос:

1. Что изучает философская антропология?

2. В чем заключается сложность понимания сущности человека?

3. Каковы основные модели понимания человеческой сущности?

4. Что общего и в чем различие между теоцентрической и антропоцентрической моделью трактовки сущности человека?

5. В чем состоят достоинства и недостатки социоцентрической модели объяснения человеческой сущности?

6. Какое понимание сущности человека характерно для философии постмодерна?

### **Тема 3.4. Проблема общества**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

### **Практическое занятие 9. Проблемы общества**

1. Теория общественного договора.

2. Идеи основоположников общественного договора.

3. Работа с текстом. К. Ясперс, цитаты.

Устный опрос:

1. Что такое теория общественного договора?
2. Кто из философов и в какую эпоху разрабатывал учения о государстве?
3. Что такое естественные права человека?

### **Тема 3.5. Аксиология. Этика. Эстетика**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

#### **Практическое занятие 10. Основы этики**

1. Основные теории этики.
2. Деонтология.
3. Консеквенциализм.
4. Теория добродетели.
5. Работа с текстом. Ж. Бодрийяр, цитаты

Устный опрос:

1. Какие вопросы поднимает этика?
2. Что такое мораль? Что такое нравственность?

Решение ситуационных задач:

Консеквенциализм. Вопрос о правильности и неправильности поступка должен решаться в свете его последствий. Любое действие – это средство достижения цели, этичность действия определяется эффективностью осуществления поставленной задачи. Цель сама по себе. Оценка положительных и отрицательных последствий и принятие решения. Решение ситуации: сбросить самого тяжёлого для спасения остальных. Предложите свое решение.

### **Раздел 4. Современные проблемы философии**

#### **Тема 4.1. Проблемы современного общества**

Коды формируемых компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Коды личностных результатов: ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

#### **Практическое занятие 10. Проблемы современности.**

1. Социальное предвидение: виды, типы, методы.
2. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
3. Будущее человечества.
4. Работа с текстом А. Печчеи. Цитаты.

Устный опрос:

1. Что такое глобальная проблема?
2. Какие проблемы в будущем могут стать глобальными для человечества?

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	Зачтено
Правильное решение 0- 50 %	Незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 3.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отлично)** выставляется обучающимся, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хорошо)** выставляется обучающимся, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких обучающихся сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3.5. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.