Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.06.2025 11:24:29
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bdedbd12ab9821b652f015d4b3b53b72a2eabbde202

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра иностранных языков № 2

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

по дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Чебоксары 2024

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессионального и профессионального циклов 30 августа 2024 г., протокол № 1.

Председатель комиссии О.Е. Насакин

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по специальности:

33.02.01.Фармация.

Составитель:

Чернова Людмила Владимировна, преподаватель кафедры иностранных языков №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Оценка освоения дисциплины
2.1. Формы и методы оценивания
2.2. Задания для оценки освоения дисциплины
3. Критерии оценки
4. Эталоны ответов

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Программа текущего контроля успеваемости предназначена для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по специальности 33.02.01 Фармация

Уровень подготовки: базовый

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	Читать на латинском языке, определять общий смысл клинических терминов, на основе заученного минимума греческих терминоэлементов образовывать клинические термины; грамотно оформлять латинскую часть рецепта.	Выполнение практических заданий
У 2.	формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.	
Знания:		
З 1.	Основная фармацевтическая терминология на латинском языке.	Выполнение практических заданий
З 2.	Основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств.	
З 3.	Официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке.	
Общие компетенции:		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение теста
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации онные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Профессиональные компетенции:		
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.	Выполнение теста
Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:		
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Выполнение практических заданий
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	
ЛР 18	Осознающий значимость системного познания мира, критического	

	осмысления накопленного опыта.	
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	
ЛР 35	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, по дисциплине ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент дисциплины	Методы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Тема 1. История латинского языка. Цели и задачи изучения дисциплины.	Лабораторное занятие № 1. Устный опрос.	У 1-2, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35
Тема 2. Алфавит. Правила чтения.	Лабораторное занятие № 2. Лабораторное занятие № 3. Выполнение задания.	У 1-2, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35
Тема 3. Ударение. Долгие и краткие суффиксы. Правила постановки ударения.	Лабораторное занятие № 4. Выполнение задания. Лабораторное занятие № 5. Устный опрос.	У 1-2, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35
Тема 4. Настоящее и повелительное наклонение латинского глагола.	Лабораторное занятие № 6. Лабораторное занятие № 7. Выполнение письменных упражнений.	У 1-2, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35
Тема 5. Имя существительное. Основные признаки существительных третьего склонения мужского, женского и среднего рода. Несогласованное определение.	Лабораторное занятие № 8. Лабораторное занятие № 9. Лабораторное занятие № 10. Выполнение письменных упражнений.	У 1-2, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35
Тема 6. Греко-латинские дублеты. Сведения о латинских названиях болезней и патологических состояний.	Практическое занятие № 11. Практическое занятие № 12. Выполнение письменных упражнений.	У 1-2, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35
Тема 7. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Причастия, употребляемые в	Лабораторное занятие № 13. Лабораторное занятие № 14. Выполнение письменных упражнений.	У 1-2, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27,

фармацевтической терминологии.		ЛР 33, ЛР 35
Тема 8. Названия лекарственных веществ, химических элементов, оксидов и кислот, солей.	Лабораторное занятие № 15. Лабораторное занятие № 16. Выполнение письменных упражнений.	У 1-2, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35
Тема 9. Рецепт. Модели рецептурной строки. Виды рецептурных прописей. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.	Лабораторное занятие № 17. Лабораторное занятие № 18. Чтение рецептов. Лабораторное занятие № 19. Лабораторное занятие № 20. Оформление рецептов. Лабораторное занятие № 21. Лабораторное занятие № 22. Лабораторное занятие № 23. Лабораторное занятие № 24. Оформление рецептов с использованием сокращений.	У 1-2, З 1-3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4. ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35

2.2. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1. История латинского языка. Цели и задачи изучения дисциплины.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.
Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35
Лабораторное занятие № 1. Из истории латинского языка.
Устный опрос:

1. Почему латинский язык называют мертвым языком?
2. Каково значение латинского языка в современном мире?
3. Назовите имена ученых, внесших большой вклад в развитие мировой медицины и фармации.

Тема 2. Алфавит. Правила чтения.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.
Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35
Лабораторное занятие № 2. Правила чтения и произношения гласных и согласных в определенных позициях.
Выполнение задания. Внимательно прочитайте слова и запишите их транскрипцию с помощью букв русского алфавита: tussis, ruber, Cacao, bacca, medicus, systema, Vaselinum, Papaver, serum, cito, obliquus, nux, quails, zootoxinum, glycerinosus, linimentum.
Лабораторное занятие № 3. Произношение дифтонгов и буквосочетаний.
Выполнение задания. Выпишите из данных слов те, которые содержат дифтонги. Прочитайте их вслух и переведите на русский язык с помощью словаря: costae, cerebellum, carbo, dorsum, fossa, haemoglobinum, nasus, baccae, praematurus, ampulla, aethereus, mixtura, Anaesthesinum,scapula,gemmae, aequalis.

Тема 3. Ударение. Долгие и краткие суффиксы. Правила постановки ударения.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35

Лабораторное занятие № 4. Долгота и краткость слога.

Выполнение задания. Следующие слова разделите письменно на слоги и прочитайте их вслух, применяя правила постановки ударения: siccus, lactas, vitrum, herba, ruber, pinguis, truncus, Mentha, Quercus, numerous, Leonurus, rhizoma, Calendula, vaccinum.

Лабораторное е занятие № 5. Определение длительности слога.

Устный опрос: назовите правила определения длительности слога.

Тема 4. Настоящее и повелительное наклонение латинского глагола.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35

Лабораторное занятие № 6. Словарная форма глагола.

Выполнение задания. Вставьте пропущенные гласные в неопределенных формах глаголов, учитывая спряжение глагола, указанное в скобках. Прочитайте, соблюдая ударение: am—re (1) любить; aud—re (4) слушать; cur—re (1) лечить; recip—re (3) брать, получать; fin—re (4) заканчивать; crem—re (1) сжигать; dorm—re (4) спать, viv—re (3) жить.

Лабораторное занятие № 7. Образование форм повелительного наклонения.

Выполнение задания. Переведите письменно на русский язык следующие фразы: 1. Verte! 2. Misce. Da. Signa. 3. Miscete et solvete! 4. Consperge! 5. Agita et adhibe! 6. Linite! 7. Recipe! 8. Misce et da! 9. Solvite! 10. Sterilisa!

Тема 5. Имя существительное. Основные признаки существительных третьего склонения мужского, женского и среднего рода. Несогласованное определение.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35

Лабораторное занятие № 8. Словарная запись латинских существительных и определение склонения.

Выполнение задания. По словарной форме существительных определите тип склонения каждого из них, запишите: bacillus, i m – палочка, Secale, is n – рожь, dosis, is f – доза, morbus, i m – болезнь, mel, mellis n – мед, vita, ae f – жизнь, flos, floris m – цветок, remedium, i n - лекарство.

Лабораторное занятие № 9. Определение рода имен существительных третьего склонения.

Выполнение задания. Переведите письменно: 1. Infusum radicis Valerianae. 2. Solutio Iodi spirituosa. 3. Canalis radicis dentis. 4. Basis cranii externa. 5. Radix pulmonis. 6. Cavitas pharyngis. 7. Regio capitis. 8. Corpus femoris. 9. Ossa pelvis feminae. 10. Corpus pancreatis.

Лабораторное занятие № 10. Несогласованное определение.

Выполнение задания. Переведите термины на латинский язык: трава ландыша, ромашковая вода, экстракт красавки, сок каланхоэ, листья алоэ, капли валериановой настойки, отвар листьев шалфея, мятное масло, трава полыни.

Тема 6. Греко-латинские дублеты. Сведения о латинских названиях болезней и патологических состояний.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35

Лабораторное занятие № 11. О названиях болезней, патологических процессов.

Выполнение задания. Образовать термины с заданным значением: 1. Болезни суставов; 2. Сосудистая опухоль; 3. Иссечение желудка; 4. Рассечение почки; 5. Воспаление (слизистой) рта; 6. Сужение привратника; 7. Воспаление головного мозга; 8. Опущение мочевого пузыря;

9. Воспаление гортани; 10. Наука о заболеваниях кожи.

Лабораторное занятие № 12. Правила составления сложных клинических терминов.

Выполнение задания. Установите соответствие греческих приставок и их значений:

1. Hyper- а) вместе, совместно
2. Hypo- б) сверх, выше нормы
3. Dys- в) отсутствие, отрицание
4. Para- г) нарушение, расстройство
5. Syn-, sym- д) норма
6. Exo - е) ниже нормы
7. Endo- ж) снаружи
8. A-, an- з) около
9. Eu- и) внутри

Тема 7. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35

Лабораторное занятие № 13. Словарная форма имен прилагательных. Склонение существительных с прилагательными.

Выполнение заданий. I. Переведите словосочетания на латинский язык: 1. Горькая настойка. 2. Очищенная вода. 3. Таблетка, покрытая оболочкой. 4. Сложная микстура. 5. Густой экстракт. 6. Заразная болезнь. 7. Скрытая вена. 8. Слизистая оболочка. 9. Сложный пластырь. 10. Сухой экстракт.

II. Образуйте от следующих глаголов причастия, переведите их: signa – re (обозначать)
misce – re (смешивать)
divide – re (разделять)
audi – re (слушать)

Лабораторное занятие № 14. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Причастия.

Выполнение задания. Переведите с латинского языка на русский следующие фразы: 1. Vaselinum purissimum. 2. Musculus latissimus. 3. In optima forma. 4. Musculus longissimus. 5. Dosis minima. 6. Pulvis subtilissimus. 7. Prognosis pessima. 8. Prognosis optima. 9. Aether purissimus. 10. In pessima forma.

Тема 8. Названия лекарственных веществ, химических элементов, оксидов и кислот, солей.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35

Лабораторное занятие № 15. О частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия оксидов и кислот.

Выполнение заданий. Выделите известные частотные отрезки в следующих лекарственных препаратах: I. Pyrroxanum, Cordigitum, Coralginum, Allocholum, Ampicillinum, Synthomycinum. II. Выберите один или несколько правильных ответов. Бескислородная кислота: Acidum hydrocyanicum
Acidum hypophosphorosum
Acidum hypochlorosum
Acidum hydroiodicum

Лабораторное занятие № 16. Названия химических элементов.

Выполнения задания. I. Выберите правильный ответ. Хлорная кислота: Acidum chloricum
Acidum hydrochloricum

Acidum hypochlorosum
Acidum perchloricum
Acidum chlorosum
II. Синоним натрия: 1. Potassium
2. Nitrogenium
3. Sodium
4. Stibium
5. Mercurium

Тема 9. Рецепт. Модели рецептурной строки. Виды рецептурных прописей. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4.

Коды личностных результатов: ЛР 2, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 33, ЛР 35

Лабораторное занятие № 17. Общие сведения о рецепте и его оформлении. Структура рецепта и названия его частей.

Выполнение заданий. Выберите правильный ответ. I. Значение рецептурного выражения «Cito!»

1. Достаточно!
2. Точно!
3. Быстро!
4. Немедленно!
5. Очень срочно!

II. Окончание –а следует вставить в рецептурной строке

1. Recipe: Extract…Crataegi fluidi 50 ml
2. Recipe: Foli…Salviae 100,0
3. Recipe: Tabulett…contra tussim numero 20.
4. Recipe: Suppositori… « Anusolum» numero 10.

Лабораторное занятие № 18. Чтение рецептов.

Выполнение задания. Прочитайте рецепты: 1) Recipe: Tabulettas Pyrroxani 0,015 numero 3
Da.
Signa: По 1 таблетке 3 раза в день

2) Recipe: Unguenti Penicillini 10,0
Da.
Signa: Для смазывания пораженных участков кожи

3) Recipe: Suppositoria cum Synthomycino 0,25 numero 10
Da.
Signa: По одному суппозиторию утром и на ночь

Лабораторное занятие № 19. Оформление рецептов.

Выполнение задания. Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Сложного настоя сенны 30мл
Выдай.
Обозначь: На один прием

2. Возьми: Желудочного сока 100 мл
Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке3 раза в день во время еды

3. Возьми: Настойки мяты перечной 25 мл
Выдай.
Обозначь: По 15 капель на прием

Лабораторное занятие № 20. Значение ингредиентов в сложном рецепте. Оформление латинской части рецепта.

Выполнение задания. Переведите рецептурные фразы на русский язык: 1. Zinzi oxydum. 2.

Magnesii peroxydum. 3. Calcii hydroxydum. 4. Unguentum Acidi borici 5 %. 5. Acidum ascorbinicum seu vitaminum C. 6. Acidum nicotinicum seu vitaminum PP. 7. Unguentum Hydrargyri album. 8. Acidum carbolicum crystallisatum.

Лабораторное занятие № 21. Важнейшие рецептурные слова и выражения.

Выполнение задания. 1. Выберите правильный ответ: рецептурное выражение «Выдать»

1. Datur
2. Da
3. Detur
4. Det
5. Dare

2. Выберите один или два правильных ответа: что означает рецептурное выражение «Cito!»

1. Достаточно!
2. Точно!
3. Быстро!
4. Немедленно!
5. Срочно!

Лабораторное занятие № 22. Сокращения в рецептах.

Выполнение задания. Прочитайте без сокращений:

1. Rp.: Natrii tetraboratis
   Natrii hydrocarbonatis aa 20,0
   Natrii chloridi 10,0
   Ol. Menthae gtts III
   M. f. pulv.
   D.S. По одной чайной ложке на стакан теплой воды (для полоскания)
2. Rp.: Pulv. «Asthmin» N. 20
   D. S. По 1 пилюле 2 раза в день

Лабораторное занятие № 23. Дополнительные надписи в рецепте. Названия ЛС и ЛРС в номенклатуре и рецептуре.

Выполнение задания. I. Установите соответствие, переведите. Полная форма:

1. flos
2. folium
3. fiat

Сокращенная форма:

а. - f.

б. -fl.

в. - fol.

II. Установите соответствие. Полная форма:

1. M., f.…
2. M. D. S.
3. D. t. d.

Сокращенная форма:

а. Misce, fiant …

б. Da tales doses

в. Misceatur. Detur. Signetur.

Лабораторное занятие № 24. Оформление рецептов с использованием сокращений. Чтение рецептов.

Выполнение задания. Напишите рецепт на латинском языке с сокращениями.

Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5 % 1 мл

Выдай такие дозы числом 20 в ампулах.

Обозначь: По 1 мл в мышцы

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1. Критерии оценки умений выполнения *ситуационных задач, индивидуальных и групповых творческих заданий:*

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	не зачтено

3.2. Критерии оценки результатов *выполнения заданий(индивидуальных и тестовых) по теме:*

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

3.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса:*

Оценка ***5 (отлично***) выставляется студентам, освоившим все предусмотренные профессиональные и общие компетенции, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания для решения практических задач, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка ***4 (хорошо)*** выставляется студентам, овладевшим общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка ***3 (удовлетворительно)*** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и пред- стоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Общие и профессиональные компетенции у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка ***2 (неудовлетворительно)*** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если общие и профессиональные компетенции не сформированы, виды профессиональной деятельности не освоены, если не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятийпо соответствующей дисциплине.

3.4. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

4. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема 1. История латинского языка. Цели и задачи изучения дисциплины.	Дайте краткие ответы: 1.Почему латинский язык называют мертвым языком? Ответ: латинский язык называют мертвым языком, потому что в мире нет ни одного народа, который говорил и думал бы на этом языке. 2. Каково значение латинского языка в современном мире? Ответ: Латинский язык – это язык научного общения и источник образования научной терминологии. 3. Назовите имена ученых, внесших большой вклад в развитие мировой медицины и фармации. Ответ: Древнегреческий врач Гиппократ, римские ученые-энциклопедисты Цельс и Гален, арабский врач Авиценна и т. д.
Тема 2. Афавит. Правила чтения.	1. Внимательно прочитайте слова и запишите их транскрипцию с помощью букв русского алфавита: tussis, ruber, Cacao, bacca, medicus, systema, Vaselinum, Papaver, serum, cito, obliquus, nux, quails, zootoxinum, glycerinosus, linimentum. Ответ: tussis [туссис], ruber [рубэр], Cacao [какао], bacca [бакка], medicus [мэдикус] , systema [систэма], Vaselinum [вазэлинум], Papaver [папавэр], serum [сэрум], cito [цито], obliquus [обликвус], nux [нукс], quails [квалис], zootoxinum [зоотоксинум], glycerinosus [глицэринозус], linimentum [линимэнтум].
	2. Выпишите из данных слов те, которые содержат дифтонги. Прочитайте их вслух и переведите на русский язык с помощью словаря: costae, cerebellum, carbo, dorsum, fossa, haemoglobinum, nasus, baccae, praematurus, ampulla, aethereus, mixtura, Anaesthesinum,scapula,gemmae, aequalis. Ответ: costae – ребра, haemoglobinum – гемоглобин, baccae - ягоды, praematurus - преждевременный, aethereus - эфирный, Anaesthesinum – анестезин, gemmae – почки (растит.), aequalis – равный.
Тема 3. Ударение. Долгие и краткие суффиксы. Правила постановки ударения.	1.Следующие слова разделите письменно на слоги и прочитайте их вслух, применяя правила постановки ударения: siccus, lactas, vitrum, herba, ruber, pinguis, truncus, Mentha, Quercus, numerous, Leonurus, rhizoma, Calendula, vaccinum. Ответ: siccus – sic-cus, lactas – lac-tas, vitrum – vit-rum, herba – her-ba, ruber – ru-ber, pinguis- pin-guis, truncus – trun-cus, Mentha – Men-ta, Quercus – Quer-cus, numerous – nu-me-rus, Leonurus – Le-o-nu-rus, rhizoma – rhi-zo-ma, Calendula – Ca-len-du-la, vaccinum – vac-ci-num. 2. Устный опрос: назовите правила определения длительности слога. Ответ: а) слог с дифтонгом всегда долог; б) если гласный стоит перед сочетанием согласных, то слог с ним становится долгим; в) гласный долог, если он стоит в слове перед согласными - x, - z; г) долгими являются суффиксы: -al, -ar, -at, -os, -in, -ur.
Тема 4. Настоящее и повелительное наклонение латинского глагола.	1. Вставьте пропущенные гласные в неопределенных формах глаголов, учитывая спряжение глагола, указанное в скобках. Прочитайте, соблюдая ударение: am—re (1) любить; aud—re (4) слушать; cur—re (1) лечить; recip—re (3) брать, получать; fin—re (4) заканчивать; crem—re (1) сжигать; dorm—re (4) спать, viv—re (3) жить. Ответ: am—re (1) любить - amAre; aud—re (4) слушать - audIre; cur—re (1) лечить - curAre; recip—re (3) брать, получать - recipEre; fin—re (4)

	заканчивать - finIre; crem—re (1) сжигать - cremAre; dorm—re (4) спать - dormIre, viv—re (3) жить - vivEre. 2. Переведите письменно на русский язык следующие фразы: 1. Verte! 2. Misce. Da. Signa. 3. Miscete et solvete! 4. Consperge! 5. Agita et adhibe! 6. Linite! 7. Recipe! 8. Misce et da! 9. Solvite! 10. Sterilisa! 3. Ответ: 1. Verte! – поверни! 2. Misce. Da. Signa. – Смешай. Выдай. Обозначь. 3. Miscete et solvete! – Смешайте и растворите! 4. Consperge! – Добавь! 5. Agita et adhibe! – Взболтай и примени!6. Linite! – Намажьте! 7. Recipe! – Возьми! 8. Misce et da! – Смешай и выдай! 9. Solvite!- Растворите! 10. Sterilisa! – Простерилизуй!
Тема 5. Имя существительное. Основные признаки существительных третьего склонения мужского, женского и среднего рода. Несогласованное определение.	1. По словарной форме существительных определите тип склонения каждого из них, запишите: bacillus, i m – палочка, Secale, is n – рожь, dosis, is f – доза, morbus, i m – болезнь, mel, mellis n – мед, vita, ae f – жизнь, flos, floris m – цветок, remedium, i n - лекарство. Ответ: bacillus, i m – палочка (второе скл.), Secale, is n – рожь (третье скл.), dosis, is f – доза (третье скл.), morbus, i m – болезнь (второе скл.), mel, mellis n – мед (третье скл.), vita, ae f – жизнь (первое скл.), flos, floris m – цветок (третье скл.), remedium, i n – лекарство (второе скл.). 2. Переведите письменно: 1. Infusum radicis Valerianae. 2. Solutio Iodi spirituosa. 3. Canalis radicis dentis. 4. Basis cranii externa. 5. Radix pulmonis. 6. Cavitas pharyngis. 7. Regio capitis. 8. Corpus femoris. 9. Ossa pelvis feminae. 10. Corpus pancreatis. Ответ: 1. Infusum radicis Valerianae.- Настой корня валерианы. 2. Solutio Iodi spirituosa. – Спиртовой раствор йода. 3. Canalis radicis dentis. – Канал шейки зуба. 4. Basis cranii externa. – Наружное основание черепа. 5. Radix pulmonis. – Корень легкого. 6. Cavitas pharyngis. – Полость глотки. 7. Regio capitis.- Область головы. 8. Corpus femoris. – Тело бедра. 9. Ossa pelvis feminae. – Кости женского таза. 10. Corpus pancreatis. – Тело поджелудочной железы. 3. Переведите термины на латинский язык: трава ландыша, ромашковая вода, экстракт красавки, сок каланхоэ, листья алоэ, капли валериановой настойки, отвар листьев шалфея, мятное масло, трава полыни. Ответ: Переведите термины на латинский язык: трава ландыша – herba Convallariae, ромашковая вода – aqua Camomillae, экстракт красавки – extractum Belladonnae, сок каланхоэ – succus Calanchoes, листья алоэ – folia Aloes, капли валериановой настойки – guttae tincturae Valerianae, отвар листьев шалфея – decoctum foliorum Salviae, мятное масло – oleum Menthae, трава полыни – herba Absinthii.
Тема 6. Греко-латинские дублеты. Сведения о латинских названиях болезней и патологических состояний.	1.Образовать термины с заданным значением: 1. Заболеванеи суставов; 2. Сосудистая опухоль; 3. Иссечение желудка; 4. Рассечение почки; 5. Воспаление (слизистой) рта; 6. Сужение привратника; 7. Воспаление головного мозга; 8. Опущение мочевого пузыря; 9. Воспаление гортани; 10. Наука о заболеваниях кожи. Ответ: 1. Болезни суставов - arthropathia; 2. Сосудистая опухоль - angioma; 3. Иссечение желудка - gastrectomia; 4. Рассечение почки - nephrotomia; 5. Воспаление (слизистой) рта - stomatitis; 6. Сужение привратника - pylorostenosis; 7. Воспаление головного мозга - encephalitis; 8. Опущение мочевого пузыря - cystoptosis; 9. Воспаление гортани - laryngitis; 10. Наука о заболеваниях кожи - dermatologia. 2.Установите соответствие греческих приставок и их значений: 1. Hyper- а) вместе, совместно

	2. Hypo- б) сверх, выше нормы 3. Dys- в) отсутствие, отрицание 4. Para- г) нарушение, расстройство 5. Syn-, sym- д) норма 6. Exo - е) ниже нормы 7. Endo- ж) снаружи 8. A-, an- з) около 9. Eu- и) внутри Ответ: 1 – б, 2 – е, 3 – г, 4 – з, 5 – а, 6 – ж, 7 – и, 8 – в, 9 – д
Тема 7. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.	1. Выполнение заданий. I. Переведите словосочетания на латинский язык: 1. Горькая настойка. 2. Очищенная вода. 3. Таблетка, покрытая оболочкой. 4. Сложная микстура. 5. Густой экстракт. 6. Заразная болезнь. 7. Скрытая вена. 8. Слизистая оболочка. 9. Сложный пластырь. 10. Сухой экстракт. Ответ: 1. Tinctura amara. 2. Aqua purificata. 3. Tabuletta obducta. 4. Mixtura composite. 5. Extractum spissum. 6. Morbus contagiosus. 7. Vena saphena. 8. Tunica mucosa. 9. Emplastrum compositum. 10. Extractum siccum. II. Образуйте от следующих глаголов причастия, переведите их: signa – re (обозначать) misce – re (смешивать) divide – re (разделять) audi – re (слушать) Ответ: misce – re (смешивать) – miscens (смешивающий) divide – re (разделять) – dividens (разделяющий) audi – re (слушать) – audiens (слушающий) 2. Переведите с латинского языка на русский следующие фразы: 1. Vaselinum purissimum. 2. Musculus latissimus. 3. In optima forma. 4. Musculus longissimus. 5. Dosis minima. 6. Pulvis subtilissimus. 7. Prognosis pessima. 8. Prognosis optima. 9. Aether purissimus. 10. In pessima forma. 11. Foramen occipital magnum. 12. Dosis maxima. 13. Foramen majus et minus. Ответ: 1. Vaselinum purissimum. – Чистейший вазелин. 2. Musculus latissimus. – Широчайшая мышца 3. In optima forma. – В наилучшей форме. 4. Musculus longissimus. – Длинейшая мышца. 5. Dosis minima.- наименьшая доза. 6. Pulvis subtilissimus.- Мельчайший порошок. 7. Prognosis pessima. Наихудший прогноз. 8. Prognosis optima. – Наилучший прогноз. 9. Aether purissimus. – Чистейший эфир. 10. In pessima forma.- В наихудшей форме.
Тема 8. Названия лекарственных веществ, химических элементов, оксидов и кислот, солей.	1. Выполнение заданий. Выделите известные частотные отрезки в следующих лекарственных препаратах: I. Pyrroxanum, Cordigitum, Coralginum, Allocholum, Ampicillinum, Synthomycinum. Ответ: Pyrroxanum – pyr (жаропонижающие), Cordigitum – cor (сердечные), Coralginum – cor (сердечные), Allocholum chol (желчегонные), Ampicillinum cillin (антибиотики), Synthomycinum – mycin (антибиотики). II. Выберите один или несколько правильных ответов. Бескислородная кислота: Acidum hydrocyanicum Acidum hypophosphorosum Acidum hypochlorosum

	Acidum hydroiodicum Ответ: Acidum hydrocyanicum – синильная кислота Acidum hydroiodicum – йодистоводородная кислота 2. I. Выберите правильный ответ. Хлорная кислота: Acidum chloricum Acidum hydrochloricum Acidum hypochlorosum Acidum perchloricum Acidum chlorosum Ответ: Acidum perchloricum II. Синоним натрия: 1. Potassium 1. Nitrogenium 2. Sodium 3. Stibium 4. Mercurium Ответ: Sodium
Рецепт. Модели рецептурной строки. Виды рецептурных прописей. Дозы и дозировки. Обозначение весового количества ингредиентов.	1. Выберите правильный ответ. I. Значение рецептурного выражения «Cito!» 6. Достаточно! 7. Точно! 8. Быстро! 9. Немедленно! 10. Очень срочно! Ответ: Быстро! II. Окончание –а следует вставить в рецептурной строке 5. Recipe: Extract…Crataegi fluidi 50 ml 6. Recipe: Foli…Salviae 100,0 7. Recipe: Tabulett…contra tussim numero 20. 8. Recipe: Suppositori… « Anusolum» numero 10. Ответ: Recipe: Suppositoria «Anusolum» numero 10. 2. Прочитайте рецепты: 1) Recipe: Tabulettas Pyrroxani 0,015 numero 3 Da. Signa: По 1 таблетке 3 раза в день 2) Recipe: Unguenti Penicillini 10,0 Da. Signa: Для смазывания пораженных участков кожи 3) Recipe: Suppositoria cum Synthomycino 0,25 numero 10 Da. Signa: По одному суппозиторию утром и на ночь После слова «Signa» следует читать на русском языке. Эта информация предназначена для больного. 3. Переведите рецепты на латинский язык: 1. Возьми: Сложного настоя сенны 30мл Выдай.

Обозначь: На один прием
2. Возьми: Желудочного сока 100 мл
Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке3 раза в день во время еды
1. Возьми: Настойки мяты перечной 25 мл
Выдай.
Обозначь: По 15 капель на прием

Ответ: 1. Recipe: Infusi Sennae composite 30 мл
Da.
Signa. На один прием.
2. Recipe: Tincturae Menthae piperitae 25 мл

Da.
Signa. По 15 капель на прием.

4. Переведите рецептурные фразы на русский язык: 1. Zinzi oxydum. 2. Magnesii peroxydum. 3. Calcii hydroxydum. 4. Unguentum Acidi borici 5 %. 5. Acidum ascorbinicum seu vitaminum C. 6. Acidum nicotinicum seu vitaminum PP. 7. Unguentum Hydrargyri album. 8. Acidum carbolicum crystallisatum.

Ответ: 1. Zinzi oxydum.- Оксид цинка. 2. Magnesii peroxydum. – Пироксид магния. 3. Calcii hydroxydum. – Гидроксид кальция. 4. Unguentum Acidi borici 5 %. – Мазь 5 % борной кислоты. 5. Acidum ascorbinicum seu vitaminum C. – Аскорбиновая кислота или витамин С. 6. Acidum nicotinicum seu vitaminum PP. – Никотиновая кислота или витамин РР. 7. Unguentum Hydrargyri album. – Желтая ртутная мазь. 8. Acidum carbolicum crystallisatum. – Кристализированная карболовая кислота.

5. Выберите правильный ответ: рецептурное выражение «Выдать»?
1. Datur
2. Da
3. Detur
4. Det
5. Dare

Ответ: № 3 – Detur.

2. Выберите один или два правильных ответа: что означает рецептурное выражение «Cito!»
1. Достаточно!
2. Точно!
3. Быстро!
4. Немедленно!
5. Срочно!

Ответ: 3 и 5. Быстро! Срочно!

6. Прочитайте без сокращений:
1. Rp.: Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis aa 20,0
Natrii chloridi 10,0
Ol. Menthae gtts III

M. f. pulv.

D.S. По одной чайной ложке на стакан теплой воды (для полоскания)

Ответ: 1. Recipe: Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis ana 20,0
Natrii chloride 10,0
Olei Menthae guttas III
Misce, fiat pulvis
Da. Signa.

2. Rp.: Pulv. «Asthmin» N. 20
D. S. По 1 пилюле 2 раза в день

Ответ: Recipe: Pulveris « Asthmin» numero 20
Da. Signa.

7. I. Установите соответствие, переведите. Полная форма:
1. flos
2. folium
3. fiat

Сокращенная форма:
а. - f.
б. - fl.
в. - fol.

Ответ:1 – б, 2 – в, 3 - а

II. Установите соответствие. Полная форма:
1. M., f.…
2. M. D. S.
3. D. t. d.

Сокращенная форма:
а. Misce, fiant …
б. Da tales doses
в. Misceatur. Detur. Signetur.

Ответ: 1 – а, 2 – в, 3 – б.

24. Напишите рецепт на латинском языке с сокращениями.
Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5 % 1 мл
Выдай такие дозы числом 20 в ампулах.
Обозначь: По 1 мл в мышцы

Ответ: Rp.: Sol. Ac. ascorbinici 5 % 1 мл
D.t.d. № 20 in amp.
S.