

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.05.2024 20:01:58

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12a07821b052f016469833871a2ca0bde1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н. Ульянова)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2024

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук, доцент
О.В. Кириллова

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры философии, социологии и педагогики 5 марта 2024 г., протокол №6

Заведующий кафедрой
И.Е. Поверинов

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
В.Л. Семенов
Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров
С.Б. Харитонova

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Основу искусства преподавания составляет владением педагогом современными педагогическими технологиями. В системе высшего профессионального образования именно совокупность технологических подходов к организации образовательного процесса, выбору содержательных и методических приоритетов становится той системой действий, которая позволяет достигать высокого качества образовательного процесса.

Цель изучения дисциплины «Современные достижения педагогических технологий» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Данная цель предполагает решение ряда задач:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

Аспиранты освоят основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические основы применения современных педагогических технологий, научатся использовать основные технологические приемы и методы в своей педагогической деятельности.

В каждой теме выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

Основу курса составляют идеи гуманистического подхода к человеку, образования его как целостной личности, активно стремящейся к самостоятельному освоению мира и себя самого. Изучение педагогических идей позволит учащемуся накапливать интеллектуальный и духовный ресурс для успешного педагогического взаимодействия, оказания действенной помощи аспирантами в выборе социально ценных и личностно значимых путей самостановления. В этом процессе аспирант: знакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения; осмысляет социо-культурную детерминированность технологий обучения; изучает и рефлексировывает технологии, методы и средства педагогической практики; научается педагогическому моделированию и прогнозированию; развивает собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

В процессе занятий рассматриваются следующие основные вопросы:

- традиционные и нетрадиционные педагогические технологии,
- методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин),
- анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в профильной школе и вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий),
- рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К7 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования;

К8 – способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики;

К9 – способность видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их решения.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Современные достижения педагогических технологий	К8, К9	темы для самостоятельного изучения, устный опрос на практических занятиях, реферат, вопросы для зачета

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
	Семестр 4				
	Раздел 1. Раздел 1. Современные достижения педагогических технологий				
1.	Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии» и их сущностные характеристики	2	2	3	7
2.	Тема 2. Научные основания педагогических технологий	2	2	3	7
3.	Тема 3. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения	2	2	3	6

4.	Тема 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники	2	2	3	6
5.	Тема 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.	2	2	3	8
6	Тема 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач	2	2	3	5
7	Тема 7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.			4	6
8	Тема 8. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания	2	2	3	5
9	Тема 9. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе			4	6
10	Тема 10. Технологии обучения творческому саморазвитию	2	2	3	5
11	Тема 11. Личностно-ориентированные технологии			4	6
12	Тема 12. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.			4	5
	Итого, час	16	16	40	72
	Итого, з.е.				2

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 4.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии» и их сущностные характеристики

Лекция 1. Понятие «современные образовательные технологии» и их сущностные характеристики

1. Понятие «технология» как описание. Объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач.

2. Признаки педагогической технологии. Признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Уровни соотношения педагогических технологий с образовательной практикой. В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на трех иерархически соподчиненных уровнях: 1) Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса. 2) Частнометодический (предметный) уровень: термин «частнопредметная педагогическая технология» употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания и рамках одного предмета, класса, мастерской учителя (методика преподавания предметов,

методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя). 3) Локальный (модульный) уровень, локальная технология представляет собой Технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Основные структурные составляющие педагогической технологии: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения: - цели обучения - общие и конкретные; - содержание учебного материала; в) процессуальная часть — технологический процесс; - организация учебного процесса; - методы и формы учебной деятельности школьников; - методы и формы работы учителя; - деятельность учителя по управлению процессом усвоения - материала; - диагностика учебного процесса.

Основные методологические требования к педагогическим технологиям: Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость.

Практическое занятие 1. Описание, анализ и экспертиза профессионально-ориентированных технологий

Различные подходы к определению педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Сущностные характеристики профессионально-ориентированных технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Экспертиза педагогических технологий.

Тема 2. Научные основания педагогических технологий

Лекция 2. Научные основания педагогических технологий

Научные основания педагогических технологий. Философские основания педагогических технологий: 1. Антропологизм, гуманизм, космизм, прагматизм, природосообразность, сциентизм, экзистенциализм, эзотерика и др. 2. Психолого-педагогические основы технологий и методологические подходы к образовательному процессу: деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный, профессионально-ориентированный, компетентностный, синергетический, акмеологический, системный и др. 3. Учёт психических и физических факторов развития субъектов образовательного процесса. Биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские технологии.

Технологическая (проективный, нормативный и рефлексивный уровни) функция педагогики. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология». Общепедагогический, частно-методических и локальный уровни представленности педагогической технологии. Технология обучения как система воспроизводимых обучающих действий. Основные признаки технологии: целеобразование, результативность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость.

Практическое занятие 2. Научные основания педагогических технологий

Цели проведения занятия: изучить понятие "педтехнология обучения"; обосновать причины появления педтехнологий; уточнить аспекты, виды и уровни педтехнологий.

Форма проведения занятия: семинарское занятие, коллективно-творческое дело, самостоятельная работа аспирантов.

Задания:

1. Устный опрос: дать определение понятия "педтехнология"; перечислите причины появления педтехнологий; назовите пути появления педтехнологий и имена

ученых, занимающихся проблемами педтехнологий; дайте характеристику аспектов педтехнологий; назовите уровни реализации педтехнологий и подтвердите их примерами.

2. Сделайте модель (опорный конспект) по данной теме с применением мультимедиа.

Педагогическая технология - это.....

- назовите пути появления педтехнологий и имена ученых, занимающихся проблемами педтехнологий;

- дайте характеристику аспектов педтехнологий;

- назовите уровни реализации педтехнологий и подтвердите их примерами.

3. Изучите проблему возникновения педагогических технологий и дайте сравнительный анализ идей отечественных и зарубежных педагогов, внесших вклад в становление современных педтехнологий (по возможности с применением мультимедийного процесса).

4. Проследите взаимосвязь понятий "методы", "методика", "технология". Как аргументировать взаимосвязь при помощи схемы?

Тема 3. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения.

Технологии по научной концепции усвоения опыта

Лекция 3. Технологии по научной концепции усвоения опыта

1. Цели и задачи данных технологий. Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий. Анализ каждой технологии.

2. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Научоёмкие педагогические технологии в вузе. Анализ взаимосвязи и соотношения таких категорий, как «теория обучения», «методика учебного предмета», «технология обучения». Основные дидактические теории обучения: развивающее обучение, проблемное и эвристическое, поэтапного формирования умственных действий, укрупнённых дидактических единиц и др. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий, по Андрееву В.И. Признаки научноёмких педагогических технологий: использование последних достижений науки, применение новейших достижений педагогики и психологии, современная информационно насыщенная среда, проектирование контекстной среды обучения.

Новая педагогическая парадигма. Развитие новой педагогической парадигмы, основанной на «очеловечивании» целей, средств, форм организации учебного процесса, опережающем расширенном воспроизводстве культуры, переходе от трансляции знаний к формированию способов деятельности.

Практическое занятие 3. Соотношение дидактических теорий, технологии и методик обучения. Научоёмкие педагогические технологии в вузе

Истоки технологического подхода к обучению. Сопоставительный анализ категорий: дидактическая теория, дидактическая технология, методика обучения. Научоёмкие технологии обучения в вузе. Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании различных дисциплин. Дистанционные и сетевые технологии обучения в профессиональном обучении.

Тема 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники

Лекция 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники

Педагогическое мастерство как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – необходимое условие эффективности педагогических технологий. Педагогическая техника – совокупность умений и навыков педагога, необходимых для эффективного

влияния на учащихся. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др.

Педагогические техники. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа. Методологическая основа выбора технологий и алгоритм выбора образовательных технологий для преподавания конкретных дисциплин.

Практическое занятие 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники

Педагогическое мастерство – необходимое условие эффективности педагогических технологий. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа.

Тема 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Лекция 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Цели практического занятия:

- целенаправленная концентрация модели учебного процесса, направленной на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков студентов;
- выработка навыков у студентов создавать проблемные ситуации и умение их решать в процессе учебной деятельности.

Форма проведения: деловая игра.

Задания

1. Разработайте содержание дидактических игр, проверяющих знание по теме «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся»;
2. Сделайте модель классификации педтехнологии (на основе классификационных характеристик и отдельно данного классификатора).
3. Подготовьте сообщение на основе раздаточного материала по плану: игровая деятельность, спектр целевых ориентаций при проведении игры, концептуальные основы игровых технологий, технология развивающих игр Б.П.Никитина, деловые игры с участием детей старшего возраста.
4. Взаимоопрос.

Тема 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач

Лекция 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач

Игровые технологии. Функции игры. Главные черты игр. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Назначение игры в современной школе. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Технология поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Метод проектов. Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач

Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Технология дидактической игры. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Интерактивные методы обучения: учебная дискуссия; работа в малых группах; моделирование конкретных ситуаций.

Тема 7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Технология проведения учебных дискуссий. Разновидности групповых дискуссий и их место в учебном процессе (мозговой штурм, круглый стол). Дидактические функции, цели и типы дискуссий. Приемы управления ходом групповых дискуссий. Способы структурирования дискуссии: виды вопросов, перефразирование, моделирование, регламент. Необходимые правила ведения дискуссии. Анализ и оценка дискуссии. Практическая часть. Деловая игра: Групповая работа на учебном занятии.

Тема 8. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания

Лекция 7. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания

Знаково-контекстное обучение. Знаково-контекстное обучение по Вербицкому А.А. как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку аспирантов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Технологии контекстного обучения. Технологии контекстного обучения: кейс-стади, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания, метод проектов и метод направляющих текстов.

Практическое занятие 7. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания

Знаково-контекстное обучение в высшей школе, по Вербицкому А.А. Профессионально-ориентированные технологии: кейс-стади, деловые и ролевые игры. Компетентностно-ориентированные задания, метод проектов. Метод направляющих текстов как технология планомерного развития профессионального мышления и способов выполнения профессионально значимых действий.

Тема 9. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе

Групповые технологии. Обоснование проблемного обучения в трудах М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.Оконь и др. Технология проблемного обучения на учебных занятиях. Алгоритм проблемной деятельности: концептуальная цель, учёт особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис. Правила работы с проблемой. Приёмы создания проблемных ситуаций.

Цели, задачи и теоретико-методологические основы технология модульного обучения. Модульная программа, её содержание и структура. Правила успешного применения технологии модульного обучения. Особенности подготовки педагога к занятию по модульной технологии. Концепция эвристического обучения Хуторского А.В., Андрева В.И.. Приёмы эвристической технологии: мозговой штурм, многомерные матрицы, методы инверсии, эмпатии, синектики. Групповые технологии.

Тема 10. Технологии обучения творческому саморазвитию

Лекция 8. Технологии обучения творческому саморазвитию

Факторы и барьеры творческого саморазвития обучающихся и преподавателей. Факторы и барьеры творческого саморазвития обучающихся и преподавателей. Педагогические условия творческого саморазвития в образовательном процессе вуза: от самопознания к творческой самореализации.

Проектирование учебного занятия. Проектирование учебного занятия как пространства творческого саморазвития педагога и обучающихся.

Практическое занятие 8. Технологии обучения творческому саморазвитию

Творческое саморазвитие и его механизмы. Педагогические условия творческого саморазвития педагогов и обучающихся в целостном педагогическом процессе вуза. Проектирование занятия как пространства творческого саморазвития. Деловая игра по моделированию учебного занятия как пространства саморазвития.

Тема 11. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий

Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий. Построение сравнительной таблицы эвристичности и технологичности таких теорий обучения: развивающее, проблемное, эвристичное, модульное, компьютеризация и информатизация обучения, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, обучение творческому саморазвитию.

Критерии и показатели эвристичности и технологичности дидактических теорий, реализуемых в вузе. Критерии и показатели эвристичности и технологичности теорий

обучения: развивающее, проблемное, эвристичное, модульное, компьютеризация и информатизация обучения, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, обучение творческому саморазвитию.

Тема 12. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Эволюция информационных технологий. Информатизация образования. Этапы информатизации образования. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Средства ИКТ в системе образования: Аппаратные средства: Программные средства: ЦОР - цифровой образовательный ресурс

Роль Интернет-технологий в учебном процессе. Тенденции развития информатизации образования. Медиаобразование. Проблемы информатизации образования. Достоинства информатизации образования

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине: текущий контроль и промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

- твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

- если аспирант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Зачет считается не сданным, если аспирант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет, либо не может самостоятельно выполнить практические задания.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Различные научные подходы к понятию «Педагогическая технология», его сущностные характеристики.
3. Научные основы педагогических технологий. Основные философские основания: гуманизм, теософия, антропософия, педоцентризм, прагматизм, неопрогматизм, экзистенциализм, сциентизм.
4. Психолого-педагогические основания педагогических технологий.
5. Технология, методика, метод.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Характеристика локальных педагогических технологий.
8. Сущностные характеристики понятий, используемых в педагогических технологиях: обучение, учение, научение, развитие, воспитание их дефиниции и взаимосвязь.

9. Критерии технологичности образовательного процесса.
10. Структура педагогической технологии.
11. Цели педагогических технологий, их диагностичность.
12. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.
13. Классификация педагогических технологий по Селевко Г.К, по Кулюткину Ю.Н., по Беспалько В.П.
14. Описание и анализ педагогических технологий (по Селевко Г.К.)
15. Инновационные педагогические технологии и их признаки (по Кларину М.В.).
16. Интерактивные и метакогнитивные технологии (по Кулюткину Ю.Н.) и их описание: развития критического мышления, французские мастерские.
17. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
18. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
19. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
20. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
21. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
22. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
23. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
24. Метод проектов.
25. Исследовательские технологии.
26. Дидактическая игра.
27. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
28. Локальные технологии в воспитании.
29. Процедура дидактического проектирования.
30. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном заведении.
31. Качество образовательных технологий как составная часть качества образовательного процесса.
32. Роль новых ИКТ в развитии педагогических технологий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492200
2.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618 (дата обращения: 26.03.2022).
3.	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67712.html
2.	Бьюзен, Т. Супермышление: 16+ / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; Пер. с англ. П. А. Самсонова. — 2-е изд. — Минск: Попурри, 2017 — 271 с.
3.	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2017. — 335 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66413.html
4.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52045.html
5.	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493451 (дата обращения: 26.03.2022).
6.	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492378 (дата обращения: 26.03.2022).
7.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491201 (дата обращения: 26.03.2022).
8.	Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72196.html
9.	Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69819.html
10.	Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72196.html
11.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

	2022. — 234 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493796
12.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493797
13.	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496506 (дата обращения: 26.03.2022).

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
6.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к

электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.