

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет медицинский

Кафедра организации здравоохранения и информационных технологий в медицине

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Медицинская этика»**

Направление подготовки / специальность 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия
Квалификация выпускника Врач - сердечно-сосудистый хирург

Направленность (профиль) / специализация « Сердечно-сосудистая хирургия»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2025

Чебоксары - 2024

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 г. № 563)

Рабочую программу составил(и):
Зав.кафедрой, к.м.н, Леженина С.В.

Рабочую программу составил(и):
Доцент Губанова Г.Ф.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и информационных технологий в медицине,
22.03.2024, протокол № 8
Заведующий кафедрой С. В. Леженина

Согласовано
Декан факультета В. Н. Диомидова
Начальник отдела подготовки и повышения квалификации научно- педагогических кадров С.Б. Харитонова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - подготовка врача-сердечно-сосудистого хирурга, способного решать задачи собственного профессионального и личностного развития, применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности, готового к оказанию первичной медико-санитарной, скорой, в том числе скорой специализированной, специализированной, в том числе высокотехнологичной и паллиативной медицинской помощи – в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 918н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с

сердечно-сосудистыми заболеваниями".

Задачи дисциплины - подготовка обучающегося к решению следующих задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

проведение тематических научных исследований;

педагогические:

осуществление взаимодействия со средним и младшим медицинским персоналом для повышения качества общения с пациентами;

формирование коммуникативного диалога врача и пациента, правильное информирование о состоянии здоровья, выборе метода диагностики и рекомендации по динамическому наблюдению.

Указанные задачи профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Врач - сердечно-сосудистый хирург», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 143н:

А/04.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) патологических состояний сердечно-сосудистой системы, требующих хирургического лечения;

А/02.8 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями сердечно-сосудистой системы, требующими хирургического лечения, контроль его эффективности и безопасности;

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Медицинская этика» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, направленность (профиль) / специализация программы «Сердечно-сосудистая хирургия».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Основы проектной и научной деятельности

Педагогика

Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении

Клиническая практика

Клиническая биохимия

Лучевая диагностика

Кардиоанестезиология и кардиореаниматология

Ранняя реабилитация пациентов в интенсивной терапии

Медицинская реабилитация

Интервенционная кардиология

Менеджмент в здравоохранении

Педагогическая практика

Основные вопросы аритмологии

Современные методы диагностики патологии сердечно-сосудистой системы

Научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать: Последующий этап: Стратегии поведения в конфликте, этапы переживания горя (потери), механизмы психологической защиты. Уметь: Последующий этап: Сообщать «плохие» известия, выявлять и предупреждать конфликтные ситуации в общении. Владеть: Последующий этап: Навыками применения техниками реагирования на агрессию, защиты от манипуляций при общении.

ПК-1 Готов к проведению тематических научных исследований	ПК-1.1 Планирует научно-исследовательскую деятельность	Знать: Последующий этап: Основные приемы и принципы планирования и протоколирования научных исследований. Этапы проведения научно-исследовательской работы. Уметь: Последующий этап: Планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс. Навыком определения объекта и метода исследования. Владеть: Последующий этап: Навыком проектирования научно-исследовательской работы. Навыком определения объекта и метода исследования.
ПК-3 Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1 Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Последующий этап: Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями сердечно-сосудистой системы. Уметь: Последующий этап: Консультировать пациентов, подвергнутых хирургическим операциям на сердце и сосудах, по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний сердечно-сосудистой системы. Владеть: Последующий этап: Навыками назначения профилактических

		мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.
--	--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. Теоретические основы медицинской этики. Взаимоотношения врача и пациента. (2)	Тема 1. Философские основания медицинской этики. Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.	УК-4, ПК-1, ПК-3	УК-4.1, ПК-1.1, ПК-3.1
	Тема 2. Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные		

	обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.		
Раздел 2. Этические проблемы новых биомедицинских технологий. (5)	Тема 3. Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения	УК-4, ПК-1, ПК-3	УК-4.1, ПК-1.1, ПК-3.1
	Тема 4. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий		
	Тема 5. Морально- этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.		
	Тема 6. Моральные проблемы медицинской генетики.		
	Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей		
Раздел 3. Этико- правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы (4)	Тема 8. Эпидемиология и этика. СПИД - морально- этические проблемы.		
	Тема 9. Этика в психиатрии.		
Раздел 3. Этико-	Тема 10. Этические	УК-4, ПК-1, ПК-	УК-4.1, ПК-1.1,

правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы (4)	проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.	3	ПК-3.1
Раздел 3. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы (4)	Тема 11. Справедливость в здравоохранении и медицине Этические документы и кодексы.	УК-4, ПК-1, ПК-3	УК-4.1, ПК-1.1, ПК-3.1

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		2	всего
1. Контактная работа:		48	48
Аудиторные занятия всего, в том числе:		48	48
Лекционные занятия (Лек)		4	4
Лабораторные занятия (Лаб)		32	32
Практические занятия (Пр)		12	12
2. Самостоятельная работа обучающегося:		24	24
3. Промежуточная аттестация (зачет)		3а	3а
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Раздел 1. Теоретические основы медицинской этики. Взаимоотношения врача и пациента. (2)						

1	Тема 1. Философские основания медицинской этики. Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.	2		2		4	8
2	Тема 2. Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.		2	4		2	8
	Раздел 2. Этические проблемы новых биомедицинских технологий. (5)						
3	Тема 3. Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения		2	4		3	9
4	Тема 4. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий	2		2		5	9
5	Тема 5. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.			6		6	12
6	Тема 6. Моральные проблемы медицинской генетики.		2	2		2	6
7	Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей		2	2		2	6

	Раздел 3. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы (4)						
8	Тема 8. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.			2			2
9	Тема 9. Этика в психиатрии.			2			2
10	Тема 10. Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.		2	2			4
11	Тема 11. Справедливость в здравоохранении и медицине. Этические документы и кодексы.		2	4			6
Всего академических часов		4	12	32		24	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы медицинской этики. Взаимоотношения врача и пациента. (2)

Тема 1. Тема 1. Философские основания медицинской этики. Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.

Лекционное занятие. Лекция 1. Теоретические основы и исторические корни медицинской этики.

1. История классической медицинской этики.

Восточные этические традиции в медицине. Аюрведа. Мусульманская этическая традиция. Источники закона ислама. Принципы мусульманской морали применительно к биомедицине. Буддизм. Основы буддийской мысли. Позиция буддизма по отношению к некоторым проблемам, связанным с биомедициной.

Гиппократова традиция в западной медицине. Источники традиции. Основное содержание. Традиция в современности.

Западные религиозные традиции. Иудейская этическая традиция. Источник авторитета. Принципы иудейской морали применительно к биомедицине. Православная этическая традиция. Защита жизни. Продолжение жизни. Этическая традиция римского католицизма. Протестантская этическая традиция.

2. Светская этическая традиция. Профессиональная этика медицинских работников.

Медицинская этика как совокупность норм поведения и морали медицинских работников. Морально-этические характеристики медицинского работника. Деонтология. Деонтологические аспекты работы медработника. Светская этическая традиция. Западный светский либерализм. Источники авторитета. Наиболее значительные принципы: свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость (строгий эгалитаризм, социализм, утилитаризм, либертарианизм). Правовые традиции. Научный, технологический и социальный контекст возникновения и развития биоэтики.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 1. Профессиональная этика

медицинских работников.

Медицинская этика как совокупность норм поведения и морали медицинских работников. Морально-этические характеристики медицинского работника. Деонтология. Деонтологические аспекты работы медработника. Светская этическая традиция. Западный светский либерализм. Источники авторитета.

Принципы медицинской этики.

Наиболее значительные принципы: свобода, автономия, милосердие, «не навреди», справедливость (строгий эгалитаризм, социализм, утилитаризм, либертарианизм).

Правовые и социокультурные вопросы медицинской этики.

Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основания медицинской этики.

Правовые традиции. Научный, технологический и социальный контекст возникновения и развития биоэтики.

Тема 2. Основные этические теории. Принципы и правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов и их законных представителей. Взаимоотношения врачей с пациентами и их законными представителями.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 2. Основные этические теории. Утилитаризм. Деонтология.

Утилитаризм. Принцип полезности. Утилитаризм действия и правила. Утилитаризм предпочтения. Современные дискуссии вокруг утилитаризма. Теории ценности: гедонизм, плюрализм, утилитаризм предпочтения.

Деонтологическая теория И. Канта. Общая характеристика деонтологической теории. Характерные черты деонтологической теории. Структура теории: первичность правильности над благом. Роль мотивов и характера субъекта действия. Категорический императив. Максимы, гипотетический и категорический императивы. Другая формулировка категорического императива. Источник морали. Долг. Понятие доброй воли. Совершенный и несовершенный долг. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 3. Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса.

Теория моральных обязательств prima facie У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства. Список prima facie моральных обязательств Росса: обязательства верности, обязательства возмещения, обязательства благодарности, обязательства справедливости, обязательства милосердия, обязательства «не навреди», обязательства самосовершенствования. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте. Критика этической теории Росса.

Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости. Теория общественного договора и «исходное положение». Понятие «занавеса неведения». Понятие «первичных благ». Справедливость как честность. Два принципа справедливости и их функции. Проблема патернализма. Понятие и виды «естественных обязанностей». Теория справедливости Ролза в медицинском контексте. Споры вокруг теории Ролза

Практическое занятие. Практическое занятие 1.

Либертарианская теория справедливости Р. Нозика. Либертарианская теория и классический либерализм. Понятие «минимального государства».

Этика добродетели. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории

добродетели.

Этика естественного закона римского католичества. Цели, разум и моральный закон в интерпретации римского католичества. Принцип двойного эффекта. Принцип целостности, или терапевтический принцип. Приложение морально-теологических точек зрения римского католичества в медицинском контексте.

Раздел 2. Раздел 2. Этические проблемы новых биомедицинских технологий. (5)

Тема 3. Тема 3. Жизнь как ценность. Отношение к смерти и умиранию как моральная проблема. Этика поддерживающего жизнь лечения

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 4. Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение. Моральность убийства. Преднамеренное лишение жизни в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни. Убийство и позволение умереть. Не начало лечения и прекращение лечения.

Поддерживающее жизнь лечение и самоубийство. Классические случаи в этике поддерживающего жизнь лечения (Квинлан и Крузан). Этические проблемы: стандарты смерти мозга (смерть мозга и постоянное вегетативное состояние), милосердие, стандарты информирования и кто принимает решение о поддерживающем жизнь лечении, издержки ухода, разграничение видов «случаев», «скользящий склон».

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 5. «Поддерживаемое врачом самоубийство». «Смерть с участием врача». «Поддерживаемое врачом самоубийство». Проблема самоубийства: история вопроса. Концепция содействия в самоубийстве. Дискуссии об определении и разграничении «самоубийства», «рационального самоубийства», «содействия в самоубийстве» и «эвтаназии». Аргументы «за» и «против» содействия в самоубийстве. Классические случаи в этике самоубийства (Боуви и Макафи).

«Смерть с участием врача». Эвтаназия: история вопроса. Недобровольная «эвтаназия» в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. «Общество хемлок» в Соединенных Штатах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Понятие эвтаназии и ее виды. Доктор Кеворкян и помощь в смерти. Этические проблемы. «Скользящий склон».

Практическое занятие. Практическое занятие 2. Лечение и уход за безнадежно больными пациентами. Признаки жизнеспособности ребенка по ВОЗ. Законодательство различных стран, касающееся эвтаназии. Качество жизни. Определение понятия, подходы к установлению уровня. Меры медицинского, психологического, социального характера для обеспечения достойного качества жизни больных, в том числе детей.

Тема 4. Тема 4. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий

Лекционное занятие. Лекция 2. Моральные проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции, новых репродуктивных технологий. 1. Этические проблемы аборта, стерилизации и контрацепции. История вопроса: перспективы по аборту. Определение и виды аборта. Моральный статус плода. Права беременных женщин. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная

стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Социальный контекст. Казус *Roe v. Wade*. Человеческое развитие и аборт. Определение и типы аборта: спонтанный аборт и аборт как результат человеческого вмешательства (искусственное прерывание беременности). Аборт прямой, не прямой и терапевтический. Моральный статус плода. Границы рационального аргумента. Требования защиты маргинализированных. 2. Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Методы искусственной инсеминации. Искусственная инсеминация донором. Искусственная инсеминация донором и незамужняя мать. ИСД без скрининга. Анонимность доноров и связанные с этим проблемы. ИСД и опасность инцеста. Оплодотворение *in vitro*. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви. Этика поставщика медицинской услуги.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 6. Беременность, аборт и права женщины. Беременность, аборт и права женщины. Право на невмешательство и контекст смерти. Мотивы аборта. Терапевтический и нетерапевтический аборт. Социальная поддержка и проблема аборта. Конфликт интересов матери и плода. Границы репродуктивной свободы женщины. Аборт и закон. Этические теории и аборт. Статистика. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Добровольная и принудительная стерилизация. Виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Этические проблемы новых репродуктивных технологий. Методы искусственной инсеминации. Искусственная инсеминация донором. Искусственная инсеминация донором и незамужняя мать. ИСД без скрининга. Анонимность доноров и связанные с этим проблемы. ИСД и опасность инцеста. Оплодотворение *in vitro*. Ответственность за ребёнка. Риски для матери и ребёнка. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права. Ответственность за ребёнка. Этика и единство деторождения и любви. Этика поставщика медицинской услуги.

Тема 5. Тема 5. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на животных и человеке.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 7. Общие требования к доклиническим клиническим испытаниям. Фазы и виды клинических испытаний. Особенности клинических исследований в странах СНГ. Планирование исследований. Методология исследований, ее разновидности и связанные с этим вопросы этики. Протокол исследования: требования, структура. Составление протокола клинических исследований. Критерии включения и исключения пациентов в клинические испытания. Оценка соотношения риска и пользы при проведении этической экспертизы. Комитеты по этике. Организация, задачи, порядок функционирования. Рекомендации ЮНЕСКО и ВОЗ комитетам по этике, проводящим экспертизу биомедицинских исследований. Стандартные операционные процедуры. Информированное согласие, этические и юридические предпосылки. Порядок составления и процесс получения ИС для различных контингентов больных в различных областях медицины. Роль спонсора и контрактно-исследовательских организаций в организации и проведении клинических исследований. Права и обязанности исследователей. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 8. Этические аспекты биомедицинских исследований в психиатрии. Фармакокинетические исследования, понятие о биоэквивалентности. Защита прав добровольцев – участников клинических исследований. Этические аспекты биомедицинских исследований с участием женщин

репродуктивного возраста. Этические аспекты биомедицинских исследований в онкологии. Этические аспекты биомедицинских исследований при участии пожилых пациентов. Этические аспекты биомедицинских исследований ВИЧСПИД. Этические аспекты генетических исследований. Этические аспекты исследований в трансплантологии. Этические аспекты клинических исследований в области вакцинопрофилактики. Этические аспекты эпидемиологических и социологических исследований. Этические аспекты биомедицинских исследований с участием людей, находящихся в критическом состоянии. Этические аспекты исследований с участием представителей уязвимых популяций (детей, престарелых, психиатрических больных, военнослужащих, заключенных). Вопросы этики при публикации результатов биомедицинских исследований Международные (многоцентровые) исследования: особенности их правового и этического регулирования. Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. «Нюрнбергский кодекс», «Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыты на людях)».

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 9. Этика исследователя Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов. Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных.

Тема 6. Тема 6. Моральные проблемы медицинской генетики.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 10. Моральные проблемы медицинской генетики. Этические проблемы применения методов, используемых медицинской генетикой для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность. Социально-философские аспекты реализации международного проекта "Геном человека". Старые и новые варианты евгеники. Этические принципы генетической терапии и инженерии.

Практическое занятие. Практическое занятие 3. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Этические аспекты медико-генетического консультирования. Особенности взаимоотношений врача-генетика с пациентом и его семьей. Взаимоотношения врача-генетика с врачами других специальностей. Правовое регулирование методов генетического контроля.

Тема 7. Тема 7. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 11. Этические проблемы трансплантации. Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли обязанность передачи в дар

органы и ткани? Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие.

Практическое занятие. Практическое занятие 4. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Эджейзм. Способность платить. Экономическая стоимость и распределение трансплантантов. Этические теории и трансплантация органов. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента.

Раздел 3. Раздел 3. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины. Этические документы и кодексы (4)

Тема 8. Тема 8. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 12. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы. История развития эпидемиологии. Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятий. Этические и правовые вопросы вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок и календари профилактических прививок. Проблема возвратности побеждённых инфекций (дифтерия, туберкулёз, малярия, чума) в XXI веке. Компания противников вакцинации. Формирование медицинской активности населения. Проблема информационной безопасности в эпидемиологии. СПИД - история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Проблема порождающей и воспроизводящей среды (сексуальный либерализм, наркокультура) эпидемии. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. "Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом" (ОНН, 2001). Турбо-СПИД, нарко-СПИД – новые этико-правовые проблемы российского здравоохранения. Этические проблемы СПИДа в России.

Тема 9. Тема 9. Этика в психиатрии.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 13. Этика в психиатрии. Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" 1993 г. Специфика биоэтических проблем в психиатрии - особенности психиатрии как медицинской дисциплины: некомпетентность многих пациентов, стигматизирующий характер диагноза и т.д. Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Понятие "наименее ограничительной альтернативы". Понятие "госпитализма". Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков и т.д. Специфика врачебной тайны в психиатрии. Уважительное отношение к запрету недееспособного пациента сообщать конфиденциальную информацию опекуну. Определение понятия "злоупотребление психиатрией" и «злоупотребление в психиатрии». Нравственные, правовые и социальные гарантии защиты профессиональной независимости психиатра.

Тема 10. Тема 10. Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 14. Этические проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов

здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине

Практическое занятие. Практическое занятие 5. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Конфликты и пути их разрешения. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения

Тема 11. Тема 11. Справедливость в здравоохранении и медицине Этические документы и кодексы.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 15. Справедливость в здравоохранении и медицине Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине. Принцип справедливости. Микро- и макроуровень применения принципа справедливости в здравоохранении. Критерии справедливости. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения. Связь идеи прав человека (право на здоровье) и справедливости.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 16. Этические документы и кодексы. Характеристика основных документов, регламентирующих поведение и тактику врача в различных нравственно-этических ситуациях, возникающих в современной медицинской практике (документы Организации Объединенных Наций, декларации и рекомендации Всемирной медицинской ассоциации, Всемирной организации здравоохранения, Международного этического совета, национальные кодексы по медицинской этике и др.).

Практическое занятие. Практическое занятие 6. Вопросы медицинской этики в законодательных актах России. Вопросы медицинской этики в законодательных актах России. Организационные формы биоэтики. Центры биомедицинской этики. Правительственные и общественные комиссии. Конгрессы. Этические комитеты. Преподавание медицинской этики в различных странах.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

Лекция-визуализация - предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений. Применяется с использованием компьютерных технологий. Содержание лекции должно передаваться в проблемной форме. Лекционный материал сопровождается слайдами, демонстрируемыми по ходу лекции.

Эвристическая беседа - это определенный ряд вопросов, которые направляют мысли и ответы обучающихся в нужное русло. Эвристическая беседа считается успешной в том случае, если вопросы были правильно поставлены и учащиеся дали правильные ответы.

Тренинг в активной форме - активная форма обучения, основное время тренинга занимают различные упражнения, решение ситуационных задач, тестовых заданий, после которых производится анализ этих упражнений, и участники получают обратную связь друг от друга и от тренера.

Работа в малых группах - обучающиеся выполняют групповые задания, записанные на карточках.

Семинар - форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету не предусмотрено

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Контролируемые компетенции: УК-4.1, ПК-1.1, ПК-3.1.

1. История медицинской этики в России.
2. История медицинской этики за рубежом.
3. Мораль и этическая теория.
4. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания.
5. Этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль как формы социальной регуляции медицинской деятельности.
6. Деонтология как учение о моральном долге.
7. Деонтологические теории (религиозная мораль, этика Канта, концепция А.Швейцера), их проявление в медицинской этике.
8. Утилитаристские концепции блага, принцип полезности, его влияние на медицинскую этику.
9. Русская философская традиция в учении о морали, ее влияние на формирование российского нравственного сознания.
10. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.
11. Основные правила биомедицинской этики.
12. Основные принципы биоэтики.

13. Права и моральные обязательства врачей.
14. Медицинская этика. Взаимоотношения медработников.
15. Права пациентов.
16. Правило информированного согласия, его основные элементы и реализация в современной медицинской деятельности.
17. Правило конфиденциальности. Права пациентов и обязанности врача, медицинской сестры в сохранении тайны пациента.
18. Ограничения правила конфиденциальности.
19. Правило правдивости, его обоснование, основное содержание.
20. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.
21. Анализ преимуществ и недостатков патерналистской, непатерналистских (инженерно-технической, коллегиальной, контрактной) моделей.
22. Ценность жизни и ее философско-антропологическое истолкование.
23. История отношения медиков к умирающему больному. Качество жизни.
24. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.
25. Этика и смерть с участием врача.
26. Паллиативная помощь. Хосписы.
27. Понятие "безнадежный больной". Лечение и уход за безнадежно больными пациентами.
28. Этические проблемы патологоанатомических вскрытий.
29. Исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст медицинских вмешательств в репродукцию человека.
30. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики.
31. Морально-этические проблемы контрацепции.
32. Проблема искусственного аборта (исторический обзор).
33. Аборт: морально-этические pro et contra (за и против).
34. Моральная оценка аборта в современных религиях.
35. Морально-этические проблемы новых репродуктивных технологий.
36. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.
37. Современное законодательство об аборте.
38. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.
39. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.
40. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.
41. Религиозная оценка вспомогательных репродуктивных технологий.
42. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.
43. Генетика человека: этические проблемы настоящего и будущего.
44. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
45. Этические проблемы клонирования человека.
46. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.
47. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
48. Моральные принципы проведения экспериментов на человеке.
49. Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинкская декларация" Всемирной медицинской ассоциации и другие этико-правовые документы, регламентирующие проведение клинических испытаний на человеке.
50. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
51. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).
52. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.

53. Этические проблемы ксенотрансплантации.
54. Моральные проблемы ятрогении.
55. Этическое и правовое регулирование научных исследований.
56. Медицинские исследования, проводимые на людях.
57. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантологии.
58. Этика вакцинопрофилактики.
59. СПИД как глобальная проблема современности. Этико-правовые проблемы. Недопущение дискриминации и стигматизации.
60. Решение проблемы ВИЧ-инфекции в России в настоящее время.
61. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
62. Проблемы евгеники. Общие этические принципы в медицинской генетике.
63. Этика в психиатрии и психотерапии.
64. Особенности этических проблем в психиатрии.
65. Моральные проблемы взаимоотношения медработников и ученых в процессе врачевания и научного исследования.
66. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты.
67. Врачебные ошибки, их причины и пути преодоления.
68. Современные теории справедливости и моральные проблемы в медицине.
69. Критерии справедливости. Микро- и макроуровень применения принципа справедливости в здравоохранении.
70. Рынок или государственное распределение ресурсов здравоохранения.
71. Национальные этические документы и Российское законодательство о правах пациентов.
72. Этические комитеты: цели, задачи. Полномочия.

6.3. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ: [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года] : – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> - Текст: электронный.

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Ушаков Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 294 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/532175

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение [Электронный ресурс]: монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457962.html
2	Протанская, Кетова, Бондарук, Есликова, Загашева, Иванов, Новицкая, Семенова, Степанова Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 278 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511507
3	Великанова Л. П., Кравцова Т. В., Великановой Л. П. Основные этапы развития и основные направления (разделы) в психиатрии. Психогигиена и психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Астрахань: АГМУ, 2022. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/300011
4	Бектасова М. В., Рущенко Н. А., Нагирная Л. Н., Шепарев А. А., Скварник В. В., Титова Ю. В., В.С. С. Ж., Янович В. А., Окунь Б. В., Афанасьева Н. Б. Гигиеническая оценка факторов риска и профилактика стресса в различных профессиональных группах [Электронный ресурс]: учебное пособие для врачей. - Владивосток: ТГМУ, 2021. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/309563
5	Агранович Н. В., Агранович О. В., Кечеджиева С. Г., Астахова Е. Д., Салгалова С. А., Александрова О. А., Анопоченко А. С. Ведение пациентов с деменцией в амбулаторной практике. Диагностика, лечение, реабилитация [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СтГМУ, 2022. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/359762

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Лекция	Учебная аудитория № Л-210 на 39 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор BenQ, экран Elite Screens
2	Практическое занятие	Учебная аудитория № Л-210 на 39 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор BenQ, экран Elite Screens

3	Лабораторное занятие	Учебная аудитория № Л-210 на 39 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор BenQ, экран Elite Screens
4	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № М-114 на 20 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: 10 компьютеров Intel Core/3 21201/4 Gb/500Gb с точками выхода в интернет, wi-fi и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, проектор Epson EB-W39, экран Classic Solution
5	Зачет	Учебная аудитория № Л-210 на 39 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор BenQ, экран Elite Screens

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, лабораторных занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при написании реферата), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзаменам и зачетам). Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Организация здравоохранения в педиатрии» - необходимая составляющая подготовки специалиста в области медицины.

10.2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» позволяет дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в сфере общественного здоровья по вопросам: общественное здоровье и факторы, его определяющие; системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинские технологии; управленческие процессы, включая экономические, правовые, административные, организационные и др. внутриотраслевые и межсекторальные отношения, тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- Подготовка к лабораторным занятиям;
- Самостоятельное изучение учебных вопросов;
- Подготовка реферата;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к экзамену можно рекомендовать следующие источники:

- конспекты лекций и материалы лабораторных занятий;
- рекомендованную учебную литературу.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии

оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, ответов на вопросы, тестов и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и др.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения. Для закрепления пройденного материала необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- выполнение домашнего задания;

- самопроверка по контрольным вопросам темы.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение ситуационных задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать дополнительные вопросы, не выходящие за рамки рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Не предусмотрено

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	