

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.06.2025 11:23:57

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc60d12ab98210652401b461b33072a2ea80de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра иностранных языков №2

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического циклов «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии

О.Н. Широков

Программа промежуточной аттестации предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация

Составитель:

Андреева Екатерина Васильевна, преподаватель кафедры иностранных языков №2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Комплект материалов оценочных средств
 - 2.1 Задания для обучающихся
3. Пакет экзаменатора
 - 3.1. Условия проведения промежуточной аттестации
 - 3.2. Критерии оценки
 - 3.3. Критерии и шкала оценивания контролируемых компетенций
 - 3.4. Эталоны ответов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение:

Программа промежуточной аттестации предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающимися по специальности: 33.02.01 Фармация.

Форма контроля: дифференцированный зачет

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;	наблюдение за выполнением заданий, тестирование
У 2.	переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;	
У 3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
Знания:		
З 1.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	наблюдение за выполнением заданий, тестирование
Общие компетенции:		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	индивидуальные и групповые творческие задания
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Профессиональные компетенции:		
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	наблюдение за выполнением самостоятельных заданий, тестирование
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.	
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.	
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.	

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным	самооценка событий, подведение
------	---	--------------------------------

	профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	итогов, портфолио обучающегося
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	
ЛР 26	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	

Ресурсы, необходимые для оценки:

Помещение: учебный кабинет

Инструменты: тетради, ручки

Необходимые материалы: вопросы по дисциплине, тестовые задания, чистые бланки документов, бумага, эталоны ответов для педагога.

Требования к кадровому обеспечению оценки: оценку проводит преподаватель

Норма времени: 90 минут

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В состав комплекта материалов оценочных средств входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. Предложенные задания ориентированы на проверку сформированных у обучающегося компетенций.

Оценка сформированности компетенции: **OK 02**

1. How old are you?

A I have 16. B I am 16. C I have 16 years. D I am 16 years.

2. Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. B Yes, I'm having it. C Yes, I am. D Yes, it is.

3. Could you pass the salt please?

A Over there. B I don't know. C Help yourself. D Here you are.

4. Yesterday I went ____ bus to the National Museum.

A on B in C by D with

5. Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted B said C made D talked

6. Who's calling, please?

A Just a moment. B It's David Parker. C I'll call you back. D Speaking.

7. They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry B hot C lazy D tired

8. Can you tell me the ____ to the bus station?

A road B way C direction D street

9. ____ you remember to buy some milk?

A Have B Do C Should D Did

10. - Don't forget to put the rubbish out.

I've _____ done it!

A yet B still C already D even

Оценка сформированности компетенции: **OK 03**

1. You don't need to bring _____ to eat.

A some B a food C many D anything

2. What about going to the cinema?

A Good idea! B Twice a month. C It's Star Wars. D I think so.

3. - What would you like, Sue?

I'd like the same _____ Michael please.

A that B as C for D had

4. _____ people know the answer to that question.

A Few B Little C Least D A little

5. It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure B certain C safe D problem

6. ____ sure all the windows are locked.

A Take B Have C Wait D Make

7. I'll go and _____ if I can find him.

A see B look C try D tell

8. What's the difference _____ football and rugby?

A from B with C for D between

9. My car needs _____

A repairing B to repair C to be repair D repair

10. Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A worried B shy C selfish D polite

Оценка сформированности компетенции: **OK 04**

1. I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
A when B for C during D since
2. Sorry, I don't know _____ you're talking about.
A that B what C which D why
3. I'm afraid you _____ smoke in here.
A could not B don't have to C are not allowed to D can't be
4. Everyone wanted to go out _____ John.
A apart B unless C however D except
5. Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
A having B laughing C making D joking
6. Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
A left B missing C put D staying
7. Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.
A right B as far as C along D heading north
8. I really hope you can find a _____ to this problem.
A result B way C conclusion D solution
9. Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?
A Of course! B Never mind. C If you don't mind. D It doesn't matter.
10. Watch out!
A Of course! B Never mind. C Be careful! D It doesn't matter.

Оценка сформированности компетенции: **OK 09**

Выберите правильный вариант из предложенных слов.

Signs of Environmental Change

Our world, our climate (1)_____. But what is really causing it? What (2)_____ the future hold? Are we too far (3)_____ that future? (4)_____ the effect of human activity on the global climate is hotly debated, physical signs of environmental change are all around us. Scientists say that average global temperatures (5)_____ by less than one degree since the dawn of human civilization, although they fluctuated (6)_____ before that. They predict a global rise of between 1.4 °C and 5.8 °C (7)_____ the year 2100, especially in northern polar regions, India, Africa and parts of South America. Rising temperatures are thought (8)_____ sea levels to rise as the oceans expand and polar ice melts. The scientists claim that sea levels rose between 10 and 20 cm worldwide (9)_____ the 20th century. It predicts a (10)_____ rise of between 9 cm and 88 cm by 2100. (11)_____ the latest data, North Pole sea-ice (12)_____ by 40% in recent decades in summer and autumn. Global snow cover (13)_____ by 10% since the 1960s and mountain glaciers also (14)_____. (15)_____ all these factors together, scientists come up with the stark conclusion that if we (16)_____ to stem climate change, there could be a permanent reduction in consumption per head of 20%. In (17)_____ words, everyone in the world would be a fifth poorer than they could otherwise have been. Anyway people (18)_____ prepare for a whole series of shocks from the effects of climate change that are already unavoidable. There will probably be (19)_____ more droughts and more floods. An increased incidence of devastating storms as well (20)_____.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. a) changing | b) is changing |
| c) has been changing | d) is being changed |
| 2. a) do | b) is |
| c) does | d) did |
| 3. a) to change | b) changed |
| c) is changing | d) have changed |
| 4. a) when | b) while |
| c) during | d) from |
| 5. a) varied | b) were varied |
| c) have varied | d) will be varied |
| 6. a) more much | b) much more |
| c) most much | d) much most |
| 7. a) in | b) at |
| c) by | d) from |
| 8. a) cause | b) to cause |
| c) causing | d) being caused |
| 9. a) during | b) since |
| c) from | d) while |
| 10. a) later | b) further |
| c) newer | d) sooner |
| 11. a) contrary to b) due to | |
| c) instead of | d) according to |
| 12. a) was thinned | b) has thinned |
| c) had thinned | d) was thinning |
| 13. a) shrinks | b) shrunk |
| c) has shrunk | d) had shrunk |
| 14. a) have retreated | b) were retreating |
| c) retreated | d) were being retreated |
| 15. a) have put | b) were put |
| c) putting | d) were being put |
| 16. a) will do anything | b) will do nothing |
| c) do anything | d) do nothing |
| 17. a) another | b) other |
| c) the other | d) others |
| 18. a) can | b) need |
| c) should | d) may |
| 19. a) either | b) neither |
| c) both | d) rather |
| 20. a) expected | b) is expected |
| c) has expected | d) had expected |

Оценка сформированности компетенции: **ПК 1.3.**

1. Расскажите о заболеваниях дыхательной системы. Перечислите ее основные симптомы (Дайте развернутый ответ).
2. Расскажите о заболеваниях сердечнососудистой системы. Перечислите ее основные симптомы (Дайте развернутый ответ).
3. Расскажите об инфекционных заболеваниях. Перечислите их основные симптомы (Дайте развернутый ответ).
4. Какие формы лекарственных препаратов вам известны? (Дайте развернутый ответ).

5. Сотнесите слова с их определениями.

Pharmacy	the production or study of medicines
Pharmacognosy	the study of medicines and drugs, including their action, their use, and their effects on the body
Pharmaceutics	the activity or study of medicine preparation
Pharmacology	the study of medical drugs obtained from plants, animals, and microbes

6. Соотнесите изобретения с их открывателями.

Edward Jenner	Penicillin
Alexander Fleming	Vaccination
I. Mechnikov	Phagocytosis
Louis Pasteur	Modern microbiology
Robert Koch	Tuberculosis bacilli
D. I. Ivanovsky	Virology
P. F. Leleux	Static and dynamic muscles

7. Расскажите о высшем медицинском образовании.

8. Расскажите о вашей будущей профессии.

9. Вставьте пропущенное слово

tablets, ointments, injections, drops, plants, hypertension, an overdose, immunizations, analgesics, Tablets, patches, ointments, drops, liquids, injections, liquids, intravenous medications, drops, inhalers

- _____ are rubbed onto the skin.
- Today many medicines are extracted from _____.
- There are intravenous and intramuscular _____.
- _____ are placed under the tongue.
- _____ don't get rid of the source of the pain.
- Medicines can help control _____.
- Most _____ prevent you from catching infectious diseases
- _____ of medication can make you sick.
- put into ears or eyes - _____
- stuck to skin - _____
- placed under the tongue - _____
- rubbed onto the skin - _____
- Соотнесите термины:
- shots - _____
- spread or inhaled - _____
- swallowed - _____
- inserted into a vein - _____

Оценка сформированности компетенции: **ПК 1.4.**

1. Соотнесите термины с их действием (первая помощь при травмах):

First Aid Procedures	injuries
1. Apply a light gauze bandage, do not break any blisters. 2. Put a cold pack on the injury, avoiding placing ice directly on the skin, don't try to straighten it. 3. Immobilize the limb, apply a cold pack, elevate it,	a) Cardiac Arrest b) Bleeding

and take anti-inflammatory drugs. 4. Pinch the nose just below the bridge. Don't pinch the nostrils closed by pinching lower. 5. Cover the wound with a gauze or a cloth and apply direct pressure to stop it. 6. Start with CPR or AED. 7. Small areas of it may be rewarmed by skin-to-skin contact, but avoid using any heat sources or hot packs.	c) Frostbite d) Burns e) Fractures f) Sprains g) Nosebleeds
---	---

2. Соотнесите термины с их действием (первая помощь при травмах):

First Aid Procedures	injuries
1. Apply a light gauze bandage, do not break any blisters. 2. Put a cold pack on the injury, avoiding placing ice directly on the skin, don't try to straighten it. 3. Immobilize the limb, apply a cold pack, elevate it, and take anti-inflammatory drugs. 4. Pinch the nose just below the bridge. Don't pinch the nostrils closed by pinching lower. 5. Cover the wound with a gauze or a cloth and apply direct pressure to stop it. 6. Start with CPR or AED. 7. Small areas of it may be rewarmed by skin-to-skin contact, but avoid using any heat sources or hot packs.	a) Nosebleeds b) Burns c) Bleeding d) Frostbite e) Fractures f) Sprains g) Cardiac Arrest

3. Соотнесите термины с их действием (первая помощь при травмах):

First Aid Procedures	injuries
1. Apply a light gauze bandage, do not break any blisters. 2. Put a cold pack on the injury, avoiding placing ice directly on the skin, don't try to straighten it. 3. Immobilize the limb, apply a cold pack, elevate it, and take anti-inflammatory drugs. 4. Pinch the nose just below the bridge. Don't pinch the nostrils closed by pinching lower. 5. Cover the wound with a gauze or a cloth and apply direct pressure to stop it. 6. Start with CPR or AED. 7. Small areas of it may be rewarmed by skin-to-skin contact, but avoid using any heat sources or hot packs.	a) Bleeding b) Cardiac Arrest c) Frostbite d) Fractures e) Burns f) Sprains g) Nosebleeds

Оценка сформированности компетенции: **ПК 1.5.**

1. Соотнесите термины.

- | | |
|---|------------|
| 1. It moves blood around your body. | A. stomach |
| 2. It breaks down the food that you eat. | B. brain |
| 3. It makes different parts of your body work well. | C. Heart |

- | | |
|---|------------|
| 1. It moves blood around your body. | A. brain |
| 2. It breaks down the food that you eat. | B. heart |
| 3. It makes different parts of your body work well. | C. stomach |

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1. It protects your body. | A. bones |
|---------------------------|----------|

- | | |
|------------------------------|----------|
| 2. They support your body. | B. lungs |
| 3. They help you to breathe. | C. skin |
| 1. It protects your body. | A. lungs |
| 2. They support your body. | B. skin |
| 3. They help you to breathe. | C. bones |

Оценка сформированности компетенции: **ПК 1.6.**

1. Соотнесите слово с его переводом:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Fever | a) Опухоль |
| 2) sore throat | b) Воспаление |
| 3) swelling | c) Лихорадка |
| 4) inflammation | d) ангина |
| 1) Fever | a) Воспаление |
| 2) sore throat | b) Опухоль |
| 3) swelling | c) ангина |
| 4) inflammation | d) Лихорадка |
| 1) Fever | a) ангина |
| 2) sore throat | b) Воспаление |
| 3) swelling | c) Опухоль |
| 4) inflammation | d) Лихорадка |
| 1) flat rash | a) пятна |
| 2) seizures | b) осложнения |
| 3) spots | c) плоская сыпь |
| 4) complications | d) припадки |
| 1) flat rash | a) осложнения |
| 2) seizures | b) пятна |
| 3) spots | c) припадки |
| 4) complications | d) плоская сыпь |
| 1) jaundice | a) гепатит |
| 2) hepatitis | b) желтуха |
| 3) loss of appetite | c) боль в желудке |
| 4) pain in abdomen | d) потеря аппетита |
| 1) jaundice | a) потеря аппетита |
| 2) hepatitis | b) боль в желудке |
| 3) loss of appetite | c) желтуха |
| 4) pain in abdomen | d) гепатит |

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет проводится в группе в количестве – не более 25 человек.
Время выполнения задания – 90 минут

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.3 КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Подходы в оценивании:

Критериальный – единицей измерения является признак характеристики результата образования.

Операциональный – единицей измерения является правильно выполненная операция деятельности.

Как правило, используется дихотомическая оценка:

1 — оценка положительная, т.е. компетенции освоены;

0 — оценка отрицательная, т.е. компетенции не освоены.

Критерии оценивания контролируемых компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии
ОК.02	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК .03	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования; использует правовые знания в профессиональной деятельности.
ОК.04	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 1.3	применяет современные технологии и дает обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; заполняет извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; собирает информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; пользуется специализированными программными продуктами; пользуется нормативно – технической и справочной документацией; определяет состояния, при которых оказывается первая помощь.
ПК 1.4	визуально оценивает рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; пользуется расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; пользуется специализированными программными продуктами; анализирует и оценивает результаты

	собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; соблюдает порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждает конфликтные ситуации с потребителями; регулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; проводит обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты.
ПК 1.5	пользуется расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; ведет отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; применяет современные технологии и дает обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждает конфликтные ситуации с потребителями; регулирует претензии потребителей в рамках своей компетенции; пользуется специализированными программными продуктами; пользуется специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты.
ПК 1.6	оценивает заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; осуществляет учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; пользуется приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; пользуется оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; производит визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проводит калькуляцию заявок потребителей; ведет журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; ведет посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; регистрирует информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информирует институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; оформляет возврат лекарственных средств от потребителя; маркирует недоброкачественные,

	контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; собирает информацию и оформляет документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализирует и оценивает результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организывает свою производственную деятельность и распределять время; строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; регулирует претензии с потребителями в рамках своей компетенции; проводит мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; соблюдает порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; проверяет соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.
--	--

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90- 100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

3.4. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

OK 02	
1	B
2	C
3	D
4	C
5	A
6	B
7	D
8	B
9	B
10	C
OK 03	
1	D
2	A
3	B
4	A
5	C
6	B
7	A
8	D
9	A
10	B
OK 04	
1	A
2	B
3	C
4	D
5	D
6	A
7	A
8	D
9	B
10	C
OK 09	
1	b
2	c
3	a
4	b
5	c
6	b
7	c
8	b
9	a
10	b
11	d
12	b
13	c
14	a

15	c
16	d
17	b
18	c
19	c
20	b
III 1.3.	
1	Shortness of breath is another symptom that may indicate a respiratory infection. If you are having difficulty breathing or experiencing a tightness in your chest, it is important to seek medical attention as these symptoms can be serious. Headaches are also common in respiratory infections, often accompanied by a cough.
2	Cardinal symptoms of cardiac diseases are chest pain or discomfort, symptoms of heart failure: dyspnea, edema, fatigue, cough and hemoptysis, nocturia; palpitation, syncope. Chest pain is a common presenting symptom of cardiovascular disease and must be characterized carefully. Chest pain may be cardiac (myocardial or pericardial) or noncardiac in etiology.
3	The signs and symptoms of an infection can also vary. Some are generalized and nonspecific, like fever, fatigue, and chills. Others are specific to the body part, such as a rash, coughing, or swelling of a joint. When diagnosing an infection, doctors will want to hone in on the part of the body in which the infection was established. By recognizing the characteristic signs and symptoms, they can order tests and procedures to diagnose the cause and prescribe the correct treatment definitively. These include antibiotics for bacterial infections, antivirals for viral infections, antifungals for fungal infections, and antiparasitics for parasitic diseases. Symptoms: Fever Chills Headache Fatigue Malaise Muscle aches Joint aches Swollen lymph nodes
4	Medications are available in a variety of forms or preparations. The form of medication determines the route of administration. Solid forms are tablet, capsule, gelatine capsule (TAB) Liquid forms are syrup, elixir (SYP) Inhalation forms are aerosol, lozenge Topical forms are ointment, lotion Parenteral forms are powder, solution vial Instillation forms are suppository, intraocular disk
5	Pharmacy is the production or study of medicines Pharmacognosy is the study of medicines and drugs, including their action, their use, and their effects on the body Pharmaceutics is the activity or study of medicine preparation Pharmacology is the study of medical drugs obtained from plants, animals, and microbes
6	Edward Jenner diccovered Penicillin Alexander Fleming diccovered Vaccination Mechnikov discovered Phagocytosis Louis Pasteur discovered Modern microbiology Robert Kohn discovered Tuberculosis bacilli

	D. I. Ivanovsky studied Virology P. F. Lesgaft studied Static and dynamic muscles
7	The article deals with the development of medical education and its structure. The main attention is paid to the education, basic preclinical and clinical subjects such as physics, organic, inorganic, analytical, physical, biological chemistry. They also study human anatomy, physiology, histology, microbiology, Latin, a foreign language and philosophy. It should be noted that senior students have practical work with patients in clinics, hospitals and out-patients departments. They learn to diagnose and get to know some medical procedures. As for specialization, it begins in the 6th year in either internal medicine and surgery or obstetrics and gynecology. The students work in clinics, polyclinics, sanitary and epidemiological stations. At the same time they attend lectures, seminars and conferences. At the end of the 5th or 6th year students pass the final state examinations and receive their diplomas. Then they can have a further study in residency for specialization. Residents work under the direct supervision of experienced specialists in clinics and in major hospitals. Medical graduates can also apply for the post-graduate course. During three years post graduates prepare a thesis, defend it and obtain the degree of candidate of Medical Science.
8	Let me introduce myself! My name is Fedotova Polina. I am a second year student of Pharmaceutical college at Chuvash State University named after I. N. Ulyanov. It's no secret that being a pharmacist is one of the most rewarding and fulfilling careers around. From helping people in need to providing valuable advice on medication, pharmacists are able to make a real difference in their communities. Being a pharmacist provides many benefits beyond improving patient outcomes and learning new information daily. For instance, being able to work independently or within teams makes this career particularly desirable since it allows you to build relationships with both medical professionals as well as patients who rely on your expertise for their healthcare needs. Pharmacists are a vital part of any healthcare system. As medication experts, pharmacists ensure that medications prescribed by doctors are safe and effective for each patient's individual needs. They also educate patients about their medicines, such as how to take them correctly and answer any questions they may have. In fact, pharmacists provide invaluable services such as monitoring drug interactions and helping to reduce the cost of medications. All of these responsibilities make pharmacists important members of any patient's healthcare team. Being a pharmacist will give me the opportunity to interact with people from all walks of life. Pharmacists are responsible for filling prescriptions, counseling patients on medication use and side effects, and providing advice on over-the-counter medications. Working in pharmacy is the chance to help people who are dealing with serious health issues or looking for advice on how to manage their day-to-day minor illnesses. This aspect of this profession really appeals to me because helping others is something that always brings joy into my life. Choosing pharmacy as my career path will allow me the chance to explore multiple specialties within the field, such as clinical research or compounding medications tailored specifically for individual patients. By choosing pharmacy over other professions available today, I am confident that I am making the best decision possible for both myself and those whom I will serve through my profession – now and into the future!
9	ointments, plants, injections, tablets analgesics, hypertension, immunizations, an overdose drops, patches, tablets, ointments injections, inhalers, liquids, intravenous medications
ИК 1.4.	
1	1.d, 2.f, 3.e, 4.g, 5.b, 6.a, 7.c

2	1.b, 2.f, 3.e, 4.a, 5.c, 6.g, 7.d
3	1.e, 2.f, 3.d, 4.g, 5.a, 6.b, 7.c
ПК 1.5.	
1	1.c, 2.a, 3.b 1.b, 2.c, 3.a 1.c, 2.a, 3.b 1.b, 2.c, 3.a
ПК 1.6.	
1	1.c, 2. d, 3.a, 4. b 1.d, 2. c, 3.b, 4. a 1. d, 2. a, 3. c, 4. b 1. c, 2. d, 3. a, 4. b 1.d, 2. c, 3. b, 4. a 1. b, 2. a, 3.d, 4.c 1.c, 2.d, 3.a, 4.b

Бланк ответов

ФИО обучающегося _____

Учебная дисциплина _____

Специальность _____

Группа _____ Дата _____

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	