

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор
Дата подписания: 27.03.2024 09:45:28
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

Экономический факультет

Кафедра отечественной истории имени А.В. Арсентьевой

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

38.02.06 Финансы

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

Чебоксары – 2022

Рабочая программа дисциплины основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018г. №65.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель кафедры отечественной истории им. А.В.Арсентьевой А.Н.Евдокимова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры отечественной истории им. А.В. Арсентьевой от 14 октября 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой А.П. Зыкина

СОГЛАСОВАНО:

Цикловая (предметная) комиссия общегуманитарного и социально-экономического цикла «07» ноября 2022 г., протокол № 6.

Председатель комиссии О.Н.Широков

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

иметь практический опыт: определения места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; эффективного поиска информации и критики источников; логического мышления и ведения научных дискуссий.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

– вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации

– давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки

– вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России

– формировать творческое мышление, самостоятельность суждений

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации

– закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса;

– о месте человека в историческом процессе, политической организации общества.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися (личностные результаты определены Рабочей программой воспитания и ОПОП).

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Россия – великая наша держава. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала. Лекции Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в VIII- XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская и центристская концепции государственности у восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства, социально-экономическое развитие и государственный строй.</p> <p>Практическое занятие 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.</p> <p>Самостоятельная работа № 1. Подготовка реферата по выбранной теме.</p>	1	
<p>Тема 2. Удельная Русь. Александр Невский как спаситель Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала. Лекции Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Социально-политическое и духовное развитие Руси в удельный период. Переход к удельному периоду: предпосылки феодальной раздробленности, ее значение и последствия; феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное. Крупнейшие политические образования на территории Руси в конце XI - первой половине XIII вв.: - Ростово-Суздальское княжество; Галицко- Волынское княжество; Новгородская феодальная республика.</p> <p>Практическое занятие 2. Невская битва и Ледовое побоище. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	<p>ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29</p>
<p>Тема 3. Образование Российского централизованного государства. Россия в XVI в. Иван Грозный.</p>	<p>Создание Российского централизованного государства. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Этапы объединения русских земель в единое государство: Москва и Тверь. Феодальная война; Москва и Новгород. Роль русской православной церкви в становлении единого государства. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными</p>	2	<p>ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29</p>

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Смута и её преодоление	захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Практическое занятие 3. Правление Ивана Грозного. Реформы. Расширение Российского государства в XVI в. Династический кризис и причины Смутного времени.	1	
Тема 4. Россия в XVII в. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала. Лекции Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Генезис абсолютистских явлений в государственно-политическом развитии: Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29
	Практическое занятие 4. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала. Лекции XVIII век - время стремительного территориального расширения России и превращение ее в империю. Петр I - первый русский император. Петровские реформы - первая значительная попытка модернизации России. Начало догоняющего типа развития российского общества. Северная война и завоевания выхода к Балтийскому морю. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия –	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	Практическое занятие 5. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).	1	
Тема 6. Отторженная Возвратих. Россия в XVIII в.	Содержание учебного материала. Лекции «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Правление Екатерины II и политика «просвещенного абсолютизма». Русско-турецкие войны. Русская политика на Кавказе. Союзники и противники России в дипломатической борьбе. Православная церковь в условиях российской империи. От раскола к ликвидации патриаршества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Участие России в разделах Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Просвещенный абсолютизм в Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29
	Практическое занятие 6 Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	
Тема 7. Россия в XIX в. политика России в XIX в. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала. Лекции Попытки реформирования политической системы. Характерные особенности общественно-политической жизни. Трансформация политической и духовной жизни русского общества в XIX веке. Александр I и его реформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Внутренняя политика Александра II. Политические преобразования 60-70-х гг. XIX в. Особенности внутренней политики Александра III. Подъем общественно-политической жизни в России в первой половине XIX века.	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Декабристское движение. Возникновение тайных кружков и обществ. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. Западники и славянофилы. Усиление охранительных тенденций. Появление на политической арене России революционеров-демократов, их лидеры и теоретические воззрения. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Правление российских императоров. Великие Реформы. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Особенности внешней политики в 1801-1825 гг. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внешняя политика второй четверти XIX в. Николай I. Крымская война. Внешняя политика Александра II: характер и особенности. Берлинский конгресс и его итоги. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III «Миротворец». Особенности внешней политики Николая II. Конфессиональная и национальная политика российских властей.</p>		
	<p>Практическое занятие 7. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Повод к войне Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа № 2. Работа с историческими источниками. Самостоятельная работа № 3. Работа с историческими картами.</p>	2	
<p>Тема 8. Россия в начале XX в. Гибель империи</p>	<p>Содержание учебного материала. Лекции Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Николай II. Первая русская революция 1905-1907</p>	2	<p>ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29</p>

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>гг. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Крушение империй. Новая этнополитическая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>		
	<p>Практическое занятие 8. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</p>	1	
<p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</p>	<p>Содержание учебного материала. Лекции Советское общество и государство в 20-30-е гг. Установление советской власти. Гражданская война и интервенция. Превращение Советской республики в единый военный лагерь. «Военный коммунизм». Принятие первой Советской Конституции. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Формирование однопартийного политического режима. Государственно-политическое развитие России. Образование СССР. Новая экономическая политика. Создание СССР. Антираелигиозная компания. Формирование однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. XX века. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б)- ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Внешняя политика. Курс на строительство</p>	2	<p>ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29</p>

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Советская модель индустриализации. Ускоренное развитие тяжелой промышленности в годы предвоенных пятилеток. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности советской экономической системы.</p> <p>Практическое занятие 9. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Культурная революция</p>	1	
<p>Тема 10. Советское общество и государство в годы Великой Отечественной войны. Вставай, страна огромная</p>	<p>Содержание учебного материала. Лекции Причины и предпосылки Второй мировой войны. Великая Отечественная война: итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Мобилизация всех сил и средств на разгром врага. Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Героический подвиг и цена победы советского народа. Завершение Великой Отечественной и окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p> <p>Практическое занятие 10 Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.</p>	2	<p>ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29</p>
<p>Тема 11. Наша страна в 50-70-е гг. В буднях великих строек</p>	<p>Содержание учебного материала. Лекции Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Восстановление разрушенного народного хозяйства после Великой Отечественной войны и переход к довоенной</p>	2	<p>ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26,</p>

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>внутренней политике Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Изменения в политическом руководстве страны. Борьба за власть после смерти Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Культурная жизнь. Послевоенные достижения и проблемы советской науки, образования и культуры. Идеологические кампании и дискуссии. НТР и его влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг. XX в.: нарастание негативных явлений в социально-экономической и духовной жизни страны. Реформы Косыгина. Внешняя политика. Конституция СССР 1977 г. Свертывание демократических процессов и усиление консервативно-бюрократических тенденций в политическом руководстве обществом. Правозащитное движение в СССР. Диссидентство как форма политической оппозиции: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Назревание глобального кризиса советской политической и социально-экономической системы. Противоречия общественной жизни и культуры. Национальная политика и национальные движения.</p>		ЛР29
	<p>Практическое занятие 11. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.</p>	1	

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p>Содержание учебного материала. Лекции</p> <p>Кризис советской системы и перестройка. Россия на пути обновления (середина 1980-х - 90-е гг. XX в.). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Концепция обновления советского общества. Ускорение социально-экономического развития страны. Реформы социально-экономической и политической сферах, их непоследовательность. Борьба между новым и старым. Возникновение общественных движений и политических партий. Утверждение многопартийности. Съезды народных депутатов. Переход к президентской форме правления. Августовские события 1991 года и их последствия. Беловежское соглашение. Распад СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад КПСС и СССР.</p> <p>Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.</p> <p>Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Октябрьские события 1993 г. Этапы экономической модернизации. Либерализация цен и переход к рыночным отношениям. Приватизация государственной собственности. Противоречивость реформ. Корректировка курса проводимых реформ. Новые политические лидеры страны. Усиление противоборства политических</p>	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>сил. Обострение национальных отношений. Социальные конфликты в обществе и пути их разрешения. Проблема взаимоотношений между центром и регионами. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Практическое занятие 12. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития общества. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные уроки истории России. Постановка новых задач.</p>	1	
Тема 13. Россия. XXI век	<p>Содержание учебного материала. Лекции Итоги реформирования политической и экономической системы РФ к началу XXI в. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<p>Содержание учебного материала. Лекции Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ</p>	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.		
	Практическое занятие 13. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала. Лекции Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29
	Практическое занятие 14. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России. Участие России в решении сирийского кризиса	1	
Тема 16. Россия в Деле. Наши достижения	Содержание учебного материала. Лекции Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Решение проблемы экономической безопасности страны. Россия «за» традиционные духовные ценности.	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29
	Практическое занятие 15. Российская культура «золотого века». Достижения советской культуры	2	ОК 02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР1, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР26, ЛР29
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к экзамену	2	ЛР9, ЛР26, ЛР29

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа	6	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Итого	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Виды и формы учебной деятельности	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1.	Лекции	Мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер /ноутбук...
2.	Практические занятия	Учебные столы, стулья, доска...
3.	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно – правовые источники

№	Наименование
1.	"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	<i>Некрасова, М. Б.</i> История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433317 (дата обращения: 01.12.2021).
2.	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434005 (дата обращения: 01.12.2021).
3.	История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442419 (дата обращения: 01.12.2021).
4.	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433619 (дата обращения: 01.12.2021).

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1.	Пленков О.Ю. Новейшая история 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Спб., 2019. 399 с.
2.	Виноградов П. Г. Всеобщая история. Учебник. М., 2019. 548 с.
3.	Кириллов В. В., Бравина М. А. История России 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. М., 2019. 502 с.
4.	Всеобщая история в 2 ч. часть 1. История древнего мира и средних веков. Учебник для СПО / Под ред. Питулько Г.Н. М., 2019. 129 с.
5.	Всеобщая история в 2 ч. часть 2. История нового и новейшего времени. Учебник для СПО / Под ред. Питулько Г.Н. М., 2019. 296 с.
№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3.	Справочная правовая система «Гарант»
4.	Операционная система Windows
5.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
6.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
7.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
8.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
9.	www.history.rin.ru — «История» в Российской информационной сети:

3.3 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

Умения:		Текущий контроль – оценка за: –устный опрос; –практические занятия; –тестирование. Итоговый контроль: –экзамен Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.
развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Умеет критически осмысливать информацию исторических источников, учебной литературы, анализировать полученные данные, делать выводы. Использует навыки критического мышления для анализа современных событий в России и мире, на основе знаний о прошлом. Объективно представляет место и роль России в современном мире, исходя из знаний истории нашего государства.	
вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	Умеет анализировать современную международную ситуацию, знает причинно-следственные связи исторических процессов и их последствия в современном мире.	
давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки	Умеет объективно оценивать политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления с учетом влияющих на них факторов.	
вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России	Умеет представить свою гражданскую позицию, имеет представление о национальных интересах России и направлениях государственной политики, имеет определенные политические убеждения.	
Знания:		

историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	Знает периодизацию истории России, начало становления российской государственности, основные даты, события и термины, причинно-следственные связи основных исторических процессов	Текущий контроль – оценка за: –устный опрос; –практические занятия; –внеаудиторная самостоятельная работа; –тестирование. Итоговый контроль: –экзамен Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.
закономерности движущих сил и явлений исторического процесса	Знает причинно-следственные связи основных исторических процессов	
о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает о роли личности в истории России и других государств, знаком с биографиями знаменитых личностей, сыгравших большую роль в истории.	

4.2 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач, умеет делать прогнозы их выполнения, оценивать эффективность своей деятельности, умеет принимать решение о пути решения конкретной профессиональной задачи; решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи с	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения дисциплины При оценке применяется дихотомическая оценка.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Умеет искать информацию в различных источниках и критически ее осмысливать, проводить анализ полученных сведений.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Имеет представления об основах ораторского искусства, правилах построения речи, составления аргументов и способах их подачи	

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать права и обязанности гражданина России, осознавать важность гражданской позиции.</p>	
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать профессиональную документацию, владеть основами необходимых для выполнения профессиональных обязанностей языков.</p>	

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе дисциплины документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				