

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.05.2024 19:50:24

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12a078218052f016469813871a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Научная специальность – 5.3.6. Медицинская психология

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2024

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,
Кандидат психологических наук,
Е.Ю. Лазарева

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной и клинической психологии 7 марта 2024 г., протокол
№ 8

Заведующий кафедрой
Е.Л. Николаев

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета В.Л. Семенов
Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонova

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Основы практической психологии» является вооружение обучаемых знаниями освоение навыков решения профессиональных задач в области практической психологии, научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психологических наук.

Задачи:

- изучение психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях;
- овладение понятийным аппаратом, практической психологии, методологии, методов, приемов и техник, применяемых в практической психологии;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в области прикладной психологии;
- приобретение навыков преподавательской деятельности в области психологических наук.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К7 – способность и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований психических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности в норме и при патологии, направленных на укрепление здоровья, предупреждение болезней и состояний дезадаптации, успешную социально-трудовую реабилитацию;

К8 – способность и готовность организовать работу исследовательского коллектива в области клинической психологии и создавать условия для внедрения разработанных методов и методик клинико-психологической диагностики и психологических вмешательств, направленных на улучшение качества жизни населения;

К9 – готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по научной специальности «Медицинская психология».

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Практическая психология как отрасль психологической науки	К7, К8, К9	вопросы для самостоятельной работы

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
Семестр 3					
Раздел 1. Практическая психология как отрасль психологической науки					
1.	Тема 1. Практическая психология как профессиональная деятельность. Этика практического психолога.	2	2	7	18
2.	Тема 2. Практическая психология как отрасль психологической науки.	2	2	7	16
3.	Тема 3. Психодиагностика.	2	2	7	16
4.	Тема 4. Психологическая коррекция.	2	2	7	16
5.	Тема 5. Психологическое консультирование.	4	4	6	20
6.	Тема 6. Психотерапия.	4	4	6	22
Итого, час		16	16	40	72
Итого, з.е					2

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 4.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. Практическая психология как отрасль психологической науки

Тема 1. Практическая психология как профессиональная деятельность. Этика практического психолога.

Лекция 1-2 Практическая психология как профессиональная деятельность. Этика практического психолога.

1. История развития психологии. Развитие практической психологии на современном этапе. Профессиональная деятельность психолога. Объект и предмет практической психологии.

2. Этические принципы деятельности психолога как важного Другого. Практическая психология как профессиональная деятельность.

Практическое занятие 1. Этические принципы в работе психолога.

Этический кодекс Российского психологического общества. Работа с кейс заданиями. Определение этических проблем в рассматриваемой ситуации кейса. Перечисление этических принципов и норм работы, которые позволяют избежать описанные проблемы.

Тема 2. Практическая психология как отрасль психологической науки.

Лекция 3. Практическая психология как отрасль психологической науки.

Психологическая информация и способы её получения. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Социальный заказ на работу практического психолога.

Практическое занятие 2. Психологическая задача и психологическая помощь. Методические основы решения психологических задач. Психообразование и психологическое информирование клиента. Контакт и контракт.

Тема 3. Психодиагностика.

Лекция 4. Психодиагностика.

Методологические основы получения психодиагностических данных. Получение психологической информации в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Практическое занятие 3. Проблемы применения данных психодиагностики в практике психолога. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Тема 4. Психологическая коррекция.

Лекция 5. Психологическая коррекция.

Методологические основы организации психологической коррекции. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.

Практическое занятие 4. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 5. Психологическое консультирование.

Лекция 6. Психологическое консультирование.

Методологические основы психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

Практическое занятие 5-6. Технология психологического консультирования.

Запрос на психологическое консультирование. Цель и задачи психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Формулирование пошагового алгоритма действия. Работа в парах.

Тема 6. Психотерапия.

Лекция 7 Психотерапия как профессиональная деятельность психолога.

Основные методы психотерапевтического воздействия. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии.

Лекция 8. Групповая психотерапия. Проблема показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.

Практическое занятие 7. Современная групповая психотерапия.

Групповая психотерапия. Особенности групповой психотерапии в разных направлениях психотерапии. Работа в группах. Исследование групповой динамики в психотерапевтической группе.

Практическое занятие 8. Современные подходы к психотерапии кризисных состояний, невротических расстройств и психосоматических заболеваний. Показания и противопоказания. Мишени психотерапевтического вмешательства.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине: текущий контроль и промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно

справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

- твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

- если аспирант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Зачет считается не сданным, если аспирант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет, либо не может самостоятельно выполнить практические задания.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История развития психологии.
2. Развитие практической психологии на современном этапе.
3. Профессиональная деятельность психолога.
4. Объект и предмет практической психологии.
5. Этические принципы деятельности психолога как важного Другого.
6. Практическая психология как профессиональная деятельность.
7. Психологическая информация и способы её получения.
8. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
9. Социальный заказ на работу практического психолога.
10. Психологическая задача и психологическая помощь.
11. Методические основы решения психологических задач.
12. Методологические основы получения психодиагностических данных.
13. Получение психологической информации в работе психодиагноста.
14. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
15. Проблемы применения данных психодиагностики в социальной практике.
16. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.
17. Методологические основы организации психологической коррекции.
18. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
19. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
20. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
21. Методологические основы психологического консультирования.
22. Интервью как основной метод психологического консультирования.
23. Индивидуальное консультирование.
24. Групповое консультирование.
25. Психотерапия как профессиональная деятельность психолога.
26. Основные методы психотерапевтического воздействия.
27. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии.
28. Групповая психотерапия.
29. Проблема показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.

30. Психологический портрет индивидуальности.
31. Творчество в развитии индивидуальности.
32. Общение и межличностные отношения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488988 (дата обращения: 26.03.2022).
2.	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497453 (дата обращения: 26.03.2022).

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: [учебное пособие для вузов по специальностям "Психология" и "Юриспруденция"] / Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 143с.: ил.. - ISBN 978-5-238-01702-0.
2.	Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров : [учебник для вузов по специальности "Психология"] / Немов Р. С. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 575с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2740-5.
3.	Социально-психологическое консультирование: учебно-методический комплекс / Чуваш. гос. Ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Г. С. Дулина ; отв. Ред. А. Н. Захарова] – Чебоксары: ЧувГУ, 2009. – 23с.. – ISBN rus.
4.	Амбросова В. И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Амбросова В. И. - Психологическое консультирование. Часть 1 - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 104с.. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22267.html
5.	Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А., Д.А. Донцов; Л.В. Сенкевич; И.Н. Базаркина; ред. Д.А. Донцов - Психодиагностика - Москва: Человек, 2014. - 224 с.. - ISBN 978-5-906131-40-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.html
6.	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Григорьев Н.Б., Н.Б. Григорьев – СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.. - ISBN 978-5-98238-026-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989.html
7.	Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кочюнас Р., Р. Кочюнас - Психологическое консультирование – М.: Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с.. – ISBN 978-5-8291-1789-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36513.html
8.	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное

	пособие / Кузьмина Е.Г., Е.Г. Кузьмина; ред. А.В. Кирьякова – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. – 264 с.. – ISBN 978-5-8424-0485-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50097.html
9.	Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Логинова Л.И., Л.И. Логинова – СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 116 с.. – ISBN 978-5-8179-0133-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29992.html
10.	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е., И.Е. Реуцкая; Т.В. Мальцева – Профессиональное психологическое консультирование – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. – ISBN 978-5-238-01702-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52604.html
11.	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование [Электронный ресурс]. Теория, практика, обучение: практическое пособие / Мартынова Е.В., Е.В. Мартынова – Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение – М.: Генезис, 2015. - 384 с. – ISBN 978-5-98563-320-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64220.html
12.	Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / Опевалова Е.В., Е.В. Опевалова – Психодиагностика – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 232 с.. - ISBN . – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22269.html
13.	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пахальян В.Э., В.Э. Пахальян – Саратов: Вузовское образование, 2015. - 311 с.. - ISBN . – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html
14.	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие / Смирнов М.Ю., М.Ю. Смирнов – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с.. – ISBN 978-5-93252-335-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html
15.	Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Н.Н. Биктина; И.С. Якиманская – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с.. - ISBN 978-5-7410-1253-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru

2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
6.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к

результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.