

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.06.2025 11:25:41

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6612ab902166921010403450672a2ca60ae1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

ПРОГРАММА промежуточной аттестации

по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

33.02.01 Фармация

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического циклов «29» августа 2024 г., протокол № 10.

Председатель комиссии О.Н. Широков

Программа промежуточной аттестации предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности:

33.02.01 Фармация.

Составитель:

Соколова Лариса Юрьевна, преподаватель кафедры философии, социологии и педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Комплект материалов оценочных средств
3. Пакет экзаменатора
 - 3.1. Условия проведения промежуточной аттестации
 - 3.2. Критерии оценки
 - 3.3. Критерии и шкала оценивания контролируемых компетенций
 - 3.4. Эталоны ответов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение:

Программа промежуточной аттестации предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимся по специальности: 33.02.01 Фармация.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Умения и знания, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тестирование, решение задач
У 2.	Давать оценку событиям и явлениям на основе философских знаний	
Знания:		
З 1.	основные категории и понятия философии	Тестирование, решение задач
З 2.	роль философии в жизни человека и общества	
З 3.	основы философского учения о бытии	
З 4.	сущность процесса познания	
З 5.	основы научной, философской и религиозной картин мира	
З 6.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
З 7.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
Общие компетенции:		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение за выполнением задания
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:		
ЛР 7.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно	Наблюдение за выполнением заданий,

	выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	оценка портфолио обучающегося
ЛР 9.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 18.	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	
ЛР 19.	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	
ЛР 20.	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, её достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	
ЛР 21.	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
ЛР 22.	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	

Ресурсы, необходимые для оценки:

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: персональные компьютеры, принтеры, мультимедиа средства.

Инструменты: тетради, ручки, линейки.

Необходимые материалы: вопросы по дисциплине, тестовые задания, чистые бланки документов, бумага, эталоны ответов для педагога.

Требования к кадровому обеспечению оценки: оценку проводит преподаватель

Норма времени: 90 минут

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В состав комплекта материалов оценочных средств входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. Предложенные задания ориентированы на проверку сформированных у обучающегося компетенций.

Оценка сформированности компетенции: **ОК 01**

1. Что является основным предметом изучения философии?
 - a) природа
 - б) общество
 - с) человек и мир
 - d) математика

2. Как философия способствует формированию личности?
 - a) навязывает готовые ответы
 - б) развивает критическое мышление и самоанализ
 - с) ограничивает свободу выбора
 - d) предоставляет только узкоспециальные знания

3. Приведите один пример того, как философские знания могут помочь в решении профессиональной задачи.

4. Какую роль играет философия в формировании гражданской позиции?
 - a) не играет никакой роли;
 - б) формирует пассивное следование авторитетам;
 - с) способствует развитию самостоятельного мышления и ответственности за свои убеждения;
 - d) навязывает определенные политические взгляды.

5. Опишите, как философия может помочь в формировании толерантности и уважения к другим культурам и мнениям.

6. Вставить пропущенное слово. Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру – это

7. Ситуационная задача. Фармацевт обнаруживает подделку лекарства. Что делать?

8. Ситуационная задача. Пациент просит фармацевта посоветовать лекарство «покрепче», не указывая на конкретную болезнь. Как поступить?

Оценка сформированности компетенции: **ОК 02**

1. Что является центральным вопросом онтологии?

2. Какое утверждение лучше отражает суть материализма?
 - a) Бытие определяется сознанием.
 - б) Сознание – продукт материального мира.
 - с) Бытие и сознание – независимые сущности.

d) Бытие – это Бог.

3. Что из перечисленного является атрибутом материи? (Выберите несколько вариантов)

- a) пространство;
- b) время;
- c) идея;
- d) сознание;
- e) движение.

4. Дайте определение понятию «материя».

5. Проанализируйте следующую цитату и объясните её смысл: «Знание – сила» (Фрэнсис Бэкон).

6. Какой философ сказал: «Человек – это мера всех вещей»?

7. Ситуационная задача. В СМИ появилась информация о вреде препарата, который вы продаете. Как реагировать?

8. Ситуационная задача. Как можно критически оценить информацию о лекарствах из интернета?

Оценка сформированности компетенции: **ОК 03**

1. Дайте философское определение человеку.

2. Как различаются природное и социальное в человеке?

3. Дать характеристику системе исторически развивающихся надбиологических программ человеческого бытия.

4. Расположить последовательность представлений о бытии по историческим этапам:

- a) антропоцентризм
- b) космоцентризм
- c) теоцентризм.

5. Установить соответствие

1. Фатализм	1. идеалистическое направление, приписывающее божественное или человеческой воле основную роль
2. Прагматизм	2. философская концепция, которая ставит под сомнение или абсолютно отрицает общепринятые ценности
3. Волюнтаризм	3. вера в предопределенность бытия
4. Нигилизм	4. философское учение, базирующееся на практике как критерии истины

6. Перечислите основные черты социальных отношений.

7. Вставьте пропущенную фразу. Понятие социальной идентичности отражает тот факт,

что каждая личность ...

8. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормам, правилами и ценностями – это ...

9. Антропосоциогенез – это процесс ...

- a) исторический процесс превращения человека из биологического существа в социальное и культурное.
- b) превращение сознание человека в искусственный интеллект.
- c) трансформация человека в рамках его социализации.

10. Что такое личность?

Оценка сформированности компетенции: **ОК 04**

1. Перечислите формы общественного сознания.

2. Что собой представляют межличностные и межкультурные взаимоотношения?

3. В чем особенность социальных сетей современного общества?

4. Как можно построить конструктивные отношения с коллегой, чьи философские взгляды существенно отличаются от ваших? Приведите примеры конкретных действий.

5. Ситуационная задача. В вашей команде возник конфликт между приверженцами индивидуалистического и коллективистского подходов к работе. Как бы вы помогли команде найти компромисс и достичь совместного результата? Какие философские принципы вы использовали бы?

6. Объясните, как знание различных философских концепций (например, утилитаризма, деонтологии, этики добродетели) может помочь в разрешении конфликтов в коллективе.

7. Продукт целенаправленной, разумно организованной совместной деятельности больших групп людей:

- a) коллектив
- b) общество
- c) публика
- d) толпа

8. Сфера общественной жизни, в рамках которой удовлетворяются прямые жизненные потребности людей:

- a) политическая
- b) экономическая
- c) социальная
- d) духовная

Оценка сформированности компетенции: **ОК 05**

1. Поставьте в соответствие с определениями понятий:

1. Межкультурные коммуникации	1. Учение, в центре которого лежит представление о языке как ключ к мышлению и знанию
2. Культура	2. Это коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира
3. Философия языка	3. Совокупность устойчивых форм человеческой деятельности

2. Исходная форма и первоисточник философии культуры:

- a) труд
- b) культура
- c) образование.

3. Почему язык является важным элементом культуры?

4. Какой из следующих терминов лучше всего описывает процесс передачи культурных ценностей от поколения к поколению?

- a) социализация;
- b) индивидуализация;
- c) глобализация;
- d) модернизация.

5. Как глобализация меняет традиционные культурные практики?

6. Отличительная черта массовой культуры?

- a) высокая художественная ценность;
- b) ориентация на широкую аудиторию и коммерческий успех;
- c) исключительная оригинальность;
- d) сложность и многозначность.

7. Ситуационная задача. Как культурные и религиозные традиции могут влиять на прием лекарств?

8. Ситуационная задача. Как фармацевту учитывать культурные особенности пациентов при рекомендации лекарств?

Оценка сформированности компетенции: **ОК 06**

1. Назовите три основных культурных ценности вашей страны и объясните их значение для общества.

2. Аксиология – это

- a) учение о бытии;
- b) учение о познании мира;
- c) отрицание познаваемости мира;
- d) учение о ценностях.

3. Что является основой для формирования системы ценностей личности?

- a) генетическая предопределенность;
- b) внешнее навязывание;
- c) взаимодействие с окружающим миром и самоанализ;
- d) случайность.

4. Социально-аксиологическая функция философии:

a) Философия разрабатывает представления о ценностях и формирует представления и социальном идеале.

b) Философия, осуществляя собственное человеческое начало в человеке, тем самым служит и божественному, и материальному началу, вводя и то, и другое в форму свободной человечности.

c) Формирование философского мышления есть формирование таких ценных качеств культурной личности как самокритичность, критичность, сомнение.

d) Философия помогает осмыслить жизнь и укрепить свой дух.

5. Как понятие «ответственность» соотносится с деятельностью фармацевта?

6. Что такое атеизм?

- a) вера в множество богов;
- b) вера в одного Бога;
- c) отсутствие веры в Бога;
- d) вера в сверхъестественные силы.

7. Вера в существование множества богов называется

8. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет функцию.

- a) методологическую;
- b) воспитательную;
- c) мировоззренческую;
- d) идеологическую.

Оценка сформированности компетенции: **ОК 07**

1. Совокупность представлений о будущем:

- a) геронтология
- b) футурология
- c) уфология
- d) психология

2. Как фармацевтическая промышленность влияет на окружающую среду?

3. Как решить проблему нерационального использования антибиотиков?

4. Как фармацевтические компании могут минимизировать свое влияние на окружающую среду?

5. Как новые технологии влияют на фармацевтическую отрасль?

6. Как искусственный интеллект может быть использован в фармацевтике?
7. Какая из перечисленных проблем НЕ является глобальной экологической проблемой?
- a) загрязнение окружающей среды;
 - b) истощение природных ресурсов;
 - c) урбанизация;
 - d) изменение климата.
8. Какой философский принцип лежит в основе идеи устойчивого развития?
- a) эгоизм;
 - b) ответственность перед будущими поколениями;
 - c) индивидуализм;
 - d) безразличие.

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1. Условия проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится в группе в количестве – не более 25 человек.
Время выполнения задания – 90 минут

3.2. Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.3 Критерии и шкала оценивания контролируемых компетенций

Подходы в оценивании:

Критериальный – единицей измерения является признак характеристики результата образования.

Операциональный – единицей измерения является правильно выполненная операция деятельности.

Как правило, используется дихотомическая оценка:

1 – оценка положительная, т.е. компетенции освоены;

0 – оценка отрицательная, т.е. компетенции не освоены.

Критерии оценивания контролируемых компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии
ОК 01.	Знает основные философские подходы к решению проблем и умеет применять их для анализа ситуаций в своей профессиональной сфере. Анализирует ситуации с помощью философских категорий. Разрабатывает несколько вариантов решения профессиональной проблемы, учитывая различные контексты (этические, правовые, социальные). Обосновывает свой выбор решения, учитывая философские принципы и практические последствия.
ОК 02.	Умеет использовать современные информационные технологии для поиска, анализа и интерпретации философской информации и применять полученные знания для решения профессиональных задач. Знает основные источники философской информации (библиотеки, базы данных, сетевые ресурсы). Использует поисковые системы и базы данных для поиска необходимой информации. Анализирует и критически оценивает информацию из различных источников. Применяет информационные технологии для подготовки философских докладов и презентаций.
ОК 03.	Умеет применять философские знания для планирования личного и профессионального развития и принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях. Формулирует цели личного и профессионального развития. Разрабатывает план действий для достижения поставленных целей. Применяет полученные знания для решения жизненных проблем. Анализирует риски и принимает ответственные решения в сложных ситуациях.
ОК 04.	Умеет эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, учитывая разнообразие мнений и философских взглядов. Участвует в групповой работе и дискуссиях. Учитывает разнообразие мнений и взглядов в коллективе. Находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях. Строит конструктивные отношения с коллегами.
ОК 05.	Умеет четко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной формах, учитывая социальный и культурный контекст. Строит грамотные и логически последовательные высказывания. Использует адекватные языковые средства в различных ситуациях общения. Готовит и представляет эссе и самостоятельные письменные работы.
ОК 06.	Демонстрирует гражданскую позицию, осознанное поведение и приверженность этическим принципам в профессиональной и общественной жизни. Знает основные традиционные российские духовно-нравственные ценности. Демонстрирует толерантное отношение к представителям других культур и религий. Придерживается стандартов антикоррупционного поведения. Активно участвует в общественной жизни.
ОК 07.	Понимает важность охраны окружающей среды и принципов устойчивого развития и способен действовать ответственно в чрезвычайных ситуациях. Знает основные проблемы экологии и изменения климата. Применяет принципы ресур-

сосбережения в своей деятельности. Предлагает решения по сохранению окружающей среды. Действует ответственно и рационально в чрезвычайных ситуациях.
--

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

3.4. ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

ОК 1

Вопрос	Ответ
1.	человек – мир
2.	развивает критическое мышление и самоанализ
3.	пример: знание этических принципов помогает принимать ответственные решения на работе, избегая конфликта интересов
4.	способствует развитию самостоятельного мышления и ответственности за свои убеждения
5.	пример: изучение различных философских школ и культурных традиций помогает осознать многообразие человеческого опыта и необходимость взаимоуважения
6.	мировоззрение
7.	сообщить руководству, соответствующим органам, обеспечить безопасность пациентов; соблюдать профессиональную этику и правовые нормы (закон)
8.	отказать, объяснить необходимость консультации врача; соблюдать профессиональную этику и не заниматься самолечением

ОК 02

Вопрос	Ответ
1.	проблемы бытия
2.	б) сознание – продукт материального мира.
3.	пространство, время, движение
4.	Материя – это философская категория, обозначающая объективную реальность, которая существует вне и независимо от человеческого сознания и воспринимается нашими органами чувств в виде различных свойств и форм
5.	Обладание знаниями даёт человеку власть и возможность влиять на окружающий мир. Чем больше человек знает, тем больше у него возможностей для достижения своих целей
6.	Протагор
7.	Проверить достоверность информации, объективно информировать пациентов, не распространять непроверенные данные; проявлять ответственность и профессионализм
8.	Проверка на достоверность, авторитетность источников; критический подход к информации

ОК 03

Вопрос	Ответ
1.	Человек – биосоциальное существо, является частью природы и, вместе с тем, неразрывно связан с обществом
2.	Природное – это то, что заложено в человеке от природы. К нему относятся биологические потребности, цвет волос, глаз, размер органов, строение скелета, устройство нервной системы. Социальное – это то, что человек приобретает в процессе развития и становления в обществе. К нему относятся способность говорить, наличие творческой деятельности, мышление, сознание и самосознание, мировоззрение, интересы.
3.	Культура представлена многообразием знаний, норм, навыков, идеалов, идей, верований, целей, ценностных ориентаций и т.д. Культура хранит и транслирует

	социальный опыт (передаёт его от поколения к поколению).
4.	космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм
5.	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
6.	Участие двух сторон (в отношениях участвуют индивиды или различные социальные группы). Взаимодействие (между участниками отношений возможны обмен информацией, эмоциональная поддержка, совместная деятельность или даже конфликты) наличие норм и правил (они регулируют поведение и взаимодействие участников). Многообразие связей (социальные отношения могут быть экономическими, политическими, правовыми, профессиональными, семейно-родственными, национально-этническими, религиозными, социокультурными и др.)
7.	знает своё место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям
8.	социализация
9.	1)
10.	Человек как уникальное индивидуальное существо с социальными свойствами

ОК 04

Вопрос	Ответ
1.	1) политическое сознание; 2) правовое сознание; 3) нравственное сознание; 4) эстетическое сознание; 5) наука как форма общественного сознания (частнонаучное знание); 6) религиозное сознание (ему противостоит атеистическое сознание); 7) философия как форма общественного сознания.
2.	Межличностная коммуникация – это акт или процесс передачи информации между личностями, основанная на взаимопонимании. Межкультурная коммуникация – это общение между представителями различных человеческих культур.
3.	Социальные сети в современном обществе – это новый канал коммуникаций, не имеющий аналогов с точки зрения масштабности, оперативности, доступности и охвата.
4.	Пример: активное слушание, уважительное отношение к мнению коллеги, поиск точек соприкосновения, избегание оценочных суждений, фокусировка на профессиональных задачах
5.	Объяснение преимуществ и недостатков обоих подходов, поиск баланса между индивидуальной ответственностью и коллективным вкладом, создание системы поощрения и мотивации, которая учитывает интересы каждого члена команды. Философские принципы: диалектика, прагматизм, справедливость.
6.	Утилитаризм – поиск решения, приносящего наибольшее благо большинству; деонтология – соблюдение установленных правил и норм; этика добродетели – фокусировка на развитии положительных качеств участников конфликта
7.	общество
8.	экономическая

ОК 05

Вопрос	Ответ
--------	-------

1.	1-2, 2-3, 3-1
2.	труд
3.	Язык служит средством передачи информации, идей и эмоций между людьми.
4.	социализация
5.	Глобализация приводит к смешению культур и распространению универсальных ценностей, но при этом может угрожать уникальности национальных культур. С одной стороны, она открывает доступ к новым идеям и технологиям, обогащает культурный опыт. С другой стороны, может привести к утрате традиционных ценностей и размыванию национальной идентичности
6.	б) Ориентация на широкую аудиторию и коммерческий успех
7.	Травяные лекарства, отказ от некоторых видов лечения; уважение к культуре пациента
8.	Уважение к традиционным методам лечения, информированность о возможных конфликтах между традиционной и современной медициной

ОК 6

Вопрос	Ответ
1.	Патриотизм: любовь к Родине, уважение к её истории и готовность защищать её интересы. Семейные ценности: важность семейных связей, поддержка старших поколений и воспитание детей в духе традиционных ценностей. Толерантность: уважение к другим культурам, религиям и взглядам, стремление к миру и взаимопониманию.
2.	Учение о ценностях.
3.	Взаимодействие с окружающим миром и самоанализ
4.	а) Философия разрабатывает представления о ценностях и формирует представления и социальном идеале
5.	Ответственность за качество лекарств, правильность выдачи препаратов, информированность пациентов; профессиональная ответственность
6.	с) отсутствие веры в Бога
7.	политеизм
8.	б) воспитательную

ОК 7

Вопрос	Ответ
1.	Фурурология
2.	Выбросы отходов производства, утилизация лекарств; важность экологической ответственности
3.	Просветительская работа с населением, контроль за выдачей антибиотиков; ответственный подход к лечению
4.	Внедрение экологически чистых технологий, утилизация отходов, ответственное отношение к ресурсам
5.	Разработка новых лекарств, автоматизация производства, дистанционная медицина; технологический прогресс
6.	Разработка новых лекарств, диагностика заболеваний, персонализированная медицина; технологии будущего
7.	с) урбанизация
8.	ответственность перед будущими поколениями

Бланк ответов

ФИО обучающегося _____

Учебная дисциплина _____

Специальность _____

Группа _____ Дата _____

Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	