

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.05.2025 08:16:55

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde06128b76218692f016463815b72a2ca00de1b2

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе  
образовательной программы  
высшего образования

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**(педагогическая практика «Классное руководство»)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык и английский язык»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика «Классное руководство»

Год начала подготовки – 2025

Чебоксары, 2025

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125; Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Чемерилова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики «14» февраля 2025 г., протокол № 5.

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета русской и чувашской филологии и журналистики «25» февраля 2025 г., протокол № 4.

Декан факультета А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

## **1. Цель и задачи обучения при прохождении практики**

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с системой воспитательной работы образовательной организации, ее организации, содержании, направлениях деятельности классного руководителя;
- овладение технологией организации различных форм воспитательной работы, использования методов и приемов педагогического взаимодействия, методикой работы с детским коллективом, индивидуальностью воспитанника;
- приобретение навыков участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, контроля и стимулирования учебной деятельности обучающихся;
- приобретение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализации задач воспитания;
- приобретение опыта использования психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач, педагогического общения и социально-педагогического взаимодействия, рефлексии, работы над собой;
- приобретение навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика «Классное руководство».

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с учебной и будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                    | Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур | <p><b>Знать:</b> общие принципы выявления и анализа природных и техногенных факторов влияния на физическую и социальную среду в повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать взаимодействие с компетентными органами в экстраординарных природных и техногенных условиях, при угрозе применения оружия для сохранения природной среды и стабильности в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом социального поведения и профессиональной деятельности с учетом возможных факторов вредного влияния природного и техногенного характера, террористической и военной угрозе.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b> нормы и требования поддержания безопасных условий повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта                                                                                                                                                                                            | <p>природы и устойчивого развития общества в мирное время, в условиях угрозы и возникновения военного конфликта, террористической акции.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правила безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности для себя и других в мирное время и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                         | УК-8.3 При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим | <p><b>Знать:</b> методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера для природы и общества как в мирное время, так и в условиях угрозы или развязывания военного конфликта, террористического акта.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать первую медицинскую помощь пострадавшим от бытового и производственного травмирования, применения оружия до приезда вызванной службы спасения.</p> <p><b>Владеть:</b> при выявлении чрезвычайных обстоятельств действует с учетом конкретной ситуации в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями для сохранения природы, жизни людей и стабильного развития общества.</p> |
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными                                                                        | <b>Знать:</b> принципы и нормативные требования, предъявляемые к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационно-коммуникационных технологий | потребностями обучающихся.                                                                                                                                                                                | <p>программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> |
|                                           | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | <p><b>Знать:</b> принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на основе отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>коммуникационных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с целью разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p><b>Знать:</b> требования ФГОС в области постановки целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                        | <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                      | ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | <p><b>Знать:</b> основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                          | <p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать ценностное отношение обучающихся к духовно-нравственным ценностям личности, базовым национальным ценностям.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>                        |
|                                                                                                                      | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,                                                  | <p><b>Знать:</b> принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <p>способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                         | <p>осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОПК- 5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b> критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> |
|                                                                                                                                                                 | <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>                                                                            | <p><b>Знать:</b> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               | достоверности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК–5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                | <p><b>Знать:</b> основные методы и средства выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса на основе выявления трудностей в обучении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.          | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);</p> <p><b>Уметь:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p><b>Знать:</b> технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                        | ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                    | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания<br><b>Уметь:</b> анализировать возможности психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания<br><b>Владеть:</b> использовать знания о психолого-педагогических технологиях и критериях их отбора в целях реализации задач индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                         |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <b>Знать:</b> принципы взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие родителями (законными представителями) обучающихся.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа принципов взаимодействия с родителями (законными представителями) во избежание конфликтных ситуаций и достижения задач профессиональной деятельности. |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК- 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>                            | <p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;<br/> <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br/> <b>Владеть:</b> навыками выбора информационных технологий для достижения задач профессиональной деятельности.</p> |
|                                                                                                                                                                | <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                      | <p><b>Знать:</b> возможности использования цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.<br/> <b>Уметь:</b> применять цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.<br/> <b>Владеть:</b> навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                      |
| <p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>                                                                         | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> | <p><b>Знать:</b> методику постановки воспитательных целей<br/> <b>Уметь:</b> проектировать основные направления, методы и формы воспитательной деятельности<br/> <b>Владеть:</b> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>             |
|                                                                                                                                                                | <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>                                                           | <p><b>Знать:</b> методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.<br/> <b>Уметь:</b> использовать</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)                                                                       | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.<br><b>Владеть:</b> осуществления навыками целенаправленного осуществления воспитательной деятельности.                                                                                                    |
| <b>ПК-9.</b> Способен планировать, организовывать, и координировать образовательный процесс | ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности | <b>Знать:</b> способы формирования познавательной мотивации у обучаемых в урочной и внеурочной деятельности.<br><b>Уметь:</b> использовать способы организации совместной деятельности.<br><b>Владеть:</b> навыками управления коллективом учащихся в рамках образовательного процесса. |

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (педагогическая практика «Классное руководство») является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык и английский язык».

При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин ОП: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету;

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

- требования ФГОС ОО в области реализации учебных и воспитательных задач;

- основные подходы к планированию, реализации и анализу результатов воспитательной работы с обучающимися, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

Уметь:

- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию.
- планировать и реализовывать различные методы и формы воспитательной работы, технологии коллективной и индивидуальной работы с детьми;

Владеть:

- методами профессиональной деятельности учителя; составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции;
- навыками обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной практике (педагогической практике), в процессе подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы

## **5. Место и сроки проведения практики**

Производственная практика (педагогическая практика «Классное руководство») осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений: организаций системы образования; других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (педагогическая практика «Классное руководство») проводится в 6 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

## **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./108 ак.ч.

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                          | Виды работ на<br>практике, включая<br>самостоятельную<br>работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость,<br>час | В том числе на<br>практическую<br>подготовку и<br>индивидуальную<br>контактную<br>работу, час. | Формируемые<br>компетенции                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Организация<br>практики,<br>подготовительный<br>этап | Проведение<br>организационного<br>собрания, на<br>котором<br>освещаются цели и<br>основные задачи<br>практики,<br>указываются<br>отчетные сроки,<br>раздаются<br>необходимые<br>материалы для<br>прохождения<br>практики.<br>Оформление на<br>практику,<br>инструктаж по<br>ознакомлению с<br>требованиями<br>охраны труда,<br>техники<br>безопасности,<br>пожарной<br>безопасности, а<br>также правилами<br>внутреннего<br>трудового<br>распорядка<br>организации,<br>предоставляющей<br>место для<br>прохождения<br>практики.<br>Получение задания<br>по практике. | 10                   | 10                                                                                             | УК-8,<br>ОПК -2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6<br>ОПК-7,<br>ОПК -9                  |
| 2.       | Основной этап                                        | Обучение и работа<br>на рабочем месте в<br>качестве стажера-<br>практиканта в<br>соответствии с<br>индивидуальным<br>заданием.<br>Знакомство с<br>организационной<br>структурой объекта<br>практики. Изучение<br>технологической и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50                   | 40                                                                                             | УК-8,<br>ОПК -2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6<br>ОПК-7,<br>ОПК -9<br>ПК-2,<br>ПК-9 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |                                                                                     |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | нормативной документации.<br>Сбор фактического материала.<br>Анализ собранных материалов,<br>Ведение дневника практики.                                                                                                          |            |           |                                                                                     |
| 3. | Аналитический этап     | Представление руководителю практики собранных материалов.<br>Выполнение заданий по практике.<br>Участие в решении конкретных профессиональных задач.<br>Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.            | 30         | 20        | ОПК -2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6<br>ОПК-7,<br>ОПК -9<br>ПК-2,<br>ПК-9 |
| 3. | Заключительный этап    | Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.<br>Подготовка отчетной документации.<br>Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями.<br>Сдача отчета о прохождении практики на кафедру.<br>Защита отчета. | 18         | 10        | ОПК -2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6<br>ОПК-7,<br>ОПК -9<br>ПК-2,<br>ПК-9 |
|    | <b>Итого, час.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>108</b> | <b>80</b> |                                                                                     |
|    | <b>Итого, зач. ед.</b> |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>   |           |                                                                                     |

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (Приложение 2).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний в области профессиональной педагогической воспитательной деятельности. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения



образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики; изучение вопросов системы организации профессиональной деятельности; техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;
- ознакомление с планом воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
- ознакомление с планом индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий различной направленности;
- приобретение навыков изучения особенностей классного коллектива, выявления детей, требующих педагогической поддержки;
- участие в подготовке и проведении родительского собрания, приобретение опыта дистанционного общения с родителями, изучении условий семейного воспитания.
- освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

## **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;
- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

### **Требования к оформлению отчета**

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер

страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики. С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики и обучающегося-практиканта.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств**

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. Отчет о практике должен состоять из следующих основных разделов:

- 1) Описание базы практики;
- 2) Описание возводимого или проектируемого объекта, с которым была связана деятельность обучающегося во время практики с описанием организационных мероприятий, применяемой технологии и пр.;
- 3) Функциональные обязанности обучающегося во время прохождения практики, раскрывающие структуру его деятельности и условия работы;
- 4) Дневник практики;
- 5) Выводы и предложения;
- 6) Список использованной литературы и ресурсов сети «Интернет».
- 7) Приложения к отчету.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организовывающей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с учебной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

| №№ | Наименование работ                                                                                                                                                    | Средства текущего контроля                                                                                                                    | Перечень компетенции                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Знакомство с организационной структурой объекта практики. | Комплект заданий на практику                                                                                                                  | УК-8,<br>ОПК -2, ОПК-3,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6<br>ОПК-7, ОПК -9<br>ПК-2,<br>ПК-9 |
| 2  | Выполнение работ по обследованию конкретной предметной области соответствии с выданным заданием                                                                       | Комплект показателей результатов освоения заданий                                                                                             | ОПК -2, ОПК-3,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6<br>ОПК-7, ОПК -9<br>ПК-2,<br>ПК-9          |
| 4  | Защита отчета по практике                                                                                                                                             | Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам) | ОПК -2, ОПК-3,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6<br>ОПК-7, ОПК -9<br>ПК-2,<br>ПК-9          |

## 8.2. Задания на практику

### **8.2.1. Индивидуальные задания по практике**

Производственная практика начинается в учреждении с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию учебной практики обучающихся возлагается на руководителя практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности учебной практики, для получения будущими выпускниками более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдаётся индивидуальное задание. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

1. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)
2. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.
3. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).
4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.
5. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
6. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.
7. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя,
8. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Зафиксировать выполненную работу согласно индивидуальному заданию обучающегося. Обучающийся каждый день заполняет дневник практики, в котором фиксирует степень выполнения задания каждого дня. В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их с объяснением причин невыполнения.

#### **8.2.2. Типовые задания по практике**

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение заданий.
4. Ежедневный отчет о выполнении работы в дневнике.

#### **8.2.3. Требования к оформлению отчета**

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

#### **8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике**

1. Каковы организационно-правовые и иные основания деятельности образовательной организации?
2. Назовите основные виды и формы воспитательной деятельности в образовательной организации.
3. Назовите приоритетные воспитательные задачи согласно ФГОС ОО?
4. Каковы подходы к проектированию целей и задач воспитания в классном коллективе?
5. Охарактеризуйте электронные ресурсы, с которыми работает образовательная организация.
6. С какими учебными курсами, размещенными в электронной образовательной среде, вы ознакомились?
7. Приведите примеры реализации личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
8. Каковы методы и формы обеспечения предпрофессионального самоопределения обучающихся?
9. Каковы этапы подготовки воспитательного мероприятия? Как привлечь к подготовке школьников?
10. Каковы методы исследования особенностей классного коллектива?

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

## Критерии оценивания сформированности компетенции

| Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | Неудовлетворит.<br>(2 балла)                                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворит.<br>(3 балла)                                                                                                                                                                                                                                                | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                                                                                                                                                                                        | Отлично<br>(5 баллов)                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                            | Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)                                                                                           | Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ ), допуская существенные ошибки.                                                                                       | Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ ), допуская несущественные неточности.                                                                                  | Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ                                                                                               |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | При организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает существенные ошибки. | При организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                      | Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание.                                          | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной и способность осуществлять духовно-нравственное воспитание, но допускает существенные недочеты.                           | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание, допуская незначительные                               | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на их основе.                |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | неточности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                       | Не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                                                                                                                                | При осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудностей в обучении испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.                                                                                                                                                               | Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, но испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.                                                                                                                                                                                             | Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. питания, и Не владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся | Демонстрирует неполное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. питания. Затрудняется в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. питания, и При применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся испытывает незначительные затруднения. | Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. питания, и Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся . |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                              | Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений, испытывая значительные затруднения.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений, не испытывая затруднений.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-9:</b> Способен понимать принципы работы современных информационных                                                                                                                                                                  | Не понимает принципы работы современных информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Понимает принципы работы современных информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понимает принципы работы современных информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понимает принципы работы современных информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                    | технологий, не использует их для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                   | технологий, при использовании их для решения задач профессиональной деятельности допускает существенные неточности.                                                                                                                                         | технологий, при использовании их для решения задач профессиональной деятельности допускает несущественные неточности.                                                                                                                                            | технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                  |
| <b>ПК -2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                | Не способен ставить воспитательные цели, проектировать и реализовывать способы организации и оценки воспитательной деятельности                                                                                                 | Способен ставить воспитательные цели, проектировать и реализовывать способы организации и оценки воспитательной деятельности, допуская значительные недочеты.                                                                                               | Способен ставить воспитательные цели, проектировать и реализовывать способы организации и оценки воспитательной деятельности, допуская неточности, которые сам исправляет.                                                                                       | Способен ставить воспитательные цели, проектировать и реализовывать способы организации и оценки воспитательной деятельности.                                                                                               |
| <b>ПК-9.3</b> - Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности | Не способен управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. | Способен управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности, допуская существенные недочеты | Способен управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности, допуская незначительные неточности. | Способен управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности |

***Критерии оценки работы обучающегося в ходе учебной практики:***

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его



письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>.

| № п/п | Рекомендуемая основная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Классное руководство : учебник для вузов / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566388">https://urait.ru/bcode/566388</a>                                                                                                        |
| 2.    | Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563513">https://urait.ru/bcode/563513</a>                                                                 |
| 3.    | Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562941/">https://urait.ru/bcode/562941/</a>                                                                                         |
| № п/п | Рекомендуемая дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.    | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513254/p.2">https://urait.ru/bcode/513254/p.2</a> |
| 2.    | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516049">https://urait.ru/bcode/516049</a>            |
| 3.    | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516050">https://urait.ru/bcode/516050</a>   |
| 4.    | Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559808">https://urait.ru/bcode/559808</a>                                                                                                                                     |
| 5.                                           | Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561377">https://urait.ru/bcode/561377</a>                                   |
| 6.                                           | Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564407">https://urait.ru/bcode/564407</a> |
| <b>Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                           | Справочная правовая система «Консультант Плюс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.                                           | Справочная правовая система «Гарант»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.                                           | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br><a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.                                           | Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.                                           | Российская национальная библиотека. Режим доступа: <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.                                           | Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru/">http://library.chuvsu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.                                           | Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.                                           | Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.                                           | Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10.                                          | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.                                          | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 12.                                          | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                            |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет-технологии и др.

### 10.1. Рекомендуемое программное обеспечение

| №<br>п/п | Наименование<br>Рекомендуемого ПО | Условия доступа/скачивания                    |
|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.       | Microsoft Windows                 | из внутренней сети университета<br>(договор)* |
| 2.       | Microsoft Office                  |                                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

| №<br>п/п | Наименование<br>программного обеспечения         | Условия доступа/скачивания                                                   |
|----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Гарант                                           | из внутренней сети университета (договор)*                                   |
| 2.       | Консультант +                                    |                                                                              |
| 3.       | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU    | свободный доступ <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>       |
| 4.       | Научная электронная библиотека<br>«Киберленинка» | свободный доступ <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> |

### 10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

| №<br>п/п | Наименование<br>программного обеспечения               | Условия доступа/скачивания                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Единое окно доступа к<br>информационным ресурсам       | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                |
| 2.       | Российская государственная<br>библиотека               | URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                        |
| 3.       | Российская национальная<br>библиотека                  | URL: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>                        |
| 4.       | Научная библиотека ФГБОУ ВО<br>«ЧГУ им. И.Н. Ульянова» | URL: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>          |
| 5.       | Словари и энциклопедии                                 | URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>              |
| 6.       | Электронно-библиотечная система<br>IPRBooks            | URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>        |
| 7.       | Электронная библиотечная система<br>«Юрайт»            | URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> 23 |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## 12. Организация учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья

обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении учебной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Onix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки

яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Рабочий график (план) проведения практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Факультет русской и чувашской филологии и журналистики**

**Кафедра философии, социологии и педагогики**

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»)

на базе \_\_\_\_\_  
 (наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО обучающегося, группа)

\_\_\_\_\_  
 (направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

| № п/п | Разделы (этапы) практики                    | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся                                                                                                                                                                                                                                            | Трудоемкость, час | Дата |
|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| 1.    | Организация практики, подготовительный этап | Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики | 10                |      |
| 2.    | Основной этап                               | Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием                                                                                                                                                                                                    | 50                |      |
| 3.    | Аналитический этап                          | Сбор, обработка, систематизация фактического материала                                                                                                                                                                                                                                                        | 30                |      |
| 4.    | Заключительный этап                         | Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета                                                                                                                                                                                                                                                    | 18                |      |
|       | <b>ИТОГО</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>108</b>        |      |

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата выдачи графика « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата согласования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет по практике. Титульный лист

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Факультет русской и чувашской филологии и журналистики**

**Кафедра философии, социологии и педагогики**

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «КЛАССНОЕ**  
**РУКОВОДСТВО»)**

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся\_\_ курса,  
направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями  
подготовки)

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель,  
\_\_\_\_\_ кафедры  
должность

философии, социологии и  
педагогики

\_\_\_\_\_  
уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
ФИО

Заведующий кафедрой  
философии, социологии и  
педагогики

\_\_\_\_\_  
уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_  
ФИО

Чебоксары 20\_\_

Отчет по практике. Лист содержания

СОДЕРЖАНИЕ

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| ВВЕДЕНИЕ .....                         | номер |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....                    | номер |
| 1 .....                                | номер |
| 2 .....                                | номер |
| 3 .....                                | номер |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                        | номер |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ..... | номер |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                       | номер |
| Приложение А.....                      | номер |



## Дневник прохождения практики

ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»)

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося, группа)

\_\_\_\_\_  
(направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики                          | Виды работ на практике, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость,<br>час | Дата |
|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
| 1.       | Организация<br>практики,<br>подготовительный<br>этап | Получение задания на практику.<br>Планирование прохождения<br>практики. Оформление на<br>практику, прохождение<br>инструктажа по охране труда,<br>технике безопасности, пожарной<br>безопасности, а также<br>ознакомление с правилами<br>внутреннего трудового<br>распорядка организации,<br>предоставляющей место для<br>прохождения практики | 10                   |      |
| 2.       | Основной этап                                        | Обучение и работа на рабочем<br>месте в качестве стажера-<br>практиканта в соответствии с<br>индивидуальным заданием:                                                                                                                                                                                                                          | 50                   |      |
|          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                    |      |
|          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ...                  |      |
|          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ...                  |      |
|          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                    |      |
|          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                    |      |
|          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                    |      |
| 3.       | Аналитический<br>этап                                | Сбор, обработка, систематизация<br>фактического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30                   |      |

| №<br>п/п | Разделы (этапы)<br>практики | Виды работ на практике, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся | Трудоемкость,<br>час | Дата |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
| 4.       | Заключительный<br>этап      | Получение отзыва на рабочем<br>месте<br>Публичная защита отчета          | 18                   |      |
|          | ИТОГО                       |                                                                          | 108                  |      |

Обучающийся \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Дата составления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.