

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет медицинский

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Педагогика»**

Направление подготовки / специальность 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия
Квалификация выпускника Врач - сердечно-сосудистый хирург

Направленность (профиль) / специализация « Сердечно-сосудистая хирургия»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2025

Чебоксары - 2024

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 г. № 563)

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат педагогических наук И.А. Чемерилова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики,

06.05.2024, протокол № 8

Заведующий кафедрой И. Е. Поверинов

Согласовано

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник отдела подготовки и повышения квалификации научно- педагогических кадров С.Б. Харитонова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетентности специалиста в области медицины; формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования.

Задачи дисциплины

- формировать представление о сущности педагогической науки, связи ее с медициной, спецификой ее внедрения в медицинском образовательном учреждении;
- способствовать осознанию обучающимися сущности и особенностей образовательного процесса в вузе, технологий проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в медицинском вузе;
- раскрыть психолого-педагогические аспекты врачебной деятельности;
- способствовать овладению умений анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- создать условия для развития и совершенствования коммуникативной компетенции врача, необходимой для работы с пациентами и населением;
- способствовать формированию навыков преподавательской деятельности в области медицинского образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, направленность (профиль) / специализация программы «Сердечно-сосудистая хирургия».

Результаты обучения по дисциплине соотносятся с результатами освоения образовательной программы и опираются на компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Медицинская этика
Научно-исследовательская работа
Клиническая практика
Менеджмент в здравоохранении
Кардиоанестезиология и кардиореаниматология
Экстренная и неотложная медицинская помощь
Ранняя реабилитация пациентов в интенсивной терапии
Практика по получению навыков по специальности в симуляционных условиях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен руководить работой	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной	Знать: Начальный этап:

команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	работы для достижения поставленной цели	Командные роли на основе профессиональной компетенции каждого из участников команды. Правила взаимодействия и принятия решений. Уметь: Начальный этап: Распределять командные роли на основе профессиональной компетенции каждого из участников. Расписывать правила взаимодействия и принятия решений. Владеть: Начальный этап: Навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: Начальный этап: Процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе. Уметь: Начальный этап: Организовывать работу команды. Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создавать рабочую атмосферу, позитивный и эмоциональный климат в команде. Владеть: Начальный этап: Предложениями плана и организации обучения членов команды и методами обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального	Знать: Начальный этап: Стили профессионального

своей профессиональной деятельности	общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. Уметь: Начальный этап: Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; взаимодействовать с членами рабочего коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении профессиональных задач. Владеть: Начальный этап: Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; навыками общения с учетом выбранного стиля; навыками активного слушания.
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать: Начальный этап: Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: Начальный этап: Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля. Владеть: Начальный этап: Технологиями и навыками управления своей

		познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.3 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	Знать: Начальный этап: Правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь: Начальный этап: Применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: Начальный этап: Методикой межличностного делового общения, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Знать: Начальный этап: Основы педагогической деятельности, сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя. Современные тенденции развития медицинского образования. Уметь: Начальный этап: Реализовывать традиционные и инновационные виды учебных занятий и форм организации учебной деятельности с использованием современных образовательных технологий, включая электронное и дистанционное образование. Проектировать и

		организовывать учебную деятельность обучающихся, осуществлять контроль учебных достижений с использованием инновационных средств оценки знаний. Владеть: Начальный этап: Навыками проведения и организацией учебного процесса, отбор учебного материала, технологий, методов, приемов, средств и форм работы, необходимых для решения конкретных задач в условия образовательной среды.
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	Знать: Начальный этап: Основные формы, технологии, методы и средства организации педагогического процесса, основы педагогической деятельности. Уметь: Начальный этап: Проектировать и организовывать учебную деятельность обучающихся, осуществлять контроль учебных достижений с использованием инновационных средств оценки знаний. Владеть: Начальный этап: Навыками методического обеспечения учебного процесса в образовательных и лечебных учреждениях.
ПК-3 Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.1 Применяет педагогические технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Начальный этап: Основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача – сердечно-сосудистого хирурга с пациентами и членами их семей. Методику сбора информации у пациентов с заболеваниями и (или)

		патологическими состояниями сердечно-сосудистой системы и их законных представителей. Уметь: Начальный этап: Осуществлять сбор анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) патологическими состояниями сердечно-сосудистой системы Использовать методики обследования и оценки состояния следующих жизненно важных систем и органов организма человека с учетом возрастных, половых, расовых анатомо-функциональных особенностей: - сознания, рефлексов. Владеть: Начальный этап: Навыками сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) патологическими состояниями сердечно-сосудистой системы.
ПК-3 Готов к участию в проведении консультирования, обучающих мероприятий по различным вопросам профессиональной деятельности	ПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	Знать: Начальный этап: Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей, медицинских работников. Уметь: Начальный этап: Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний сердечно-сосудистой системы, в том числе после хирургического лечения. Обучать взрослых навыкам здорового образа жизни.

		Владеть: Начальный этап: Навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы.
--	--	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Общие основы педагогики	Педагогика как наука.	УК-5	УК-5.2, УК-5.3
	Медицинская педагогика		
	Педагогика высшей школы и ее место в системе наук.		
Дидактика. Основы педагогической деятельности.	Основы дидактики высшей школы	ОПК-3, ПК-3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.2
	Методы и средства обучения		
	Цель и содержание образования.		
	Организационные формы образовательного процесса.		

Дидактика. Основы педагогической деятельности.	Основы педагогического контроля	ОПК-3, ПК-3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.2
	Педагогическое проектирование и образовательные технологии.		
	Сущность педагогической деятельности в вузе		
	Основы педагогического мастерства		
Психолого-педагогические основы врачебной деятельности	Профилактическая и просветительская работа врача.	УК-3, УК-4, УК-5	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2.
	Коммуникативная компетентность врача.		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная (контактная) работа (зачет).		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы		Трудоемкость дисциплины (модуля)	
		1	всего
1. Контактная работа:		48	48
Аудиторные занятия всего, в том числе:		48	48
Лекционные занятия (Лек)		4	4
Лабораторные занятия (Лаб)		32	32
Практические занятия (Пр)		12	12
2. Самостоятельная работа обучающегося:		24	24
3. Промежуточная аттестация (зачет)		За	За
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Общие основы педагогики						
1	Педагогика как наука. Медицинская педагогика	2	2			2	6
2	Педагогика высшей школы и ее место в системе наук.	2				2	4
	Дидактика. Основы педагогической деятельности.						
3	Основы дидактики высшей школы		2			2	4
4	Методы и средства обучения		2	4		2	8
5	Цель и содержание образования.		2	4		2	8
6	Организационные формы образовательного процесса.		2	4		2	8
7	Основы педагогического контроля		2	2		2	6
8	Педагогическое проектирование и образовательные технологии.			4		2	6
9	Сущность педагогической деятельности в вузе			2		2	4
10	Основы педагогического мастерства			4			4
	Психолого-педагогические основы врачебной деятельности						
11	Профилактическая и просветительская работа врача.			4		4	8
12	Коммуникативная компетентность врача.			4		2	6
	Индивидуальная контактная работа						
13	Индивидуальная (контактная) работа (зачет).						
Всего академических часов		4	12	32		24	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука. Медицинская педагогика

Лекционное занятие. Педагогика как наука. Медицинская педагогика

Практическое занятие. Медицинская педагогика

Тема 2. Педагогика высшей школы и ее место в системе наук.

Лекционное занятие. Педагогика высшей школы и ее место в системе наук.

Раздел 2. Дидактика. Основы педагогической деятельности.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Практическое занятие. Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы как отрасль науки. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Обучение как сотворчество преподавателя и студента. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Планирование образовательного процесса. Разработка учебных программ и методик обучения. Проектирование образовательного пространства. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Система принципов дидактики.

Тема 4. Методы и средства обучения

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 1. Методы обучения в медицинском образовательном учреждении.

Групповая работа в режиме мини-групп (3-4 человека).

Задание для ординаторов: выбрать любую дисциплину из программы медицинского образования; выделить в ней темы, наиболее подходящие для реализации интерактивных методов обучения. Разработать способ реализации данных методов обучения. Продемонстрировать в группе.

Лабораторное занятие 2. Тренинг профессиональных умений.

Темы для тренинга: 1) психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала; 2) проведение инструктажа среднего медицинского персонала; 2) психолого-педагогическая коррекция в работе врача; 3) обучение пациентов.

Практическое занятие. Классификация методов обучения. Характеристика методов профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Наглядные методы обучения. Видеометод. Анализ проблемной ситуации. Практические методы. Метод упражнения. Лабораторный метод. Метод обучения в условиях клиники как способ совместной деятельности врача как педагога или преподавателя с обучающимися, которыми могут являться как средний и младший медицинский персонал, так и больные, их ближайшее микросоциальное окружение. Современные средства обучения.

Тема 5. Цель и содержание образования.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 3. Государственные образовательные стандарты высшего образования.

Содержание государственного образовательного стандарта по направлению

подготовки.

Групповая работа в режиме мини-групп (3-4 человека). Задания: 1 этап. 1) выделить компетенции, которые призвана формировать учебная дисциплина «Педагогика» (вариант: любая специальная дисциплина); 2) предложить диагностический инструментарий для выявления степени сформированности данных компетенций.

Лабораторное занятие 4. Система средств оценки качества подготовки выпускников.

Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели высшего образования. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения.

Разработка методических рекомендаций для оценки системы знаний, умений, навыков, компетенций, сформированных у обучающихся при изучении данной дисциплины.

Практическое занятие. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Уровни формирования содержания образования. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования.

Тема 6. Организационные формы образовательного процесса.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 5. Цель структура, методика подготовки и проведения практических занятий.

Актуализация теоретических знаний по теме. Знакомство с требованиями к оформлению плана-конспекта проведения практического занятия.

Групповая работа: разработка содержания практического занятия по любой специальной дисциплине (вариант: занятия с медицинским персоналом); его обсуждение.

Лабораторное занятие 6. Тренинг профессиональных умений.

Демонстрация обучающимися подготовленных фрагментов практических занятий. Выработка критериев оценивания. Совместное обсуждение.

Практическое занятие. Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции. Формы и приемы проведения лекции. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции. Виды лекций. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методические аспекты презентации учебного материала

Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Тема 7. Основы педагогического контроля

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 7. Подготовка фонда оценочных знаний по модулю (дисциплине).

Этапы занятия.

1 этап. Актуализация теоретических знаний по вопросам: ФОС – понятие, содержание, функции. Средства оценки знаний

2 этап. «Мозговой штурм» - предложения учебных модулей (дисциплин) для проведения педагогического контроля. Результат: «аналитическая группа»

обосновывает 4 модуля в соответствии с разработанными критериями.

3 этап – практикум: каждая группа получает свой модуль и разрабатывает соответствующий фонд оценки знаний по этому модулю. Презентация результатов работы.

Практическое занятие. Основные типы, виды и формы контроля. Сочетание традиционных способов оценки знаний и новейших принципов комплексной проверки компетенций. Особая роль итоговой аттестации в условиях реализации инновационных образовательных программ. Комплексная оценка результатов обучения по конкретному направлению подготовки ВО. Перенос акцента с процедуры проверки теоретических знаний выпускника на определение его подготовленности к профессиональной деятельности, способности к грамотным и осознанным действиям в различных профессиональных ситуациях. Система оценки знаний. Рейтинговое оценивание

Тема 8. Педагогическое проектирование и образовательные технологии.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 8. Педагогическое проектирование и образовательные технологии.

1. Обсуждение теоретических вопросов:

Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные объекты педагогического проектирования. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

2. Показ и обсуждение слайдовых презентаций:

1. Модульное обучение.

2. Дистанционное обучение.

Лабораторное занятие 9. Интерактивные методы и технологии обучения.

Показ и обсуждение слайдовых презентаций:

1. Технологии проектного обучения.

2. Знаково-контекстное обучение.

3. Игровые методы обучения.

4. Кейс-метод.

Тема 9. Сущность педагогической деятельности в вузе

Лабораторное занятие. 1. Обсуждение вопросов.

Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее структура и основные компоненты. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к педагогической деятельности.

2. Организационно-деятельностная игра в режиме групповой работы. Каждая группа получает задание, связанное с педагогической деятельностью преподавателя: сформулировать проблемную задачу и вовлечь обучающихся в ее решение; провести студенческое собрание; продумать план работы методического объединения и др. Группа помогает в выполнении задания.

Тема 10. Основы педагогического мастерства

Лабораторное занятие. Основы педагогического мастерства

Раздел 3. Психолого-педагогические основы врачебной деятельности

Тема 11. Профилактическая и просветительская работа врача.

Лабораторное занятие. Лабораторные занятия 13. Профилактическая и

просветительская работа врача.

1. Практикум – решение медико-деонтологических задач.

Пополнение банка данных. Обсуждение ситуаций, предложенных обучающимися.

2. Деловая игра «Пресс-конференция на тему «Профилактика заболеваний. Забота о своем здоровье». Содержание: имитация встречи врачей общей практики, специалистов, работников министерства с населением. Ответы на наиболее актуальные вопросы, связанные с укреплением здоровья человека. Обсуждение итогов игры.

Лабораторное занятие 14. Санитарно-просветительная деятельность врача.

Сущность и задачи санитарно-просветительной деятельности врача. Особенности этой деятельности в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Проектирование наглядного материала по профилактике заболеваний. Презентация подготовленных материалов.

Тема 12. Коммуникативная компетентность врача.

Лабораторное занятие. Лабораторное занятие 15. Коммуникативная компетентность врача.

1. Обсуждение в режиме дискуссии следующих теоретических вопросов:

Педагогика профессионального общения. Общение врача: особенности профессионального взаимодействия. Аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности. Техники врачебной коммуникации. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики. Профилактика конфликтов и стрессов в профессиональной деятельности. Средства и способы психической саморегуляции.

Лабораторное занятие 16. Психодиагностический практикум.

Выполнение тестов на выявление уровня коммуникативных способностей и способов разрешения конфликтных ситуаций. Обсуждение конфликтных ситуаций в общении врача и пациента. Тренинг коммуникативных компетенций врача.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор моделей прогнозирования, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по педагогике высшей школы;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по проблемам высшего образования;

лабораторные занятия - формирование практических навыков педагогической деятельности, решения педагогических задач во врачебной деятельности;

применение мультимедийных средств – для повышения качества восприятия изучаемого материала.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Контролируемые компетенции - УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

1. Понятие о педагогике, предмет, объект и цели медицинской педагогики.
2. Взаимосвязь медицинской педагогики с другими науками.
3. Педагогика высшей школы как наука. Ее категории, функции.
4. Общеметодологические принципы развития высшего образования.
5. Задачи и содержание непрерывного медицинского образования.
6. Дидактика высшей школы как отрасль науки, ее актуальные проблемы.
7. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
8. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Классификация методов обучения.
10. Характеристика методов профессионального обучения.
11. Метод обучения в условиях клиники.
12. Современные средства обучения
13. Интерактивные методы обучения.
14. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.
15. Психолого-педагогическая коррекция в работе врача.
16. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
17. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.
18. Компетентностный подход в высшем образовании.
19. Психолого-педагогические компетенции врача.
20. Организационные формы образовательного процесса.
21. Место и роль лекции в вузе.
22. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.
23. Методические аспекты изложения и презентации учебного материала.
24. Методика подготовки и проведения практического занятия.
25. Основные типы, виды и формы педагогического контроля.
26. Система оценки знаний. Рейтинговое оценивание.
27. Подготовка фонда оценочных знаний по модулю (дисциплине).
28. Проектирование образовательного процесса в медицинском вузе.
29. Инновационные технологии в профессиональном образовании
30. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
31. Профилактическая и просветительская работа врача.
32. Коммуникативная компетентность врача.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.). – Текст : электронный // Консультант Плюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об образовании](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об%20образовании).

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Пидкасистый, Вульф, Ермоленко, Иванов, Меняев, Мижериков, Юзефович Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 408 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510440
2	Коджаспирова Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 711 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511015
3	Подласый Педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 575 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510438

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Подымова, Дубицкая, Борисова, Духова, Слостенин Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 246 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510663
2	Таратухина, Авдеева Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519611
3	Рожков, Байбородова, Гребенюк, Гребенюк Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 252 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515021
4	Рожков, Байбородова, Гребенюк, Гребенюк Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515005
5	Голованова Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 372 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511716
6	Крившенко, Юркина Педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 400 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511310
7	Педагогика (для ординаторов) [Электронный ресурс]: практикум : учебное пособие / составители Л. Н. Рулиене, В. Н. Яжинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 52 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/353864

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
3	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

OpenOffice 3.3.0

Архиватор 7-zip

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Лекция	Учебная аудитория № Л-212 на 36 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор BenQ, экран Elite Screens
2	Практическое занятие	Учебная аудитория № Л-212 на 36 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор BenQ, экран Elite Screens
3	Лабораторное занятие	Учебная аудитория № Л-212 на 36 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор BenQ, экран Elite Screens
4	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № М-114 на 20 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: 10 компьютеров Intel Core/3 21201/4 Gb/500Gb с точками выхода в интернет, wi-fi и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, проектор Epson EB-W39, экран Classic Solution
5	Зачет	Учебная аудитория № Л-212 на 36 посадочных мест. Учебная мебель. Стационарное мультимедийное оборудование: проектор BenQ, экран Elite Screens

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических, лабораторных занятиях и т.д. и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, лабораторных занятиях, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

- Подготовка к практическим, лабораторным занятиям, групповым и индивидуальным занятиям.
- Самостоятельное изучение учебных вопросов.
- Подготовка к зачету.

Для самостоятельной подготовки к практическим, лабораторным, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету рекомендуются следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических, лабораторных, групповых и индивидуальных занятий;
- учебная (научная) литература соответствующего профиля;
- ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников, учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз

«Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

- подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике. Выполненное задание оценивается с учетом качества проведенного анализа, выявления факторов, причин, условий изменений, тенденций; обосновывающих выводов; выдвигаемых автором предложений;

- подготовку к дискуссии, к деловой игре и т.д.;

- критический обзор статей из рекомендуемого преподавателем списка и т.д.

Тестовые задания являются формой текущего контроля. Они предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей на основе теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимся необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые табличные данные, схемы.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины ординаторам следует придерживаться следующих рекомендаций.

В период между сессиями ординаторы должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче промежуточной аттестации и зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех ординаторов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит ординаторам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю. Компенсирующие задания предлагаются ординаторам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с

презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие ординатора с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине ординаторы обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Систематическая работа в соответствии с учебно-тематическим планом и программой дисциплины – условие успешного освоения материала.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое (семинарское) занятие проводится с целью выработки первичных профессиональных навыков по изучаемому курсу и осуществления учебного контроля по освоению пройденного обучающимися материала.

Семинар – вид практических занятий, который позволяет решать следующие дидактические задачи:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у обучающихся интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний обучающихся по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять диагностику и контроль знаний обучающихся по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

По каждой теме, выносимой на семинарские занятия, дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться.

Подготовка к семинару должна начинаться с изучения относящейся к теме занятия учебной и специальной литературы. Особое внимание необходимо уделить тем вопросам темы, относительно которых в научной литературе ведутся дискуссии, дабы понять, критически осмыслить и выработать собственную позицию по спорному вопросу. При подготовке к занятиям обучающийся не должен ограничиваться списком литературы, указанным в практикуме, а должен стремиться осуществлять ее самостоятельный поиск.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Форма семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Он предполагает подготовку обучающимися по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления обучающихся; обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон.

Семинар-круглый стол предполагает обсуждение наиболее острых и дискуссионных вопросов, имеющих практическую значимость и несомненный теоретический интерес. Обучающиеся, заранее выбравшие какой-либо аспект темы, готовят выступления. После запланированных выступлений предоставляется возможность высказаться всем желающим. В заключительной части круглого стола преподаватель подводит резюме.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	