

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.03.2023 16:48:05
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тува́шский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

Экономический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

Чебоксары – 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель

Дмитриева О.О.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры истории и культуры зарубежных стран «17» октября 2022 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой

О.Н. Широков

СОГЛАСОВАНО:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла «07» ноября 2022 г, протокол № 6.

Председатель комиссии

А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.ОУП.04 История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)

Учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и относится к обязательным учебным дисциплинам (ОУП) (базовым предметам).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Движение к достижению следующих личностных результатов:

ЛР1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 – Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

межпредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– основные исторические термины и даты.

уметь:

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

В результате освоения содержания учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 77 часов (в том числе практические занятия – 39 часов);
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;
- консультации – 1 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия – моя история			
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала. Лекция. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	2	ЛР 3
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Практическое занятие 1. Отражение угрозы с Запада. Невская битва и Ледовое побоище. Задания. Охарактеризуйте следующие вопросы по теме занятия. 1. Выбор союзников Даниилом Галицким. 2. Исторический портрет Александра Ярославовича. 3. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. 4. Невская битва и Ледовое побоище. 5. Русь и Орда. 6. Отношения Александра Невского с Ордой	2	ЛР 1

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Практическое занятие 2. Смутное время XVII в. Задания. Охарактеризуйте следующие вопросы по теме занятия. 1. Династический кризис в конце XVI - начале XVII в. 2. Причины Смутного времени. 3. Правление Бориса Годунова. 4. Личность Лжедмитрия I в истории. 5. Семибоярщина. Избрание государей посредством народного голосования. 6. Столкновение с иностранными захватчиками 7. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ЛР 1
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала. Лекция. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ЛР 2

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие 3. Образование Российской империи. Задания. Охарактеризуйте следующие вопросы по теме занятия. 1. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. 2. Социальные, экономические и политические изменения в стране. 3. Строительство великой империи: цена и результаты. 4. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы).	2	ЛР 6
Тема 1.6. Отторженная Возвратих	Содержание учебного материала. Лекция. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ЛР 2
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Практическое занятие 4. Международное положение России в середине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. Задания. Охарактеризуйте следующие вопросы по теме занятия. 1. «Восточный вопрос». 2. Положение держав в восточной Европе. 3. Курс императора Николая I. 4. Расстановка сил перед Крымской войной. 5. Ход военных действий.	2	ЛР 1

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	6. Оборона Севастополя. 7. Итоги Крымской войны		
Тема 1.8. Гибель империи	Практическое занятие 5. Россия на пороге великих потрясений. Задания. Охарактеризуйте следующие вопросы по теме занятия. 1. Первая русская революция 1905-1907 гг. 2. Февральская революция и Брестский мир. 3. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. 4. Гражданская война. 5. Первая мировая война и её значение для российской истории: 6. Причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. 7. Итоги Первой мировой войны	2	ЛР 1
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала. Лекция. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ЛР 6

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	ЛР 1
Тема 1.11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала. Лекция. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2	ЛР 6
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие 6. Перестройка в СССР. Задания. Охарактеризуйте следующие вопросы по теме занятия. 1. Кризис экономики – цена реформ. 2. Безработица и криминализация общества. 3. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. 4. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. 5. Положение национальных меньшинств в новообразованном	2	ЛР 2

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	государстве. 6. Идеология и действующие лица «перестройки». 7. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.		
Тема 1.13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала. Лекция. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ЛР 2
Тема 1.14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала. Лекция. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	ЛР 3

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.15. Слава русского оружия	Практическое занятие 7. Развитие отечественного военно-промышленного комплекса Задания. Охарактеризуйте следующие вопросы по теме занятия. 1. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: 2. Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. 3. Сталинская индустриализация. 4. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. 5. Советские Пятилетки. 6. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. 7. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. 8. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ЛР 6
Тема 1.16. Россия в деле	Содержание учебного материала. Лекция. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ЛР 6
Раздел 2. Россия в годы великих потрясений			
Тема 2.1. На фронтах	Содержание учебного материала. Лекция.	2	ЛР 1

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Первой мировой войны	Перед войной: международная обстановка, интересы блоков держав, причины войны. Особенности театра боевых действий. Планы сторон и развёртывание войск. Планы Германии и Австро-Венгрии. Планы России. Кампания 1914 года. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Августовская операция. Варшавско-Ивангородская операция. Лодзинская операция. Ченстоховско-Краковская операция. Итоги кампании 1914 года. Кампания 1915 года. Сражения в Карпатах. Осада Перемышля. Мазурское и Праснышское сражения. Немецкое вторжение в Прибалтику. Горлицкий прорыв. Великое отступление. Виленская операция. Итоги кампании 1915 года. Кампания 1916 года. Нарочская операция. Брусиловский прорыв. Луцкий прорыв. Наступление на Ковель. Итоги Брусиловского прорыва. Вступление в войну Румынии. Румынская кампания. Итоги кампании 1916 года. Кампания 1917 года. Февральская революция. Июньское наступление. Операции 1917 года и Корниловский мятеж. Октябрьская революция. Итоги кампании 1917 года. 1918 год. Брестский мирный договор. Условия договора: территориальные потери, людские и промышленные потери. Оценки условий. Реакция в России и международная реакция.		
Тема 2.2. Народное	Содержание учебного материала		

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
восстание в Петрограде. Падение монархии. Работа Временного правительства, нарастание общенационального кризиса	Практическое занятие 8. Россия накануне и в условиях общенационального кризиса 1917 г. Задания. 1. Политическое, социальное и экономическое положение в России в начале 1917 г. 2. Причины и ход восстания в Петрограде: шесть решающих дней. 3. Отречение императора: причины и последствия. 4. Два центра власти: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. 5. Создание Временного правительства. 6. Выступление генерала Корнилова. Директория. Демократическое совещание. 7. Третье коалиционное правительство. Предпарламент. 8. Кризис власти и свержение Временного правительства.	2	ЛР 2
Тема 2.3. Большевики	Содержание учебного материала		ЛР 2

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
захватывают власть	Лекция. Название и оценки. Предпосылки Октябрьской революции. Концепция «двух революций». Концепция единой революции. Цели революции. Версия «немецкого финансирования». Вооружённое восстание в Петрограде: ход событий. II Всероссийский съезд Советов. Формирование правительства. Укрепление политической базы Советской власти и коалиция большевиков с левыми эсерами. Установление советской власти на местах. Мероприятия Советской власти в октябре-декабре 1917 г. Учредительное собрание: выборы и роспуск. Выход России из войны. Образование Советских республик вне России. Последствия Октябрьской революции. Реакция Православной церкви.	2	
Тема 2.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие 9. Октябрьский переворот. Большевики захватывают власть. Задания. 1. Первые Декреты советской власти: 2. Декрет о земле, 3. Декрет о мире, 4. Декрет о печати, 5. Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, 6. Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), 7. Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).	2	ЛР 2
Тема 2.5. Гражданская	Содержание учебного материала		

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
война и военный коммунизм.	Лекция. Причины и хронологические рамки. Предыстория войны. Установление советской власти на местах. Вооружённые силы. Белая армия. Красная армия. Другие вооружённые формирования. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Интервенция Центральных держав. Введение продовольственной диктатуры. Май — ноябрь 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса. Развёртывание войны на Востоке. Восстания в центральной России. Белый террор. Начало красного террора. Развёртывание войны на Юге. Ноябрь 1918 — март 1919 гг. Вывод германских войск. Наступление Красной армии на запад. Приход к власти адмирала Колчака. Образование ВСЮР. Март 1919 — апрель 1920 гг. Сражения на Востоке. Сражения на Юге. Наступление Юденича на Петроград. Сражения на Севере. Март — ноябрь 1920 гг. Советско-польская война. Крым. Забайкалье.	2	ЛР 1

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 10. Практическое занятие. Образование СССР. I. Теория и практика национально - государственного устройства России в нач. XX в. – в 1921 г.: 1.1. Вопросы национально-государственного устройства страны в программах политических партий и общественных движений в начале XX в. 1.2. Россия после Февральской революции: - причины, масштабы развала империи; - положение, тенденции развития национальных окраин. 1.3. Поиск решения национально-государственных проблем в конце 1917 - начале 1921гг.: - большевики; - меньшевики, эсеры, национальные партии; - «белое движение». II. Создание Союзного государства: 2.1. Варианты, практика строительства нового государства. 2.2. Юридическое оформление Союза: - I Всесоюзный съезд Советов; - Декларация и договор об образовании Советского Союза; - Первая Конституция СССР. III. Выводы.	2	ЛР 2

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.6. СССР во второй половине 1930-х годов.	Лекция. Содержание учебного материала СССР — индустриальная держава. Колхозная деревня. «Сталинская» конституция 1937 г. Культ личности. Политические репрессии 1934—1938 годов. «Чистка» партии. Убийство Кирова, усиление репрессий. Постановления властей. События в Ленинграде. Большой террор. Московские процессы. Репрессии в РККА. Репрессии в органах государственной безопасности. Массовые репрессии в соответствии с приказом № 00447. Репрессии в отношении иностранцев и этнических меньшинств. Окончание Большого террора. Политические репрессии 1939—1941 годов. Политические репрессии периода Великой Отечественной войны.	2	ЛР 3
	Практическое занятие 11. Политическая борьба в СССР в 1923-1927 гг. Задания. 1. Политические репрессии послевоенного периода. 2. Депортации народов. Депортации конца 1930-х гг. 3. Депортация народов в 1941—1944 гг. 4. Депортации 1940—1950-х гг. 5. Репрессии и антисемитизм. 6. Подавление науки. 7. Оценки масштабов сталинских репрессий	2	ЛР 3

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.7. Внешняя политика СССР. 1919 год —1939 год	Лекция. Международное положение Советской России к началу 1920-х гг. Приоритеты советской внешней политики. Начало прорыва дипломатической и экономической изоляции. Первые успехи советской дипломатии: установление отношений с государствами Прибалтики; заключение соглашений со странами Востока. Отношения с Западом: основные препятствия на пути нормализации отношений; Генуэзская конференция и Рапалльский договор. 1933 — дипломатические отношения с США. 1934 — вступление СССР в Лигу Наций. Присоединение к Шпицбергенскому трактату, франко-советский договор о взаимопомощи (1935). Конвенция Монтрё о статусе проливов; против СССР заключён Антикоминтерновский пакт (1936). Международная обстановка в первой половине 1930-х гг. Военно-политическая ситуация в Европе. Положение СССР: поворот в политике западных держав. Проблема единого фронта борьбы с фашизмом. Концепция коллективной безопасности. «Перелом» во внешней политике Советского Союза. Советско-германские отношения в 1939 г. - первой пол 1941 г. Пакт о ненападении (август 1939 г.) и договор "О дружбе и границах" (сентябрь 1939 г.): цели сторон, реализация, итоги и последствия. Советско-финляндская война. Обстановка на Дальнем Востоке и деятельность советской дипломатии в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты у оз. Хасан и в районе р. Халхин-Гол.	2	ЛР 2
Тема 2.8. Великая.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Отечественная война. Трагическое начало.	Практическое занятие 12. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Задание 1. Начальный период Великой Отечественной войны 1. Военно-политическая ситуация в Европе. Подготовка к войне. 2. Германия. Директива № 21 «Вариант Барбаросса». Оперативно-стратегическое планирование. Обеспечение внезапности операции «Барбаросса». 3. Нацистские планы в отношении СССР. 4. Силы, воевавшие на стороне Германии. 5. Подготовка к войне в СССР. Положение к 22 июня 1941 года. 6. Германия и Советский Союз. Соотношение сил. Территории военных действий. 7. Основные периоды Великой Отечественной войны. 8. Первый период войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942). Летне-осенняя кампания 1941. Начало войны. Стратегические операции и приграничные сражения в начальный период. Оборонительные операции групп фронтов. 9. Операции, начатые в июле 1941 года. Операции, начатые в сентябре 1941 года. 10. Результаты летне-осенней кампании 1941 года. 11. Зимняя кампания 1941—1942 годов. Провал плана «Барбаросса». 12. Планы советского командования. 13. Операции зимней кампании 1942 года. Лето — осень 1942 года. 14. Результаты первого периода войны. 15. Оккупационный режим Задание 2. Битва за Москву. I. Итоги военных действий на советско-германском фронте (июнь-сентябрь 1941 г.) и дальнейшие планы германского военного командования. II. Начало и ход боевых действий под Москвой: 2.1. Основные этапы и соотношение сил. 2.2. Операция «Тайфун»: цели, обеспечение, ход реализации плана; - результаты.	2	ЛР 1

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Практическое занятие 13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: битва на Курской дуге. Задания. I. Итоги военных действий на Восточном фронте к лету 1943 г. II. Планы противоборствующих сторон на лето 1943 г. и их подготовка. 2.1. Ставка ВГК: разработка плана стратегического наступления и переход к организации обороны. Операция «Кутузов». 2.2. Германское командование: - оперативные приказы Гитлера № 5 и № 6. «Цитадель» - новый план наступательной операции. 2.3. Военно-технический потенциал сторон: состояние, меры по его укреплению. III. Ход боевых действий. 3.1. Основные этапы, соотношение сил. 3.2. Ход реализации операции «Цитадель» и ее результаты. 3.3. Переход советских войск к наступательным действиям. IV. Итоги Курской битвы.	2	ЛР 1
Тема 2.10. 1944: год	Содержание учебного материала		

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
изгнания врага	Практическое занятие 14. Зимне-весенняя кампания 1944 года. Задания: 1. Летне-осенняя кампания 1944 года. Белорусская, Львовско-Сандомирская, Ясско-Кишинёвская, Прибалтийская операции. 2. Зимне-весенняя кампания 1945 года. Висло-Одерская операция и Восточно-Прусская операции (1945). 3. 4-11 февраля 1945 года – Ялтинская конференция Сталина, Черчилля и Рузвельта. 4. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны. 5. Становление коалиции, Союзники в войне: деятельность, взаимоотношения и их характер.	2	ЛР 1
Тема 2.11. Год победы: капитуляция Германии и Японии	Лекция. Зимнее наступление советских войск 1945 г. и его итоги. Берлинская операция. Место Берлина в планах советского руководства и союзников по антигитлеровской коалиции. Ставка ВГК. Подготовка операции: сроки, цели, обеспечение. Состояние немецкого фронта: попытки германского командования стабилизировать положение: чрезвычайные меры в тылу и на фронте; берлинская группировка: численность, вооружение. На подступах к Берлину: бои за Зееловские высоты и завершение операции по окружению берлинского гарнизона; встреча с союзниками. В окруженном Берлине: штурм города; в «фюрербункере»: агония нацистских лидеров; взятие рейхстага;	2	ЛР 1

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	подписание акта о безоговорочной капитуляции. Окончание войны. Освободительный характер войны. Освобождение Европы от господства нацистской Германии. Освобождение Польши. Итоги Великой Отечественной войны. Разгром нацистской Германии. Барьер на пути к мировому господству. Потери. СССР и антигитлеровская коалиция. Мнения и оценки.		
Раздел 3. СССР во второй половине XX века			
Тема 3.1. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	Практическое занятие 15. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг. Возникновение «холодной войны». Задания. 1. Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. 2. Начало "холодной войны". 3. Советская позиция по германскому вопросу. 4. Вклад СССР в создание "социалистического лагеря". 5. Образование СЭВ.	2	ЛР 2
Тема 3.2. «Оттепель»: смена политического режима.	Содержание учебного материала Лекция. Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строительство	2	ЛР 3

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа. Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.		
	Практическое занятие 16. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е – первой пол. 1960-х гг.: курс реформ. Задания. 1. Реорганизация системы управления народным хозяйством: - замена отраслевого управления территориальным; - госкомитеты Совета Министров СССР; - совнархозы и ВСНХ; - разделение партийных органов по производственному принципу. 2. Основные тенденции развития экономики 3. Реформирование сельского хозяйства: - новая аграрная политика; - освоение целины; - «кукурузная эпопея»; - сверхпрограмма по животноводству. 4. Состояние промышленности:	2	ЛР 6

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	- темпы роста производительного труда; - перестройка системы управления промышленностью. 5. Социальная политика: - жилищное строительство; - изменения в трудовом законодательстве и пенсионном обеспечении; - реформирование системы образования. 6. Итоги и последствия курса реформ.		
Тема 3.3. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы	Содержание учебного материала Лекция. Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Раскол "социалистического лагеря". Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны "третьего мира". Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.	2	ЛР 2
Тема 3.4. Советская наука и культура в годы «оттепели»	Практическое занятие 17. Советская культура периода «оттепели». I. Особенности развития культуры во второй пол. 1950-х – нач. 1960-х гг. - Постановление XX съезда КПСС «о культе личности» и его влияние на общество; - борьба охранительной и обновительной тенденций в культуре.	2	ЛР 3

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	II. Основные направления развития художественной культуры: 2.1. Оживление общественно-политической мысли и литературно-художественного творчества: - «духовное освобождение»; - масштабы и пределы проявлений. 2.2. Развитие художественных искусств: - музыка; - изобразительное искусство; - театр; - кинематограф. III. Государственная поддержка научно-технической мысли. IV. Пределы «оттепели».		
Тема 3.5. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов	Практическое занятие 18. НТР и научно-техническая политика Советского государства (вторая пол. 1940-х - первая пол. 1980-х гг.). Задания. 1. Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников. 2. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. 3. Диссиденты и борьба с ними. 4. Экономические реформы 1960-х гг. Уровень жизни: достижения и проблемы. 5. Итоги социалистического строительства.	2	ЛР 3
Тема 3.6. Внешняя	Содержание учебного материала	1	ЛР 2

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы	Лекция. Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов.		
	Практическое занятие 19. Становление и развитие отечественной космонавтики. Задания. I. Становление отечественной космической науки: теоретические и экспериментальные разработки российских и советских ученых в конце XIX в. - 30-х гг. XX в.). II. Освоение космического пространства. 2.1. Создание ракетной техники: - вторая мировая война и появление первых ракет; - консолидация научных сил страны: возникновение и деятельность КБ и ОКБ; - создание советскими учеными межконтинентальной баллистической ракеты и ее практическое применение. 2.2. Программа пилотируемых полетов: - отбор и подготовка космонавтов; - первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин;	1	ЛР 6

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	- позиции СССР в негласном соревновании с США в развитии космической техники к началу 1970-х гг. 2.3. Дальнейшее развитие космонавтики: - создание пилотируемых орбитальных станций; - сотрудничество по программе «Интеркосмос»; - утрата лидирующих позиций в ряде направлений космической науки и техники: причины и последствия; - достижения отечественной технической мысли последних лет. III. Выводы		
Тема 3.7. Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы	Содержание учебного материала Лекция. Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Обострение экономического кризиса. Попытка реформирования политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. "Новоогаревский процесс". Президентские выборы в России. Распад СССР.	2	ЛР 6
	Практическое занятие 20. Распад СССР. Задания. I. Внутриполитическая ситуация в стране к лету 1991 г.: 1.1. Начало и ход реформы политической системы. «Революция сверху» и ее результаты:	2	ЛР 2

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	- XIX Всесоюзная конференция КПСС и ее решения; - становление политического плюрализма, положение КПСС; - высшие и местные органы власти: формирование и деятельность, институт президентства; - радикализация масс: причины, масштабы; - реформаторы и консерваторы: политические цели, характер взаимоотношений; - Б. Ельцин и М. Горбачев. 1.2. Положение в республиках и их взаимоотношения с центром: - общественно-политическая ситуация в регионах; - межнациональное противостояние: причины, масштабы; - начало полосы дезинтеграции: «война законов», «парад суверенитетов» и реакция центра; - референдум о судьбе Союза (март 1991 г.); - Ново-Огаревская встреча: цели и результаты. II. Завершающая фаза распада Союза: 2.1. Политический взрыв лета 1991 г.: - выборы Президента РСФСР и их итоги; - переход консерваторов в наступление; - августовский (19-21 августа 1991 г.) политический кризис и его последствия. 2.2. «Беловежская встреча» лидеров славянских республик и ее итоги. III. Выводы		

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.8. Становление новой России. 1992—1993 годы	Лекция. Реформирование политической системы и экономики. "Шоковая терапия" в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Рост и замедление темпов финансовой инфляции. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Упразднение местных органов Советской власти. Октябрьские события 1993 г. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Обострение и преодоление национальных конфликтов на Северном Кавказе.	1	ЛР 6
	Консультации	1	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Итого	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Виды и формы учебной деятельности	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1.	Лекции	Мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер /ноутбук.
2.	Практические занятия	Учебные столы, стулья, доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно – правовые источники

№	Наименование
1.	Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2021)
2.	Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 22 июля 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 25.01.2021)

Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России: 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. М., 2019. 545 с.
2.	Некрасова М. Б. История России. 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. М., 2019. 365 с.
3.	История России. Учебник и практикум для СПО / Под ред. Соловьева К.А. М., 2019. 252 с.
4.	История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для СПО / Под ред. Соловьева К.А. М., 2019. 377 с.
5.	История России. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО / Под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. М., 2019. 462 с.
6.	Россия в мире. 10 класс: учебник: базовый уровень / О. В. Волобуев [и др.]. – Москва: Дрофа, 2019. – 416 с. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7.	Россия в мире. 11 класс: учебник: базовый уровень / О. В. Волобуев [и др.]. – Москва: Дрофа, 2019. – 384 с. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8.	История. История России 1914 – 1918 гг. 10 класс: базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Ч.1. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2022. – URL: https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook

	/485921/ &pageFrom=1&pageTo=176 (дата обращения: 25.10.2022)
9.	История. История России 1914 – 1918 гг. 10 класс: базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Ч.2. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2022. – URL: https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/485922/&pageFrom=1&pageTo=145 (дата обращения: 25.09.2022)
10.	История. История России 1946 – начало XX века. 11 класс: базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Ч.1. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2022. – URL: https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/485928/&pageFrom=1&pageTo=113 (дата обращения: 25.09.2022)
11.	История. История России 1946 – начало XX века. 11 класс: базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Ч.2. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2022. – URL: https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/346885/&pageFrom=1&pageTo=160 (дата обращения: 25.09.2022)

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1.	Пленков О.Ю. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Спб., 2019. 399 с.
2.	Виноградов П. Г. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Учебник. М., 2019. 548 с.
3.	Кириллов В. В., Бравина М. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. М., 2019. 502 с.
4.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО / Под ред. Питулько Г.Н. М., 2019. 129 с.
5.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебник для СПО / Под ред. Питулько Г.Н. М., 2019. 296 с.
№	Наименование
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office
7.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
8.	Справочная правовая система «Гарант»
9.	Профессиональная справочная система «Техэксперт»

3.3 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из

следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Умеет критически осмысливать информацию исторических источников, учебной литературы, анализировать полученные данные, делать выводы. Использует навыки критического мышления для анализа современных событий в России и мире, на основе знаний о прошлом. Объективно представляет место и роль России в современном мире, исходя из знаний истории нашего государства.	Текущий контроль – оценка за: – устный опрос; – практические занятия; – тестирование. – сообщения по теме занятия Итоговый контроль: – экзамен Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.
вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации	Умеет анализировать современную международную ситуацию, знает причинно-следственные связи исторических процессов и их последствия в современном мире.	
давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической	Умеет объективно оценивать политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления с учетом влияющих на них факторов.	

обстановки		
вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России	Умеет представить свою гражданскую позицию, имеет представление о национальных интересах России и направлениях государственной политики, имеет определенные политические убеждения.	
Знания:		
историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации	Знает периодизацию истории России, начало становления российской государственности, основные даты, события и термины, причинно-следственные связи основных исторических процессов	Текущий контроль – оценка за: – устный опрос; – практические занятия; – тестирование. – сообщения по теме Итоговый контроль: – экзамен Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.
закономерности движущих сил и явлений исторического процесса	Знает причинно-следственные связи основных исторических процессов	
о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает о роли личности в истории России и других государств, знаком с биографиями знаменитых личностей, сыгравших большую роль в истории.	

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе учебной дисциплины документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				