

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.01.2024 16:33:02
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Экономический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015) для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель

Тюнтеров О.С.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры истории и культуры зарубежных стран «27» марта 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

О.Н. Широков

СОГЛАСОВАНО:

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла
«27» марта 2023 г., протокол № 7

Председатель комиссии А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления

Е.А. Ширманова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 История

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)

Учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и относится к обязательным учебным дисциплинам (ОУП) (базовым предметам).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Движение к достижению следующих личностных результатов:

ЛР 1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 – Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 – Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

межпредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

В результате освоения содержания учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 125 часов (в том числе практические занятия – 46 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

консультации – 1 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 125 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | 1 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</i> | 11 |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы великих потрясений | | | |
| Тема 1.1. На фронтах Первой мировой войны | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Перед войной: международная обстановка, интересы блоков держав, причины войны. Особенности театра боевых действий. Планы сторон и развёртывание войск. Планы Германии и Австро-Венгрии. Планы России. Кампания 1914 года. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Августовская операция. Варшавско-Ивангородская операция. Лодзинская операция. Ченстоховско-Краковская операция. Итоги кампании 1914 года. Кампания 1915 года. Сражения в Карпатах. Осада Перемышля. Мазурское и Праснышское сражения. Немецкое вторжение в Прибалтику. Горлицкий прорыв. Великое отступление. Виленская операция. Итоги кампании 1915 года. Кампания 1916 года. Нарочская операция. Брусиловский прорыв. Луцкий прорыв. Наступление на Ковель. Итоги Брусиловского прорыва. Вступление в войну Румынии. Румынская кампания. Итоги кампании 1916 года. Кампания 1917 года. Февральская революция. Июньское наступление. Операции 1917 года и Корниловский мятеж. Октябрьская революция. Итоги кампании 1917 года. 1918 год. Бухарестский мирный договор.</p> | 4 | ЛР 1 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>Практическое занятие 1. Россия на пороге великих потрясений. Задания. Охарактеризуйте следующие вопросы по теме занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая русская революция 1905-1907 гг. 2. Февральская революция и Брестский мир. 3. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. 4. Гражданская война. 5. Первая мировая война и её значение для российской истории: 6. Причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. 7. Итоги Первой мировой войны | 2 | ЛР 1 |
| <p>Тема 1.2. Власть, экономика и общество в условиях войны.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Война и экономика. Война и общество. Патриотический подъем. Г. Распутин и его роль в российской истории. Распутинщина. «Грозный кризис... уже назрел». Влияние Первой мировой войны на экономическое положение России.</p> | 2 | ЛР 2 |
| <p>Тема 1.3. Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическое, социальное и экономическое положение в России в начале 1917 г. Причины и ход восстания в Петрограде: шесть решающих дней. Отречение императора: причины и последствия. Два центра власти: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.</p> | 2 | ЛР 2 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | <p>Практическое занятие 2. Россия накануне и в условиях общенационального кризиса 1917 г.</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое, социальное и экономическое положение в России в начале 1917 г. 2. Причины и ход восстания в Петрограде: шесть решающих дней. 3. Отречение императора: причины и последствия. 4. Два центра власти: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. 5. Создание Временного правительства. 6. Выступление генерала Корнилова. Директория. Демократическое совещание. 7. Третье коалиционное правительство. Предпарламент. 8. Кризис власти и свержение Временного правительства. | 2 | ЛР 2 |
| <p>Тема 1.4. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Создание Временного правительства. Периодизация. Расстановка политических сил. Первый состав. Деятельность. Реформа органов правопорядка и амнистия. Реформирование местных органов власти и самоуправления. Отношения с Петросоветом в вопросе демократизации армии. Национально-государственное устройство. Временное правительство и Украина. Апрельский кризис. Первое коалиционное правительство. Июньский кризис. Июльский кризис. Уход большевиков в подполье. Второе коалиционное правительство. Государственное совещание в Москве. Выступление генерала Корнилова. Директория. Демократическое совещание. Третье коалиционное правительство. Предпарламент. Свержение Временного правительства. Подпольная деятельность после захвата власти большевиками. Судьба членов Временного правительства.</p> | 2 | ЛР 2 |
| <p>Тема 1.5. Большевики захватывают власть</p> | | 2 | ЛР 1 |

| | | | |
|--|---|----------|-------------|
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Название и оценки. Предпосылки Октябрьской революции. Концепция «двух революций». Концепция единой революции. Цели революции. Версия «немецкого финансирования». Вооружённое восстание в Петрограде: ход событий. II Всероссийский съезд Советов. Формирование правительства. Укрепление политической базы Советской власти и коалиция большевиков с левыми эсерами. Установление советской власти на местах. Мероприятия Советской власти в октябре-декабре 1917 г. Учредительное собрание: выборы и роспуск. Выход России из войны. Образование Советских республик вне России. Последствия Октябрьской революции. Реакция Православной церкви.</p> | | |
| <p>Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Первые Декреты советской власти: Декрет о земле, Декрет о мире, Декрет о печати, Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Заключение перемирия. Переговоры о мире. Первый этап: 22—28 декабря. Второй этап: 9 января — 10 февраля. Второй состав делегации. Ход переговоров. Перерыв. Начало внутрипартийной борьбы. Продолжение переговоров. Подписание мирного договора с Украиной. Германский ультиматум и разрыв переговоров. Возобновление военных действий. Внутрипартийная и публичная дискуссия о мире. Третий этап: 1-3 марта 1918 г. Ратификация. Условия договора: территориальные потери, людские и промышленные потери. Оценки условий. Реакция в России и международная реакция. Аннулирование.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 1</p> |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>Практическое занятие 3. Октябрьский переворот. Большевики захватывают власть.</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые Декреты советской власти: 2. Декрет о земле, 3. Декрет о мире, 4. Декрет о печати, 5. Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, 6. Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), 7. Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). | 2 | ЛР 2 |
| <p>Тема 1.7. Гражданская война и военный коммунизм.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и хронологические рамки. Предыстория войны. Установление советской власти на местах. Вооружённые силы. Белая армия. Красная армия. Другие вооружённые формирования. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Интервенция Центральных держав. Введение продовольственной диктатуры. Май — ноябрь 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса. Развёртывание войны на Востоке. Восстания в центральной России. Белый террор. Начало красного террора. Развёртывание войны на Юге. Ноябрь 1918 — март 1919 гг. Вывод германских войск. Наступление Красной армии на запад. Приход к власти адмирала Колчака. Образование ВСЮР. Март 1919 — апрель 1920 гг. Сражения на Востоке. Сражения на Юге. Наступление Юденича на Петроград. Сражения на Севере. Март — ноябрь 1920 гг. Советско-польская война. Крым. Забайкалье. Антисоветские восстания в тылу у красных. Финские «братские войны». Боевые действия в Закавказье и Средней Азии в 1920—1921 годах. Закавказье. Средняя Азия. Последние очаги сопротивления на Дальнем Востоке. Причины победы большевиков в Гражданской войне.</p> | 4 | ЛР 1 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | <p>Практическое занятие 4. Иностранная военная интервенция в Советскую Россию (1918-1922 гг.). Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые внешнеполитические инициативы Советского правительства. Народный комиссариат иностранных дел. 2. Брестский мир. 3. Предпосылки, этапы, участники интервенции. 4. Война между Польшей и Советской Россией 1920 г. Рижский мир. 5. Итоги и последствия иностранного вмешательства. | 2 | ЛР 1 |
| <p>Тема 1.8. Культура и быт революционной эпохи.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. «Долой неграмотность!». Искусство революционной эпохи. Советская наука.</p> | 2 | ЛР 6 |
| <p>Тема 1.9. НЭП, СССР и Сталин.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки НЭПа. Ход развития НЭПа. Провозглашение НЭПа. Законодательные меры. НЭП в финансовой сфере. НЭП в сельском хозяйстве. НЭП в промышленности. Политическая борьба времён НЭПа. Свёртывание НЭПа. Выводы и заключения. НЭП и культура.</p> <p>Образование СССР (1922—1923). Договор об образовании СССР. Международно-правовое признание СССР.</p> <p>Сталин: ранние годы, становление революционера. Путь к власти до 1917 г. Февраль — октябрь 1917 г. 1917—1924 гг. Участие во внутрипартийной борьбе. Причины победы Сталина. Политические взгляды. Во главе страны.</p> | 4 | ЛР 1 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | <p>Практическое занятие 5. Практическое занятие. Образование СССР. Задания.</p> <p>I. Теория и практика национально - государственного устройства России в нач. XX в. – в 1921 г.:</p> <p>1.1. Вопросы национально-государственного устройства страны в программах политических партий и общественных движений в начале XX в.</p> <p>1.2. Россия после Февральской революции: - причины, масштабы развала империи; - положение, тенденции развития национальных окраин.</p> <p>1.3. Поиск решения национально-государственных проблем в конце 1917 - начале 1921гг.: - большевики; - меньшевики, эсеры, национальные партии; - «белое движение».</p> <p>II. Создание Союзного государства: 2.1. Варианты, практика строительства нового государства. 2.2. Юридическое оформление Союза: - I Всесоюзный съезд Советов; - Декларация и договор об образовании Советского Союза; - Первая Конституция СССР.</p> <p>III. Выводы.</p> | 2 | ЛР 2 |
| Тема 1.10. Индустриализация и коллективизация | <p>Содержание учебного материала</p> <p>ГОЭЛРО. Особенности индустриализации. Дискуссии в период НЭПа. Первая пятилетка (1928—1932). Вторая пятилетка (1933—1937). Использование зарубежных специалистов. Результаты и критика Индустриализация и Великая Отечественная война. Качество товаров. Индустриализация в литературе и искусстве. Сельское хозяйство после 1917 года. Цели и задачи коллективизации. «Хлебная стачка». Сплошная коллективизация.</p> | 2 | ЛР 6 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | <p>Послевоенная коллективизация. Коллективизация в Прибалтике. XVI съезд ВКП(б). Голод в СССР (1932—1933). Ликвидация кулачества как класса. Экспорт зерновых и импорт сельхоз техники во время коллективизации. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги. Негативные последствия коллективизации. Тема коллективизации в искусстве.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 6. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p style="text-align: center;">Индустриализация.</p> <p>Задания.</p> <p>I. Народное хозяйство СССР к середине 1920-х гг.: состояние производительных сил и их технико-экономической организации.</p> <p>II. Индустриализация - узловой вопрос хозяйственной политики.</p> <p>2.1. Решения XIV съезда по вопросам индустриализации.</p> <p>2.2. Предпосылки для индустриализации.</p> <p>2.3. Варианты экономических преобразований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии вокруг проблем источников накопления, темпов экономического роста; - теоретические споры о приоритетах хозяйственной политики. <p>2.4. Первый 5-летний план: задачи в области промышленности и средства, методы их достижения, результаты.</p> <p style="text-align: center;">Коллективизация крестьянских хозяйств СССР.</p> <p>Задания.</p> <p>I. Советская деревня накануне коллективизации:</p> <p>1.1. Социальный состав.</p> <p>1.2. Материально-техническая база крестьянских хозяйств.</p> | 4 | ЛР 6 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------|
| | <p>1.3. Перспективы, варианты развития: взгляды экономистов и партийно-государственного руководства.</p> <p>II. Обобществление крестьянских хозяйств: политика и практика:</p> <p>2.1. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг.: причины, средства и методы решения.</p> <p>2.2. Ход колхозного строительства.</p> <p>2.3. Рождение оппозиции: «правый уклон».</p> <p>III. Итоги и последствия «великого перелома» в аграрной сфере:</p> <p>3.1. Экономические.</p> <p>3.2. Политические.</p> <p>3.3. Социальные.</p> | | |
| <p>Тема 1.11. СССР во второй половине 1930-х годов.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР — индустриальная держава. Колхозная деревня. «Сталинская» конституция. Культ личности. Политические репрессии 1934—1938 годов. «Чистка» партии. Убийство Кирова, усиление репрессий. Постановления властей. События в Ленинграде. Большой террор. Московские процессы. Репрессии в РККА. Репрессии в органах государственной безопасности. Массовые репрессии в соответствии с приказом № 00447. Репрессии в отношении иностранцев и этнических меньшинств.</p> <p>Окончание Большого террора. Политические репрессии 1939—1941 годов. Политические репрессии периода Великой Отечественной войны. Политические репрессии послевоенного периода. Депортации народов. Депортации конца 1930-х гг. Депортация народов в 1941—1944 гг. Депортации 1940—1950-х гг. Репрессии и антисемитизм. Подавление науки.</p> <p>Оценки масштабов сталинских репрессий.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 3</p> |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | <p>Практическое занятие 7. Режим Сталинизма</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика сталинской модели тоталитаризма. 2. Причины установления советской тоталитарной системы. 3. Конституция «победившего социализма» 1936 г. 4. Политические репрессии. 5. Подавление науки. 6. Оценки масштабов сталинских репрессий. 7. Выводы. | 2 | ЛР 2 |
| Тема 1.12. Наука и культура Страны Советов | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Культурная революция. Система народного образования в СССР на основе постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. Наука и техника. Социалистический реализм. Любимые киногерои и знаменитые песни: взлёт отечественного кинематографа. «Рабочий и колхозница» на фоне новой Москвы. Архитектура: от конструктивизма к неоклассицизму.</p> | 2 | ЛР 6 |
| Тема 1.13. Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года | <p>Международное положение Советской России к началу 1920-х гг. Приоритеты советской внешней политики. Начало прорыва дипломатической и экономической изоляции. Первые успехи советской дипломатии: установление отношений с государствами Прибалтики; заключение соглашений со странами Востока. Отношения с Западом: основные препятствия на пути нормализации отношений; Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Советская внешняя политика и международные отношения во второй половине 1920-х – в нач. 1930-х гг. СССР и страны Запада. Советско–английские отношения. Восточное направление деятельности советской дипломатии. Итоги деятельности дипломатии СССР к 1933 г. Сложности развития отношений с зарубежными странами. Создание Главного концессионный комитет (1923). Дипломатические отношения с</p> | 2 | ЛР 1 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | <p>Великобританией. Письмо Зиновьева. Пекинский договор (1925). Берлинский договор (1926). Коминтерн 1929 — Хабаровский протокол. Договор о ненападении между Польшей и Советским Союзом, Советско-французский пакт о ненападении (1932). 1933 — дипломатические отношения с США. 1934 — вступление СССР в Лигу Наций. Присоединение к Шпицбергенскому трактату, франко-советский договор о взаимопомощи (1935). Конвенция Монтрё о статусе проливов; против СССР заключён Антикоминтерновский пакт (1936). Хасанские бои (1938).</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 8. Внешняя политика Советского государства в 1920-х - 1933 гг. Задания.</p> <p>1. Международное положение Советской России к началу 1920-х гг. Приоритеты советской внешней политики.</p> <p>II. Начало прорыва дипломатической и экономической изоляции:</p> <p>2.1. Первые успехи советской дипломатии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление отношений с государствами Прибалтики; - заключение соглашений со странами Востока. <p>2.2. Отношения с Западом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные препятствия на пути нормализации отношений; - Генуэзская конференция и Рапалльский договор. <p>III. Советская внешняя политика и международные отношения во второй половине 1920-х – в нач. 1930-х гг.:</p> <p>3.1. СССР и страны Запада. Советско–английские отношения.</p> <p>3.2. Восточное направление деятельности советской дипломатии.</p> <p>IV. Итоги деятельности дипломатии СССР к 1933 г.</p> | 4 | ЛР 1 |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| <p>Тема 1.14. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941</p> | <p>Содержание учебного материала Международная обстановка в первой половине 1930-х гг. Военно-политическая ситуация в Европе. Положение СССР: поворот в политике западных держав. Проблема единого фронта борьбы с фашизмом. Концепция коллективной безопасности. «Перелом» во внешней политике Советского Союза. Советско-германские отношения в 1939 г. - первой пол 1941 г. Пакт о ненападении (август 1939 г.) и договор «О дружбе и границах» (сентябрь 1939 г.): цели сторон, реализация, итоги и последствия. Советско-финляндская война. Обстановка на Дальнем Востоке и деятельность советской дипломатии в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты у оз. Хасан и в районе р. Халхин-Гол. Советско-японский пакт о нейтралитете (апрель 1941 г.) и его значение для сторон. Основные направления внешней политики. Бои на Халхин-Голе (1939). Советско-германские договоры 1939 г. Польский поход РККА. Советско-финская война, исключение из Лиги Наций (1939—1940). 1940 — Присоединение Прибалтики к СССР, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Договор о дружбе и ненападении между СССР и Королевством Югославия, Пакт о нейтралитете между СССР и Японией (1941).</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 1</p> |
| <p>Тема 1.15. Великая. Отечественная война. Трагическое начало.</p> | <p>Военно-политическая ситуация в Европе. Подготовка к войне. Германия. Директива № 21 «Вариант Барбаросса». Оперативно-стратегическое планирование. Обеспечение внезапности операции «Барбаросса». Нацистские планы в отношении СССР. Силы, воевавшие на стороне Германии. Подготовка к войне в СССР. Положение к 22 июня 1941 года. Германия и Советский Союз. Соотношение сил. Территории военных действий. Основные периоды Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942). Летне-осенняя кампания 1941. Начало войны. Стратегические операции и приграничные сражения в начальный период. Оборонительные операции групп фронтов.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 1</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|------|
| | Операции, начатые в июле 1941 года. Операции, начатые в сентябре 1941 года. Результаты летне-осенней кампании 1941 года. Зимняя кампания 1941—1942 годов. Провал плана «Барбаросса». Планы советского командования. Операции зимней кампании 1942 года. Лето — осень 1942 года. Результаты первого периода войны. Оккупационный режим | | |
| Тема 1.16. Коренной перелом | Содержание учебного материала Период коренного перелома. Зимняя кампания 1942—1943 годов. Сталинградская битва. Летне-осенняя кампания 1943 года. Курская битва. Результаты периода коренного перелома в войне. Завершение периода стратегических оборонительных операций | 2 | ЛР 1 |
| | Практическое занятие 9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: битва на Курской дуге. Задания. I. Итоги военных действий на Восточном фронте к лету 1943 г. II. Планы противоборствующих сторон на лето 1943 г. и их подготовка. 2.1. Ставка ВГК: разработка плана стратегического наступления и переход к организации обороны. Операция «Кутузов». 2.2. Германское командование: - оперативные приказы Гитлера № 5 и № 6. «Цитадель» - новый план наступательной операции. 2.3. Военно-технический потенциал сторон: состояние, меры по его укреплению. III. Ход боевых действий. 3.1. Основные этапы, соотношение сил. 3.2. Ход реализации операции «Цитадель» и ее результаты. 3.3. Переход советских войск к наступательным действиям. IV. Итоги Курской битвы. | 2 | ЛР 1 |

| | | | |
|--|---|----------|-------------|
| <p>Тема 1.17. Человек и война: по обе стороны фронта</p> | <p>Содержание учебного материала Эвакуация. «Всё для фронта! Всё для Победы!» Военно-техническое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. СССР и союзники. Оккупационный режим: управление устрашением. Вместе с врагом: сотрудничество и пособничество. «Партизан! Мсти за Родину!» Перестройка жизни страны в условиях начавшейся войны. Основные направления деятельности и организационные меры партийно-государственного руководства по их реализации. Производительные силы: состояние, масштабы и темпы эвакуации. Трудовые ресурсы: источники, формы и методы пополнения. Развитие экономики. Промышленность: выпуск военной продукции (показатели Советского Союза и Германии и ее сателлитов за весь период войны). Сельское хозяйство: меры по преодолению трудностей. Ленд-лиз: характер и масштабы. Вклад науки в укрепление военной мощи страны.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Тема 1.18. 1944: год изгнания врага</p> | <p>Содержание учебного материала Третий период войны. Зимне-весенняя кампания 1944 года. Летне-осенняя кампания 1944 года. Белорусская, Львовско-Сандомирская, Яско-Кишинёвская, Прибалтийская операции. Зимне-весенняя кампания 1945 года. Висло-Одерская операция и Восточно-Прусские операции (1945). Военный фронт. Политический фронт. 4-11 февраля 1945 года – Ялтинская конференция Сталина, Черчилля и Рузвельта.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 1</p> |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | <p>Практическое занятие 10. Зимне-весенняя кампания 1944 года. Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летне-осенняя кампания 1944 года. Белорусская, Львовско-Сандомирская, Яско-Кишинёвская, Прибалтийская операции. 2. Зимне-весенняя кампания 1945 года. Висло-Одерская операция и Восточно-Пруская операции (1945). 3. 4-11 февраля 1945 года – Ялтинская конференция Сталина, Черчилля и Рузвельта. 4. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны. 5. Становление коалиции, Союзники в войне: деятельность, взаимоотношения и их характер. | 2 | ЛР 1 |
| | <p>Практическое занятие 11. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны. Задания.</p> <p>I. Становление коалиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Реакция Англии и США на вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию Советского Союза. 1.2. Разработка и реализация англо-советского соглашения о совместных действиях в войне против Германии. Основные принципы. 1.3. Лондонская международная конференция и ее решения (сентябрь 1941 г.). 1.4. Московское совещание представителей трех держав (сентябрь - октябрь 1941 г.). <p>II. Союзники в войне: деятельность, взаимоотношения и их характер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Проблема истории второго фронта. 2.2. Вопросы послевоенного устройства. | 2 | ЛР 1 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | <p>2.3. Военно-экономическое сотрудничество.</p> <p>2.4. Концепции роли СССР и его союзников в разгроме фашистского блока.</p> <p>III. Выводы.</p> | | |
| <p>Тема 1.19. Год победы: капитуляция Германии и Японии</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Зимнее наступление советских войск 1945 г. и его итоги. Берлинская операция. Место Берлина в планах советского руководства и союзников по антигитлеровской коалиции. Ставка ВГК. Подготовка операции: сроки, цели, обеспечение. Состояние немецкого фронта: попытки германского командования стабилизировать положение: чрезвычайные меры в тылу и на фронте; берлинская группировка: численность, вооружение. На подступах к Берлину: бои за Зееловские высоты и завершение операции по окружению берлинского гарнизона; встреча с союзниками. В окруженном Берлине: штурм города; в «фюрербункере»: агония нацистских лидеров; взятие рейхстага; подписание акта о безоговорочной капитуляции.</p> <p>Окончание войны. Освободительный характер войны. Освобождение Европы от господства нацистской Германии. Освобождение Польши. Итоги Великой Отечественной войны. Разгром нацистской Германии. Барьер на пути к мировому господству. Потери. СССР и антигитлеровская коалиция. Мнения и оценки.</p> | 2 | ЛР 1 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>Практическое занятие 12. Берлинская операция.</p> <p>Задания.</p> <p>I. Зимнее наступление советских войск 1945 г. и его итоги.</p> <p>II. Берлинская операция:</p> <p>2.1. Место Берлина в планах советского руководства и союзников по антигитлеровской коалиции.</p> <p>2.2. Ставка ВГК. Подготовка операции: сроки, цели, обеспечение.</p> <p>2.3. Состояние немецкого фронта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попытки германского командования стабилизировать положение: чрезвычайные меры в тылу и на фронте; - берлинская группировка: численность, вооружение. <p>III. Ход сражения:</p> <p>3.1. На подступах к Берлину:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бои за Зееловские высоты и завершение операции по окружению берлинского гарнизона; - встреча с союзниками. <p>3.2. В окруженном Берлине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штурм города; - в «фюрербункере»: агония нацистских лидеров; - взятие рейхстага; - подписание акта о безоговорочной капитуляции. <p>IV. Выводы.</p> | 2 | ЛР 1 |
| <p>Раздел 2. СССР во второй половине XX века</p> | | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| <p>Тема 2.1. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны</p> | <p>Содержание учебного материала. Послевоенный Советский Союз: социально-экономическая и общественно-политическая ситуация. Идеология и культура. Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Общественно-политическая жизнь. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей».</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Тема 2.2. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»</p> | <p>Содержание учебного материала. Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 2</p> |
| | <p>Практическое занятие 13. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг. Возникновение «холодной войны». Задания. 1. Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. 2. Начало «холодной войны». 3. Советская позиция по германскому вопросу. 4. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». 5. Образование СЭВ.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Тема 2.3. «Оттепель»: смена политического режима.</p> | <p>Содержание учебного материала. Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 3</p> |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | <p>Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.</p> <p>Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства.</p> <p>Обострение продовольственных трудностей в СССР. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 14. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е – первой пол. 1960-х гг.: курс реформ.</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реорганизация системы управления народным хозяйством: <ul style="list-style-type: none"> - замена отраслевого управления территориальным; - госкомитеты Совета Министров СССР; - совнархозы и ВСНХ; - разделение партийных органов по производственному принципу. 2. Основные тенденции развития экономики 3. Реформирование сельского хозяйства: <ul style="list-style-type: none"> - новая аграрная политика; - освоение целины; - «кукурузная эпопея»; - сверхпрограмма по животноводству. 4. Состояние промышленности: <ul style="list-style-type: none"> - темпы роста производительного труда; - перестройка системы управления промышленностью. 5. Социальная политика: | 2 | ЛР 3 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - жилищное строительство; - изменения в трудовом законодательстве и пенсионном обеспечении; - реформирование системы образования. <p>6. Итоги и последствия курса реформ.</p> | | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономического пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е годы и причины ее провала. Нарастание трудностей экономического развития. Падение темпов социально-экономического роста. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е - начале 1980 гг.</p> | 2 | ЛР 6 |
| Тема 2.5. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Раскол «социалистического лагеря». Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.</p> | 2 | ЛР 2 |
| Тема 2.6. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Урбанизация советского общества. Третья программа партии или последняя коммунистическая утопия. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство.</p> | 2 | ЛР 3 |
| Тема 2.7. Советская наука и | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Особенности развития культуры во второй пол. 1950-х – нач. 1960-</p> | | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|------|
| культура в годы «оттепели» | <p>х гг. Постановление XX съезда КПСС «о культе личности» и его влияние на общество. Борьба охранительной и обновительной тенденций в культуре.</p> <p>Основные направления развития художественной культуры. Оживление общественно-политической мысли и литературно-художественного творчества: «духовное освобождение»; масштабы и пределы проявлений.</p> <p>Развитие художественных искусств: музыка; изобразительное искусство; театр; кинематограф. Государственная поддержка научно-технической мысли. Пределы «оттепели».</p> | 2 | ЛР 3 |
| | <p>Практическое занятие 15. Советская культура периода «оттепели».</p> <p>Задания.</p> <p>I. Особенности развития культуры во второй пол. 1950-х – нач. 1960-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление XX съезда КПСС «о культе личности» и его влияние на общество; - борьба охранительной и обновительной тенденций в культуре. <p>II. Основные направления развития художественной культуры:</p> <p>2.1. Оживление общественно-политической мысли и литературно-художественного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «духовное освобождение»; - масштабы и пределы проявлений. <p>2.2. Развитие художественных искусств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыка; - изобразительное искусство; - театр; | 2 | ЛР 3 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>- кинематограф. III. Государственная поддержка научно-технической мысли. IV. Пределы «оттепели».</p> | | |
| <p>Тема 2.8. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов</p> | <p>Содержание учебного материала Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Диссиденты и борьба с ними. Экономические реформы 1960-х гг. Уровень жизни: достижения и проблемы. Итоги социалистического строительства.</p> | 2 | ЛР 2 |
| | <p>Практическое занятие 16. НТР и научно-техническая политика Советского государства (вторая пол. 1940-х - первая пол. 1980-х гг.). Задания. I. Начало эпохи НТР и ее социально-экономические, политические последствия. II. Разработка, осуществление партийно-государственной политики в области науки и техники в условиях развертывания научно-технической революции ее особенности. 2.1. Июльский (1955 г.) Пленум ЦК КПСС и его решения. 2.2. Научно-технический потенциал страны: - количественные параметры научного производства; - материально-технические, финансовые, кадровые ресурсы отечественной науки; - становление и развитие новых научных центров, направлений, школ. 2.3. Наука, техника и производство: механизм, характер взаимодействия: - достижения отечественной науки и техники; - техническое перевооружение производства; - реорганизация системы управления народным хозяйством: цели, результаты. 2.4. Техническое творчество:</p> | 2 | ЛР 6 |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | <p>- создание и развитие НТО и ВОИР; - новаторы производства: успехи и трудности. 2.5. Подготовка Пленума ЦК по научно-технической революции в начале 1970-х гг.: причины и последствия провала. 2.6. Советская наука и техника в 1980-е гг.: причины и факторы снижения эффективности. III. Выводы.</p> | | |
| <p>Тема 2.9. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы</p> | <p>Содержание учебного материала. Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов.</p> | 2 | ЛР 2 |
| <p>Тема 2.10. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов</p> | <p>Содержание учебного материала. Неосталинизм и «развитой социализм». Их влияние на развитие культурной и духовной жизни. Разделение культуры на официальную и «подпольную». Ю. В. Трифонов, В. Г. Распутин, В. И. Белов, В. П. Астафьев, В. Шукшин, К. М. Симонов, Б. Л. Васильев. «Самиздат». А.И. Солженицын, И.А. Бродский. «Бульдозерная выставка». Влияние западной музыки, появление «виа» – вокально-инструментальных ансамблей («Самоцветы», «Песняры», «Машина времени» и др.). Авторская песня. Булат Окуджава, Владимир Высоцкий. Диссидентское движение. 1970 г. - Комитет прав человека в СССР. Валерий Чалидзе, Андрей Твердохлебов и Андрей Сахаров. Дело N 24 – следствие над</p> | 2 | ЛР 3 |

| | | | |
|--|--|----------|-------------|
| | <p>ведущими деятелями Московской инициативной группы по защите прав человека в СССР П.Якиром и В.Красиным.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 17. Становление и развитие отечественной космонавтики.</p> <p>Задания.</p> <p>I. Становление отечественной космической науки: теоретические и экспериментальные разработки российских и советских ученых в конце XIX в. - 30-х гг. XX в.).</p> <p>II. Освоение космического пространства.</p> <p>2.1. Создание ракетной техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вторая мировая война и появление первых ракет; - консолидация научных сил страны: возникновение и деятельность КБ и ОКБ; - создание советскими учеными межконтинентальной баллистической ракеты и ее практическое применение. <p>2.2. Программа пилотируемых полетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и подготовка космонавтов; - первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин; - позиции СССР в негласном соревновании с США в развитии космической техники к началу 1970-х гг. <p>2.3. Дальнейшее развитие космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание пилотируемых орбитальных станций; - сотрудничество по программе «Интеркосмос»; - утрата лидирующих позиций в ряде направлений космической науки и техники: причины и последствия; - достижения отечественной технической мысли последних лет. <p>III. Выводы</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 6</p> |

| | | | |
|---|---|----------|-------------|
| <p>Тема 2.11. Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы</p> | <p>Содержание учебного материала. Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Обострение экономического кризиса. Попытка реформирования политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. "Новоогаревский процесс". Президентские выборы в России. Распад СССР.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 1</p> |
| | <p>Практическое занятие 18. Распад СССР. Задания. I. Внутриполитическая ситуация в стране к лету 1991 г.: 1.1. Начало и ход реформы политической системы. «Революция сверху» и ее результаты: - XIX Всесоюзная конференция КПСС и ее решения; - становление политического плюрализма, положение КПСС; - высшие и местные органы власти: формирование и деятельность, институт президентства; - радикализация масс: причины, масштабы; - реформаторы и консерваторы: политические цели, характер взаимоотношений; - Б. Ельцин и М. Горбачев. 1.2. Положение в республиках и их взаимоотношения с центром: - общественно-политическая ситуация в регионах; - межнациональное противостояние: причины, масштабы; - начало полосы дезинтеграции: «война законов», «парад</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 2</p> |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | <p>суверенитетов» и реакция центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - референдум о судьбе Союза (март 1991 г.); - Ново-Огаревская встреча: цели и результаты. <p>II. Завершающая фаза распада Союза:</p> <p>2.1. Политический взрыв лета 1991 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы Президента РСФСР и их итоги; - переход консерваторов в наступление; - августовский (19-21 августа 1991 г.) политический кризис и его последствия. <p>2.2. «Беловежская встреча» лидеров славянских республик и ее итоги.</p> <p>III. Выводы</p> | | |
| Тема 2.12. «Новое политическое мышление» в международных отношениях (1985-1991 гг.). | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Внешняя политика: советско-американские отношения. Встречи на высшем уровне. Договоры с ведущими капиталистическими странами. Мораторий на советские ядерные испытания. Вывод советских войск из Афганистана. Обострение экономических и политических отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Вывод советских войск из Европы и Азии.</p> | 2 | ЛР 2 |
| Раздел 3. Российская Федерация | | | |
| Тема 3.1. Становление новой России. 1992—1993 годы | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Реформирование политической системы и экономики. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства.</p> | 2 | ЛР 6 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>Усиление социальной напряженности. Рост и замедление темпов финансовой инфляции. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Упразднение местных органов Советской власти. Октябрьские события 1993 г. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Обострение и преодоление национальных конфликтов на Северном Кавказе.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 19. Российская Федерация в 1990-е гг. Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые политические партии и движения 2. Принятие Конституции РФ 1993 г. 3. Новые органы государственной власти 4. Начало оформления союза Белоруссии - России. 5. Экономическая политика: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х гг.; 5.2. Итоги массовой приватизации; 5.3. Августовский финансовый кризис 1998 г.; 5.4. Состояние российской экономики в конце 1990-х гг. 6. Итоги реформирования политической и экономической системы РФ к началу XXI в. 7. Выводы. | 2 | ЛР 2 |
| <p>Тема 3.2. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы</p> | <p>Содержание учебного материала. Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Парламентские выборы 1999 г., усиление центристских сил. Президентские выборы 2000 г., избрание В.В. Путина Президентом</p> | 2 | ЛР 2 |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| | <p>России. Деятельность В.В. Путина и Д.А. Медведева на посту Президента России. Социально-экономические преобразования. Социальные преобразования. Административные реформы.</p> | | |
| <p>Тема 3.3. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века</p> | <p>Содержание учебного материала. Принятие программы «Основные направления социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу», «План первоочередных мер на 2000—2001 гг. по реализации программы». Принятие «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г.», «Федеральной программы развития образования на 2000—2005 гг.», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». Проведение налоговой реформы, введение новой ставки подоходного налога в размере 13%. Введение в действие нового Трудового кодекса. Принятие Земельного кодекса. В послании Федеральному Собранию поставлена задача удвоения ВВП в течение 10 лет, борьбы с бедностью. Отставка правительства во главе с М. М. Касьяновым и утверждение нового правительства во главе с М. Е. Фрадковым. Вступление в действие Жилищного кодекса: сняты льготы по оплате жилья, обязанности по его содержанию легли на плечи населения; провозглашена программа строительства ипотечного жилья. Объявление о приоритетных национальных проектах: «Здоровье», «Образование», «Аграрно-промышленный комплекс», «Доступное и комфортное жилье». Вторая чеченская кампания. Внутренняя политика. Борьба с «олигархами». Экономический рост. Второй президентский срок Путина. Российская Федерация в 2008—2012 годах. Война в Южной Осетии. Закон о поправках к Конституции. Финансово-экономический кризис 2008—2010 годов. Последние годы президентства Медведева. Российская Федерация с 2012 года. Третий президентский срок Путина. Четвёртый президентский срок Путина. Российская наука. Нанотехнологии.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 6</p> |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| <p>Тема 3.4. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века.</p> | <p>Внешняя политика: Россия в СНГ. Участие российских войск в "горячих точках" ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы.</p> <p>Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.</p> <p>Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность Содружества Независимых Государств. Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы.</p> <p>Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Россия и ВТО.</p> <p>Геополитическая ориентация на США, утрата большинства позиций на мировой арене. Расширение НАТО на восток. Россия и война на Балканах. Позиция России во время иракского и сирийского кризисов. Россия и украинский кризис.</p> <p>Вхождение Крыма в состав России в результате референдума 2014 года.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Тема 3.5. Специальная военная операция РФ на</p> | <p>Практическое занятие 20. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI века.</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектах европейской интеграции. 2. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. 3. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России. 4. Участие России в решении сирийского кризиса. | <p>2</p> | <p>ЛР 1</p> |
| <p>Содержание учебного материала.</p> | <p>Практическое занятие 21. Специальная военная операция (СВО): героическая борьба российского народа с неонацизмом.</p> | <p>2</p> | <p>ЛР 1</p> |

| | | | |
|----------|---|------------|------|
| Украине. | Задания. 1. Предпосылки начала СВО. 2. Добровольное вхождение ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав РФ: выбор мирных жителей. 3. Цели СВО. 4. Героизм российских солдат. 5. Внешняя политика РФ после начала СВО. 6. Значение СВО. | 2 | ЛР 1 |
| | Консультации | 1 | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 11 | |
| | Итого | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Виды и формы учебной деятельности | Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1. | Лекции | Мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер /ноутбук. |
| 2. | Практические занятия | Учебные столы, стулья, доска. |

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно – правовые источники

| № | Наименование |
|----|---|
| 1. | Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 23.09.2023) |
| 2. | Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 22 июля 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 23.09.2023) |

Рекомендуемая основная литература

| № | Наименование |
|----|---|
| 1. | Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России: 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. М., 2019. 545 с. |
| 2. | Некрасова М. Б. История России. 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. М., 2019. 365 с. |
| 3. | История России. Учебник и практикум для СПО / Под ред. Соловьева К.А. М., 2019. 252 с. |
| 4. | История мировых цивилизаций. Учебник и практикум для СПО / Под ред. Соловьева К.А. М., 2019. 377 с. |
| 5. | История России. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО / Под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. М., 2019. 462 с. |
| 6. | Россия в мире. 10 класс: учебник: базовый уровень / О. В. Волобуев [и др.]. – Москва: Дрофа, 2019. – 416 с. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 7. | Россия в мире. 11 класс: учебник: базовый уровень / О. В. Волобуев [и др.]. – Москва: Дрофа, 2019. – 384 с. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный. |
| 8. | История. История России 1914 – 1918 гг. 10 класс: базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Ч.1. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2022. |

| | |
|-----|---|
| | – URL: https:// media.prosv.ru /static /books-viewer /index.html?path=/media /ebook /485921/ &pageFrom=1&pageTo=176 (дата обращения: 23.09.2023) |
| 9. | История. История России 1914 – 1918 гг. 10 класс: базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Ч.2. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2022. – URL: https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path= /media/ebook /485922 /&pageFrom=1&pageTo=145 (дата обращения: 23.09.2023) |
| 10. | История. История России 1946 – начало XX века. 11 класс: базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Ч.1. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2022. – URL: https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path= /media/ebook /485928/&pageFrom=1&pageTo=113 (дата обращения: 23.09.2023) |
| 11. | История. История России 1946 – начало XX века. 11 класс: базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Ч.2. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2022. – URL: https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path= /media/ebook /346885/&pageFrom=1&pageTo=160 (дата обращения: 23.09.2023) |

Рекомендуемая дополнительная литература

| № | Наименование |
|----------|--|
| 1. | Пленков О.Ю. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Спб., 2019. 399 с. |
| 2. | Виноградов П. Г. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Учебник. М., 2019. 548 с. |
| 3. | Кириллов В. В., Бравина М. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. М., 2019. 502 с. |
| 4. | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО / Под ред. Питулько Г.Н. М., 2019. 129 с. |
| 5. | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебник для СПО / Под ред. Питулько Г.Н. М., 2019. 296 с. |
| № | Наименование |
| 1. | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
| 3. | Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru |
| 4. | ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 5. | Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ |
| 6. | Пакет офисных программ Microsoft Office |
| 7. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
| 8. | Справочная правовая система «Гарант» |
| 9. | Профессиональная справочная система «Техэксперт» |
| 10. | Операционная система Windows |

3.3 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения умений и усвоения знаний

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Умения: | | |
| развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | Умеет критически осмысливать информацию исторических источников, учебной литературы, анализировать полученные данные, делать выводы. Использует навыки критического мышления для анализа современных событий в России и мире, на основе знаний о прошлом. Объективно представляет место и роль России в современном мире, исходя из знаний истории нашего государства. | Текущий контроль – оценка за: – устный опрос; – практические задания; – тестирование. Итоговый контроль: – экзамен Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе. |
| вырабатывать научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации | Умеет анализировать современную международную ситуацию, знает причинно-следственные связи исторических процессов и их последствия в современном мире. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>давать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки</p> | <p>Умеет объективно оценивать политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления с учетом влияющих на них факторов.</p> | |
| <p>вырабатывать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России</p> | <p>Умеет представить свою гражданскую позицию, имеет представление о национальных интересах России и направлениях государственной политики, имеет определенные политические убеждения.</p> | |
| | | |
| <p>Знания:</p> | | |
| <p>историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации</p> | <p>Знает периодизацию истории России, начало становления российской государственности, основные даты, события и термины, причинно-следственные связи основных исторических процессов</p> | <p>Текущий контроль – оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практические задания; – тестирование. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен <p>Оценка знаний и умений осуществляется по 5-ти бальной системе.</p> |
| <p>закономерности движущих сил и явлений исторического процесса</p> | <p>Знает причинно-следственные связи основных исторических процессов</p> | |
| <p>о месте человека в историческом процессе, политической организации общества</p> | <p>Знает о роли личности в истории России и других государств, знаком с биографиями знаменитых личностей, сыгравших большую роль в истории.</p> | |

Лист дополнений и изменений

| № п/п | Прилагаемый к Рабочей программе учебной дисциплины документ, содержащий текст обновления | Решение кафедры | | Подпись заведующего кафедрой | И.О. Фамилия заведующего кафедрой |
|----------|--|-----------------|------------|------------------------------------|---|
| | | Дата | Протокол № | | |
| 1. | Приложение № 1 | | | | |
| 2. | Приложение № 2 | | | | |
| 3. | Приложение № 3 | | | | |
| 4. | Приложение № 4 | | | | |
| 5. | Приложение № 5 | | | | |