

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.02.2024 08:45:11

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde60128076218692f016463815672a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности, педагогическая)

Направление подготовки – 45.03.01. Филология

Направленность (профиль) – «Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Вид практики – производственная практика

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности, педагогическая

Год начала подготовки – 2020

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 07.08.2014 г.; Положением о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390.

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук
С.В. Федяй

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Н.Ю. Обжогина

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры русского языка и литературы «19» октября 2023 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой Л.В. Борисова

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета русской и чувашской филологии и журналистики
«19» октября 2023 г., протокол № 3.

Декан факультета А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

1. Цель и задачи обучения при прохождении практики

Цель практики – закрепление, углубление, расширение теоретических знаний, полученных студентами во время обучения, и формирование у обучающихся профессионально-педагогической компетентности преподавателя русского языка и литературы в процессе ознакомления со спецификой проведения производственной практики, учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, изучения передового опыта лучших учителей Чувашской Республики и реализации полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с документацией школ и гимназий, в том числе программ, по которым работают учителя-словесники, журналами, дневниками и другими документами учебного процесса;

- изучение педагогического опыта, имеющегося в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики, методик работы на уроках и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе учителей-наставников практикантов;

- применение на практике усвоенных теоретических знаний по русскому языку и литературе, методике преподавания русского языка и литературы, практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач образования;

- формирование навыков по планированию своей деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки, а именно: планирование каждого дня производственной практики, определение графика проведения всех уроков, разработка конспектов уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе; подготовка и проведение зачётных уроков, своевременное составление отчётной документации по практике;

- обучение практикантов квалифицированной проверке тетрадей и объективной оценке письменных работ школьников;

- изучение личности учащегося и коллектива класса (учебной группы), а также формирование собственных профессиональных качеств через систему действий, связанных с самоанализом;

- овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками;

- развитие профессиональной культуры; формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Вид и тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Форма проведения практики – дискретно.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p>ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</p>
	<p>Уметь: анализировать ситуацию и планировать собственную деятельность и деятельность обучающихся в рамках реализации мероприятий по оказанию первой помощи, а также методов защиты в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>Владеть: - приемами по оказанию первой помощи в конкретной ситуации, методами защиты в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; - приемами организации деятельности обучающихся в процессе оказания первой помощи, применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать: - историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных областей: языкознания и литературоведения; - особенности применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания и литературоведения на уроках русского языка и литературы</p>
	<p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать перспективы развития отечественной филологии с учетом ее истории и современного состояния; - объяснять причины изменений в русском языке на современном этапе; побуждать учеников к формированию собственного мнения по поводу данных проблем <p>Владеть: приемами демонстрации обучающимся развития русского языка и литературы в историческом и современном контексте при изучении разделов русского языка, литературных направлений</p>
<p>ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики, синтаксиса), основные вехи истории его языка касаясь всех разделов русского языка; - иметь представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук, об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения; - приемы лингвистического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в закономерностях развития русского языка, теории коммуникации; - классифицировать явления русского языка, используя знания по лингвистике, а также позицию по ряду вопросов составителей используемого на уроках УМК; - демонстрировать знание основных концепций в области языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации на уроках русского языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами объяснения обучающимся исторических изменений в фонетике, лексике и морфологии на историческом и современном этапе; демонстрации места русского языка в системе гуманитарных наук на уроках различного типа и внеклассных занятиях по русскому языку; - приемами демонстрации особенностей коммуникации в различных языковых ситуациях, предупреждением ошибок различного типа в сфере коммуникации; - методами введения в практику у обучающихся применения лингвистических и стилистических словарей разного типа
<p>ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты наиболее значительных жанров (в ту или иную эпоху) и литературных направлений (классицизм, романтизм, критический реализм и т.п.), их реализацию в изучаемых в образовательном учреждении произведениях литературы; - приемы анализа литературного произведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в закономерностях развития отечественной и мировой литературы;

<p>текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить магистральные идеи литературы и проблемы общества в национальном и общемировом контексте; - рассматривать отдельные произведения с помощью навыков филологического анализа текста
<p>ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии; - ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором литературного издания; - методами и приемами анализа произведений отечественной литературы и мировой литературы
<p>ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о методиках сбора и анализа языкового и литературного материала и интерпретации текстов различных типов; - основные принципы и приемы литературоведческого и лингвистического анализа текста, его составляющих
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать тот тип анализа, который наиболее соответствует целям и задачам исследования текста, языкового явления - адекватно представлять (в устном и письменном виде) результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками, типами и приемами филологического анализа текста, сбора и анализа языковых и литературных фактов на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы, основные положения, терминологию русского языка как школьного предмета; нормы и систему функциональных стилей современного русского языка; - коммуникативные качества речи, приемы её обогащения на лексическом и грамматическом уровне; - классификацию грамматических, речевых, стилистических ошибок и методику их исправления в устной и письменной речи; - особенности создания текстов разного типа на уроках русского языка и литературы (устный развернутый ответ, изложение, сочинение и т.д.)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень языковой и речевой культуры обучающихся на урочной и внеурочной деятельности; - создавать и редактировать тексты разного типа в зависимости от их стиля, передавая эти умения обучающимся
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высоким уровнем владения русским языком на литературном уровне и его демонстрации на уроках

	<p>русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами обучения различным типам коммуникации, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; - методикой применения навыка нахождения и исправления в тексте ошибок разного типа, привития этого навыка обучающимся; - методикой обучения созданию текстов разного типа на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности
<p>ОПК-6 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети; - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; - принципы организации научно-исследовательской и текстологической работы с учетом применения информационно-коммуникационных технологий - особенности современных методик обучения русскому языку и литературе, опирающихся на применение баз данных, интернет-ресурсов, ТСО в урочной и внеурочной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности в урочной и внеурочной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - проводить поиск источников информации, библиографические разыскания на заданную тему с использованием информационно-коммуникационных технологий
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной и библиографической культурами, основами информационной безопасности; - основными методами работы с различными источниками, информационными ресурсами и технологиями; - навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников информации, подготовке к уроку/внеурочному мероприятию и в процессе их проведения (поиск методических материалов по русскому языку и литературе, составление презентаций, проведение тестирования на ПК, специфика дистанционного обучения и т.д.) <p>методами адекватного восприятия текстов разного типа с точки зрения нормативного, коммуникативного, этического аспектов</p>
<p>ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения образовательных стандартов по изучаемому профилю;

<p>литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области теории и истории русского языка и литературы и филологического анализа текста; - теорию и методику преподавания языка и литературы, принципы и способы организации учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях; принципы планирования преподавания русского языка и литературы как учебных предметов (календарный, тематический, поурочный планы); - особенности структуры уроков различных типов и методики преподавания всех разделов русской литературы, русского языка и развития речи
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и реализовывать образовательные программы согласно образовательным стандартам; - оперировать основными положениями и концепциями в области теории и истории русского языка и литературы и филологического анализа текста; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; - выбирать наиболее эффективные методы, приемы, формы деятельности на уроках обучению русской литературе и языку, уроках развития речи, а также формы организации внеклассных мероприятий
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями методики преподавания русского языка и литературы для применения их в профессиональной деятельности, основными методиками преподавания русского языка и литературы, используемыми в современной школе; - способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области русского языка и литературы; - навыками применения современных образовательных технологий, реализации проблемного обучения
<p>ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику, принципы, этапы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - принципы и способы организации учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе с применением современных образовательных технологий; - современные информационные технологии и средства оценивания результатов обучения, в том числе используемые при проверке материалов ОГЭ и ЕГЭ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, составлять КИМы для диагностики

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; - методикой и методологией подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе; - разными формами контроля за деятельностью обучающихся (в том числе ПК-тесты, интерактивная работа, творческие задания)
<p>ПК-7 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательный потенциал филологического знания и основные принципы, методы и формы воспитательной работы с обучающимися; - основные методы и приемы воспитательной работы на уроках русского языка и на внеклассной, внеурочной работе по предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с методической литературой по предмету (расширение методического кругозора, поиск необходимой информации); - создавать научно-популярные теоретико-историко-лингвистические тексты различных жанров (рецензии, обзоры), лекционные циклы и др., использовать формы работы по развитию речи, расширяющие знания учащихся о мире, дающие возможность поразмышлять над вопросами морали и нравственности (устная и письменная оценка ситуации, афоризма и т.д.); - применять ИКТ в процессе распространения, популяризации знаний по дисциплине; - использовать игровые формы популяризации знаний по предмету, метапредметных связей (театрализованные проекты, филологические вечера и пр.)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, приемами и формами воспитательной работы с обучающимися на уроках русской литературы, русского языка и развития речи, во внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся; - навыками использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора обучающихся, осознанного формирования у них культурной среды, воспитания гармонично развитой личности

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая) (далее – педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана по направлению 45.03.01 Филология. Практика проводится в 9 семестре в школах гг. Чебоксары и

Новочебоксарск под непосредственным надзором руководителя практики от кафедры. Данная практика организуется с отрывом от учебных занятий согласно утверждённому графику учебного процесса на текущий учебный год.

Производственная (педагогическая) практика организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса и направлена на практическое освоение студентами различных видов педагогической учебной деятельности, овладение основами профессиональной культуры преподавателя русского языка и литературы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин ОП: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Информационно-библиографическая культура», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Стилистика и культура речи», «История русского языка», «Русская диалектология», «История литератур народов России и стран СНГ», а также дисциплин и практик, тесно связанных со знаниями, полученными студентами по курсам: «Основной язык (теоретический курс)», «Русское устное народное творчество», «История русской литературы X-XX веков», «История мировой литературы», «История литератур Европы и Америки», «Русский язык (практический курс)», «Научные основы орфографии и пунктуации», «Лингвистический анализ текста», «Литературоведческий анализ текста», «Методика преподавания русского языка и литературы»; «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения производственной (педагогической) практики, используются для изучения последующих учебных дисциплин ОП («Основы научных исследований в лингвистике», «История лингвистических учений», «Основы научных исследований в литературоведении», «Литературоведческие школы и направления») и практики: «Производственная практика (преддипломная практика)».

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (педагогическая практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится в школах гг. Чебоксары и Новочебоксарск под непосредственным надзором руководителя практики от кафедры.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 9 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Организация практики, подготовительный этап	Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности, трудовой дисциплине. Сбор и обработка методического и учебного материала по преподаваемому предмету, внеурочной работе, внеклассной деятельности	4	2	ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.	Основной этап	Первая неделя - посещение и анализ не менее 4-6 уроков учителя-наставника по русскому языку и литературе (рекомендуется в течение всей практики посетить ещё несколько уроков других учителей-словесников в данном учебном заведении); знакомство с методическими наработками по предмету учителя-наставника и образовательного заведения, методикой индивидуальной работы с учениками на уроках и во внеклассной работе, технической базой учебного заведения. 1-2 недели (в течение всей практики) -	70	68	ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
		разработка и проведение не менее 6 уроков русского языка и литературы в среднем звене или 4 уроков в среднем звене (русский язык) и 2 уроков в старшем звене (литература) школы; проведение одного внеклассного занятия по русскому языку/литературе; проверка рабочих и контрольных тетрадей учащихся; оказание помощи учителю в работе с отстающими детьми; участие в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по русскому языку/литературе; участие и организация экскурсий, посещение музеев и театров (только с классным руководителем)			
3.	Аналитический этап	Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики: обобщение и систематизация материалов, подготовка отчетной	30	10	ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
		документации (дневника педагогической практики, конспектов открытых уроков, учебно-педагогических отчетов и т.п.)			
4.	Заключительный этап	Получение отзыва от учителя-наставника и от руководства учебного учреждения – места прохождения практики; публичная защита отчета в вузе с получением итоговой оценки за производственную (педагогическую) практику	4	2	ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	ИТОГО ЧАСОВ		108	82	
	ИТОГО з.е.		3		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературе. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики (профильной организацией);
- ознакомление с организацией труда в подразделениях профильной организации;
- приобретение и закрепление навыков методической работы;
- изучение вопросов техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;
- приобретение навыков разработки и оформления методической документации.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

7. Формы отчетности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

– путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными, с методическим опытом учебного заведения и т.д.;

– отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом Times New Roman;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине нижнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о технологической практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на

титальном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося (Приложение 3). В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и на предприятии.

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Студенты обязаны:

- выполнить весь спектр профессиональных обязанностей, вытекающих из их статуса, подготовить по согласованию с администрацией образовательного учреждения и учителями-наставниками всю необходимую документацию (планы уроков, конспекты и пр.);
- участвовать в работе методических объединений учителей русского языка и литературы, педагогических советов школы;
- проводить внеклассную работу по своему предмету (олимпиады по русскому языку/ литературе, кружок любителей словесности, научно-практические конференции);
- посещать уроки опытных учителей-словесников с целью изучения практического педагогического опыта;

- проверять рабочие и контрольные тетради обучающихся по русскому языку и литературе;
- выполнять все рекомендации администрации учебного заведения, в котором проходит практика.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. Отчет о практике должен состоять из следующих основных разделов:

- 1) Описание предприятия и базы практики;
- 2) Описание материалов, с которыми была связана деятельность обучающегося во время практики с описанием организационных мероприятий, применяемой технологии и пр.;
- 3) Функциональные обязанности обучающегося во время прохождения практики, раскрывающие структуру его производственной деятельности и условия работы;
- 4) Дневник практики;
- 5) Выводы и предложения;
- 6) Литература;
- 7) Приложения к отчету.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организующей проходку практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с производственной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Знакомство с предприятием, структурой, отделами (службами); ознакомление с материально-технической базой, спецификой функционирования предприятия производственной базой. Знакомство с методическими и технологическими подходами, применяемыми на предприятии	Комплект заданий на практику	ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Выполнение работ по обследованию конкретной предметной области в соответствии с выданным заданием	Комплект показателей результатов освоения заданий	ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Выбор оборудования, программного обеспечения и методик эксперимента,	Комплект показателей результатов освоения	ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,

	оптимизация программного обеспечения и методик под цели исследования. Разработка и/или оптимизация метода синтеза, производства или контроля химической продукции	заданий	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Защита отчета по практике	Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам)	ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7

8.2. Задания на практику

8.2.1. Индивидуальные задания по практике

1. Беседы с учителями-предметниками; знакомство с их педагогическим опытом, наработками;
2. Знакомство с методической литературой, используемой в учебном заведении, правилами ведения учебной документации (журнал, дневник ученика), техническими средствами, используемыми при обучении;
3. Знакомство с новыми образовательными технологиями, применяемыми в конкретном учебном заведении, использование их в своих уроках;
4. Составление тематического плана занятий по русскому языку и литературе (учебных и внеучебных) в конкретном классе (классах);
5. Проведение пассивной практики как части производственной практики (посещение уроков учителя-предметника, уроков определенного класса, базового для прохождения практики конкретным обучающимся);
6. Проведение активной практики, в том числе составление конспектов уроков, их анализ учителем-наставником;
7. Проведение открытых (зачетных) уроков по русскому языку, литературе, внеклассных мероприятий по дисциплинам.
8. Составление документации, связанной с различными этапами педагогической практики.
9. Составление презентации для защиты отчета по практике перед вузовским руководителем практики и заведующим выпускающей кафедрой вуза.

8.2.2. Типовые задания по практике

1. Основное внимание уделять урокам, посвященным закреплению темы;
2. Изучать повседневную работу учителя-предметника на уроках и во внеурочной деятельности; советоваться с ним не только по учебным, но и по психолого-педагогическим вопросам;
3. Ежедневно делать записи в дневник практики;
4. Выполнять различные поручения руководителя практики (проведение индивидуальных занятий с учениками, подготовка презентаций к уроку и т.д.);
5. Проводить внеклассные мероприятия по предмету, предварительно обсудив тематику, цели и задачи с учителем-предметником;
6. Проверять регулярно тетради по русскому языку и литературе, закрепляя таким образом навык контроля;
7. Идти на контакт с учениками не только на уроках; стать для них действительно учителем.

8.2.3. Требования к оформлению отчета

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Средства обучения русскому языку. Учебники и учебные пособия.
2. Средства наглядности в обучении русскому языку.
3. Характеристика одного из действующих УМК по русскому языку.
4. Организация учебного процесса. Планирование учебного материала. Годовое, тематическое и поурочное планирование.
5. УУД по русскому языку. Технологическая карта урока.
6. Уроки русского языка. Структурные элементы урока и их функции.
7. Типы уроков русского языка.
8. Нетрадиционные (аудиторные и игровые) формы организации учебной работы по русскому языку.
9. Методика изучения фонетики и графики.
10. Методика изучения лексики и фразеологии.
11. Методика изучения морфемики.
12. Методика изучения словообразования.
13. Методика изучения морфологии.
14. Лингвистические основы школьного курса синтаксиса.
15. Методика изучения темы «Общие сведения о языке».
16. Работа над орфографическими ошибками.
17. Методика пунктуации. Формирование у учащихся пунктуационных умений и навыков.
18. Развитие речи учащихся. Содержание и цели развития речи. Овладение нормами литературного языка.
19. Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.
20. Речевые ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.
21. Грамматические ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.
22. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
23. Методика и варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный, уплотнённый опрос, проверка письменных упражнений.
24. Методика проведения и оценивания контрольного диктанта.
25. Средства обучения русской литературе. Учебники и учебные пособия.
26. Характеристика одного из действующих УМК по русской литературе.
27. Организация учебного процесса. Планирование учебного материала. Годовое, тематическое и поурочное планирование.
28. УУД по русской литературе. Технологическая карта урока.
29. Урок литературы. Требования к современному уроку.
30. Учитель литературы. Основные требования к личности и профессиональной подготовке учителя литературы.
31. Этапы работы над художественным произведением.
32. Изучение эпических произведений.
33. Изучение драматических произведений.
34. Изучение лирических произведений.
35. Методика монографического и обзорного изучения художественного произведения на уроках литературы

36. Изучение биографии писателя в школе. Методические формы изучения биографии писателя.
37. Теория литературы в школьном изучении. Принципы и система работы.
38. Литературная критика в школьном изучении.
39. Приемы постижения авторской позиции в литературном произведении.
40. Чтение и анализ как виды деятельности школьника.
41. Проблемы поэтики художественного текста на уроках литературы.
42. Пути анализа литературных произведений.
43. Возрастные особенности восприятия учащимися литературных произведений.
44. Виды наглядности на уроках русской литературы.
45. Формы внеклассной работы по актуализации знаний, полученных на уроках литературы.
46. Приемы развития устной речи на уроках литературы
47. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русской литературе.
48. Основные формы устных и письменных опросов.
49. Жанры сочинений и приемы формирования навыков их создания. Основные требования, предъявляемые к сочинениям.
50. Современные тенденции и инновационные формы организации учебного процесса на уроках литературы.

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать: основные стадии и этапы создания учебной программы. Общие принципы методологии преподавания русского языка и литературы.</p> <p>Уметь: разрабатывать с опорой на образец программы учебного процесса, согласно конкретной методики или педагогической технологии</p>	<p>Обучающийся лишь частично овладел минимальным уровнем знаний. Умения и навыки не развиты</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания минимального уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Умения и навыки развиты слабо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует минимальный уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует максимальный уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>

<p>Владеть: способами обобщения, систематизации и применения педагогических технологий и методик с учетом особенностей образовательного процесса,</p>				
<p>Знать: основные приемы диагностики достижений обучающихся, с помощью методиста корректировать выявленные недостатки Уметь: применять в своей деятельности элементы современных педагогических технологий. Владеть: Методами отбора педагогических приемов и принципов обучения на конкретном этапе образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>
<p>Знать: способы осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: применять в своей деятельности элементы современных педагогических технологий, учитывая принципы обучения; обоснованно отбирать методы и методические приемы их реализации, проводить</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует продвинутый уровень знаний</p>	<p>Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке продвинутых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел продвинутым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности</p>

<p>диагностику достижений обучающихся, самостоятельно корректировать выявленные недостатки. Владеть: способами обобщения, систематизации и применения педагогических технологий и методик с учетом особенностей образовательного процесса, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
1.	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

	Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515651
2.	Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512684
3.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511151
4.	Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516029
Рекомендуемая дополнительная литература	
1.	Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494076
2.	Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515390
3.	Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516311
4.	Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515405
5.	Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513526 (дата обращения: 10.05.2023).
6.	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516440
7.	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517577
8.	Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие

	для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512958
9.	Колесова Д.В. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колесова Д.В., Харитонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Златоуст, 2020.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/96083.html . — ЭБС «IPRbooks»
10.	Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515414
11.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511111
Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»	
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2.	Справочная правовая система «Гарант»
3.	Профессиональная справочная система «Техэксперт».
4.	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
5.	Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/
6.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/
8.	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
9.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru/
10.	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp?
12.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/
13.	«Образование на русском»: Проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pushkininstitute.ru
14.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
15.	«МАПРЯЛ» (Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.mapryal.org
16.	«РОПРЯЛ» (Российское общество преподавателей русского языка и литературы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ropryal.ru
17.	«Учительская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru
18.	«Русский язык»: журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus.1september.ru
19.	«Вестник образования России»: сборник приказов и документов Министерства науки и образования (журнал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vestniknews.ru

20.	«Педсовет» (персональный помощник педагога) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org
21.	«Российское образование» (федеральный портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
22.	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru/new/
23.	Словари.ру (служба русского языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
24.	Русский язык в школе (рецензируемый научно-методический журнал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.riash.ru/jour
25.	Русская литература в школе: образовательный сайт о русской литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://litrusia.ru/
26.	Литература в школе (рецензируемый научно-методический журнал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://litsh.ru/arhiv/
27.	Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ege.edu.ru/ru/
28.	Официальный портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических исследований» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет-технологии и др.

10.1 Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office	

10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ http://cyberleninka.ru

10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	URL: http://www.intuit.ru/

2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
3.	«МАПРЯЛ» (Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы)	URL: http://ru.mapryal.org
4.	«РОПРЯЛ» (Российское общество преподавателей русского языка и литературы)	URL: http://ropryal.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Onix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию: мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Рабочий график (план) проведения практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)
Факультет русской и чувашской филологии и журналистики
Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
на базе кафедры русского языка и литературы
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	3	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	82	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	20	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета	3	
	ИТОГО		108	

Руководитель практики от кафедры _____ / _____

Дата выдачи графика « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата согласования « ____ » _____ 20__ г.

Отчет по практике. Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики
Кафедра русского языка и литературы

ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

на базе кафедры русского языка и литературы
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся 5 курса,
направление подготовки
45.03.01 Филология

подпись, дата

ФИО

Руководитель,
_____ кафедры
должность

русского языка и литературы,

уч. степень, уч. звание

подпись, дата

ФИО

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы,

уч. степень, уч. звание

подпись, дата

ФИО

Отчет по практике. Лист содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	номер
1	номер
2	номер
3	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ	номер
Приложение А.....	номер

Дневник прохождения практики

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

на базе кафедры русского языка и литературы
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности	3	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	82	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	24	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте Публичная защита отчета	3	
	ИТОГО		108	

Обучающийся _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата составления « ____ » _____ 20__