

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 26.04.2022 14:01:24

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

« 13 » 04 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(преддипломная практика)

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Вид практики - производственная

Тип практики – преддипломная

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.; Положением о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. N 885/390.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

кандидат педагогических наук И.В. Гаврилова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики «25» марта 2022 г., протокол №7.

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий «25» марта 2022 г., протокол № 7.

Декан факультета, доцент В.Л. Семенов

И.о. начальника учебно-методического управления Е.А. Ширманова

## **1. Цель и задачи обучения при прохождении практики**

Производственная практика (преддипломная практика) проводится с целью совершенствования комплекса профессиональных умений и навыков обучающихся в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога, педагога-психолога, а также для сбора, обобщения и анализа материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- углубить знания о методологических основах проектирования научного и прикладного исследования;
- совершенствовать личностные и профессиональные качества обучающихся;
- совершенствовать умения применять теоретические знания в решении конкретных производственных задач, соответствующих квалификации бакалавра психолого-педагогического образования;
- совершенствовать умения самостоятельно составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- совершенствовать умения осуществлять сбор информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы;
- совершенствовать навыки пользования инструментарием социально-педагогического анализа, проектирования и прогнозирования; навыки владения методами социальной диагностики, умения применять полученную в ходе диагностики информацию для решения теоретических и прикладных задач; владение приемами самодиагностики и рефлексии для дальнейшего совершенствования в профессиональной деятельности социального педагога;
- совершенствовать навыки сбора, обобщения, анализа и логического изложения материала;
- содействовать адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

## **2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения**

Тип производственной практики – преддипломная.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы (далее – ОП). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего

образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики (преддипломная практика) с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавров, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций в результате освоения которых обучающийся должен:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных                      УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их                      УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации                      Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки                      Владеть: навыками проектной и аналитической самостоятельной работы</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений                      УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов</p>	<p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений                      Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществлять мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов                      Владеть: практическими</p>

	<p>УК-2.3. Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач.</p>	<p>навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления  УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды  УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач</p>	<p>Знать: особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует; свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; основы управления  Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий  Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)  УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения  УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке</p>	<p>Знать: основы деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения  Уметь: поддерживать деловое общение  Владеть: государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)</p>

	Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском</p> <p>УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты</p> <p>УК-5.3. Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы психологии общения</p> <p>Уметь: адекватно вести себя в поликультурном сообществе</p> <p>Владеть: общекультурными этическими нормами</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	<p>Знать: основы развития своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: вносить коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов</p> <p>Владеть: навыками психокоррекции своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях</p>	<p>Знать основы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь составлять план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших</p>

		занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта	Знать: правила техники безопасности Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, этических нормах в профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Знать: возрастные нормы развития детей; источники, необходимые для планирования образовательных программ Уметь: выявлять склонности и интересы детей Владеть: навыками выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области образования

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся  ОПК-3.2 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития  Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития  Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения  ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся  Уметь: подбирать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности  Владеть: навыком составления программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся  ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики  Уметь: применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  Владеть: методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных</p>	<p>Знать: технологии работы с информационными</p>



<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, социальных педагогов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p>базами данных и иными информационными системами  Уметь: работать с информационными базами данных и иными информационными системами  Владеть: навыками обработки полученных данных</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений  ОПК-7.3 Демонстрирует умения выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений;  закономерности формирования детско-взрослых сообществ  Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития  Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными</p>	<p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся  Уметь: оказывать</p>

	<p>особенностями обучающихся</p> <p>ОПК-8.2 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>психолого-педагогическую помощь разным категориям обучающихся</p> <p>Владеть: навыками представления теоретических знаний в практической деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание методов диагностики и проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-1.2 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Выбирает и планирует отдельные мероприятия социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	<p>Знать: методы диагностики и проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в трудной жизненной ситуации</p> <p>Уметь отбирать необходимый материал для проведения мероприятия социально-психологической и социально-педагогической направленности</p> <p>Владеть навыком планирования и проведения мероприятий социально-психологической и социально-педагогической</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; современные теории и методы профконсультирования</p> <p>ПК-2.2 Выбирает методы и приемы проведения психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса: по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: проведения психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса: по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в</p>

	<p>субъектов образовательного процесса: по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>коллективе и другим вопросам Владеть: методами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Определяет современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов; составления психолого-педагогического заключения ПК-3.3 Организует и проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов; социально-психологическую диагностику</p>	<p>Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся Уметь: проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий и оценки личностных и метапредметных результатов</p>
<p>ПК-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует способы планирования, разработки коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися, приемы психологической помощи ПК-4.2 Совместно со специалистами осуществляет коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися ПК-4.3 Оценивает эффективность коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися, взаимодействует со специалистами</p>	<p>Знать: теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися Владеть: навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в планировании и реализации превентивных мероприятий с целью профилактики семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления психологического здоровья обучающихся -</p>	<p>ПК-5.1 Изучает социально-бытовые и психолого-педагогические условия жизни и воспитания детей в разных типах семей и анализирует полученные данные для профилактики семейного неблагополучия ПК-5.2 Участвует в планировании</p>	<p>Знать: основы планирования и реализации работы по проведению обследования социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в</p>

	и реализации работы по проведению обследования социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей ПК-5.3 Демонстрирует знания дезадаптивных состояний детей и молодежи, стандартные методики диагностики обучающихся группы риска, технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	разных типах семей Уметь: планировать работу по обследованию социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей Владеть: навыками проведения диагностики обучающихся группы риска, технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
ПК-6 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-6.1 Обладает знаниями основ моделирования и реализации образовательных программ ПК-6.2 Выбирает способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ ПК-6.3 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Знать: способы обработки и интерпретации результатов исследования Уметь: обрабатывать результаты исследования Владеть: способами обработки и интерпретации результатов исследования

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Производственная практика (преддипломная практика) относится к Блоку 2 «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика», а именно:

- Педагогика и психология
  - Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью
  - Основы педагогики
  - Педагогика и психология социальной работы с семьей
  - Производственная практика (психолого-педагогическая практика)
  - Психолого-педагогическое консультирование
  - Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом
  - Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
  - Современные педагогические технологии и основы проектирования
- Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен:
- Знать:**
- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
  - особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательной организации;

- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований.
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы его проведения.

Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- определять категориальный аппарат предстоящего исследования.

Владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательной организации;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

## **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения производственной практики (преддипломная практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе учреждений Чувашской республики и других городов и республик в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 10 семестре. Общая продолжительность практики составляет 10 недель.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

## **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 15 з.е./ 540 ак.ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с	10	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
		<p>требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.</p> <p>Составление задания по практике.</p> <p>Разработка индивидуального задания и плана-графика. Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента; подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента</p>			<p>УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>
2.	Основной этап	<p>Обучающийся делает анализ литературных источников и составляет библиографический список; пишет введение выпускной квалификационной работы; поэтапно реализует констатирующий и формирующий эксперимент согласно плана-графика; оформляет протоколы экспериментального исследования</p>	490	376	<p>УК-8; УК-6; ПК-6; УК-3; УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-3; УК-5; УК-4; УК-7; ОПК-2; ОПК-1</p>

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	30	20	УК-8; УК-6; ПК-6; УК-3; УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-3; УК-5; УК-4; УК-7; ОПК-2; ОПК-1
4.	Итоговый этап	Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики, подготовка отчетной документации. Оформление протоколов экспериментального исследования. Составление списка использованных источников. Составление презентации. Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета	10	2	УК-8; УК-6; ПК-6; УК-3; УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-3; УК-5; УК-4; УК-7; ОПК-2; ОПК-1
	ИТОГО		540	401	
	ИТОГО, з.е.		15		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление комплекса профессиональных умений и навыков обучающихся в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога, педагога-психолога, а также для сбора, обобщения и анализа материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Задание на практику должно предусматривать

достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- описание выполненных заданий ВКР с количественными и качественными характеристиками и приложениями;

- рефлексивный анализ;

- список литературы по ВКР

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

## **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать с необходимыми данными и т.д.;

- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

### **Требования к оформлению отчета**

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;

- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;

- межстрочный интервал – полуторный;

- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 20-30 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине нижнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной



нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о производственной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается, на титульном листе проставляются подписи обучающегося-практиканта, руководителя практики от кафедры.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося (Приложение 3). В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающегося оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств**

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором проводится инструктаж по прохождению практики и даются конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет.

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. С согласия профильной организации в отчете должна быть представлена следующая информация:

- описание выполненных заданий ВКР с количественными и качественными характеристиками и приложениями;
- рефлексивный анализ;
- дневник практики;
- выводы и предложения;
- список литературы по ВКР;
- приложения к отчету.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, рисунков, графики, схемы, таблицы и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организующей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Подготовка к работе	Комплект заданий на практику: Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по практике, согласованный с руководителем практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 (начальный этап формирования компетенции)
2	Изучение документации. Сбор методических материалов	Дневник практики. Комплект показателей результатов освоения заданий. Введение, 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)	УК-8; УК-6; ПК-6; УК-3; УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-3; УК-5; УК-4; УК-7; ОПК-2; ОПК-1 (промежуточный этап формирования компетенции)
3	Защита отчета по практике	Дневник практики. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением. Отчет о работе.	УК-8; УК-6; ПК-6; УК-3; УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-3; УК-5; УК-4; УК-7; ОПК-2; ОПК-1 (заключительный этап формирования компетенции)

## **8.2. Задания на практику**

### **8.2.1. Индивидуальные задания по практике**

Производственная практика начинается в учреждении с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственной практики обучающихся возлагается на руководителя практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими выпускниками более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдаётся индивидуальное задание. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета.

Обучающийся должен в письменном виде представить следующие сведения:

- индивидуальный план-график обучающегося;
- социально-педагогическое исследование в соответствии с темой ВКР;
- выполненные задания ВКР с количественными и качественными характеристиками и приложениями;
- список использованных источников при написании ВКР;
- презентация для защиты ВКР;
- рефлексивный анализ;
- оформленная документация.

### **8.2.2. Типовые задания по практике**

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
4. Подготовка отчета, состоящего из подготовленных обучающимся за период прохождения практики материалов.

### **8.2.3. Требования к оформлению отчета**

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

### **8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике**

1. Какова тема Вашего исследования?
2. С чем связан выбор темы?
3. Какие методы исследования были использованы в работе?
4. В чем новизна Вашего исследования?
5. Какие меры безопасности Вы использовали во время проведения Вашего исследования?
6. Какие психодиагностические процедуры индивидуального и коллективного характера были использованы?
7. Какой дидактический материал и наглядные пособия были изготовлены в ходе проведения экспериментальной части исследования?
8. Какие трудности Вы испытывали в ходе проведения экспериментальной работы?
9. Перечислите основные направления Вашей программы по совершенствованию исследуемой проблемы.
10. По какому принципу были разделены обучающиеся в контрольную и экспериментальную группу?
11. Перечислите этапы составления плана (проекта) социальной поддержки обучающихся.
12. В чём заключается особенность подросткового возраста?
13. Какие особенности необходимо учитывать при составлении характеристики на личность?
14. Какие технологии организации различных видов деятельности вы использовали в своей работе?
15. Какую роль вы играли в команде?
16. Перечисли основные принципы делового этикета.
17. Оцените состояние своей физической подготовленности.
18. Какие основные нормативные документы, вы использовали в своей работе?

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разьяснять их в логической последовательности.

### **Критерии оценивания сформированности компетенции**

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
УК-1 Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы	Не демонстрирует знание технологий сбора информации,	Допускает ошибки при демонстрации знаний технологий сбора	Хорошо демонстрирует знание технологий сбора информации, обработки и	Уверенно демонстрирует знание технологий сбора информации,

<p>поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками проектной и аналитической самостоятельной работы</p>	<p>обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; умение осуществлять отбор информации и самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; умение осуществлять отбор информации и самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; умение осуществлять отбор информации и самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; умение осуществлять отбор информации и самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности</p>
<p>УК-2 Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществлять мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Не демонстрирует знание принципов и методов анализа имеющихся ресурсов и ограничений; Не может выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Не осуществляет мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов и методов анализа имеющихся ресурсов и ограничений; не уверенно выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Слабо осуществляет мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Уверенно владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из</p>	<p>Хорошо демонстрирует знание принципов и методов анализа имеющихся ресурсов и ограничений; уверенно выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществляет мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Хорошо владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание принципов и методов анализа имеющихся ресурсов и ограничений; уверенно выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществляет мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Уверенно владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из</p>

	ресурсов и ограничений; мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Знать: особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует; свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; основы управления Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Не демонстрирует знание особенности поведения групп людей, с которыми работает; не способен планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей поведения групп людей, с которыми работает; слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Хорошо демонстрирует знание особенностей поведения групп людей, с которыми работает; хорошо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уверенно демонстрирует знание особенностей поведения групп людей, с которыми работает; способен планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4 Знать: основы деловой коммуникации, специфику вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения Уметь: пользоваться средствами деловой коммуникации, вербальными и невербальными средствами общения Владеть: государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для	Не знает этику делового общения; умеет вести диалог; не владеет навыками деловой коммуникации	Допускает ошибки в демонстрации знаний этики делового общения; умеет вести диалог; слабо владеет навыками деловой коммуникации	Достаточно успешно демонстрирует знание этики делового общения; умеет вести диалог; владеет навыками деловой коммуникации	Уверенно демонстрирует знание этики делового общения; умеет вести диалог; владеет навыками деловой коммуникации

<p>коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностраннным(и) языком (ами)</p>				
<p>УК-5 Знать: основы психологии общения Уметь: адекватно вести себя в поликультурном сообществе Владеть: общекультурными этическими нормами</p>	<p>Не знает основ психологии общения. Не умеет адекватно вести себя в поликультурном сообществе Не владеет общекультурными и этическими нормами</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний основ психологии общения. Умеет вести себя в поликультурном сообществе Плохо применяет этические нормы в поликультурном сообществе</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание основ психологии общения. Умеет вести себя в поликультурном сообществе. Успешно применяет этические нормы в поликультурном сообществе</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание основ психологии общения. Умеет адекватно вести себя в поликультурном сообществе Применяет этические нормы в поликультурном сообществе</p>
<p>УК-6 Знать: основы развития своей профессиональной деятельности Уметь: вносить коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов Владеть: навыками психо-коррекции своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов</p>	<p>Не знает базу своей профессиональной деятельности Не может вносить коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов Отсутствуют навыки психо-коррекции своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний своей профессиональной деятельности Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов Слабо владеет навыками психо-коррекции своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание базы своей профессиональной деятельности Достаточно уверенно вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов Достаточно уверенно владеет навыками психо-коррекции своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание базы своей профессиональной деятельности Уверенно вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов Уверенно владеет навыками психо-коррекции своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями</p>

				общества и изменением внешних факторов
<p>УК-7 Знать основы здорового образа жизни. Уметь составлять план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>	<p>Не знает основ здорового образа жизни. Не может составлять план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Не владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний основ здорового образа жизни. Не уверенно составляет план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Не уверенно владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание основ здорового образа жизни. Достаточно уверенно составляет план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Достаточно уверенно владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание основ здорового образа жизни. Уверенно составляет план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Уверенно владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности</p>
<p>УК-8 Знать: правила безопасности Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает правил безопасности; не может создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; не владеет навыками поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний правил безопасности; в создании и поддержании безопасных условий жизни и профессиональной деятельности; не уверенно владеет навыками поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание правил безопасности; создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; Достаточно уверенно владеет навыками поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание правил безопасности; создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности; уверенно владеет навыками поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности</p>



<p>ОПК-1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования, этических нормах в профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами</p>	<p>Не знает основную нормативную документацию, регламентирующую организацию деятельности специалиста; не может сделать анализ документации; не владеет этическими нормами</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний основных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности специалиста; допускает ошибки в анализе документации; владеет этическими нормами</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание основных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности специалиста; делает анализ документации; владеет этическими нормами</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание основных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности специалиста; делает анализ документации; владеет этическими нормами</p>
<p>ОПК-2 Знать: возрастные нормы развития детей Уметь: выявлять интересы детей Владеть: навыками выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p>	<p>Не знает возрастных особенностей обучающихся; не умеет выявлять интересы детей, их родителей; не может взаимодействовать со специалистами</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний возрастных особенностей обучающихся; не всегда умеет выявлять интересы детей, их родителей; не уверенно взаимодействует со специалистами</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание возрастных особенностей обучающихся; умеет выявлять интересы детей, их родителей; уверенно взаимодействует со специалистами</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание возрастных особенностей обучающихся; умеет выявлять интересы детей, их родителей; уверенно взаимодействует со специалистами</p>
<p>ОПК-3 Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Не знает приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; не ориентируется в приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; не владеет навыками организации совместной и</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; слабо ориентируется в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; не уверенно</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ориентируется в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; уверенно владеет</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ориентируется в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; уверенно</p>

деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	индивидуальной деятельности обучающихся	владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
ОПК-4 Знать: особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: подбирать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыком составления программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Не знает духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности	Допускает ошибки в демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; не уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; слабо владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; уверенно владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности
ОПК-5 Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: производить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не знает диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Не может производить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	Допускает ошибки в демонстрации знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Не всегда уверенно производит отбор	Достаточно успешно демонстрирует знание диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уверенно производит отбор диагностических	Уверенно демонстрирует знание диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уверенно производит отбор диагностических

<p>Владеть: методами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>сформированности образовательных результатов обучающихся Не может использовать методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Не достаточно уверенно использует методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Достаточно уверенно использует методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уверенно использует методы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Знать: технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами Уметь: работать с информационными базами данных и иными информационными системами Владеть: навыками обработки полученных данных</p>	<p>Не знает информационные базы данных для практической работы; навыки обработки полученных данных сформированы слабо</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний в информационных базах данных для практической работы; ошибки в обработке полученных данных</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание информационных баз данных для практической работы; умеет работать с базами данных; сформированы навыки обработки полученных данных</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание информационных баз данных для практической работы; умеет работать с информационными базами данных; навыки обработки полученных данных сформированы</p>
<p>ОПК-7 Знать: возрастные особенности поведения обучающихся Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами</p>	<p>Не знает возрастные особенности поведения обучающихся; не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; не может взаимодействовать с другими специалистами</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний возрастных особенностей поведения обучающихся; не уверенно выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание возрастных особенностей поведения обучающихся; выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; успешно</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание возрастных особенностей поведения обучающихся; уверенно выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p>

		взаимодействует с другими специалистами	взаимодействует с другими специалистами	уверенно взаимодействует с другими специалистами
<p>ОПК-8 Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками представления теоретических знаний в практической деятельности</p>	<p>Не знает психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; не производит отбор диагностических методик для обучающегося; допускает ошибки в составлении программы диагностики для обучающегося</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; не уверенно производит отбор диагностических методик для обучающегося; допускает ошибки в составлении программы диагностики для обучающегося</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; уверенно производит отбор диагностических методик для обучающегося; успешно составляет программу диагностики для обучающегося</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; уверенно производит отбор диагностических методик для обучающегося; составляет программу диагностики для обучающегося</p>
<p>ПК-1 Знать: методы диагностики и проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в трудной жизненной ситуации</p> <p>Уметь отбирать необходимый материал для проведения мероприятия</p> <p>Владеть навыком планирования и проведения мероприятий</p>	<p>Не знает основы составления плана мероприятий, технологию социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; не ориентируется в необходимом материале для проведения мероприятия; не владеет навыками составления и проведения мероприятий</p>	<p>Допускает ошибки в демонстрации знаний методов диагностики и проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; слабо ориентируется в необходимом материале для проведения мероприятия; слабо владеет навыками составления и проведения мероприятий</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание методов диагностики и проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; ориентируется в необходимом материале для проведения мероприятия; уверенно владеет навыками составления и проведения мероприятий</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание методов диагностики и проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; ориентируется в необходимом материале для проведения мероприятия; уверенно владеет навыками составления и проведения мероприятий</p>

социально-психологической и социально-педагогической				
ПК-2 Знать: основы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса Уметь: проведения психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса: по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Владеть: методами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	Не знает основ психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; не может оказать помощь субъектам образовательного процесса; не владеет методами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки в демонстрации знаний основ психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; не уверенно оказывает помощь субъектам образовательного процесса; допускает ошибки в методах психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	Достаточно успешно демонстрирует знание основ психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; успешно оказывает помощь субъектам образовательного процесса; владеет методами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	Уверенно демонстрирует знание основ психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; уверенно оказывает помощь субъектам образовательного процесса; владеет методами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-3 Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся Уметь: проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий и оценки личностных и метапредметных результатов	Не знает диагностические методы оценки личностных и метапредметных результатов обучения; не проводит оценку результатов обучения; не владеет навыками проведения диагностических мероприятий	Допускает ошибки при определении диагностические методы оценки личностных и метапредметных результатов обучения; не уверенно проводит оценку результатов обучения; слабо владеет навыками проведения диагностических мероприятий	Достаточно успешно определяет диагностические методы оценки личностных и метапредметных результатов обучения; уверенно проводит оценку результатов обучения; уверенно владеет навыками проведения диагностических мероприятий	Уверенно определяет диагностические методы оценки личностных и метапредметных результатов обучения; уверенно проводит оценку результатов обучения; уверенно владеет навыками проведения диагностических мероприятий
ПК-4 Знать: теоретические основы	Не знает теоретических	Допускает ошибки в	Достаточно успешно	Уверенно демонстрирует

составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися Владеть: навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися	основ составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися; не может проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися; не владеет навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися	демонстрации знаний теоретических основ составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися; не уверенно проводит коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися; слабо владеет навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися	демонстрирует знание теоретических основ составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися; уверенно проводит коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися; уверенно владеет навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися	знание теоретических основ составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися ; уверенно проводит коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися ; достаточно уверенно владеет навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися
ПК-5 Знать: основы планирования и реализация работы по проведению обследования социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей Уметь: планировать работу по обследованию социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей Владеть: навыками проведения диагностики обучающихся группы риска, технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Не знает теоретических основ планирования; не может составлять план работы по обследованию социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей; не может проводить диагностику обучающихся группы риска	Допускает ошибки в демонстрации знаний теоретических основ планирования; с ошибками составляет план работы по обследованию социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей; с подсказкой диагностирует обучающихся группы риска	Достаточно успешно демонстрирует знание теоретических основ планирования; с ошибками составляет план работы по обследованию социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей; достаточно уверенно владеет навыками проведения диагностики обучающихся группы риска	Уверенно демонстрирует знание теоретических основ планирования; уверенно составляет план работы по обследованию социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей; достаточно уверенно владеет навыками проведения диагностики обучающихся группы риска
ПК-6 Знать: способы обработки и	Не может определять	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно определяет

интерпретации результатов исследования Уметь: обрабатывать результаты исследования Владеть: способами обработки и интерпретации результатов исследования	способы обработки и интерпретации результатов исследования, не может интерпретировать результаты исследования; не может представлять полученные результаты	обработке и интерпретации результатов исследования, не уверенно интерпретирует результаты исследования; не уверенно представляет полученные результаты	определяет способы обработки и интерпретации результатов исследования, не всегда уверенно интерпретирует результаты исследования; публично представляет полученные результаты	способы обработки и интерпретации результатов исследования, уверенно интерпретирует результаты исследования; публично представляет полученные результаты
--	--	--	---	--

*Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без наблюдений требований.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
	Вечканова, О. В. Диагностические методики исследования семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Титова, Н. Л. . — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907475-53-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/219197">https://e.lanbook.com/book/219197</a>
1	Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое

	пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85339.html">http://www.iprbookshop.ru/85339.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2	Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/43386">https://urait.ru/bcode/43386</a>
<b>Рекомендуемая дополнительная литература</b>	
1	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491312">https://urait.ru/bcode/491312</a>
2	Боброва, Д. В. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога : учебно-методическое пособие / Д. В. Боброва, Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-907075-77-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191988">https://e.lanbook.com/book/191988</a>
3	Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456576">https://urait.ru/bcode/456576</a>
4	Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/442531">https://urait.ru/bcode/442531</a>
5	Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489205">https://urait.ru/bcode/489205</a>
6	Игумнова О.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие/ канд. пед. наук, доц. О.В.Игумнова.—Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2019.—152с. <a href="https://fileskachat.com/view/62192_550b528d8a965857e451e984264a3286.html">https://fileskachat.com/view/62192_550b528d8a965857e451e984264a3286.html</a>
7	Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497455">https://urait.ru/bcode/497455</a>
8	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491196">https://urait.ru/bcode/491196</a>



9	Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173541">https://e.lanbook.com/book/173541</a>
10	Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72813.html">http://www.iprbookshop.ru/72813.html</a>
<b>Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»</b>	
1.	Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
4.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
6.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
7.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
8.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
9.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
10.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, Интернет - технологии и др.

### *12.1. Рекомендуемое программное обеспечение*

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office	

### *10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	

3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

### 10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	В помощь начинающему психологу...	URL: <a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/26/v-pomoshch-nachinayushchemu-psihologu-0">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/26/v-pomoshch-nachinayushchemu-psihologu-0</a>
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3.	Образовательная социальная сеть	URL: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
4.	Документация социального педагога	URL: <a href="https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/04/02/dokumentatsiya-sotsialnogo-pedagoga">https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/04/02/dokumentatsiya-sotsialnogo-pedagoga</a>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

В соответствии с договорами о практической подготовке обучающихся, университетом с профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## 12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация производственной практики (преддипломной практика) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также

с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Opix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Valabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

- Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию: мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Рабочий график (план) проведения практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Факультет управления и социальных технологий**  
**Кафедра философии, социологии и педагогики**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

на базе \_\_\_\_\_  
 (наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО обучающегося, группа)

\_\_\_\_\_  
 (направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	10	
2.	Основной этап	Этап непосредственной работы: Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	490	
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	30	
4.	Итоговый этап	Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики: обобщение и систематизация материалов, подготовка отчетной документации Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Получение отзыва на рабочем месте, сдача отчета,	10	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
		публичная защита отчета		
	ИТОГО		540	

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата выдачи графика « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата согласования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет по практике. Титульный лист

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

**Факультет управления и социальных технологий**  
**Кафедра философии, социологии и педагогики**

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся \_\_ курса,  
направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-  
педагогическое образование»,  
группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

Руководитель кафедры  
философии, социологии и  
педагогики,

\_\_\_\_\_ должность

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

Руководитель от профильной  
организации, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность

\_\_\_\_\_

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	номер
1 .....	номер
2 .....	номер
3 .....	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	номер
Приложение А.....	номер



## Дневник прохождения практики

**ДНЕВНИК**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

на базе \_\_\_\_\_  
 (наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося, группа)

\_\_\_\_\_ (направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	10	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	490	
			8	
			8	
			...	
			...	
			8	
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	30	
4.	Итоговый этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Получение отзыва на рабочем месте Публичная защита отчета	10	
	<b>ИТОГО</b>		540	

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Дата составления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.