

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 17.06.2021 09:42:18

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12a078216652f016465d33b71a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

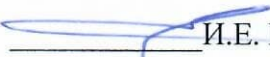
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

«02» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся)

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Вид практики - учебная

Тип практики – практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Год начала подготовки - 2021

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.; Положением о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. N 885/390.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат пед. наук, доцент

 И.В. Гаврилова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики «31» мая 2021 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой

 И.Е. Поверинов

СОГЛАСОВАНО:

Методической комиссией факультета управления и социальных технологий «31» мая 2021 г., протокол № 14.

Декан факультета

 В.Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления

 М.Ю. Митрофанова

1.Цель и задачи обучения при прохождении практики

Учебная практика (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) проводится с целью приобретения обучающимися первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи практики:

- подготовить обучающихся к решению вопросов организации и планирования работы психолога, социального педагога;
- формировать представления о работе психолога, социального педагога;
- укрепить профессиональную позицию;
- развить навыки профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами;
- привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы психолога (социального педагога);
- развить и закрепить навыки профессиональной рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

2.Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип учебной практики – практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы (далее – ОП). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Направление обучающегося на практику оформляется в виде Путевки обучающегося-практиканта (Приложение 1).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение учебной практики (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавров, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций в результате освоения которых обучающийся должен:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных	Знать: специальную и рабочую документацию специалистов Уметь: осознавать поставленную задачу, осуществлять поиск информации Владеть: навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, поиска аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходим(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Знать: этику делового общения Уметь: вести диалог с коллегами Владеть: навыками деловой коммуникации
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, документацию специалистов Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности, обеспечивающими конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о

		субъектах образовательных отношений
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: ориентироваться в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах деятельности
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Демонстрирует умения выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами	Знать: возрастные особенности развития обучающихся Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: проводить отбор диагностических методик для воспитанника/обучающегося Владеть: навыком составления диагностической программы для обучающегося
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и	ПК-3.2 Демонстрирует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способы сбора, анализа и	Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся

обучающихся, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	интерпретации полученных результатов; составления психолого-педагогического заключения	Уметь: проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий и оценки личностных и метапредметных результатов
ПК-6 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	ПК-6.3 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Знать: способы обработки и интерпретации результатов исследования Уметь: обрабатывать результаты исследования Владеть: способами обработки и интерпретации результатов исследования

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика», а именно: Государственные требования в системе образования, Основы педагогики, Педагогика и психология, Методика воспитательной работы, Особенности развития детей на разных возрастных этапах.

Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные законодательные, нормативно-правовые акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования;

- возрастные нормы развития обучающихся;
- информационные базы данных;
- этику делового общения;
- особенности приемы организации совместной и индивидуальной деятельности;
- психологию личности;
- этические нормы в межкультурной коммуникации.

Уметь:

- соблюдать этические нормы в межкультурной коммуникации;
- отбирать необходимые психодиагностические методики;
- делать анализ нормативной документации специалиста;
- использовать информацию в работе с информационными базами данных и иными информационными системами.

Владеть:

- иметь представление о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыками количественной обработки полученных данных.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения последующих учебных дисциплин и практик данной образовательной программы высшего образования: Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, Социально-педагогическое сопровождение детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, Педагогика и

психология социальной работы с семьей, Работа социального педагога и психолога в различных сферах, Производственная практика (педагогическая практика).

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения учебной практики (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе образовательных учреждений, социально-психологических центров, социально-педагогических и валеологических служб на территории Чувашской республики и других городов.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) проводится в 8 семестре. Общая продолжительность практики составляет 4 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 6 з.е./ 216 ак.ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	Подготовка к работе: Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики; проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	10	3	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость , час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемы е компетенции
		безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудоустройства распорядка организации; получение задания			
2.	Основной этап	Этап непосредственной работы: 1. Изучение: - специальной и рабочей документации педагога- психолога (или социального педагога); - комплекта рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога- психолога (или социального педагога) в системе психолого- педагогического сопровождения детей; - диагностических методик для разных возрастных групп. 2. Составление диагностической программы для обучающегося. 3. Наблюдение за проводимой специалистом диагностикой ребенка,	166	148	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость , час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную. работу, час	Формируемы е компетенции
		имеющего трудности в обучении или поведении. 4. Составление характеристики на личность (совместно со специалистом). 5. Разработка программы психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении (совместно со специалистом). 6. Составление рекомендаций для родителей ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении. 7. Составление рекомендаций для педагогов, работающих с ребенком, имеющего трудности в обучении или поведении. 8. Проведение мероприятия для обучающихся по запросу организации			
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение	30	8	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час	Формируемые компетенции
		заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.			ПК-3, ПК-6
4.	Итоговый этап	Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики: обобщение и систематизация материалов, подготовка отчетной документации. Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета	10	2	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6
	ИТОГО		216	161	

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (Приложение 2).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

1. Изучение

- специальной и рабочей документации педагога-психолога (или социального педагога);
- комплекта рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога (или социального педагога) в системе психолого-педагогического сопровождения детей;
- диагностических методик для разных возрастных групп.

2. Составление диагностической программы для обучающегося.

3. Наблюдение за проводимой специалистом диагностикой ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении.

4. Совместное со специалистом составление характеристики на личность.
5. Совместная со специалистом разработка программы психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении.
6. Составление рекомендаций для родителей ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении.
7. Составление рекомендаций для педагогов, работающих с ребенком, имеющего трудности в обучении или поведении.
8. Проведение мероприятия для обучающихся по запросу организации.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 4).

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать с необходимыми данными и т.д.;

- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики. Отчеты защищаются перед руководителем практики от кафедры и заведующим кафедрой.

Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 20-30 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок

помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет об учебной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается, на титульном листе проставляются подписи обучающегося-практиканта, руководителя практики от кафедры.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающегося оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором проводится инструктаж по прохождению практики и даются конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет.

В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие студента в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. Отчет о практике должен состоять из следующих основных разделов:

- копия плана психолога или социального педагога по социальной поддержке обучающихся;
- список психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятий, проводимых специалистом;
- список диагностических методик для разных возрастных групп;
- диагностическая программа для обучающегося;
- психолого-педагогическая характеристика на личность;
- план психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении;
- рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении;
- рекомендации для педагогов, обучающих ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении;
- конспект мероприятия для обучающихся по запросу организации;
- характеристика с оценкой качеств практиканта и качества выполнения программы практики от предприятия;
- дневник практики;
- выводы (достоинства, недостатки, предложения);
- список использованной литературы и ресурсов сети «Интернет» на дату обращения.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, рисунков, графики, схемы, таблицы и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организовывающей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	Подготовка к работе	Комплект заданий на практику	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6 (начальный этап формирования компетенции)
2	Изучение нормативной, организационно-методической документации. Сбор методических материалов	Дневник практики. Комплект показателей результатов освоения заданий.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6 (промежуточный

			этап формирования компетенции)
3	Защита отчета по практике	Дневник практики. Анализ нормативных документов. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением. Отчет о работе.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6 (заключительный этап формирования компетенции)

8.2. Задания на практику.

8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Учебная практика начинается в учреждении с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию учебной практики обучающихся возлагается на руководителя практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности учебной практики, для получения будущими выпускниками более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдаётся индивидуальное задание. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

- о специальной и рабочей документации педагога-психолога (социального педагога);
- о комплекте рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога (социального педагога) в системе психолого-педагогического сопровождения детей;
- о программе психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении;
- список диагностических методик для разных возрастных групп;
- диагностическая программа для обучающегося;
- рекомендации для родителей;

- рекомендации для педагогов;
- конспект мероприятия для обучающихся по запросу организации;
- оформить отчет по практике.

Зафиксировать выполненную работу согласно индивидуальному заданию обучающемуся. Обучающийся каждый день заполняет дневник практики, в котором фиксирует степень выполнения задания каждого дня. В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их с объяснением причин невыполнения.

8.2.2. Типовые задания по практике

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
4. Подготовка отчета, состоящего из подготовленных обучающимся за период прохождения практики материалов.

8.2.3. Требования к оформлению отчета

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Назовите основные нормативно-правовые документы в системе психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Назовите функциональные обязанности (должностные инструкции) социального педагога/психолога.
3. Назовите этические принципы, которыми руководствуется психолог / социальный педагог в своей работе.
4. Какие виды работ проводит социальный педагог/психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения детей?
5. Какую первую помощь может оказать психолог / социальный педагог в своей работе?
6. Какие диагностические методики используют в своей деятельности психолог / социальный педагог в системе психолого-педагогического сопровождения детей?
7. Какие мероприятия проводятся психологом (социальным педагогом) в системе психолого-педагогического сопровождения детей?
8. Перечислите возрастные особенности младшего школьного возраста, подросткового, юношеского возраста.
9. Перечислите духовно-нравственные ценности личности.
10. Какие приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся вы знаете?
11. Какие вы знаете информационные базы данных? С какими из них вы работали?

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
УК-1 Знать: специальную и рабочую документацию специалистов Уметь: осознавать поставленную задачу, осуществлять поиск информации Владеть: навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, поиска аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных	Не знает основную нормативную документацию, регламентирующую организацию деятельности специалиста; не может сделать анализ документации; не владеет этическими нормами	Допускает ошибки в демонстрации знаний основных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности специалиста; допускает ошибки в анализе документации; владеет этическими нормами	Достаточно успешно демонстрирует знание основных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности специалиста; делает анализ документации; владеет этическими нормами	Уверенно демонстрирует знание основных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности специалиста; делает анализ документации; владеет этическими нормами
УК-4 Знать: этику делового общения Уметь: вести диалог с коллегами Владеть: навыками деловой коммуникации	Не знает этику делового общения; умеет вести диалог; не владеет навыками деловой коммуникации	Допускает ошибки в демонстрации знаний этики делового общения; умеет вести диалог; слабо владеет навыками деловой коммуникации	Достаточно успешно демонстрирует знание этики делового общения; умеет вести диалог; владеет навыками деловой коммуникации	Уверенно демонстрирует знание этики делового общения; умеет вести диалог; владеет навыками деловой коммуникации
ОПК-1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, документацию специалистов Владеть: этическими	Не знает основную нормативную документацию, регламентирующую организацию деятельности специалиста; не может сделать анализ документации; не владеет этическими нормами	Допускает ошибки в демонстрации знаний основных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности специалиста; допускает ошибки в	Достаточно успешно демонстрирует знание основных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности специалиста; делает анализ документации	Уверенно демонстрирует знание основных нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности специалиста; делает анализ документации; владеет

нормами в профессиональной деятельности, обеспечивающими конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		анализе документации; владеет этическими нормами	; владеет этическими нормами	этическими нормами
ОПК-3 Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: ориентироваться в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не знает приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; не ориентируется в приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; не владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Допускает ошибки в демонстрации знаний приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; слабо ориентируется в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; не уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ориентируется в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Уверенно демонстрирует знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ориентируется в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
ОПК-4 Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных	Не знает духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; не умеет осуществлять отбор диагностических	Допускает ошибки в демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; не уверенно осуществляет	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уверенно	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уверенно осуществляет

ценностей Владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности	средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности	отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; слабо владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности	осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; уверенно владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности	отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности
ОПК-7 Знать: возрастные особенности развития обучающихся Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами	Не знает возрастных особенностей обучающихся; не умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; не может взаимодействовать со специалистами	Допускает ошибки в демонстрации знаний возрастных особенностей обучающихся; не всегда умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; не уверенно взаимодействует со специалистами	Достаточно успешно демонстрирует знание возрастных особенностей обучающихся; умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; уверенно взаимодействует со специалистами	Уверенно демонстрирует знание возрастных особенностей обучающихся; умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся; уверенно взаимодействует со специалистами
ОПК-8 Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: проводить отбор диагностических методик для обучающегося Владеть: навыком составления диагностической программы для обучающегося	Не знает психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; не производит отбор диагностических методик для обучающегося; допускает ошибки в составлении программы диагностики для	Допускает ошибки в демонстрации знаний психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; не уверенно производит отбор диагностических методик для обучающегося; допускает	Достаточно успешно демонстрирует знание психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; уверенно производит отбор диагностических методик для	Уверенно демонстрирует знание психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся; уверенно производит отбор диагностических методик для обучающегося; составляет программу

	обучающегося	ошибки в составлении программы диагностики для обучающегося	обучающегося ; успешно составляет программу диагностики для обучающегося	диагностики для обучающегося
ПК-3 Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся Уметь: проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий и оценки личностных и метапредметных результатов	Не знает диагностические методы оценки личностных и метапредметных результатов обучения; не проводит оценку результатов обучения; не владеет навыками проведения диагностических мероприятий	Допускает ошибки при определении диагностических методов оценки личностных и метапредметных результатов обучения; не уверенно проводит оценку результатов обучения; слабо владеет навыками проведения диагностических мероприятий	Достаточно успешно определяет диагностические методы оценки личностных и метапредметных результатов обучения; уверенно проводит оценку результатов обучения; уверенно владеет навыками проведения диагностических мероприятий	Уверенно определяет диагностические методы оценки личностных и метапредметных результатов обучения; уверенно проводит оценку результатов обучения; уверенно владеет навыками проведения диагностических мероприятий
ПК-6 Знать: способы обработки и интерпретации результатов исследования Уметь: обрабатывать результаты исследования Владеть: способами обработки и интерпретации результатов исследования	Не может определять способы обработки и интерпретации результатов исследования, не может интерпретировать результаты исследования; не может представлять полученные результаты	Допускает ошибки при обработке и интерпретации результатов исследования, не уверенно интерпретирует результаты исследования; не уверенно представляет полученные результаты	Достаточно успешно определяет способы обработки и интерпретации результатов исследования, не всегда уверенно интерпретирует результаты исследования; публично представляет полученные результаты	Уверенно определяет способы обработки и интерпретации результатов исследования, уверенно интерпретирует результаты исследования; публично представляет полученные результаты

Критерии оценки работы обучающегося в ходе учебной практики:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не

допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
1	Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/102278.html
2	Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. – Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/102278.html
3	Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Григорян Э.Г.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71562.html
4	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/448314
5	Савинков С.Н. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с – [Электронный ресурс] Режим доступа: URL https://urait.ru/bcode/467468
	Рекомендуемая дополнительная литература
1	Байбородова Л.В. и др. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/452319
2	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А. — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70646.html . — ЭБС «IPRbooks»
3	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва :

	Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457133
4	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448320
5	Садыкова Л. Р.. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»). - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 58 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70486.html
6	Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69899.html — ЭБС «IPRbooks»
7	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49946.html — ЭБС «IPRbooks»
8	Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 131 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456903
9	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454295
10	Цибулькикова В. Е., Леванова Е. А., Леванова Е. А.. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75815.html
Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»	
1.	Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
2.	Психопортал – столица сетевой психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.piter.com/
3.	Документация социального педагога (бланки, журналы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru
4.	Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru
5.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
6.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
7.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru

8.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
9.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
10.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
11.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
12.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/
13.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, предоставляемое обучающемуся университетом, возможно для загрузки и использования по URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php>.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, Интернет - технологии и др.

12.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование Рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Office	

10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ http://cyberleninka.ru

10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	В помощь начинающему психологу...	URL: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/26/v-pomoshch-nachinayushchemu-psihologu-0
2.	Подсказки для начинающих психологов: простые и эффективные методики работы	URL: https://macards.ru/wp-content/uploads/2019/09/NACHINAYUSHHEMU-PSIKHOLOGU-V-POMOSH-H-Makards.pdf
3.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
4.	Образовательная социальная сеть	URL: https://nsportal.ru/

5.	Документация социального педагога	URL: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/04/02/dokumentatsiya-sotsialnogo-pedagoga
----	-----------------------------------	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с договорами о практической подготовке обучающихся, университетом с профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику.

В университете помещения для самостоятельной работы оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами, объединенными локальной сетью, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

13. Организация учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация учебной практики (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей,

возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Тораз, Опіх), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

ПУТЕВКА
обучающегося - практиканта

Обучающийся _____ курса _____ факультета
(Фамилия, имя, отчество)

согласно договору о практической подготовке обучающихся № _____ от
 20__ г.
 командировается _____

для прохождения _____ практики по
 направлению подготовки/специальности _____
 с 20__ г. по 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (расшифровка подписи)

Специалист
 по учебно-методической
 работе _____ (расшифровка подписи)

М.П. _____

Практикант явился на работу _____ 20__ г.
 Назначить руководителя практики от предприятия (организации)

Руководитель предприятия
 (организации) _____ (расшифровка подписи)
 _____ 20__ г.

М.П. _____

Заполняется
предприятием (организацией)

Общий отзыв руководителя от предприятия (организации)
о работе практиканта
(по окончании практики)

Обучающийся пробыл на практике _____ мес.

Размер оплаты (помесячно) _____

Дата откомандирования с места практики _____ 20__ г.

М.П. Подпись _____ (расшифровка подписи)

Время предоставления отчета на кафедру _____

Отзыв руководителя практики от университета

Руководитель
 практики _____ (расшифровка подписи)
 _____ 20__ г.

Пример задания на практику обучающемуся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Факультет управления и социальных технологий
Кафедра философии, социологии и педагогики**

**ЗАДАНИЕ
обучающемуся-практиканту**

ФИО обучающегося-практиканта, группа

для прохождения учебной практики
(практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) на

Кафедра философии, социологии и педагогики
наименование профильной организации/подразделения университета

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение индивидуального задания:
 - ознакомиться со специальной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога);
 - ознакомиться с комплектом рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога (социального педагога) в системе психолого-педагогического сопровождения детей;
 - разработать программу психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении;
 - изучить и составить список диагностических методик для разных возрастных групп;
 - составить диагностическую программу для воспитанника/обучающегося (возраст по выбору);
 - составить рекомендации для родителей;
 - составить рекомендации для педагогов;
 - оформить отчет по практике.

Руководитель практики от кафедры _____

Дата выдачи задания «____» _____ 20__ г.

Приложение 3. Отчет по практике. Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра философии, социологии и педагогики

ОТЧЕТ
ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся-практикант, 4
курса, направление подготовки
«Психолого-педагогическое
образование», группа

подпись, дата

ФИО

Руководитель кафедры
философии, социологии и
педагогики,

должность

уч. степень, уч. звание

подпись, дата

ФИО

Руководитель от профильной
организации, _____

должность

подпись, дата

ФИО

Оценка _____

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	номер
1	номер
2	номер
3	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ	номер
Приложение А.....	номер

Рабочий график (план) проведения практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)
Факультет управления и социальных технологий
Кафедра философии, социологии и педагогики

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося, группа)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**Профиль:** Психология и социальная педагогика**Вид, тип практики:** Учебная практика (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся)**Срок прохождения практики:** с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.**Руководитель практики от университета** _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание)**Наименование профильной организации** _____**Руководитель практики от профильной организации** _____
(Ф.И.О., должность)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	10	
2.	Основной этап	Этап непосредственной работы: Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	166	
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	30	
4.	Итоговый этап	Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики: обобщение и систематизация материалов, подготовка отчетной документации Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Получение отзыва на рабочем месте, сдача отчета, публичная защита отчета	10	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
	ИТОГО		216	

Обучающийся _____ / _____

Руководитель практики от кафедры _____ / _____

Дата выдачи графика « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата согласования « ____ » _____ 20__ г.

**Дневник прохождения учебной практика (практика по получению
первичных навыков психолого-педагогического сопровождения
обучающихся)**

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	10	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	166	
			7	
			7	
			...	
			...	
			7	
			7	
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	30	
4.	Итоговый этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Получение отзыва на рабочем месте. Публичная защита отчета	10	
	ИТОГО		216	

Обучающийся _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата составления « ____ » _____ 20__ г.