

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.12.2021  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482b0e4d12ab08318653f046465d53b72a2ab0e41b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Тульский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий  
Кафедра социальной и клинической психологии

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (преддипломная практика)**

Специальность	<u>37.05.01 Клиническая психология</u>
Специализация	<u>№ 3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия</u>
Квалификация выпускника	<u>клинический психолог</u>
Вид практики	<u>производственная</u>
Тип практики	<u>преддипломная практика</u>
Год приёма	<u>2020</u>

Программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки 12 сентября 2016 г. № 1181 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки от 13 июля 2017 г. № 653) и Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

кандидат педагогических наук, доцент



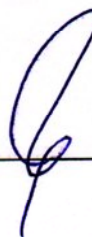
Максимова Н.Л.

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры  
социальной и клинической психологии

« 28 » мая 2021 г., протокол № 11

заведующий кафедрой



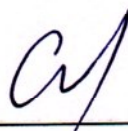
Николаев Е.Л.

*СОГЛАСОВАНО:*

Методической комиссией факультета  
управления и социальных технологий

« 31 » мая 2021 г., протокол № 14

Декан факультета



Семёнов В.Л.

Начальник учебно-методического управления



Митрофанова М.Ю.

## **1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Целью производственной практики (преддипломной практики) является развитие форм профессиональной деятельности в полном объеме, формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям клинического психолога, а также сбор, анализ и обобщение научного материала, разработке оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи производственной практики:

- отработка навыков профессиональной деятельности специалиста-психолога в условиях подготовки научно-исследовательской работы: приобретение практического опыта в области экспериментальной, психодиагностической работы, освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем, развитие умений разработки коррекционных программ работы по оказанию конкретной помощи клиентам;
- повышение профессионального качества консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды;
- реализация практических умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции; обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- отработка на практике знаний и навыков создания психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.

## **2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p><b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения</p>
	<p><b>Уметь</b> анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению</p>
	<p><b>Владеть</b> культурой мышления</p>
<p><b>ОК-7</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать</b> основные правила и приемы саморазвития и самореализации, технологии раскрытия творческого потенциала</p>
	<p><b>Уметь</b> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Владеть</b> правилами и приемами самообразования, саморазвития, навыками самостоятельной, творческой работы</p>
<p><b>ОПК-1</b> – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать</b> основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p>
	<p><b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>
	<p><b>Владеть</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p><b>ПК-1</b> – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p><b>Знать</b> основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии</p>
	<p><b>Уметь</b> формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками постановки проблемы исследования; навыками планирования и проведения эмпирического исследования, методами анализа, обобщения полученных данных, а также представления результатов исследования в виде научных статей и докладов</p>
<p><b>ПК-3</b> – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными</p>	<p><b>Знать</b> основные виды диагностической деятельности психолога; основные принципы практической деятельности психолога; этико-деонтологические нормы</p>
	<p><b>Уметь</b> отбирать методы исследования и составлять батареи психодиагностических методик в зависимости от поставленных целей и задач</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<b>Владеть</b> навыками проведения психодиагностического обследования и анализа результатов; навыками применения этико-деонтологических норм
ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<b>Знать</b> процедуры сбора анамнеза, изучения истории болезни; основные принципы практической деятельности психолога; правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию пациента
	<b>Уметь</b> планировать и проводить психодиагностическое исследование пациента, составлять заключение по психологическому исследованию пациента
	<b>Владеть</b> навыками установления конструктивного контакта и проведения психодиагностической беседы с пациентами, информирование медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-5 – способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<b>Знать</b> клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития
	<b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
	<b>Владеть</b> разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами
ПК-10 – готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<b>Знать</b> этические основы деятельности клинического психолога, способы психолого-просветительской деятельности
	<b>Уметь</b> формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
	<b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p><b>ПК-13</b> – способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь</b> выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками формулирования и решения исследовательских задач</p>
<p><b>ПК-14</b> – готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p><b>Знать</b> методы психологического сопровождения, направленные на повышение качества жизни и психологическое благополучие</p>
	<p><b>Уметь</b> применять методы клинико-психологического сопровождения направленные на повышение качества жизни</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками психологического сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни</p>
<p><b>ПСК-3.2</b> – способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><b>Знать</b> нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	<p><b>Уметь</b> проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта</p>
	<p><b>Владеть</b> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
<p><b>ПСК-3.3</b> – способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать на практике основные методы классических и современных направлений психотерапии</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками проведения психотерапии</p>
<p><b>ПСК-3.5</b> – способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><b>Знать</b> методы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>
	<p><b>Уметь</b> самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками диагностики больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
<p><b>ПСК-3.6</b> – способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния</p>	<p><b>Знать</b> методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	<b>Уметь</b> применять на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Владеть</b> методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
<b>ПСК-3.8</b> – способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<b>Знать</b> методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	<b>Уметь</b> применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности
	<b>Владеть</b> навыками организации исследования сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности
<b>ПСК-3.9</b> – способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<b>Знать</b> методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Уметь</b> использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Владеть</b> навыком работы с методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
<b>ПСК-3.10</b> – способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<b>Знать</b> основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей
	<b>Уметь</b> самостоятельно планировать и проводить клинико-психологическое исследование по оценке личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства
	<b>Владеть</b> базовыми навыками применения основных психологических методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и реабилитации
<b>ПСК-3.11</b> – способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.	<b>Знать</b> методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
	<b>Уметь</b> использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
	<b>Владеть</b> навыком применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.

#### 4. Место практики в структуре ОП ВО

Производственная практика (преддипломная практика) предусмотрена образовательной программой специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и относится к

вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана. Практика проводится на базе организаций (учреждений, предприятий) различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органов государственного и муниципального управления; структурных подразделений Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

Практика проводится в 11 семестре.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин ОП и практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Психология дизонтогенеза», «Психосоматические расстройства у детей», «Личностные расстройства», «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития», «Методологические проблемы клинической психологии», «Клинико-психологическая диагностика», «Супервизия», «Психологическая интервенция», «Психосоциальная реабилитация», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств».

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для подготовке и сдаче государственного экзамена, а также для подготовке к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах**

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 21 з.е./ 756 ак.ч., в т.ч. на практическую подготовку – 560 часов, индивидуальная контактная работа – 14 час. Продолжительность практики - 14 недель.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

#### **6. Структура и содержание практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</b>	<b>Трудо-емкость, час</b>	<b>В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Подготовительный этап	Знакомство студентов с требованиями преддипломной практики, ее целями, задачами, особенностями организации работы. Составление с научным руководителем индивидуального плана реализации преддипломной практики. Знакомство со спецификой работы организации – базой практики. Знакомство с характером деятельности психолога (или деятельности специалиста,	36	20	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
		<p>занимающегося вопросами, связанными с психологическими проблемами в организации). Выявление актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, отдела. Выделение первоочередных вопросов, в решении которых может быть полезно участие студента-психолога. Планирование практической и экспериментальной работы, направленной на решение выявленных проблем.</p>			
2.	Научно-исследовательская работа	<p>Определение актуальной проблемы исследования для определения темы выпускной квалификационной работы. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов ее проверки, планирование психодиагностического исследования, подбор методов и методик исследования в контексте темы выпускной квалификационной работы. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ с использованием основных методов математического анализа. Создание психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей оценкой их эффективности.</p>	640	540	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо- емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
		<p>Ассестирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия. Разработка коррекционных программ, проведение консультативной работы, изготовление информационно-просветительного материала, оформление документации психолога и др. Проведение практической работы, направленной на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции. Проведение работы с кадровым составом по запросу руководства организации. Разработка на основе полученных результатов исследования практических рекомендаций по оптимизации психологического климата в исследуемом коллективе, направлениям индивидуальной и групповой коррекционной работы с его членами.</p>			
3.	<p>Анализ результатов практики. Итоги выполнения научно-исследовательской работы</p>	<p>Оформление исследовательской части выпускной квалификационной работы. Разработка рекомендаций оптимизации психологической работы на базе практики, рекомендаций по результатам исследовательской и коррекционной работы по выделенной проблеме. Апробация полученных результатов.</p>	80	14	<p>ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11</p>
	ИТОГО		756	574	

## 7. Форма отчётности по практике

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- Путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; оценка качества прохождения практики руководителем от кафедры;
- Отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием количества всех выполненных заданий, кратким описанием программ диагностики и коррекции, собственной оценкой результатов (чему научился, что получилось, что получилось не в полной мере);
- Дневник по практике. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения студент оставляет у себя составленные им проекты документов. Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и студента-практиканта;
- Характеристика студента с базы практики с отзывом на проведенную работу.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от университета, ответственной за организацию и проведение практики. Отчеты защищаются перед руководителем практики от университета и заведующим кафедрой.

### Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств**

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики. С согласия профильной организации в отчете должна быть представлена следующая информация:

- общая характеристика профильной организации; обзор направлений деятельности клинического психолога в учреждении (с развернутым описанием целей, задач и средств их достижения для каждого);
- сформулированные цели, задачи, гипотеза исследования; описание объекта и предмета исследования; обоснование выбора диагностических методик; определения основных терминов и понятий исследования;
- научная статья и/или доклад по результатам проведенного эмпирического исследования;
- аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования пациента (гипотезы, сформулированные на основе предъявляемых жалоб; описание подобранного инструментария; результаты обследования и их интерпретация; рекомендации на основе полученных данных);
- аналитическая справка по итогам проведенной психологической экспертизы (психологическая характеристика испытуемого по результатам психологического тестирования и наблюдения; экспертное психологическое заключение с рекомендациями для психологов и других организаций);
- выводы (анализ прогресса в собственных знаниях и умениях; достоинства, недостатки, предложения по модернизации практики).

При написании выводов необходимо придерживаться следующего плана самоанализа (выполняется в текстовой форме):

1. Актуальные проблемы, психологического характера существующие в организации-базы практики, требующие внимания психолога (или лица, компетентного в данной деятельности).
2. Перечень приоритетных задач(-а), которые были реализованы(-а) в период прохождения практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.

4. Степень собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.
5. Аргументированная оценка собственной деятельности. Трудности, возникшие в процессе практики.
6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
7. Итоговая оценка прохождения практики: ожидания от практики, степень их реализации.

**8.2. Задания на практику** (контролируемые компетенции – ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11).

### ***8.2.1. Индивидуальные задания по практике***

- организационные вопросы преддипломной практики;
- знакомство со спецификой работы организации – базой НИР;
- знакомство с характером деятельности психолога (или деятельности специалиста, занимающегося вопросами, связанными с психологическими проблемами в организации);
- организация и проведение исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы;
- участие в реализации психологических задач организации-базы практики;
- работа с кадровым составом организации: проведение работы с кадровым составом при запросе руководства организации (или в соответствии с темой научного исследования);
- подведение итогов проделанной работы как специалиста-психолога: оформление исследовательской части выпускной квалификационной работы; разработка рекомендаций оптимизации психологической работы на базе НИР, рекомендаций по результатам исследовательской и коррекционной работы по выделенной проблеме; апробация полученных результатов и представления их в виде научного доклада и/или статьи;
- оформление отчета по практике в соответствии с рекомендациями программы практики.

### ***8.2.2. Типовые задания по практике***

- **Организационные вопросы преддипломной практики:** знакомство студентов с требованиями практики, ее целями, задачами, особенностями организации работы. Составление с научным руководителем индивидуального плана реализации НИР.
- **Знакомство со спецификой работы организации – базой НИР** (отделы время существования на рынке труда, основные цели и направления деятельности, актуальные проблемы в области психологии, которые подлежат или необходимы для разрешения для повышения эффективности работы организации в целом, заинтересованность руководства в деятельности психолога или в разрешении возникших психологических проблем в данной организации и т.п.).
- **Знакомство с характером деятельности психолога** (или деятельности специалиста, занимающегося вопросами, связанными с психологическими проблемами в организации). Работа психолога в условиях данного предприятия, его приоритетными направлениями и методами работы. Выявление актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, отдела. Выделение первоочередных вопросов, в решении которых может быть полезно участие студента-психолога. Выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, самостоятельного или в кооперации с психологом данной организации (с научным руководителем НИР).

Составление и согласование графика работы студента в учреждении. Планирование практической и экспериментальной работы, направленной на решение выявленных проблем.

- **Организация и проведение исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы:** определение актуальной проблемы исследования для определения темы выпускной квалификационной работы. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы исследования, отбор адекватных способов ее проверки. Планирование психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Подбор методов и методик исследования в контексте темы выпускной квалификационной работы. Проведение диагностических работ в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ с использованием основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных. Создание психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей оценкой их эффективности.
- **Участие в реализации психологических задач организации-базы практики:** ассистирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека – по запросу руководства организации или актуальности исследования в данной организации), с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Разработка коррекционных программ, проведение консультативной работы, изготовление информационно-просветительного материала, оформление документации психолога и др. Проведение практической работы, направленной на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции. Постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
- **Работа с кадровым составом организации** (при запросе руководства организации или в соответствии с темой научного исследования): с целью отбора кадров, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды. Разработка на основе полученных результатов исследования практических рекомендаций по оптимизации психологического климата в исследуемом коллективе, направлениям индивидуальной и групповой коррекционной работы с его членами.

- **Подведение итогов проделанной работы:** оформление исследовательской части выпускной квалификационной работы. Разработка рекомендаций оптимизации психологической работы на базе НИР, рекомендаций по результатам исследовательской и коррекционной работы по выделенной проблеме. Апробация полученных результатов.
- **Оформление документации.**

### **8.2.3. Требования к оформлению отчета**

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

**8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике** (контролируемые компетенции – ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11)

1. Методология исследовательской деятельности.
2. Возможные методы обработки результатов исследования при подготовке ВКР.
3. Технология поиска теоретического материала.
4. Дизайн психологического исследования, формулирование проблемы и гипотезы, планирование и проведение эмпирического исследования.
5. Анализ и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов.
6. Содержание исследовательской работы в области профессиональной деятельности психолога.
7. Требование к выполнению ВКР.
8. Методологические основы научно-исследовательской работы.
9. Методология и технология проведения исследовательской работы в области профессиональной деятельности психолога.
10. Психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
11. Методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.
12. Диагностические методы и процедуры для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
13. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.
14. Технология осуществления эмпирического исследования.
15. Методика обработки диагностических материалов исследования.
16. Правила постановки цели, задач, гипотезы научного исследования.
17. Личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации в работе клинического психолога.
18. Научная и практическая значимость исследования.
19. Апробация результатов исследования.
20. Информационная и библиографическая культура, требования информационной безопасности при подготовке научно-исследовательской работы.
21. Психодиагностическое обследование пациента и структурированное психологическое заключение по его итогам.
22. Клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития пациента.
23. Психопросветительская и психопрофилактическая деятельности психолога.
24. Проблемы современной клинической психологии, методологические подходы к их решению.
25. Инновационные методики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровье людей.

26. Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
27. Современные подходы при диагностике нарушений психической деятельности субъекта.
28. Диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей.
29. Современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
30. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.

*Критерии оценивания:*

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>



№	Основная литература
1	Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455377">https://urait.ru/bcode/455377</a> — ЭБС «Юрайт».
2	Николаев Е.Л., Максимова Н.Л., Гартфельдер Д.В., Баранова Э.А. Клиническая психология: выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие [для выпускного курса специальности "Клиническая психология"]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2018. – 119 с.
3	Дрещинский В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453548">https://urait.ru/bcode/453548</a> — ЭБС «Юрайт».
4	Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467229">https://urait.ru/bcode/467229</a> — ЭБС «Юрайт».

№	Дополнительная литература
1.	Научно-исследовательская практика по направлению подготовки "Психология": методические указания. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 20 с.
2.	Быкова И.С., Дереча В.А. Учебно-методическое пособие по организации и проведению научно-исследовательской и квалификационной практике студентов 5 курса факультета клинической психологии (для руководителей практики) [Электронный ресурс]. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 23 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21873.html">http://www.iprbookshop.ru/21873.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Психология: методические указания к квалификационной курсовой работе: [для студентов 1-4 курсов всех форм обучения по направлению "Психология"]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 32 с.
4.	Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки "Психология": методические указания: [для студентов выпускных курсов всех форм обучения по направлению "Психология"]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 36 с.

№	Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»
1.	Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.effecton.ru">www.effecton.ru</a>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики, обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

### 10.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	LibreOffice	<a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a> свободное лицензионное соглашение (лицензия MPL 2.0)
2.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
3.	Microsoft Office	

### 10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Электронно-библиотечная система IPRBooks	из внутренней сети университета (договор)*
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ URL: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
8.	Научная библиотека ЧувГУ	свободный доступ URL: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
9.	Российская государственная библиотека	свободный доступ URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
10.	Российская национальная библиотека	свободный доступ URL: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>

### 10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	UniverTV.ru: образовательное видео	URL: <a href="http://www.univertv.ru">http://www.univertv.ru</a>
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Электронная библиотека Н. Козлова	URL: <a href="http://nkozlov.ru/library">http://nkozlov.ru/library</a>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## 12. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Opix), телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений; программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и

неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски; программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией; программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.
- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.