

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.06.2021 15:57:55  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98246652f016465d53b72a2eab0da1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Тувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

**Факультет управления и социальных технологий  
Кафедра социальной и клинической психологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

«30» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**


**Производственная практика  
(научно-исследовательская работа)**

Специальность	<u>37.05.01 Клиническая психология</u>
Специализация	<u>№ 3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия</u>
Квалификация выпускника	<u>клинический психолог</u>
Вид практики	<u>производственная</u>
Тип практики	<u>научно-исследовательская работа</u>
Год приёма	<u>2020</u>

Программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки 12 сентября 2016 г. № 1181 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки от 13 июля 2017 г. № 653) и Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент



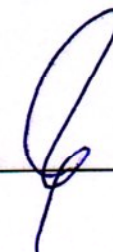
Максимова Н.Л.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры  
социальной и клинической психологии

« 28 » мая 2021 г., протокол № 11

заведующий кафедрой




Николаев Е.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Методической комиссией факультета  
управления и социальных технологий

« 31 » мая 2021 г., протокол № 14

Декан факультета



Семёнов В.Л.

Начальник учебно-методического управления



Митрофанова М.Ю.

## 1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; закрепление общетеоретических знаний и совершенствования полученных практических навыков и умений, полученных обучающимися в процессе обучения.

Задачи производственной практики:

- приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, в виде экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов, представление материалов собственных исследований;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности клинического психолога;
- осуществление следующих видов деятельности клинического психолога: психодиагностическая, консультативная, психотерапевтическая, экспертная и психолого-просветительская;
- развитие способностей самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач.

## 2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
	<b>Уметь</b> анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.
	<b>Владеть</b> культурой мышления
<b>ОК-7</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать</b> основные правила и приемы саморазвития и самореализации, технологии раскрытия творческого потенциала
	<b>Уметь</b> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
	<b>Владеть</b> правилами и приемами самообразования, саморазвития, навыками самостоятельной, творческой работы
<b>ОПК-1</b> –способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	<b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	<b>Владеть</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-1</b> –готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<b>Знать</b> основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии
	<b>Уметь</b> формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования
	<b>Владеть</b> навыками постановки проблемы исследования; навыками планирования и проведения эмпирического исследования, методами анализа, обобщения полученных данных, а также представления результатов исследования в виде научных статей и докладов
<b>ПК-3</b> –способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<b>Знать</b> основные виды диагностической деятельности психолога; основные принципы практической деятельности психолога; этико-деонтологические нормы
	<b>Уметь</b> отбирать методы исследования и составлять батареи психодиагностических методик в зависимости от поставленных целей и задач
	<b>Владеть</b> навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами
<b>ПК-4</b> –способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<b>Знать</b> правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию пациента
	<b>Уметь</b> планировать и проводить психодиагностическое исследование пациента, составлять заключение по психологическому исследованию пациента
	<b>Владеть</b> навыками установления конструктивного контакта и проведения психодиагностической беседы с пациентами, информирование медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
<b>ПСК-3.1</b> –способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами	<b>Знать</b> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях



<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<b>Уметь</b> самостоятельно формулировать практические исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с нарушениями психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	<b>Владеть</b> навыками патопсихологического синдромного анализа
<b>ПСК-3.2</b> –способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<b>Знать</b> нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств
	<b>Уметь</b> проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта
	<b>Владеть</b> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
<b>ПСК-3.4</b> –способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<b>Знать</b> методологические, теоретические и содержательные основы проведения психологической экспертизы
	<b>Уметь</b> выделять отличительные особенности деятельности психолога при различных видах экспертной деятельности
	<b>Владеть</b> навыками самостоятельного поиска литературы в области проведения психологических экспертиз, с учетом их предметной специфики
<b>ПСК-3.6</b> –способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	<b>Знать</b> методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Уметь</b> применять на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Владеть</b> методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
<b>ПСК-3.7</b> –способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	<b>Знать</b> основы проведения психологических экспертиз и составления заключений
	<b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологические экспертизы в соответствии с задачами нормативно-правовыми документами
	<b>Владеть</b> навыками составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<b>ПСК-3.9</b> –способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<b>Знать</b> методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Уметь</b> использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Владеть</b> навыком работы с методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

#### 4. Место практики в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предусмотрена образовательной программой специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана. Практика проводится на базе организаций (учреждений, предприятий) различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органов государственного и муниципального управления; структурных подразделений Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

Практика проводится в 10 семестре.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин ОП: «Основы проектной деятельности», «Основы патопсихологии и нейропсихологии», «Психология профессиональной деятельности в медицине», «Клинико-психологическая диагностика», «Методологические проблемы клинической психологии», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Патология памяти», «Психосоциальная реабилитация», «Телефонное психологическое консультирование», «Психология кризиса».

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения последующих практик: «Производственная практика (преддипломная практика)».

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в т.ч. на практическую подготовку – 80 часов, индивидуальная контактная работа – 1 час. Продолжительность практики – 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

## 6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап. Организационные аспекты. Знакомство с учреждением.	Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике. Инструктаж руководителя (куратора) практики. Определение проблематики клинико-психологической работы. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с работой психолога в медицинской организации, с должностными инструкциями и документацией психолога.	4	4	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.4; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.9
2.	Научно-исследовательская работа	Сбор литературного материала. Планирование и проведение исследования. Обобщение полученных данных. Анализ данных. Качественная и количественная обработка. Представление результатов.	45	30	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.4; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.9
3.	Профессионально ориентированная работа.	Проведение мероприятий согласно направлению деятельности организации. Изучение специфики экспертной работы психолога в медицинской организации. Приобретение навыков психодиагностической работы и психологической экспертизы. Приобретение навыков психокоррекционной и психопрофилактической работы.	45	35	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.4; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.9

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
4.	Результативно-аналитический этап.	Оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов. Защита отчета о прохождении производственной практики.	14	12	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.4; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.9
	ИТОГО		108	81	

## 7. Форма отчётности по практике

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- Путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; оценка качества прохождения практики руководителем от кафедры;
- Отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием количества всех выполненных заданий, кратким описанием программ диагностики и коррекции, собственной оценкой результатов (чему научился, что получилось, что получилось не в полной мере);
- Дневник по практике. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения студент оставляет у себя составленные им проекты документов. Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и студента-практиканта;
- Характеристика студента с базы практики с отзывом на проведенную работу.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от университета, ответственной за организацию и проведение практики. Отчеты защищаются перед руководителем практики от университета и заведующим кафедрой.

### Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.



Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств**

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики. С согласия профильной организации в отчете должна быть представлена следующая информация:

- общая характеристика профильной организации; обзор направлений деятельности клинического психолога в учреждении (с развернутым описанием целей, задач и средств их достижения для каждого);
- клинико-психологическое заключение на больного по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- аналитическая справка по результатам диагностики личности пациента (гипотезы, сформулированные на основе предъявляемых жалоб; описание подобранного инструментария; результаты обследования и их интерпретация; рекомендации на основе полученных данных);
- аналитическая справка по итогам проведенной психологической экспертизы (психологическая характеристика испытуемого по результатам психологического тестирования и наблюдения; экспертное психологическое заключение с рекомендациями для психологов и других организаций);

- заключение о планировании, конструировании объема психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий в зависимости от уровня развития личности, обследованных больных; конспект одного мероприятия;
- выводы (анализ прогресса в собственных знаниях и умениях; достоинства, недостатки, предложения по модернизации практики).

При написании выводов необходимо придерживаться следующего плана самоанализа (выполняется в текстовой форме):

1. Актуальные проблемы, психологического характера существующие в организации-базы практики, требующие внимания психолога-исследователя (или лица, компетентного в данной деятельности).
2. Перечень приоритетных задач(-а), которые были реализованы(-а) в период прохождения практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.
4. Степень собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.
5. Аргументированная оценка собственной деятельности. Трудности, возникшие в процессе практики.
6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики. Степень готовности к исследовательской деятельности, написанию научных докладов и статей.
7. Итоговая оценка прохождения практики: ожидания от практики, степень их реализации.

**8.2. Задания на практику** (контролируемые компетенции – ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.4; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.9)

### ***8.2.1. Индивидуальные задания по практике***

- ознакомление с базой практики (профильной организацией), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы в данной организации; освоение нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве;
- ознакомление с деятельностью психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение);
- планирование и проведение эмпирического исследования: сбор литературного материала, планирование и проведение исследования, обобщение и анализ полученных данных, качественная и количественная обработка, представление результатов в виде научного доклада и/или статьи);
- изучение специфики экспертной работы психолога в медицинской организации: психологическое обследование как элемент психиатрических экспертиз (медико-педагогической, врачебно-трудовой, военно-врачебной и судебно-психиатрической); задачи психологического обследования в связи с экспертной деятельностью; аспекты деятельности психолога при врачебно-трудовой, военно-врачебной, судебно-психиатрической экспертизе; экспертного заключения;
- разработка программы психодиагностического обследования больных: клинико-психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разработка программы психодиагностического обследования в связи с целями экспертизы: составление психологической характеристики испытуемого, используя

результаты психологического тестирования и наблюдения; формулирование экспертного психологического заключения с рекомендациями для психологов и других организаций;

- приобретение навыков консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической работы: разработка и реализация психокоррекционной и психопрофилактической работы, проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий, психологическое консультирование пациентов, прохождение супервизии;
- приобретение навыков разработки и оформления документации.

### **8.2.2. Типовые задания по практике**

1. Знакомство со структурой медицинской организации:
  - изучение структурных подразделений медицинских организаций;
  - анализ функциональных обязанностей клинического психолога в каждом структурном подразделении медицинской организации;
  - анализ организации психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной и психолого-просветительской деятельности;
  - изучение психодиагностического, психокоррекционного и психотерапевтического инвентаря кабинета клинического психолога;
  - изучение и анализ нормативно–правовой документации, определяющей деятельность клинического психолога;
  - исследование психодиагностической и психокоррекционной документации (экспертные и патопсихологические заключения, журнал консультаций пациентов, отчеты о проведенной психотерапевтической и психокоррекционной работе).
2. Подготовка к проведению экспертного, патопсихологического обследования пациентов с нарушениями звеньев в структуре психической деятельности, психическими заболеваниями и расстройствами личности:
  - современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
  - теория и методология проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
  - знакомство с историей болезни пациентов разных отделений медицинского учреждения;
  - консультация с клиническим психологом и руководителем практики по вопросам специфики современных подходов психотерапии, супервизии.
3. Проведение патопсихологических и экспертных исследований:
  - диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
  - проведение патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
  - постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
  - современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами;
  - знакомство с историей болезни пациента;
  - диагностика состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической

- коррекции, реабилитации и психотерапии – беседа с пациентом, оценка поведения, мотивации к обследованию;
- составление программы диагностического обследования пациентов с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска их дезадаптации;
  - анализ и интерпретация результатов проведенных исследований;
  - консультация с клиническим психологом учреждения и руководителем практики по вопросам анализа сохранности высших психических функций и структуры дефекта пациента; формулирование экспертного заключения.
4. Подготовка и проведение индивидуально–типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и коррекционных задач:
- ознакомление с методикой индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
  - консультация с клиническим психологом учреждения и руководителем практики по вопросам охраны психического здоровья и социальной защиты населения;
  - знакомство с историей болезни пациента;
  - составление программы диагностического обследования пациентов;
  - беседа с пациентом, оценка поведения, мотивации к обследованию и отношения к психотерапевтическим вмешательствам;
  - проведение диагностического исследования личностных особенностей и индивидуально-типологических характеристик пациента, нервно–психического напряжения, стресса, способствующего развитию психосоматических заболеваний.
5. Составление заключений по проведенным исследованиям:
- консультация с клиническим психологом учреждения и руководителем практики по вопросам структуры и содержания заключений;
  - проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
6. Подготовка и проведение консультативной, психотерапевтической и психокоррекционной работы по результатам проведения психодиагностических, экспертных и патопсихологических исследований:
- теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;
  - разработка и осуществление лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
  - консультация с клиническим психологом учреждения и руководителем практики по составлению и разработке программ психотерапии, коррекции и реабилитации пациентов медицинской организации;
  - составление программ психотерапии, коррекции и реабилитации пациентов медицинской организации;
  - консультация пациентов медицинского учреждения направленное на формирование установки здорового образа жизни, способствующей их адаптации и реабилитации;
  - осуществление под наблюдением специалиста–супервизора (клинический психолог и руководитель практики института) психотерапевтических вмешательств с целью решения адаптационных и реабилитационных задач.

### **8.2.3. Требования к оформлению отчета**

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

**8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике** (контролируемые компетенции – ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.4; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.9)

1. Методы диагностики адаптационных возможностей больных для психологической коррекции.
2. Методы диагностики адаптационных возможностей больных для реабилитации и психотерапии.
3. Теория организации и проведения психологических экспертиз в соответствии с задачами исследования.
4. Составление заключений в соответствии с задачами психологической экспертизы.
5. Методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
6. Методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
7. Личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.
8. Методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
9. Основные критерии психического здоровья личности.
10. Тактика и стратегия определения цели и методики разработки программы психологического вмешательства для осуществления профилактики лечения и реабилитации больных.
11. Нестандартные ситуации в деятельности клинического психолога, способы и алгоритмы их разрешения.
12. Правила и приемы самообразования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в работе практического психолога.
13. Основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности психолога.
14. Способы и средства эффективной коммуникации.
15. Дизайн психологического исследования, формулирование проблемы и гипотезы.
16. Теория постановки практических и исследовательских задач.
17. Этико-деонтологические нормы при психодиагностическом обследовании пациента.
18. Инновационные методы и приемы, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучие и здоровье людей.
19. Особенности взаимодействия психолога с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
20. Теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
21. Общие требования и правила оформления заключения психологической экспертизы.

*Критерии оценивания:*

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в



количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

#### 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Основная литература
1	Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления педагога [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456814">https://urait.ru/bcode/456814</a> — ЭБС «Юрайт».
2	Дрещинский В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453548">https://urait.ru/bcode/453548</a> — ЭБС «Юрайт».
3	Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467229">https://urait.ru/bcode/467229</a> — ЭБС «Юрайт».

№	Дополнительная литература
1.	Дулина Г.С. Организация психологической деятельности: учебное пособие [для 1-5 курсов психологических специальностей]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. – 84 с.
2.	Захарова А.Н. Психодиагностика: учебное пособие: [для 2-4 курсов]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 68 с.
3.	Общая психология: практикум: [для 2-4 курсов факультета управления и психологии]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 180 с.
4.	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a> — ЭБС «IPRbooks».

№	Дополнительная литература
5.	Экспериментальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63558.html">http://www.iprbookshop.ru/63558.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
6.	Научно-исследовательская практика по направлению подготовки "Психология": методические указания. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 20 с.
7.	Организация практики по направлению "Психология": методические указания [для 1-4 курсов по направлению "Психология"]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 40 с.
8.	Быкова И.С., Дереча В.А. Учебно-методическое пособие по организации и проведению научно-исследовательской и квалификационной практике студентов 5 курса факультета клинической психологии (для руководителей практики) [Электронный ресурс]. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 23 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21873.html">http://www.iprbookshop.ru/21873.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»

№	Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»
1.	Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.effecton.ru">www.effecton.ru</a>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики, обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

##### 10.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	LibreOffice	<a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a> свободное лицензионное соглашение (лицензия MPL 2.0)
2.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
3.	Microsoft Office	

##### 10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Электронно-библиотечная система IPRBooks	из внутренней сети университета (договор)*
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ URL: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
8.	Научная библиотека ЧувГУ	свободный доступ URL: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
9.	Российская государственная библиотека	свободный доступ URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
10.	Российская национальная библиотека	свободный доступ URL: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>

### ***10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы***

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	UniverTV.ru: образовательное видео	URL: <a href="http://www.univertv.ru">http://www.univertv.ru</a>
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Электронная библиотека Н. Козлова	URL: <a href="http://nkozlov.ru/library">http://nkozlov.ru/library</a>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## **12. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Организация прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики

обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Opix), телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений; программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски; программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией; программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура»,

специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.