

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 29.05.2023 09:17:33  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bd4412af08216157f01c465d53b72e2e101d1b3

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе  
образовательной программы  
высшего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

(производственная практика под супервизией)

Специальность –	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) –	«Психологическая диагностика, консультирование и психопрофилактика»
Квалификация выпускника –	Клинический психолог
Вид практики –	производственная практика
Тип практики –	производственная практика под супервизией
Год начала подготовки –	2023

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683; Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, кандидат педагогических наук,  
доцент Н.Л. Максимова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры социальной и клинической психологии  
23 марта 2023 г., протокол № 8

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий  
24 марта 2023 г., протокол № 7

Декан факультета, доцент В.Л. Семёнов

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

## 1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Производственная практика (производственная практика под супервизией) проводится с целью освоения обучающимися дефиниций понятия супервизия из области клинической психологии, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в различных учреждениях.

Задачи производственной (производственной практики под супервизией) практики:

- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- приобретение опыта профессионального проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды и оптимального психологического климата»;

- приобретение опыта профессиональной подготовки, презентации, координации и оценки психологических программ, семинаров, мастер-классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);

- приобретение опыта профессионального проведения экспертизы и оказания консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;

- приобретение опыта профессионального распространения психологических знаний и повышения их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);

- приобретение опыта профессиональной организационно-управленческой деятельности: решение управленческих задач в условиях реально действующих клинико-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности; руководство стажерами и студентами в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии; координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;

- приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, в виде экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов, представление материалов собственных исследований;

- освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.

## 2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная практика под супервизией.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Форма проведения – дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у специалиста, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 - Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых	<b>Знать:</b> способы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	норм, имеющих ресурсы и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> навыками мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов
	УК-2.3 - Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. <b>Уметь:</b> видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. <b>Владеть:</b> навыками представления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач.
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 - Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	<b>Знать:</b> приоритеты собственной деятельности <b>Уметь:</b> выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач <b>Владеть:</b> способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа
ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.3 - Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связь с соблюдением деонтологических норм	<b>Знать:</b> принципы формального и содержательного анализа; основы написания психодиагностического заключения <b>Уметь:</b> обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя <b>Владеть:</b> навыками формального и содержательного анализа, предоставления обратную связь с соблюдением деонтологических норм
ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 - Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования и его отличие от психотерапии, этические аспекты психологического консультирования, основные методологические принципы и особенности современных направлений	<b>Знать:</b> основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, и его отличие от психотерапии, этические аспекты психологического консультирования <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи <b>Владеть:</b> навыками психологического

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)	консультирование населения, создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата
	ОПК-6.2 - Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	<p><b>Знать:</b> основные методологические принципы, особенности современных направлений и методы психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях, и состояниях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирование населения, создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата</p>
	ОПК-6.3 - Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения, создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата с участием медицинского персонала, работников социальных служб,	<p><b>Знать:</b> основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его основные методы и направления</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психологическое консультирование</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения, создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата с участием медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов,</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	педагогов, тренеров, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов	тренеров, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов
ОПК-10 - Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 - Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и других видов профессиональной деятельности клинического психолога	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии</p> <p><b>Уметь:</b> использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и других видов профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения супервизии для повышения уровня компетентности</p>
	ОПК-10.2 - Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	<p><b>Знать:</b> системные модели и методы, способы и приемы супервизии</p> <p><b>Уметь:</b> применять системные модели и методы, способы и приемы как индивидуальной, так и групповой супервизии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня компетентности</p>
	ОПК-10.3 - Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и модели супервизии психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и других видов профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективности его взаимодействия с клиентом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - Способен проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств	ПК-1.3 - Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных	<p><b>Знать:</b> принципы и методы проведения психодиагностических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами и практическими навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ</p>
ПК-2 - Способен осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных	ПК-2.1 - Способен выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного	<p><b>Знать:</b> условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками психологического консультирования</p>
	ПК-2.2 - Способен проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных	<p><b>Знать:</b> основные методы и приемы восстановления психического здоровья и коррекции отклонений в развитии личности больных</p> <p><b>Уметь:</b> проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми методами психокоррекции</p>
	ПК-2.3 - Способен оказывать психотерапевтическую помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем	<p><b>Знать:</b> основы оказания психотерапевтической помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать психотерапевтическую помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми методами психотерапии</p>

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (производственная практика под супервизией) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» направленность (профиль) «Психологическая диагностика, консультирование и психопрофилактика», а именно: «Психодиагностика», «Психология безопасности»,



«Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности», «Психология здоровья», «Гендерная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Для успешного прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные методы критического анализа; методологию системного подхода;
- способы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
- задачи и основные направления научных исследований в области психологии;
- принципы формального и содержательного анализа; основы написания психодиагностического заключения;
- основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, и его отличие от психотерапии, этические аспекты психологического консультирования; его основные методологические принципы, особенности современных направлений и методы;
- теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии; ее системные модели и методы, способы и приемы;
- принципы и методы проведения психодиагностических исследований;
- условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного;
- основные методы и приемы восстановления психического здоровья и коррекции отклонений в развитии личности больных; основы оказания психотерапевтической помощи.

Уметь:

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- выбирать оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;
- анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя;
- самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи;
- проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях, и состояниях;
- использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и других видов профессиональной деятельности клинического психолога;
- исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективности его взаимодействия с клиентом;
- разрабатывать и внедрять развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных;
- выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного;

- проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;
- оказывать психотерапевтическую помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.

Владеть:

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа;
- навыками мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов; навыками представления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач;
- навыками формального и содержательного анализа, предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм;
- навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения, создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата с участием медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов;
- навыками проведения супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня компетентности; навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;
- теоретическими основами и практическими навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ;
- практическими навыками психологического консультирования и некоторыми методами психокоррекции.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения следующих учебных дисциплин и практик данной образовательной программы высшего образования: «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Клиническая психодиагностика», «Психотерапия», «Практикум по психотерапии», «Групповые формы психокоррекционной работы», «Психологическая коррекция», «Аддиктология», «Клиническая психодиагностика», «Психология семьи и семейное консультирование», «Методика преподавания психологии», производственная практика (педагогическая практика).

## **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения производственной практики (производственная практика под супервизией) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

В соответствии с психологической специализацией местами практики могут быть:

- образовательные учреждения и научные организации, реализующие образовательные программы различных уровней и направленности;
- лечебно-профилактические, научно-исследовательские, аптечные, санитарно-профилактические учреждения, учреждения судебно-медицинской экспертизы и другие учреждения, а также территориальные органы, созданные в установленном порядке для осуществления санитарно-эпидемиологического надзора;
- учреждения и предприятия социального обслуживания;

- психологические службы МВД, ФСИН, МЧС и других специализированных организации г. Чебоксары, городов Чувашской Республики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (производственная практика под супервизией) проводится в 7 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

### 6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
1.	Организация практики, подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.	4	4	УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в	90	76	УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; ОПК-4.3; ОПК-6.1;

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
		<p>соответствии с индивидуальным заданием. Знакомство с организационной структурой объекта практики. Изучение технологической и нормативной документации. Включение в функционирование организации, освоение должностных функций и задач; освоение профессиональной позиции психолога-практика. Активное участие в процессе работы психолога: организация мероприятий, диагностического и коррекционно-развивающей работы, оформлении документации психолога. Решение супервизионной задачи. Проведение практической работы, направленной на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции. Ведение дневника практики.</p>			<p>ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</p>
3.	Аналитический этап	<p>Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение производственных заданий. Участие в решении конкретных профессиональных</p>	8		<p>УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-1.3; ПК-2.1;</p>

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
		задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.			ПК-2.2; ПК-2.3
3.	Заключительный этап	Составление на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчета о прохождении практики на кафедру. Защита отчета.	6	2	УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	ИТОГО		108	82	
	ИТОГО, з.е.		3		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по психологии путем активного участия в разработке и проведении различных мероприятий психодиагностической; консультативной, психотерапевтической; экспертной; педагогической; организационно-управленческой; проектно-инновационной; научно-исследовательской видов деятельности. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносящихся с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики (профильной организацией), изучение общих условий деятельности, структурой подразделений, их ролью, задачами; взаимосвязями с другими организациями;

- ознакомление с научной организацией труда в подразделениях профильной организации;

- ознакомление с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа;

- приобретение и закрепление навыков практической работы (выполнение заданий по требованию психолога): проведение психодиагностического обследования,

составление психологических заключений по итогам диагностики социально-психологических особенностей организационной среды с практическими рекомендациями, составление программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) и др.,

- проведение на должном квалификационном уровне психодиагностическое исследование 3 пациентов (клиентов);
- осуществление психологического сопровождения 3 пациентов (клиентов);
- подготовка 5 вербальных отчетов по каждому из трех пациентов;
- участие в групповых супервизорских сессиях;
- написание заключительного отчета по первому этапу супервизии;
- изучение вопросов техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;
- приобретение навыков оформления отчета по практике, анализа проделанной работы и подведения её итогов.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

### **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

#### **Требования к оформлению отчета**

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом Times New Roman;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия

располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией буквами, например, «Приложение А», «Приложение Б» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о производственной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств**

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и на предприятии.

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. Отчет о практике должен состоять из следующих основных разделов:

- 1) общая характеристика профильной организации и спецификой деятельности психолога (специалиста, занимающегося вопросами, связанными с психологическими проблемами в организации) в ней;
- 2) 5 вербальных отчетов по одному пациенту;
- 3) заключительный отчет по первому этапу супервизии;
- 4) дневник практики;
- 5) выводы и предложения;
- 6) литература;
- 7) приложения к отчету.

При написании выводов необходимо придерживаться следующего плана самоанализа (выполняется в текстовой форме):

1. Актуальные проблемы, психологического характера существующие в организации-базы практики, требующие внимания психолога (или лица, компетентного в данной деятельности).

2. Перечень приоритетных задач (задачи), которые были реализованы (а) в период прохождения практики.

3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.

4. Степень собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.

5. Аргументированная оценка собственной деятельности. Трудности, возникшие в процессе практики.

6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.

7. Итоговая оценка прохождения практики: ожидания от практики, степень их реализации.

К отчету можно приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организовывающей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с производственной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

<b>№№</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенции</b>
1	Знакомство с организацией, определение проблематики психологической работы (сфера	Комплект заданий на практику	УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; ОПК-4.3; ОПК-6.1;



№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
	деятельности, её специфика и специализация, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности). Знакомство с нормативно-правовой документацией клинического психолога.		ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
2	Выполнение работ по обследованию конкретной предметной области в соответствии с выданным заданием	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3	Проведение исследовательской и аналитической деятельности	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4	Защита отчета по практике	Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам)	УК-1.3; УК-2.2; УК-2.3; УК-6.3; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-10.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

## 8.2. Задания на практику.

### 8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Производственная практика начинается на предприятиях, в организациях, учреждениях с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственных практик на предприятии, в организации, учреждении возлагается на руководителя предприятия, организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдается индивидуальное задание по технологической части. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем практики от предприятия базы практики.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

- об организационно-правовой структуре предприятия, роли психологической службы в данной организации; описание нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ;

- об основных направлениях деятельности психолога;

- об охране труда, технике безопасности, условиях работы и быта рабочих, противопожарных мероприятиях, охране окружающей среды;

- о результатах психологического сопровождения одного из трех пациентов (описание клинического случая, 5 вербальных отчетов);

- о результатах проведенной супервизии по первому этапу (заключительный отчет супервизии).

Зафиксировать научно-исследовательскую работу согласно индивидуальному заданию обучающемуся.

Обучающийся каждый день заполняет дневник практики, в котором фиксирует степень выполнения задания каждого дня. В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их обучающимся с объяснением причин невыполнения.

### **8.2.2. Типовые задания по практике**

1. Ведение и оформление дневника практики.

2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.

3. Выполнение заданий.

*Содержание заданий:*

1. Описание основных сведений об организации – месте прохождения практики и роли и месте психолога в организации (или другого специалиста, выполняющего эти функции):

- описание организации (чем занимается, какова организационно-правовая структура, виды деятельности, направленность, количество работающих);

- на основе анализа нормативно-правовых актов, функциональных обязанностей сотрудников и других доступных документов (перечислить изучаемые) определить

потенциальные психологические проблемы, которые могут возникать в данной организации (структурном подразделении) организации;

- изучить и описать приоритетные направления, над которыми работает психолог (лицо, выполняющее данные функции) и объекты его профессионального внимания;
- ознакомиться с используемыми методами работы практического психолога организации-базы практики.

2. Супервизорская практика:

- на должном квалификационном уровне провести психодиагностическое исследование 3 пациентов;
- осуществить психологическое сопровождение 3 пациентов;
- использовать для анализа психологической проблемы 1 пациента не менее 3-х научных литературных источников;
- подготовить 5 вербальных отчетов по каждому из трех пациентов;
- участвовать в групповых супервизорских сессиях;
- написать заключительный отчет по первому этапу супервизии.

3. Оформление отчета по выполненным работам в соответствии с нормативными требованиями.

### 8.2.3. Требования к оформлению отчета

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

### 8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Что представляют собой психодиагностические методы в практической психологии?
2. Что называют анамнезом в практической психологии?
3. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
4. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента.
5. Какие выделяются виды жалоб клиента?
6. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
7. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
8. Что такое психологическое заключение?
9. Что представляет собой психологическое консультирование?
10. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
11. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики?
12. Каковы методы снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?
13. Назовите определения основных понятий, описывающих процесс супервизии.
14. Какова технология составления супервизорского контракта?
15. Каковы цели и задачи супервизии?
16. Каковы основные модели супервизии?
17. Назовите уровни супервизии.
18. Каковы особенности супервизии в психологическом консультировании?
19. Каковы фазы групповой супервизии?
20. Назовите организационные формы супервизии.
21. Дайте характеристику шестифокусной модели супервизии.
22. Каковы виды супервизорских вмешательств?
23. Проблема контрпереноса в супервизии.
24. Каковы факторы, влияющие на супервизорские отношения?
25. Проблема сопротивления супервизируемого.

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

**Критерии оценивания сформированности компетенции**

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы критического анализа; методологию системного подхода;</li> <li>- способы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</li> <li>- задачи и основные направления научных исследований в области психологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- видеть образ результата деятельности и</li> </ul>	<p>Обучающийся лишь частично овладел минимальным уровнем знаний. Умения и навыки не развиты</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания минимального уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Умения и навыки развиты слабо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует минимальный уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует максимальный уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>планировать последовательность шагов для достижения данного результата;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов;</li> <li>навыками представления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач</li> </ul>				
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, и его отличие от психотерапии, этические аспекты психологического консультирования;</li> <li>- теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии; ее системные модели и методы, способы и приемы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения;</li> <li>- самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи;</li> <li>- использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в</li> </ul>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и других видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического консультирование, создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата.</li> </ul>				
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя;</li> <li>- самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективности его взаимодействия с клиентом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения</li> </ul>	<p>Обучающийся не демонстрирует продвинутый уровень знаний</p>	<p>Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке продвинутых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел продвинутым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности</p>

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня компетентности; навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии				

***Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:***

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
1.	Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456402">https://urait.ru/bcode/456402</a> (дата обращения: 15.02.2022).
2.	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12928-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт

	[сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448572">https://urait.ru/bcode/448572</a> (дата обращения: 15.02.2022).
3.	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450852">https://urait.ru/bcode/450852</a> (дата обращения: 15.02.2022).
<b>№</b>	<b>Рекомендуемая дополнительная литература</b>
1.	Вильгельм, Райх Характероанализ: техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / Райх Вильгельм ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 3-462-01982-1, 5-89353-189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88302.html">https://www.iprbookshop.ru/88302.html</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88355.html">https://www.iprbookshop.ru/88355.html</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Рождественская, Н. А. Способы межличностного познания: психолого-педагогический аспект : монография / Н. А. Рождественская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-4486-0873-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88231.html">https://www.iprbookshop.ru/88231.html</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9270-0231-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88369.html">https://www.iprbookshop.ru/88369.html</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-94621-817-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116831.html">https://www.iprbookshop.ru/116831.html</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Генезис, 2017.- 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64231.html">http://www.iprbookshop.ru/64231.html</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88376.html">https://www.iprbookshop.ru/88376.html</a> (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>№</b>	<b>Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»</b>
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2.	Справочная правовая система «Гарант»
3.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>



4.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
6.	Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.effecton.ru">www.effecton.ru</a>
7.	Электронная библиотека Н. Козлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://nkozlov.ru/library">http://nkozlov.ru/library</a>
8.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
9.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
10.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
11.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет-технологии и др.

### **10.1. Рекомендуемое программное обеспечение**

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	LibreOffice	свободное лицензионное соглашение: <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> из внутренней сети университета (договор)*
2.	Microsoft Windows	
3.	Microsoft Office	

### **10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

### **10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	свободный доступ: <a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a>
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	свободный доступ: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## **12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Организация прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или

ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraiz, Onix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета

обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Рабочий график (план) проведения практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий  
 Кафедра социальной и клинической психологии

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(производственная практика под супервизией)**  
 на базе \_\_\_\_\_  
 (наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося, группа)

специальности «Клиническая психология»  
 направленности (профиля) Психологическая диагностика,  
консультирование и психопрофилактика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	4	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	90	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	8	
4.	Заключительный этап	Подготовка отчета. Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета	6	
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Дата выдачи графика « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:  
 Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Дата согласования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Отчет по практике. Титульный лист

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий  
Кафедра социальной и клинической психологии

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
(производственная практика под супервизией)

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся IV курса,  
специальность 37.05.01  
«Клиническая психология»,  
группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель,

\_\_\_\_\_

кафедры социальной и  
клинической психологии,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель от  
профильной организации,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
социальной и  
клинической психологии,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чебоксары 20 \_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	номер
1 .....	номер
2 .....	номер
3 .....	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	номер
Приложение А.....	номер

Дневник прохождения практики

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(производственная практика под супервизией)**

на базе \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося, группа)

специальности «Клиническая психология»  
направленности (профиля) Психологическая диагностика,  
консультирование и психопрофилактика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	<b>4</b>	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	<b>90</b>	
			6	
			...	
			...	
			...	
			...	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	<b>8</b>	
4.	Заключительный этап	Подготовка отчета Получение отзыва на рабочем месте Публичная защита отчета	<b>6</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата составления « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.