

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.05.2023 09:17:52
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bd4c4124c08216157f01c465d53b72e2e101d1b3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(производственная практика в профильных организациях)

Специальность –	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) –	«Психологическая диагностика, консультирование и психопрофилактика»
Квалификация выпускника –	Клинический психолог
Вид практики –	производственная практика
Тип практики –	производственная практика в профильных организациях
Год начала подготовки –	2023

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683; Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, кандидат педагогических наук,
доцент Н.Л. Максимова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры социальной и клинической психологии
23 марта 2023 г., протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий
24 марта 2023 г., протокол № 7

Декан факультета, доцент В.Л. Семёнов

Начальник учебно-методического управления Е.А. Ширманова

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) проводится с целью углубления теоретической подготовки и отработки предметно-методических умений, полученных студентами в ходе учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам, а также овладения практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретения мотивационной готовности к психологической работе.

Задачи производственной (производственной практики в профильных организациях) практики:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта в области экспериментальной и психодиагностической работы;
- освоение функций и обязанностей клинического психолога в условиях организации;
- освоение современных технологий в области практической психологии;
- отработка навыков профессиональной деятельности специалиста-психолога;
- формирование навыков деловой коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности психолога;
- овладение методиками и умениями в рамках общекультурных и профессиональных компетенций;
- освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем;
- формирование профессионального мышления, развитие профессионального самосознания;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная практика в профильных организациях.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Форма проведения – дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у специалиста, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 - Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	Знать: алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, психологической терминологией Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; использовать формы и методы научного познания и анализа информации Владеть: методами анализа информации; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 - Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Уметь: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Владеть: навыками представления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач.
	УК-2.5 - Действует в соответствии с существующими нормами, регламентами, процедурами и политиками.	Знать: существующие нормы, регламенты, процедуры и политики Уметь: формулировать понятные и прозрачные для всех правила. Владеть: навыками применения существующих норм, регламентов, процедур и политики для реализации задач.
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.3 - Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(-ых)	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий, правила отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
профессионального взаимодействия	языке(-ах) субъекта(-ов) федерации и иностранном(-ых) языке(-ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	Российской Федерации, государственном(-ых) языке(-ах) субъекта(-ов) федерации и иностранном(-ых) языке(-ах). Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 - Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта	Знать: методологические и правовые основы безопасности жизни и профессиональной деятельности. Уметь: выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье, соблюдать правила безопасности. Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности,
	УК-8.3 - При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим	Знать: механизмы поведения в чрезвычайных ситуациях; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения Уметь: принимать решения, основываясь на имеющихся знаниях, инструкциях и рекомендациях. Владеть: навыками действий в чрезвычайных ситуациях, методами и способами профилактики данных ситуаций; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях
ПК-1 - Способен проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств	ПК-1.3 - Разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных	Знать: принципы и методы проведения психодиагностических исследований Уметь: разрабатывать и внедрять развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных Владеть: теоретическими основами и практическими навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ
ПК-2 - Способен осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных	ПК-2.1 - Способен выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного	Знать: условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного Уметь: выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного Владеть: практическими навыками психологического консультирования
	ПК-2.2 - Способен проводить работу,	Знать: основные методы и приемы восстановления психического здоровья и

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных	коррекции отклонений в развитии личности больных Уметь: проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных Владеть: некоторыми методами психокоррекции
	ПК-2.3 - Способен оказывать психотерапевтическую помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем	Знать: основы оказания психотерапевтической помощи Уметь: оказывать психотерапевтическую помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем Владеть: некоторыми методами психотерапии
ПК-3 - Способен проводить психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь отдельным клиентам и группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-3.2 - Адаптирует и обосновывает применение новых методов и технологий, способствующих преодолению клиентами трудных жизненных ситуаций	Знать: основные психологические технологии, способствующие преодолению клиентами трудных жизненных ситуаций Уметь: обосновывать применение конкретных психологических технологий и методов, способствующие преодолению клиентами трудных жизненных ситуаций Владеть: основными психологическими технологиями и методов, способствующие преодолению клиентами трудных жизненных ситуаций
	ПК-3.3 - Составляет профессиональные рекомендации и проводит психологическую работу для развития у клиентов качеств, необходимых для самостоятельного преодоления трудных жизненных ситуаций	Знать: теоретические и методологические основы психологического консультирования Уметь: проводит психологическую работу для развития у клиентов качеств, необходимых для самостоятельного преодоления трудных жизненных ситуаций Владеть: навыками составления профессиональных рекомендаций необходимых для самостоятельного преодоления трудных жизненных ситуаций
ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-4.1 - Способен диагностировать состояние и динамику психологического здоровья населения	Знать: основы диагностики состояния и динамики психологического здоровья Уметь: планировать и самостоятельно проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть: практическими навыками планирования и проведения психодиагностического обследования
	ПК-4.2 - Способен обобщать информацию о рисках и формировании прогноза возможного	Знать: методы сбора и анализа информации Уметь: обобщать информацию о рисках возможного неблагоприятия в состоянии

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения	и динамике психологического здоровья населения Владеть: навыками обобщения информации и формирования прогноза
	ПК-4.3 - Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеть: методами оценки эффективности реализации программ профилактической и психокоррекционной работы

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) входит в Блок 2. «Практика», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» направленность (профиль) «Психологическая диагностика, консультирование и психопрофилактика», а именно: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Основы проектной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология здоровья», учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Для успешного прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, психологической терминологией, современные средства информационно-коммуникационных технологий, правила отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов;

- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;

- методологические и правовые основы безопасности жизни и профессиональной деятельности; механизмы поведения в чрезвычайных ситуациях; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения;

- принципы и методы проведения психодиагностических исследований; основы диагностики состояния и динамики психологического здоровья;

- условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного;

- основные методы и приемы восстановления психического здоровья и коррекции отклонений в развитии личности больных;

- основы оказания психотерапевтической помощи, основные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации;

- теоретические и методологические и основы психологического консультирования;

- основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы.

Уметь:

- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; использовать формы и методы научного познания и анализа информации;

- видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;

- осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(-ых) языке(-ах) субъекта(-ов) федерации и иностранном(-ых) языке(-ах);

- выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье, соблюдать правила безопасности;

- действовать в чрезвычайных ситуациях; пользоваться индивидуальными средствами защиты при уходе и оказании первой медицинской помощи пострадавшим;

- разрабатывать и внедрять развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных;

- выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного; планировать и самостоятельно проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения, обобщать полученную информацию;

- оказывать психотерапевтическую помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем;

- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;

- осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Владеть:

- методами анализа информации; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- навыками представления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач;

- навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности; навыками действий в чрезвычайных ситуациях, методами и способами профилактики данных ситуаций; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- теоретическими основами и практическими навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ;

- практическими навыками психологического консультирования;

- некоторыми методами психокоррекции и психотерапии;

- навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

- практическими навыками планирования и проведения психодиагностического обследования;

- навыками обобщения информации и формирования прогноза;

- методами оценки эффективности реализации программ профилактической и психокоррекционной работы.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения следующих учебных дисциплин и практик данной образовательной программы высшего образования: «Основы нейропсихологии», «Основы психогигиены и психопрофилактики», «Психология труда», «Кросс-культурная психология и этнопсихология», «Гендерная психология», «Практикум по клинической психологии», «Практикум по психологическому консультированию», производственная

практика (производственная практика под супервизией), производственная практика (научно-исследовательская работа).

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (производственной практики в профильных организациях) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

В соответствии с психологической специализацией местами практики могут быть:

- образовательные учреждения и научные организации, реализующие образовательные программы различных уровней и направленности;
- лечебно-профилактические, научно-исследовательские, аптечные, санитарно-профилактические учреждения, учреждения судебно-медицинской экспертизы и другие учреждения, а также территориальные органы, созданные в установленном порядке для осуществления санитарно-эпидемиологического надзора;
- учреждения и предприятия социального обслуживания;
- психологические службы МВД, ФСИН, МЧС и других специализированных организации г. Чебоксары, городов Республики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) проводится в 5 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
1.	Организация практики, подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны	4	4	УК-1.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-4.5; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2;

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
		труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.			ПК-4.3
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Знакомство с организационной структурой объекта практики. Изучение технологической и нормативной документации. Активное участие в процессе работы психолога: организация мероприятий, диагностического и коррекционно-развивающей работы, оформлении документации психолога. Проведение практической работы, направленной на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции. Составление индивидуальной программы психологической работы по конкретной тематике. Ведение дневника практики.	90	76	УК-1.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-4.5; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
3.	Аналитический этап	Представление руководителю практики собранных материалов. Выполнение производственных заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной части работы.	8		УК-1.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-4.5; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
3.	Заключительный этап	Составление на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчета о прохождении практики на кафедру. Защита отчета.	6	2	УК-1.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-4.5; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	ИТОГО		108	82	
	ИТОГО, з.е.		3		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по психологии путем активного участия в разработке и проведении различных мероприятий психодиагностической; консультативной, психотерапевтической; экспертной; педагогической; организационно-управленческой; проектно-инновационной; научно-исследовательской видов деятельности. Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносящихся с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики (профильной организацией), изучение общих условий деятельности, структурой подразделений, их ролью, задачами; взаимосвязями с другими организациями;

- ознакомление с научной организацией труда в подразделениях профильной организации;

- ознакомление с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа;

- наблюдение за работой психолога, накопление опыта практической работы и его критическое осмысление;

- приобретение и закрепление навыков практической работы (выполнение заданий по требованию психолога): проведение психодиагностического обследования, составление психологических заключений по итогам диагностики социально-психологических особенностей организационной среды с практическими рекомендациями, составление программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) и др.;

- изучение вопросов техники безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;

- приобретение навыков оформления отчета по практике, анализа проделанной работы и подведения её итогов.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 3).

Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией буквами, например, «Приложение А», «Приложение Б» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о производственной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и на предприятии.

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики, является отчет. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в

процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Содержание отчета должно отражать полноту реализации основных задач практики. Особенно подробно приводятся результаты выполнения индивидуального задания. Отчет о практике должен состоять из следующих основных разделов:

- 1) общая характеристика профильной организации и спецификой деятельности психолога (специалиста, занимающегося вопросами, связанными с психологическими проблемами в организации) в ней;
- 2) развернутое структурированное психологическое заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования пациента (клиента);
- 3) программа психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента);
- 4) психологическое заключение по итогам диагностики социально-психологических особенностей организационной среды (например, с помощью методики «Социометрия» Дж. Морено, тестов на изучение социально-психологического климата, организационной культуры и др.) с практическими рекомендациями;
- 5) разработанный методический материал по снижению у сотрудников организации риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (презентация, сценарий социально-психологического тренинга, конспект семинара или др.);
- 6) дневник практики;
- 7) выводы и предложения;
- 8) литература;
- 9) приложения к отчету.

При написании выводов необходимо придерживаться следующего плана самоанализа (выполняется в текстовой форме):

1. Актуальные проблемы, психологического характера существующие в организации-базы практики, требующие внимания психолога (или лица, компетентного в данной деятельности).
2. Перечень приоритетных задач (задачи), которые были реализованы (а) в период прохождения практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.
4. Степень собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.
5. Аргументированная оценка собственной деятельности. Трудности, возникшие в процессе практики.
6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
7. Итоговая оценка прохождения практики: ожидания от практики, степень их реализации.

К отчету можно приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся.

Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организовывающей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с производственной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	Знакомство с организацией, определение проблематики психологической работы (сфера деятельности, её специфика и специализация, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности). Знакомство с нормативно-правовой документацией клинического психолога.	Комплект заданий на практику	УК-1.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-4.5; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Выполнение работ по обследованию конкретной предметной области в соответствии с выданным заданием	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-4.5; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
3	Проведение исследовательской и аналитической деятельности	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-4.5; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
4	Защита отчета по практике	Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам)	УК-1.2; УК-2.3; УК-4.3; УК-4.5; УК-8.2; УК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

8.2. Задания на практику.

8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Производственная практика начинается на предприятиях, в организациях, учреждениях с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию производственных практик на предприятии, в организации, учреждении возлагается на руководителя предприятия, организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдается индивидуальное задание по технологической части. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем практики от предприятия базы практики.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

- об организационно-правовой структуре предприятия, роли психологической службы в данной организации; описание нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ;
- об основных направлениях деятельности психолога;
- об охране труда, технике безопасности, условиях работы и быта рабочих, противопожарных мероприятиях, охране окружающей среды;
- о результатах проведенного психодиагностического обследования пациента (клиента);
- о составленной и реализованной программе психологического вмешательства;
- о результатах диагностики социально-психологических особенностей организационной среды с рекомендациями по снижению у сотрудников организации риска последствий нервно-психического напряжения.

Зафиксировать научно-исследовательскую работу согласно индивидуальному заданию обучающемуся.

Обучающийся каждый день заполняет дневник практики, в котором фиксирует степень выполнения задания каждого дня. В конце практики обучающийся составляет отчет о практике, который включает в себя все этапы и мероприятия, запланированные программой практики, и выполнение (или невыполнение) их обучающимся с объяснением причин невыполнения.

8.2.2. Типовые задания по практике

1. Ведение и оформление дневника практики.
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.
3. Выполнение заданий.

Содержание заданий:

1. Описание основных сведений об организации – месте прохождения практики и роли и месте психолога в организации (или другого специалиста, выполняющего эти функции):

- описание организации (чем занимается, какова организационно-правовая структура, виды деятельности, направленность, количество работающих);
- на основе анализа нормативно-правовых актов, функциональных обязанностей сотрудников и других доступных документов (перечислить изучаемые) определить потенциальные психологические проблемы, которые могут возникать в данной организации (структурном подразделении) организации;
- изучить и описать приоритетные направления, над которыми работает психолог (лицо, выполняющее данные функции) и объекты его профессионального внимания;
- ознакомиться с используемыми методами работы практического психолога организации-базы практики.

2. Психодиагностическая деятельность:

- провести, используя не менее двух методик, психодиагностическое обследование пациента с учетом собранного анамнеза. По итогам психодиагностики сформулировать развернутое структурированное психологическое заключение. Определить цели, разработать программу психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента);
- провести анализ (в том числе и с использованием диагностических методик) социально-психологических факторов эффективности деятельности коллектива организации, либо социально-психологических особенностей организационной среды (социально-психологический климат, организационная культура, ролевая диспозиция и пр.), разработать рекомендации и план мероприятий для работы психолога.

3. Консультативная деятельность:

- провести разбор совместно с руководителем практики от организации не менее 2-х наблюдаемых практикантом ситуаций деятельности психолога: психодиагностики, психокоррекции или психопрофилактики;
- участие в подготовке и проведении психологического консультирования работников с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.

4. Просветительская деятельность:

- разработать практическое пособие (буклеты, брошюры, фото стенда и т.д.) для широких слоев населения (персонала, учебной группы, родителей и пр.) по направлению деятельности организации.

5. Оформление отчета по выполненным работам в соответствии с нормативными требованиями.

8.2.3. Требования к оформлению отчета

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Что представляют собой психодиагностические методы в практической психологии?
2. Что называют анамнезом в практической психологии?
3. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
4. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента.
5. Какие выделяются виды жалоб клиента?
6. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
7. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
8. Что такое рефлексия?
9. Какую роль играет визуальный контакт в работе практического психолога с клиентом?
10. Каким образом речь клиента раскрывает его восприятие себя и мира?
11. Что такое психологическое заключение?
12. Что представляет собой психологическое консультирование?
13. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
14. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики?
15. Каковы методы снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?
16. Каковы стадии развития организации? Технологии и методы работы психолога на данных стадиях?
17. Каковы критерии эффективности работы практического психолога?
18. Назовите и охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики психолога.
19. Охарактеризуйте основные психологические методы и приемы, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучие и здоровье людей.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Знать: - алгоритмы работы с информационно-библиографическим и ресурсами, психологической терминологией, современные средства информационно-	Обучающийся лишь частично овладел минимальным уровнем знаний. Умения и навыки не развиты	Обучающийся имеет общие знания минимального уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Умения и	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен	Обучающийся демонстрирует максимальный уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>коммуникационных технологий, правила отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; - методологические и правовые основы безопасности жизни и профессиональной деятельности; механизмы поведения в чрезвычайных ситуациях; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; использовать формы и методы научного познания и анализа информации; - видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; - осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально- 		<p>навыки развиты слабо</p>	<p>частично. При проверке умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(-ых) языке(-ах) субъекта(-ов) федерации и иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье, соблюдать правила безопасности; - действовать в чрезвычайных ситуациях; пользоваться индивидуальными средствами защиты при уходе и оказании первой медицинской помощи пострадавшим. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа информации; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками представления документированных результатов с обоснованием выполненных проектных задач; - навыками создания и поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности; навыками действий в чрезвычайных 				

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>ситуациях, методами и способами профилактики данных ситуаций; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>- навыками организации психодиагностического исследования.</p>				
<p>Знать:</p> <p>- принципы и методы проведения психодиагностических исследований; основы диагностики состояния и динамики психологического здоровья;</p> <p>- условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного;</p> <p>- основные методы и приемы восстановления психического здоровья и коррекции отклонений в развитии личности больных.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного;</p> <p>- планировать и самостоятельно проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения, обобщать полученную</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками планирования и проведения психодиагностического обследования; теоретическими основами и практическими навыками разработки развивающих и психокоррекционных программ; - навыками обобщения информации и формирования прогноза 				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические и основы психологического консультирования; основы оказания психотерапевтической помощи, основные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации; - основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять 	Обучающийся не демонстрирует продвинутый уровень знаний	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке продвинутых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел продвинутым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последователь-

Планируемые результаты обучения	<i>Оценка сформированности компетенции на начальном этапе</i>			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психотерапевтическую помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; - осуществлять групповое и индивидуальное консультирование клиентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками психологического консультирования; некоторыми методами психокоррекции и психотерапии; - навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; - методами оценки эффективности реализации программ профилактической и психокоррекционной работы. 				ности

Критерии оценки работы обучающегося в ходе производственной практики:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без наблюдений требований.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
1.	Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10431-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456402 (дата обращения: 15.02.2022).
2.	Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12928-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448572 (дата обращения: 15.02.2022).
3.	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450852 (дата обращения: 15.02.2022).
№	Рекомендуемая дополнительная литература
1.	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

	[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105931.html (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4.. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94110.html (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95360.html (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105893.html (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Генезис, 2017.- 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85900.html (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86454.html (дата обращения: 15.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86454
№	Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»
1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2.	Справочная правовая система «Гарант»
3.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
4.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
5.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
6.	Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.effecton.ru

7.	Электронная библиотека Н. Козлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nkozlov.ru/library
8.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
9.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
10.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
11.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет-технологии и др.

10.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	LibreOffice	свободное лицензионное соглашение: https://ru.libreoffice.org/
2.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
3.	Microsoft Office	

10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ http://cyberleninka.ru

10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	свободный доступ: http://www.intuit.ru/
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	свободный доступ: http://window.edu.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений

(бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

12. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении производственной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеувеличитель (например, Тораз, Опix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Рабочий график (план) проведения практики
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
 Кафедра социальной и клинической психологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(производственной практики в профильных организациях)
 на базе _____
 (наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

_____ (ФИО обучающегося, группа)

специальности «Клиническая психология»
 направленности (профиля) Психологическая диагностика,
консультирование и психопрофилактика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	4	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	90	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	8	
4.	Заключительный этап	Подготовка отчета. Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета	6	
	ИТОГО		108	

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 Дата выдачи графика « ____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:
 Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 Дата согласования « ____ » _____ 20 __ г.

Отчет по практике. Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(производственной практике в профильных организациях)

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся III курса,
специальность 37.05.01
«Клиническая психология»,
группа _____

Руководитель,

кафедры социальной и
клинической психологии,

Руководитель от
профильной организации,

Заведующий кафедрой
социальной и
клинической психологии,

Чебоксары 20____

Отчет по практике. Лист содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	номер
1	номер
2	номер
3	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ	номер
Приложение А.....	номер

Дневник прохождения практики

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(производственной практики в профильных организациях)**

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

специальности «Клиническая психология»
направленности (профиля) Психологическая диагностика,
консультирование и психопрофилактика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики, подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	4	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	90	
			6	
			...	
			...	
			...	
			...	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	8	
4.	Заключительный этап	Подготовка отчета Получение отзыва на рабочем месте Публичная защита отчета	6	
	ИТОГО		108	

Обучающийся _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата составления « ____ » _____ 20 __ г.