

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.05.2023 16:42:56
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6012ab78210032f016403610672a2eab0ae1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

(научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков
научно-исследовательской работы))

Направление подготовки –	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) –	«Консультативная психология»
Квалификация выпускника –	Бакалавр
Вид практики –	учебная практика
Тип практики –	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Год начала подготовки –	2023

Рабочая программа практики основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839; Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, кандидат психологических наук, доцент Н.В. Григорьева

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры социальной и клинической психологии 23 марта 2023 г., протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета управления и социальных технологий 24 марта 2023 г., протокол № 7

Декан факультета, доцент В.Л. Семёнов

Начальник
учебно-методического управления Е.А. Ширманова

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится с целью подготовки психолога-бакалавра, обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психологической диагностики, способного грамотно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (диагностическую, психокоррекционную и психопросветительскую деятельность).

Задачи учебной практики:

- отработка навыков профессиональной деятельности психолога в условиях подготовки научно-исследовательской работы: приобретение практического опыта в области экспериментальной, психодиагностической работы, освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем, развитие умений разработки коррекционных программ работы по оказанию конкретной помощи клиентам (в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях);

- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные методы ее проверки, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, использовать психокоррекционные методы, направленные на решение выявленных проблем;

- отработка на практике знаний и навыков создания психодиагностических, и психокоррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов – профильной организации;

- развитие навыков самоорганизации и самообразования.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию образовательной программы высшего образования (далее – ОП). Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, ответственной за реализацию ОП, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Форма направления обучающегося на практику приведена в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение учебной практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных	<p>Знать способы поиска информации для решения поставленных задач практики из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных</p> <p>Уметь осознавать поставленную задачу, осуществлять поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных</p> <p>Владеть начальными навыками решения поставленных задач практики, используя доступные ресурсы и документы</p>
	УК-1.2 - описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	<p>Знать основы теоретических знаний о методах работы с информацией, знать методы анализа и интерпретации полученных результатов исследования, выделяя субъективные и объективные данные.</p> <p>Уметь применять методы математико-статистической обработки результатов научного исследования</p> <p>Владеть способами количественного и качественного анализа полученных результатов, систематизируя их по предложенной структуре.</p>
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 - знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	<p>Знать естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Уметь применять в практической профессиональной деятельности основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>Владеть дидактикой основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, разнообразием методологических подходов и принципов научного исследования</p>
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и	ОПК-2.1 - Знает базовые процедуры измерения и	Знать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	<p>Уметь применять в практической деятельности базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p>Владеть базовыми процедурами измерения и шкалирования, возрастными нормами и нормами для отдельных групп и популяций</p>
	ОПК-2.2 - Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	<p>Знать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть навыками сбора исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей</p>
	ОПК-2.3 - Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<p>Знать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p> <p>Уметь применять методы математико-статистической оценки данных для оценки достоверности полученных результатов и сформулированных выводов</p> <p>Владеть приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2 - Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	<p>Знать структуру протоколов и отчета по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>Уметь составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>Владеть навыками составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>
	ОПК-3.3 - владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	<p>Знать базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p> <p>Уметь отбирать из перечня базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретаций психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов те, что соответствуют целесообразности реализуемого направления деятельности</p> <p>Владеть навыками применения базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>
ПК-1 - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологического	ПК-1.1 - Способен к постановке профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области организации	<p>Знать проблемы и возможные направления психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>Уметь ставить профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности в области организации психологического сопровождения и</p>

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) Владеть навыками постановки профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
	ПК-1.2 - Способен применять методы научного исследования для решения поставленной задачи научно-исследовательской деятельности в области психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Знать методы научного исследования для решения поставленной задачи научно-исследовательской деятельности в области психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) Уметь применять методы научного исследования для решения поставленной задачи научно-исследовательской деятельности в области психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) Владеть навыками применения методов научного исследования для решения поставленной задачи научно-исследовательской деятельности в области психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
	ПК-1.3 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в области психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Знать структуру (этапы) стандартного прикладного исследования в области психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) Уметь планировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в области психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) Владеть навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Практическая психология», а именно: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)».

Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- основы общей психологии;
- спектром базовых диагностических методик

- способы поиска необходимой информации из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;

- базовые правила техники безопасности в повседневной жизни;

Уметь:

- применять на практике основы практической психологии;

- оказывать первую медицинскую помощь (при необходимости);

- применять инструкции по реализации техники безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при необходимости

Владеть:

- начальными навыками решения поставленных задач, используя доступные ресурсы и документы;

- знаниями поддержания в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения следующих учебных дисциплин и практик данной образовательной программы высшего образования: «Возрастная психология и психология развития», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Психодиагностика».

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

В соответствии с направлением подготовки местами практики могут быть: кафедра социальной и клинической психологии ЧГУ им. И.Н. Ульянова, Центр инклюзивного образования ЧГУ им. И.Н. Ульянова, другие базы: учреждения здравоохранения, образования, социальной помощи населению.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика проводится в 3 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./108 ак.ч, в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
1.	Организация практики. Подготовительный этап.	Проведение организационного собрания, на котором освещаются цели и основные задачи практики, указываются отчетные сроки, раздаются необходимые материалы для прохождения практики. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.	12	7	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2.	Основной этап.	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием. Знакомство с организационной структурой объекта практики. Изучение нормативной документации. Определение проблематики психологической работы. Знакомство с работой психолога профильной организации (предприятия), с должностными инструкциями и документацией психолога. Наблюдение за работой психолога. Сбор фактического материала. Научно-исследовательская работа: сбор литературного материала. Планирование и проведение исследования. Обобщение полученных данных. Анализ данных. Качественная и количественная обработка. Представление результатов. Профессионально	44	38	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	В том числе на практическую подготовку и индивидуальную контактную работу, час.	Формируемые компетенции
		ориентированная работа: проведение мероприятий (диагностических, консультационных и / или коррекционных) согласно направлению деятельности организации. Анализ собранных материалов. Ведение дневника практики. Проведение мероприятий согласно плану.			
3.	Аналитический этап.	Предоставление руководителю практики собранных материалов. Выполнение заданий. Участие в решении конкретных профессиональных задач. Обсуждение с руководителем практики проделанной работы. Анализ результатов.	44	34	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
4.	Заключительный этап	Составление на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Сдача отчета о прохождении практики на кафедре. Защита отчета.	8	2	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	ИТОГО		108	81	
	ИТОГО, з.е.		3		

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту (форма задания в Положении о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»).

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических знаний в области психологии.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения

образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- ознакомление с базой практики (профильной организацией), характеристикой ее организационно-правовой структуры;
- определение роли психологической службы на данной в организации и основных направлений работы психолога;
- составление характеристики рабочего места психолога: наличие кабинета, особенности его оформления кабинета, оргтехника, комната психологической разгрузки; оснащения методическими материалами;
- анализ содержания деятельности психолога в организации;
- предоставление результатов выполнения заданий с исследовательским уклоном (при наличии);
- формулировка выводов (анализ прогресса в собственных знаниях и умениях; достоинства, недостатки, предложения по модернизации практики);
- приобретение навыков анализа проблем, психологического характера существующих в организации-базы практики, требующих внимания психолога (или лица, компетентного в данной деятельности).
- приобретение практических навыков использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.
- приобретение навыков оценки степени собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации (Приложение 1).

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от университета следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося-практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую: отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;
- отчет обучающегося-практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2017. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики (Приложение 2).

Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом Times New Roman;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет об учебной практике (научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)) защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия – базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики (практическим работником). С его разрешения обучающийся оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от организации и обучающегося-практиканта.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Фонд оценочных средств

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения практики руководитель практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» перед направлением обучающихся проводит организационное собрание, на котором обучающиеся проходят инструктаж по прохождению практики и получают конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы.

Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителей практики от ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и на предприятии.

Отдельный промежуточный контроль по разделам практики не требуется.

Основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики является отчет. В отчете обобщается и анализируется опыт производственной деятельности организации, отражается личное участие обучающегося в решении

производственных задач и общественной жизни предприятия в период прохождения практики. В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики. С согласия профильной организации в отчете должна быть представлена следующая информация:

- 1) Общая характеристика профильной организации;
- 2) Описание актуальной психологической проблематики в деятельности учреждения, отдела; план практической и экспериментальной работы, направленной на решение выявленных проблем;
- 3) Краткая характеристика программы психодиагностического обследования;
- 4) Протоколы исследований и заключения по полученным данным (не менее 2);
- 5) Краткая характеристика составленной программы коррекционно-развивающей работы либо программы психологического тренинга, другого мероприятия;
- 6) Краткое описание разработанной программы психопрофилактической работы;
- 7) Разработанные материалы психопросвещения (буклеты, брошюры, фото стенда и т.д.);
- 8) Результаты выполнения заданий с исследовательским уклоном в форме научного доклада и/или статьи;
- 9) Выводы (анализ прогресса в собственных знаниях и умениях; достоинства, недостатки, предложения по модернизации практики);
- 10) Список использованной литературы и ресурсов сети «Интернет».

При написании выводов необходимо придерживаться следующего плана самоанализа (выполняется в текстовой форме):

1. Актуальные проблемы, психологического характера существующие в организации-базы практики, требующие внимания психолога-исследователя (или лица, компетентного в данной деятельности).
2. Перечень приоритетных задач (задачи), которые были реализованы (а) в период прохождения практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимых для реализации выделенных задач.
4. Степень собственного вклада в работе над выделенными проблемами: перечень работ, выполненных самостоятельно, под руководством специалиста, наблюдаемых за работой специалиста.
5. Аргументированная оценка собственной деятельности. Трудности, возникшие в процессе практики.
6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики. Степень готовности к исследовательской деятельности, написанию научных докладов и статей.
7. Итоговая оценка прохождения практики: ожидания от практики, степень их реализации.

К отчету следует приложить необходимые иллюстрации в виде фотографий, эскизов, рисунков, графики, схемы, таблицы, чертежи и другие материалы, иллюстрирующие содержание основной части отчета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. Отчет по практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Руководитель проводит оценку сформированных умений и навыков, степень

ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др., которую излагает в отзыве.

Отчет проверяется руководителем практики от кафедры, организовывающей прохождение практики. Далее обучающийся защищает отчет.

Для выявления результатов обучения используется собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с учебной практикой, и рассчитанное на выяснение уровня сформированности компетенций, объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

№№	Наименование работ	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	Знакомство с учреждением. Профессионально ориентированная работа: Знакомство с работой психолога профильной организации (предприятия), с должностными инструкциями и документацией психолога. Наблюдение за работой психолога. Проведение мероприятий согласно плану.	Комплект заданий на практику	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
2	Выполнение научно-исследовательской работы: сбор литературного материала. Планирование и проведение исследования. Обобщение полученных данных. Анализ данных. Качественная и количественная обработка. Представление результатов. Выполнение профессионально ориентированной работы: проведение мероприятий (диагностических, консультационных и / или коррекционных) согласно направлению деятельности организации.	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
3	Разработка информационно-просветительного материала и рекомендаций по результатам исследовательской работы по заданной предметной области	Комплект показателей результатов освоения заданий	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
4	Защита отчета по практике	Дневник практики (индивидуальные и типовые задания по практике); отчет о прохождении практики, выполненные документы по практическим работам)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

8.2. Задания на практику.

8.2.1. Индивидуальные задания по практике

Учебная практика начинается на предприятиях, в организациях, учреждениях с вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочих местах, с обучения конкретным правилам техники безопасности на рабочих местах с оформлением соответствующих документов.

Ответственность за организацию учебной практики на предприятии, в организации, учреждении возлагается на руководителя предприятия, организации, учреждения.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности учебной практики, для получения будущими специалистами более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы. Каждому обучающемуся на период практики выдается индивидуальное задание по технологической части. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики и особенностями данной базы практики. Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Университета совместно с руководителем практики от предприятия базы практики.

Обучающийся должен в письменном виде зафиксировать основные сведения:

- характеристику базы практики (профильной организацией), организационно-правовую структуру предприятия, роль психологической службы в данной организации; нормативную базу, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве;
- о деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение);
- о технике безопасности, охраны труда и противопожарных мероприятий;
- о рабочем месте психолога и его документации;
- о результатах планирования и проведения эмпирического исследования: сбор литературного материала, планирование и проведение исследования, обобщение и анализ полученных данных, качественная и количественная обработка, представление результатов в форме научного доклада и/или статьи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- диагностические методики, применяемые для исследования в психологии, разработка программы психодиагностического обследования испытуемых;
- диагностический пакет: психологические методики изучения познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- психологические заключения по результатам обследования испытуемых, формулирование психологического заключения с рекомендациями для психологов и

сотрудников организации по планированию дальнейшей работы, программы психологического тренинга, другие мероприятия;

- методическую разработку и результаты реализации (при наличии) коррекционно-развивающей работы, ассистирование деятельности специалиста-психолога при осуществлении психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- о формах активного участия в работе психолога, посильной помощи в проведении текущих психологических мероприятий, разборе возникающих трудностей и возникших вопросов (организация мероприятий, диагностического и коррекционно-развивающей работы, оформлении документации психолога.);

- о выполнении поручений руководителя в отношении прохождения практики.

8.2.2. Типовые задания по практике

1. Ведение и оформление дневника практики.

2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики.

3. Выполнение заданий.

Содержание заданий:

1. Проведение психологических и экспертных исследований:

- постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, с учетом деятельности профильной организации-базы практики;

- проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии по заданию руководителя от профильной организации с учетом нормативно-правовых знаний регулирующих отношения психологической деятельности в сфере профильной организации;

- психологическая диагностика, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

2. Подготовка и проведение индивидуально–типологической (личностной) диагностики для решения психокоррекционных задач:

- ознакомление с методиками на выявление уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях для решения психокоррекционных задач;

- составление программы диагностического обследования испытуемого(мых);

- проведение диагностики по актуальным направлениям из выше перечисленных характеристик личности, в соответствии с контингентом изучения (по запросу или заданию руководителя от профильной организации) с прогнозированием возможных изменений и динамики с применением общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- предложение перечня возможных базовых психодиагностических процедур работы с проблемами человека при его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при наличии ограниченных возможностей здоровья, в том числе и при различных заболеваниях.

- консультация с психологом профильной организации и руководителем практики от университета по вопросам охраны психического здоровья и социальной защиты населения;

3. Составление заключений по проведенным исследованиям:

- консультация с психологом профильной организации и руководителем практики от университета по вопросам структуры и содержания заключений;

- проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

4. Подготовка и проведение консультативной и психокоррекционной психопрофилактической работы по результатам проведения психодиагностических исследований:

- предложение возможного перечня базовых психокоррекционных процедур работы с проблемами человека при его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при наличии ограниченных возможностей здоровья, в том числе и при различных заболеваниях.

- демонстрация возможных способов и направлений просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества: разработка практического (ких) пособия (ий) (буклеты, брошюры, фото стенда и т.д.) для широких слоев населения (персонала, учебной группы, родителей и пр.) по направлению деятельности организации и/или разработка информационной консультации по какой-либо психологической проблематике и т.п.

- консультация с психологом профильной организации и руководителем практики от университета по составлению и разработке психокоррекционных программ для данной профильной организации;

- разработка и осуществление лично- и социально-ориентированной программы психокоррекции по выявленным проблемам(-ме) психодиагностики (или по указанной проблеме руководителем от профильной организации) оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

8.2.3. Требования к оформлению отчета

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Эффективные методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.

2. Теоретические и практические основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3. Нормативно-правовая база профильной организации, регулирующих отношения психологической деятельности в сфере профильной организации.

4. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях при помощи диагностики. Использование полученных результатов для повышения гармонизации психического функционирования человека.

5. Алгоритм постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

6. Роль общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований.

7. Схема проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

8. Проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В соответствии с

определенной проблемой перечень возможных базовых психодиагностических и психокоррекционных процедур.

9. Возможные направления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Способы ее реализации

10. Алгоритм проведения научного исследования.

11. Специальная терминология на иностранном языке, используемая в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста. Соотношение фрагментов профессиональных текстов, профессиональной лексики на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.

12. Теоретические основы классических и современных направлений коррекционной деятельности.

13. Методы классических и современных направлений психокоррекции.

14. Теоретические основы проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.

15. Методология проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.

16. Теория постановки практических и исследовательских задач.

17. Составление программы диагностического исследования.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и всесторонне понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, имеет способности обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Оценка «хорошо»: обучающийся хорошо понимает вопрос, отвечает четко, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, делает выводы, но допускает отдельные неточности и ошибки общего характера.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся достаточно понимает вопрос, отвечает в основном правильно, но не может обосновать некоторые выводы и предложения, в рассуждениях допускаются ошибки.

Критерии оценивания сформированности компетенции

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска информации - некоторые теоретические основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии - различные методы сбора данных - некоторые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных - некоторые проблемы представителей социально уязвимых слоев населения 	<p>Обучающийся лишь частично овладел минимальным уровнем знаний. Умения и навыки не развиты</p>	<p>Обучающийся имеет общие знания минимального уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Умения и навыки развиты слабо</p>	<p>Обучающийся демонстрирует минимальный уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует максимальный уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>- знаком со структурой проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать поставленную задачу, понимать какую информацию необходимо найти - применять в практической профессиональной деятельности теорию психологической науки - использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей - отбирать из перечня базовых психодиагностических методик те, что соответствуют целесообразности реализуемого направления деятельности - выделять задачи психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения - разрабатывать некоторые групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг с помощью курирующего специалиста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками решения некоторых задач практики - теоретическими навыками применения основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии - навыками сбора исследовательских 				

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>данных в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками применения базовых психодиагностических методик - начальными навыками постановки задач организации психологического сопровождения и психологической помощи населению - навыками разработки шаблона групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг с помощью курирующего специалиста 				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска информации для решения поставленных задач практики из доступных источников - некоторые естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии - различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей - базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных - некоторые проблемы и возможные направления психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения - структуру проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций из опыта работы психолога 	<p>Обучающийся имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Обучающийся полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает</p>

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>организации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать поставленную задачу, осуществлять поиск аутентичной для ее решения из официальных и неофициальных источников - применять в практической профессиональной деятельности основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии - использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей - отбирать из перечня базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретаций психодиагностических данных те, что соответствуют целесообразности реализуемого направления деятельности - ставить задачи научно-исследовательской деятельности в области организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения - разрабатывать и проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг с помощью курирующего специалиста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения поставленных задач практики, используя доступные ресурсы и документы; - дидактикой основных 				

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных, некоторых методов оценки достоверности полученных результатов - навыками постановки профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения - навыками разработки и проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг под руководством руководителя практики 				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска информации для решения поставленных задач практики из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных - естественнонаучные и социогуманитарные основы психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования - различные методы сбора 	Обучающийся не демонстрирует продвинутый уровень знаний	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке продвинутых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Обучающийся полностью овладел продвинутым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>данных в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов - базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных - проблемы и возможные направления психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) - структуру проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг в области специфики организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать поставленную задачу, осуществлять поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных - применять в практической профессиональной деятельности основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования - использовать различные методы сбора данных в соответствии с 				

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать из перечня базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретаций психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов те, что соответствуют целесообразности реализуемого направления деятельности - ставить профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности в области организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения - разрабатывать и проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг под руководством руководителя практики (курирующего специалиста) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными навыками решения поставленных задач практики, используя доступные ресурсы и документы; - дидактикой основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, разнообразием методологических подходов и принципов научного исследования - навыками сбора исследовательских данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения базовых психодиагностических 				

Планируемые результаты обучения	Оценка сформированности компетенции на начальном этапе			
	Неудовлетворит. (2 балла)	Удовлетворит. (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
<p>методик, приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных, некоторых методов оценки достоверности полученных результатов</p> <p>- навыками постановки профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения</p> <p>- навыками разработки и проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг под руководством руководителя практики</p>				

Критерии оценки работы обучающегося в ходе учебной практики:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без наблюдений.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

№	Рекомендуемая основная литература
1.	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437714 (дата обращения: 04.03.2022).
2.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488839 (дата обращения: 04.03.2022).
3.	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87725.html (дата обращения: 04.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
№	Рекомендуемая дополнительная литература
1.	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490570 (дата обращения: 04.03.2022).
2.	Удалова, Т. Ю. Эмоциональная саморегуляция с использованием аутогенной тренировки : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-8268-2213-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105343.html (дата обращения: 04.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412610 (дата обращения: 04.03.2022).
Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
4.	Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru
5.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru

№	Рекомендуемая основная литература
6.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
7.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru 23
8.	Консультант студента. Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, предоставляемое обучающемуся университетом, возможно для загрузки и использования по URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

10.1. Рекомендуемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО	Условия доступа/скачивания
1.	LibreOffice	свободное лицензионное соглашение: https://ru.libreoffice.org/
2.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (договор)*
3.	Microsoft Office	

10.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Гарант	из внутренней сети университета (договор)*
2.	Консультант +	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	свободный доступ http://elibrary.ru/
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	свободный доступ http://cyberleninka.ru

10.3. Рекомендуемые интернет-ресурсы и открытые онлайн-курсы

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Условия доступа/скачивания
1.	Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://flogiston.ru	свободный доступ http://flogiston.ru
2.	«Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx	свободный доступ http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
3.	Виртуальная психологическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO	свободный доступ http://lib.ru/PSIHO
4.	UniverTV.ru: образовательное видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.univertv.ru	свободный доступ http://www.univertv.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы))

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией

профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

11. Организация учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Организация прохождения учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований их доступности для обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида из Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации прохождения практики обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет согласовывает с профильной организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом видов деятельности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой высшего образования по данному направлению подготовки/специальности с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Формы проведения учебной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть отражен в индивидуальном задании на практику, конкретных видах работ, отраженных в индивидуальном задании на практику, рабочем графике (плане) проведения практики обучающегося. Для организации и проведения экспериментов (исследований) должны быть созданы материально-технические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы самостоятельной работы устанавливаются также с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге или на компьютере и т.п.).

При необходимости обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при прохождении учебной практики предоставляются дополнительные консультации и дополнительное время для выполнения заданий.

При прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости обеспечивается помощь тьютора или ассистента (по запросу обучающегося и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение для выполнения заданий и оформления отчета по практике обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- *Для лиц с нарушением зрения:* тифлотехнические средства: тактильный (брайлевский) дисплей, ручной и стационарный видеувеличитель (например, Тораз, Опix), - телевизионное увеличивающее устройство, цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя, увеличительные устройства (лупа, электронная лупа), говорящий калькулятор; устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»), плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер), средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель, брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. Программное обеспечение: программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows), программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka), программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов, возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

- *Для лиц с нарушением слуха:* специальные технические средства: беспроводная система линейного акустического излучения, радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система), комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей, - мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные и сенсорные доски. Программное обеспечение: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

- *Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:* специальные технические средства: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме, устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: программа «виртуальная клавиатура», специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов, специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

- *Для лиц, имеющих инвалидность по общему заболеванию:* мультимедиа-компьютер (ноутбук), - мультимедийный проектор и др.

Обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости использовать специальную технику, имеющуюся в Университете.

Процедура защиты отчета о прохождении практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. Форма проведения процедуры защиты отчета и получения зачета обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выступления.

Рабочий график (план) проведения практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)
Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

на базе _____

(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)_____
(направление подготовки, профиль)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо-емкость, час	Дата
1.	Организация практики Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	12	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием	44	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	44	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте, публичная защита отчета	8	
	ИТОГО		108	

Руководитель практики от кафедры _____ / _____

Дата выдачи графика « ____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата согласования « ____ » _____ 20 __ г.

Отчет по практике. Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

ОТЧЕТ
ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(научно-исследовательской работе (получении первичных навыков
научно-исследовательской работы))

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

Обучающийся II курса,
направление подготовки
37.03.01 «Психология»,
группа _____

подпись, дата

ФИО

Руководитель,

должность

кафедры социальной и
клинической психологии,

уч. степень, уч. звание

подпись, дата

ФИО

Руководитель от
профильной организации,

должность

подпись, дата

ФИО

Заведующий кафедрой
социальной и
клинической психологии,

уч. степень, уч. звание

подпись, дата

ФИО

Чебоксары 20__

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	номер
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	номер
1	номер
2	номер
3.....	номер
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	номер
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	номер
ПРИЛОЖЕНИЯ	номер
Приложение А.....	номер

Дневник прохождения практики

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

на базе _____
(наименование профильной организации/ структурного подразделения университета)

(ФИО обучающегося, группа)

(направление подготовки, профиль)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Дата
1.	Организация практики Подготовительный этап	Получение задания на практику. Планирование прохождения практики. Оформление на практику, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики	12	
2.	Основной этап	Обучение и работа на рабочем месте в качестве стажера-практиканта в соответствии с индивидуальным заданием:	44	
			9	
			9	
			...	
			...	
			...	
3.	Аналитический этап	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	44	
4.	Заключительный этап	Получение отзыва на рабочем месте Публичная защита отчета	8	
	ИТОГО		108	

Обучающийся _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата составления « ____ » _____ 20 __ г.