

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 29.11.2023 19:41:53  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016463d53b72a2eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Экономический факультет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальностей  
среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

Чебоксары 2023

Рабочая программа дисциплины основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

Преподаватель            О.Н. Ежова

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии  
« 19 » апреля 2023 г., протокол № 08

Заведующий кафедрой        В.Л. Семенов

*СОГЛАСОВАНО:*

Предметная (цикловая) комиссия общеобразовательного цикла «29» марта 2023 г., протокол № 8

Председатель комиссии        А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления            Е.А. Ширманова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП. 11 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

## 1.3 Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства) ;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающегося.

## Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на

практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
- особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;

ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися (личностные результаты определены рабочей программой воспитания).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11; ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Как выявить опасности развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p><b>Понятие:</b> опасности развития -это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.</p> <p><b>Предметное действие:</b> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p><b>Алгоритм:</b> цели ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p>	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p><b>Понятие:</b> опасности на дорогах -это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.</p> <p><b>Предметное действие:</b> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электро-самокатчик/райдер, мотоциклист).</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p><b>Алгоритм</b> выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p><b>Понятие:</b> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><b>Предметное действие:</b> выявлять и описывать опасности в</p>		

	<p>ситуации пожара в общественном месте.</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности пожара, нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место»</p> <p><b>Алгоритм</b> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
<p><b>Тема 1.5</b></p> <p><b>Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Понятие:</b> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><b>Предметное действие:</b> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p> <p><b>Алгоритм</b> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>	2	
<p><b>Тема 1.6</b></p> <p><b>Как выявить и описать опасности экстремальных ситуаций в природных условиях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	<p>ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36</p>
	<p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><b>Понятие:</b> опасности экстремальных ситуаций в природных условиях.</p> <p><b>Предметное действие:</b> выявлять и описывать опасности экстремальных ситуаций в природных условиях для предупреждения и защиты от них.</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых может быть нанесен вред.</p> <p><b>Алгоритм</b> выявления и описания экстремальных ситуаций в природных условиях, в ситуации автономного существования.</p>	2	
<p><b>Тема 1.7</b></p> <p><b>Как выявить и</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		

<b>описать опасности на рабочем месте</b>	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.		
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность</p>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36

	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
<b>Тема 2.3</b> <b>Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.	2	

	<b>Правило действия:</b> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.		
<b>Тема 2.5</b> <b>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Понятие:</b> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч., смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). <b>Предметное действие:</b> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <b>Правило действия:</b> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <b>Алгоритм</b> оценки рисков для жизни и здоровья подростков.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации для обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<b>Понятие:</b> риск на открытой местности Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище <b>Предметное действие:</b> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	2	
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		

<b>Оценка рисков на рабочем месте</b>	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	4	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p><b>Понятие:</b> Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p><b>Правило:</b> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>Предметное действие:</b> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные (доступность + функциональность) средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.</p> <p><b>Алгоритм</b> выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний.</b> <b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Практическое занятие</b>		ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<p><i><b>Понятие:</b></i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.</p> <p><i><b>Предметное действие:</b></i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p><i><b>Правило действия:</b></i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в том числе, в пандемию.</p> <p><i><b>Алгоритм</b></i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p>	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Как защититься от опасностей на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p><i><b>Понятие:</b></i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет</p>		

	<p>выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.</p> <p><b>Предметное действие:</b> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.</p> <p><b>Правило действия:</b> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p><b>Алгоритм</b> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>	2	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
<b>Тема 3.5</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 8, ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.	2	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	

<b>Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 8, ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
<b>Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 8, ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
<b>Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
<b>Тема 4.5. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <b>Правила и алгоритмы предметных действий:</b> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	

<b>Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 8, ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
<b>Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	2	

<b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 8, ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
<b>Тема 5.4. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ОК 8, ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Алгоритм</i> помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
<b>Тема 5.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 04; ОК 06 - ОК 09, ОК 11, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 36
	<b>Практическое занятие</b>		
	Тематическая экскурсия в корпус «Д» ЧГУ на кафедру «Безопасность жизнедеятельности и инженерной экологии», с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве	4	
	аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Виды и формы учебной деятельности	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1.	Лекции	Мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер /ноутбук...
2	Практические занятия	Учебные столы, стулья, доска... Мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер /ноутбук...

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 400 с. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

**Интернет-ресурсы:** образовательные сайты:

1. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. [Электронный ресурс] URL: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

2. Образовательный портал «Учеба». [Электронный ресурс] URL: [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)

**3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

	Наименование
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5.	Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office
7.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
8.	Справочная правовая система «Гарант»
9.	Профессиональная справочная система «Техэксперт»
10.	Операционная система Windows

**3.4 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  <b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Общая компетенция	Раздел/тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  -устный и письменный опрос  - фронтальный опрос  - тестирование;  - подготовка презентаций, рефератов по темам разделов  - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ);</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1- 1.6 Р 2, Темы: 2.1- 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2,3.4,- 3.6; Р 5, Темы: 5.1-5.6;</p>	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Р.3.Тема 3.2 Р.4 Тема 4.2	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Р 1, Темы: 1.1- 1.6 Р 2, Темы: 2.1- 2.6; Р 3, Темы: 3.1- 3.6; Р 4, Темы: 4.1- 4.6, Р 5, Темы: 5.1- 5.6;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1, 1.3- 1.6 Р 2, Темы: 2.1- 2.5; Р 3, Темы: 3.1-3.6; Р 4, Темы: 4.1-4.6 Р 5, Темы:5.1- 5.5;	<b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1- 1.6 Р 2, Темы: 2.1- 2.5; Р 3, Темы: 3.1 -3.6;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1- 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3- 3.6; Р 4, Темы: 4.1-4.6 Р 5, Темы 5.3- 5,6	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Р 1, Темы: 1.1- 1.6 Р 2, Темы: 2.1- 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2,3.4,- 3.6; Р 5, Темы: 5.1-5.6;	

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;	Р 2, Темы: 2.1- 2.6; Р 5, Темы: 5.1-5.6;	
--	---	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

#### Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе учебного предмета документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				