

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.04.2021 15:03:07
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2ca00e1b2


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет искусств

Кафедра социальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

24 марта 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Социальная адаптация лиц с ОВЗ»**

Направление подготовки / специальность 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Квалификация выпускника Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.

Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

Направленность (профиль) / специализация « Оркестровые духовые инструменты»

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2020

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально- инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 730)

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат психологических наук Н.В. Григорьева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социальной и клинической психологии,

23 марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Е. Л. Николаев

Согласовано

Декан факультета М.Н. Яклашкин

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - формирование навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины - формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;

- выработка способности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- повышение компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;

- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений или недостаточно развитых учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; возможность подбора методов обучения и социального взаимодействия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;

- формирование способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;

- повышение личностной и социальной активности обучающихся с ОВЗ;

- формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) / специализация программы «Оркестровые духовые инструменты».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Музыкальная педагогика и психология

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
<p>ПК-8 Способен применять современные психологопедагогические технологии (включая технологии инклюзивного обучения), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>ПК-8.1 Способен вести научно-методическую работу, разрабатывать методические материалы в области музыкально-инструментального искусства Знать: Знает современные психолого-педагогические технологии, включая технологии инклюзивного обучения Уметь: Умеет планировать научно- методическую работу, разрабатывать методические материалы Владеть: Владеет навыками самостоятельной работы со справочной, учебно-методической и научной литературой.</p>	<p>Знать: знает современные психолого-педагогические технологии, включая технологии инклюзивного обучения. Уметь: умеет планировать научно-методическую работу, разрабатывать методические материалы Владеть: владеет навыками самостоятельной работы со справочной, учебно-методической и научной литературой.</p>
<p>ПК-8 Способен применять современные психологопедагогические технологии (включая технологии инклюзивного обучения), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>ПК-8.2 Преподает профессиональных дисциплин в области музыкального искусства в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, в образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых Знать: Знает важнейшие направления развития педагогики в области музыкального искусства. Уметь: Умеет определять основные задачи развития творческих способностей обучающихся и способы их решения. Владеть: Владеет</p>	<p>Знать: знает важнейшие направления развития педагогики в области музыкального искусства. Уметь: умеет определять основные задачи развития творческих способностей обучающихся и способы их решения. Владеть: владеет навыками разработки учебных программ музыкально-эстетического воспитания, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся.</p>

	<p>навыками разработки учебных программ музыкально-эстетического воспитания, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся.</p>	
<p>ПК-8 Способен применять современные психологопедагогические технологии (включая технологии инклюзивного обучения), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>ПК-8.3 Владеет основными приемами саморазвития, законодательную базу в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ; приемы действия в нестандартных ситуациях. Знать: Знает методику формирования навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся. Уметь: Умеет использовать основные приемы саморазвития, законодательную базу в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: Владеет основными приемами применения законодательной базы в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую</p>	<p>Знать: знает методику формирования навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся. Уметь: умеет использовать основные приемы саморазвития, законодательную базу в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеть: владеет основными приемами применения законодательной базы в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>

	ответственность за принятые решения	
ПК-9 Способен организовывать, готовить и проводить концертные музыкально-инструментальные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>ПК-9.1 Организует концертные музыкально-инструментальные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Знать: Знает принципы организации концертных музыкально-инструментальных мероприятий.</p> <p>Уметь: Умеет планировать и организовывать концертные музыкально-инструментальные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Владеть: Владеет навыком проведения концертных музыкально-инструментальных мероприятий.</p>	<p>Знать: знает принципы организации концертных музыкально-инструментальных мероприятий.</p> <p>Уметь: умеет планировать и организовывать концертные музыкально-инструментальные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Владеть: владеет навыком проведения концертных музыкально-инструментальных мероприятий.</p>
ПК-9 Способен организовывать, готовить и проводить концертные музыкально-инструментальные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>ПК-9.2 Формирует концепцию культурно-просветительского проекта, подбирает исполнителей и репертуар, отвечающий концепции мероприятия.</p> <p>Знать: Знает обширный концертный репертуар для творческих коллективов организаций дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: Умеет формировать концертную программу в зависимости от тематики мероприятия и исполнительских возможностей коллектива.</p>	<p>Знать: знает обширный концертный репертуар для творческих коллективов организаций дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: умеет формировать концертную программу в зависимости от тематики мероприятия и исполнительских возможностей коллектива.</p> <p>Владеть: владеет теоретические основы менеджмента в сфере музыкального искусства и образования.</p>

	Владеть: Владеет теоретические основы менеджмента в сфере музыкального искусства и образования.	
ПК-9 Способен организовывать, готовить и проводить концертные музыкально-инструментальные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых	<p>ПК-9.3 Осуществляет работу, связанную с организационно-производственной структурой концертных и театральных организаций, различных агентств.</p> <p>Знать: Знает основные инструменты реализации культурно-просветительских проектов в области музыкально-инструментального искусства.</p> <p>Уметь: Умеет обеспечивать функционирование творческого коллектива, социальнокультурное и финансовое планирование, проектирование и маркетинг в музыкально-театральных и концертных организациях.</p> <p>Владеть: Владеет навыками практического применения знаний в области организации менеджмента в сфере искусства.</p>	<p>Знать: знает основные инструменты реализации культурно-просветительских проектов в области музыкально-инструментального искусства.</p> <p>Уметь: умеет обеспечивать функционирование творческого коллектива, социальнокультурное и финансовое планирование, проектирование и маркетинг в музыкально-театральных и концертных организациях.</p> <p>Владеть: владеет навыками практического применения знаний в области организации менеджмента в сфере искусства.</p>

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Основы социально-правовых знаний	Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.	ПК-9, ПК-8	ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.		
Мотивация личности	Тайм-менеджмент. Самоорганизация.		
	Тренинг личностной и профессиональной активности.		
Профессиональное самоопределение	Профессиональное становление личности.		
	Технология трудоустройства.		
Личность и коллектив. Коммуникативный практикум	Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.		
	Тренинг уверенного поведения		
Индивидуальная контактная работа обучающихся	Контроль самостоятельной работы обучающихся		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	8	всего

1. Контактная работа:		40,2	40,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:		40	40
Лекционные занятия (Лек)		20	20
Практические занятия (Пр)		20	20
Индивидуальная контактная работа (ИКР)		0,2	0,2
2. Самостоятельная работа обучающегося:		31,8	31,8
3. Промежуточная аттестация (зачет)		За	За
Всего:	ак. час.	72	72
	зач. ед.	2	2

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Основы социально-правовых знаний						
1	Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.	4				4	8
2	Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	8				2	10
	Мотивация личности						
3	Тайм-менеджмент. Самоорганизация.	4				2	6
4	Тренинг личностной и профессиональной активности.		4			5,8	9,8
	Профессиональное самоопределение						
5	Профессиональное становление личности.		4			2	6
6	Технология трудоустройства.	4				6	10
	Личность и коллектив. Коммуникативный практикум						
7	Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.		8			4	12

8	Тренинг уверенного поведения		4			6	10
	Индивидуальная контактная работа обучающихся						
9	Контроль самостоятельной работы обучающихся				0,2		0,2
Всего академических часов		20	20		0,2	31,8	72

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Основы социально-правовых знаний

Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

Лекционное занятие. Понятие «социальная адаптация».

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

Лекционное занятие. Механизмы социальной адаптации в коллективе.

Механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях.

Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Лекционное занятие. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Лекционное занятие. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры. Общественные объединения инвалидов. Знакомство с документами гражданско-правового характера.

Раздел 2. Мотивация личности

Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация.

Лекционное занятие. Технология самоорганизации личности.

Волевая регуляция поведения человека. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти; Управление эмоциями.

Лекционное занятие. Технология постановки ближних и дальних целей
Значение адекватной постановки жизненных и профессиональных целей с учетом собственных способностей и возможностей здоровья.

Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности.

Практическое занятие. Тренинг личностной и профессиональной активности.
Методы и приемы повышения активности личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Самооценка и уровень притязаний.

Практическое занятие. Перспективный план собственного профессионального развития.

Перспективный план собственного профессионального развития. Развитие навыков формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение

Тема 5. Профессиональное становление личности.

Практическое занятие. Профессиональное становление личности.
Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Общие и специальные способности. Мотивы профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Развитие профессиональных способностей.
Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 6. Технология трудоустройства.

Лекционное занятие. Технология трудоустройства.
Современные требования к работнику. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

Лекционное занятие. Деловая игра «Собеседование с работодателем».
Развитие навыков самопрезентации своей личности. Структура написания резюме.

Раздел 4. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум

Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.

Практическое занятие. Развитие навыков эффективного общения.
Игры и упражнения на отработку обучающимися с инвалидностью и ОВЗ коммуникативных навыков, умения слушать, сочувствовать другому, понимать его точку зрения; развитие способности дифференцировать чувства (свои и других людей), осознание внутренних конфликтов; коррекция индивидуальных приёмов установления контакта; повышение чувствительности к партнёру по общению; усвоение языка невербального общения; выработка навыков активного слушания и понимания партнёра; снижение уровня неуверенности в себе в общении; коррекция

личностных характеристик, мешающих продуктивному общению.

Практическое занятие. Способы преодоления коммуникативных барьеров, бесконфликтное общение.

Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

Тема 8. Тренинг уверенного поведения

Практическое занятие. Тренинг уверенного поведения.

Осознание и развитие сильных сторон своей личности. Формирование позитивного мышления. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

Практическое занятие. Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение.

Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении. Актуализация личностных ресурсов личности. Развитие навыков ассертивного поведения.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Социальные нормы, социальные роли.
3. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
4. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
7. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
8. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ
11. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.
12. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
13. Трудоустройство инвалидов.
14. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.
15. Материальное обеспечение инвалидов.
16. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги.
17. Медицинская помощь инвалидам.

18. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.

19. Общественные объединения инвалидов.

20. Приемы тайм-менеджмента.

21. Технология самоорганизации личности

22. Волевая регуляция поведения человека.

23. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти;

24. Приемы управления эмоциями.

25. Технология постановки ближних и дальних целей

26. Практические приемы личностной и профессиональной активности.

27. Методы формирования самооценки личности и уровня притязаний.

28. Перспективный план собственного профессионального развития.

29. Профессиональное самоопределение личности.

30. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

31. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.

32. Общие и специальные способности.

33. Мотивы профессиональной деятельности.

34. Развитие профессиональных способностей

35. Способности и успешность деятельности.

36. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.

37. Личностные противопоказания к выбору профессии.

38. Технология трудоустройства.

39. Современные требования к работнику.

40. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

41. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

42. Технология собеседования с работодателем.

43. Развитие навыков самопрезентации своей личности.

44. Структура написания резюме.

45. Личность и коллектив.

46. Развитие навыков эффективного общения.

47. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.

48. Бесконфликтное общение.

49. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.

50. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

51. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

52. Формирование позитивного мышления.

53. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.

54. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

55. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.

56. Развитие навыков уверенного поведения.

57. Проблемы и факторы выбора профессии.

58. Профессиональная пригодность и непригодность.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен не предусмотрен.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.08.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: с изм. и доп. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 25.08.2019)

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"

5. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

7. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03.2011 г. № 148-П

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: Монография. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88183.html
2	Фуряева. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454534

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Зелинская, Терлецкая. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 194 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/446142
2	Сутырина М. П.. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. - 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44772.html
3	Птушкин Г. С., Гриф М. Г., Патрушев С. Б., Птушкин Г. С.. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44843.html
4	Сивакова И.В.. Инвалидность. Как оформить [Электронный ресурс]:. - Москва: Проспект, 2018. - – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269037.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Портал для инвалидов DISLIFE, сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dislife.ru/	https://dislife.ru/
2	Жизнь после травмы спинного мозга, реабилитация инвалидов-колясочников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.paralife.narod.ru/	http://www.paralife.narod.ru/
3	Инклюзивное образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://инклюзивноеобразование.рф/	https://инклюзивноеобразование.рф/

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды

2	ИКР	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды</p>
3	Лек	<p>Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)</p>
4	Пр	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)</p>
5	Ср	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»</p>

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» позволяет привить обучающимся навыки практической психологии. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

не предусмотрено

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен не предусмотрен.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. При подготовке к зачету обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может использовать все доступные интернет-ресурсы, технические средства, программное обеспечение, адаптированные к той или иной нозологии.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Данный вид работы не предусмотрен.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрен.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Данный вид работы не предусмотрен.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	