

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.04.2021 15:03:06
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2ca008e1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет искусств

Кафедра археологии, этнографии и региональной истории

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

24 марта 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«История и культура Чувашии»**

Направление подготовки / специальность 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Квалификация выпускника Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.

Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

Направленность (профиль) / специализация « Оркестровые духовые инструменты»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Год начала подготовки - 2020

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально- инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 730)

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор исторических наук Л.А. Таймасов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры археологии, этнографии и региональной истории,

23 марта 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой Н. А. Петров

Согласовано

Декан факультета М.Н. Яклашкин

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - изучение основных этапов истории чувашского народа и Чувашского края

Задачи дисциплины - ознакомить студентов с основными теориями происхождения и этапами истории чувашского народа с древнейших времен до современности;

раскрыть историю народа в контексте истории Волго-Уральского региона и России;

познакомить с традиционной духовной и материальной культурой чувашского народа;

способствовать формированию патриотических чувств и уважительного отношения к культуре чувашского народа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История и культура Чувашии» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) / специализация программы «Оркестровые духовые инструменты».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

История

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Чувашский язык в межкультурной коммуникации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Дескрипторы индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально- историческом, этическом, философском. Знать: Знаком с историческими аспектами и современным состоянием концепции межкультурного | Знать теории происхождения чувашского народа, выделяя научно-признанную в настоящий момент теорию. Уметь грамотно излагать свои мысли как устно, так и письменно Владеть методами культурологических исследований. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>разнообразия общества. Уметь: Различает социально-исторические, этические и философские контексты культурного разнообразия общества. Владеть: Выстраивает свое поведение в обществе с учетом его межкультурного разнообразия.</p> | |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты. Знать: Знает правила поведения в поликультурном сообществе. Уметь: Соблюдает национальные и общепринятые международные этические нормы. Владеть: Способен использовать ситуационно адекватные меры к урегулированию возможных противоречий и конфликтов в поликультурном сообществе.</p> | <p>основные этапы истории чувашского народа; основные исторические факты, даты, события истории Чувашии; особенности социально-экономического развития Чувашии. проявлять толерантное отношение проживая в мультикультурной среде. культурой научного мышления.</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач. Знать: Знает подходы к продуктивному</p> | <p>особенности социально-экономического развития Чувашии пользоваться как общей, так и специальной литературой по курсу для составления устных выступлений, докладов, написания рефератов навыками публичной речи и аргументации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>взаимодействию в различных социальных группах.</p> <p>Уметь: Умеет построить сотрудничество участников сложного сообщества на фоне его социально- исторического, этического и философского структурного разнообразия.</p> <p>Владеть: Владеет методами реализации социальных и профессиональных задач с учетом разнообразия состава социальных групп.</p> | |
|--|--|--|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование раздела | Содержание раздела (темы) | Формируемые компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|---|--|-------------------------|----------------------------------|
| Древняя и средневековая история чувашского народа (до XX вв.) | Вводная лекция. Предмет, цель и задачи курса | УК-5 | УК-5.1 |
| | | | УК-5.2 |
| Древняя и средневековая история | Историография и источники | | УК-5.3 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| чувашского народа (до XX вв.) | | | |
| Древняя и средневековая история чувашского народа (до XX вв.) | Мифологические представления и традиционные верования чувашского народа | | |
| | Тюркоязычные предки чувашей в древности | | |
| | Волжская Болгария X–XIII вв. | | |
| | Традиционные чувашские праздники и обряды | | |
| | Чувашский край под властью Золотой Орды | | |
| | Чувашский край в составе Казанского ханства | | |
| | Материальная культура чувашского народа | | |
| | Вхождение Чувашского края в состав Российского государства | | |
| | Социально-экономическое развитие в XVI–XVII вв. | | |
| | Общественный и семейный быт чувашского народа | | |
| | Чувашия в XVIII в. | | |
| Христианизация чувашского народа | | | |
| Древняя и средневековая история | Известные деятели культуры, науки | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| чувашского народа (до XX вв.) | и просвещения Чувашского края XVIII – начала XX вв. | | |
| Древняя и средневековая история чувашского народа (до XX вв.) | Чувашия в первой половине XIX в. | | |
| | Буржуазные реформы и пореформенное развитие во II половине XIX в. | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Социально-экономическое и политическое развитие края на рубеже XIX–XX вв. Революционные события 1905–1907 и 1917 гг. | | |
| История чувашской государственности (1917 – нач. XXI вв.) | Чувашская Республика в 1917–1945 гг. | | |
| | Купцы, промышленники и предприниматели Чувашского края | | |
| | Чувашская Республика в 1945–2015 гг. | | |
| Материальная и духовная культура | и Развитие культуры в XIX–XX вв. | | |
| | Известные деятели чувашской культуры | | |
| Индивидуальная контактная работа | Индивидуальная контактная работа | | |

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Формы контроля и виды учебной работы | Трудоемкость дисциплины (модуля) | |
|--|----------------------------------|-------|
| | 1 | всего |
| 1. Контактная работа: | 48,2 | 48,2 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 48 | 48 |
| Лекционные занятия (Лек) | 32 | 32 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 |

| | | | |
|---|----------|------|------|
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| 2. Самостоятельная работа обучающегося: | | 23,8 | 23,8 |
| 3. Промежуточная аттестация (зачет) | | За | За |
| Всего: | ак. час. | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час. | | | | СР, ак. час. | Всего ак. час. |
|-------|---|---|-----|------|-----|--------------|----------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | ИКР | | |
| | Древняя и средневековая история чувашского народа (до XX вв.) | | | | | | |
| 1 | Вводная лекция. Предмет, цель и задачи курса | 2 | | | | 1 | 3 |
| 2 | Историография и источники | 2 | | | | 1 | 3 |
| 3 | Мифологические представления и традиционные верования чувашского народа | | 2 | | | 1 | 3 |
| 4 | Тюркоязычные предки чувашей в древности | 2 | | | | 1 | 3 |
| 5 | Волжская Болгария X–XIII вв. | 2 | | | | 1 | 3 |
| 6 | Традиционные чувашские праздники и обряды | | 2 | | | 1 | 3 |
| 7 | Чувашский край под властью Золотой Орды | 2 | | | | 1 | 3 |
| 8 | Чувашский край в составе Казанского ханства | 2 | | | | 1 | 3 |
| 9 | Материальная культура чувашского народа | | 2 | | | 1 | 3 |
| 10 | Вхождение Чувашского края в состав Российского государства | 2 | | | | 1 | 3 |
| 11 | Социально-экономическое развитие в XVI–XVII вв. | 2 | | | | 1 | 3 |
| 12 | Общественный и семейный быт чувашского народа | | 2 | | | 1 | 3 |
| 13 | Чувашия в XVIII в. | 2 | | | | 1 | 3 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|----|--|-----|------|-----|
| 14 | Христианизация чувашского народа | 2 | | | | 1 | 3 |
| 15 | Известные деятели культуры, науки и просвещения Чувашского края XVIII – начала XX вв. | | 2 | | | | 2 |
| 16 | Чувашия в первой половине XIX в. | 2 | | | | 1 | 3 |
| 17 | Буржуазные реформы и пореформенное развитие во II половине XIX в. | 2 | | | | 1 | 3 |
| 18 | Контрольная работа | | 2 | | | 1 | 3 |
| 19 | Социально-экономическое и политическое развитие края на рубеже XIX–XX вв. Революционные события 1905–1907 и 1917 гг. | 2 | | | | 1 | 3 |
| | История чувашской государственности (1917 – нач. XXI вв.) | | | | | | |
| 20 | Чувашская Республика в 1917–1945 гг. | 2 | | | | 1 | 3 |
| 21 | Купцы, промышленники и предприниматели Чувашского края | | 2 | | | 1 | 3 |
| 22 | Чувашская Республика в 1945–2015 гг. | 2 | | | | 1,8 | 3,8 |
| | Материальная и духовная культура | | | | | | |
| 23 | Развитие культуры в XIX–XX вв. | 2 | | | | 1 | 3 |
| 24 | Известные деятели чувашской культуры | | 2 | | | 1 | 3 |
| | Индивидуальная контактная работа | | | | | | |
| 25 | Индивидуальная контактная работа | | | | 0,2 | | 0,2 |
| Всего академических часов | | 32 | 16 | | 0,2 | 23,8 | 72 |

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Древняя и средневековая история чувашского народа (до XX вв.)

Тема 1. Вводная лекция. Предмет, цель и задачи курса

Лекционное занятие. Предмет и задачи курса.

Характеристика современной Чувашской Республики: географическое положение, природа, климат, природные ресурсы, территориально-административное деление, численность и национальный состав населения, конфессиональная характеристика, система государственной власти.

Чувашская диаспора и этапы ее формирования. Периодизация чувашской истории. Различные подходы к периодизации истории чувашского народа.

Тема 2. Историография и источники

Лекционное занятие. Источники изучения истории и культуры Чувашии: археологические, данные языка, этнографические, письменные (китайские, античные, византийские, сирийские, арабские, персидские, татаро-монгольские, русские).

Историография истории Чувашии. Проблемы и задачи изучения истории Чувашии в современной историографии. Теории происхождения чувашского народа. Дискуссионность проблемы. Финно-угорская, славянская, хазарская, буртаская, гуннская, древнеаварская, автохтонная и др. гипотезы этногенеза чувашей: авторы, сущность, аргументация. Научно-признанная болгарская теория этногенеза чувашей. Формирование и развитие болгарской теории.

Методические рекомендации по работе с литературой и источниками по курсу.

Тема 3. Мифологические представления и традиционные верования чувашского народа

Практическое занятие. Мифы чувашского народа: классификация, характеристика. Мифы о мироздании, этиологические, эсхатологические. Символика числа в мифологии. Характеристика традиционных чувашских верований. Обожествление сил природы. Чувашский языческий пантеон: старшие и младшие боги, духи. Добрые и злые божества. Культ Киреметя. Обряд жертвоприношения Чук. Служители языческого культа у чувашей. Магия.

Тема 4. Тюркоязычные предки чувашей в древности

Лекционное занятие. Население Чувашского Поволжья в эпоху камня, бронзы и железного века.

Центральная Азия – прародина тюркских народов. Кочевые племена хунну в III–I тыс. до н.э. Хуннская держава в III в. до н.э.: политический строй, административное управление, законы, военная организация. Социальная структура, хозяйство, обычаи и верования хуннов. Племенной союз оногуров в верховьях Оби и Иртыша. Распад хуннского союза. Движение оногуров на запад.

Болгары и савары в Приазовье и на Северном Кавказе. Тюркские предки чувашей в эпоху «великого переселения народов». Болгары и савары в составе гуннского союза. Атилла. Могущество и падение гуннского союза.

Болгары и савары под властью Аварского, Западно-Тюркского и Тюркского каганатов. Савирское (Суварское) княжество в Западном Прикаспии. Религиозные верования, хозяйственный строй. Внешнеполитические связи Савирского княжества. Али-Илитвер. Объединение болгарских племён ханом Кубратом, освобождение от власти Тюркского каганата. Образование Великой (Золотой) Болгарии: территория, хозяйство, общественные отношения. Возникновение Хазарского каганата. Савирское княжество в составе Хазарского каганата. Распад Приазовского союза племён Великой Болгарии в 670-е гг. Основные направления миграции болгаро-суварских племён в VII–VIII вв.

Тема 5. Волжская Болгария X–XIII вв.

Лекционное занятие. Этнополитическая ситуация в Среднем Поволжье во второй половине VII–IX вв. Уровень развития автохтонного населения. Переселение тюркоязычных племён. Изменения в хозяйстве болгаро-суварских племён. Этнокультурные процессы в регионе. Возникновение территориально-племенных объединений. Образование Болгарского союза племён в Среднем Поволжье в VIII–IX вв.

Образование Волжской Болгарии. Города. Расширение территории, этнический состав населения. Роль ислама в этноразделительных процессах. Освобождение от хазарской зависимости в 965 г. Политическое устройство, экономика, общественные и социальные отношения. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие ремесла, чеканка монет. Взаимоотношения с Русью и другими странами и народами.

Формирование болгарской народности в X–начале XIII вв. Этнические особенности северной части Чувашского Поволжья. Материальная и духовная культура. Тигашевское городище.

Тема 6. Традиционные чувашские праздники и обряды

Практическое занятие. Календарный цикл праздников. Зимние, весенние, летние и осенние праздники. Молодежные и детские праздники. Семейно-бытовые праздники и обряды (родильные обряды, имянаречение, общественная помочь-нине, тус туни). Свадьба (сватовство, этапы свадьбы, участники свадьбы). Поминальные праздники и обряды.

Тема 7. Чувашский край под властью Золотой Орды

Лекционное занятие. Создание монгольского государства. Походы монголов. Столкновения болгар с передовыми отрядами монголо-татар в 1223, 1229, 1232 гг. Монголо-татарское завоевание Волжской Булгарии в 1236 г. Национально-освободительное восстание под руководством князей Бояна и Джюку. Вторичное завоевание Волжской Булгарии монголо-татарами.

Население Среднего Поволжья под властью Золотой Орды. Политическое устройство государства. Система управления покоренными народами. Булгарский улус Золотой Орды: его политический статус, общественный строй, экономика. Строительство крепостей-резиденций баскаков на территории Чувашии (Большетабябинское городище). Феодалные междоусобицы, набеги кочевых орд на территорию Булгарского улуса, завоевательные походы Темарлана. Распад Золотой Орды.

Влияние монголо-татарского нашествия на этнические процессы в Среднем Поволжье: сокращение болгарского населения, кипчакизация части болгар. Основные направления миграции – заселение булгарами Приказанья, Заказанья и правобережья Волги. Этнические процессы в Чувашском Поволжье в XIII–XIV вв.

Тема 8. Чувашский край в составе Казанского ханства

Лекционное занятие. Образование Казанского ханства в середине XV в. Экономический и политический строй государства. Чувашский край в составе Казанского ханства. Отатаривание части левобережных чувашей. Особенности социально-экономического развития. Система управления. Экономическое положение чувашских крестьян. Основные налоги и повинности. Сотенные и десятинные князья, тарханы – служилая часть чувашского народа.

Образование Русского централизованного государства и его роль в судьбах народов Поволжья. Взаимоотношения Казани и Москвы. Борьба московской и восточной группировок казанских феодалов за власть. Военные действия на территории Чувашского края. Расширение зоны «дикого поля» на юге Чувашии. Миграция болгарского населения из Приказанья и Заказанья на северо-восток Чувашского края. Завершение складывания чувашской народности. Формирование этнографических групп чувашей.

Тема 9. Материальная культура чувашского народа

Практическое занятие. Этнотерриториальные особенности костюма чувашей. Состав мужского и женского костюма. Головные уборы. Украшения женской одежды, вышивка и орнамент (символика цвета, техника вышивки и др.). Художественное ткачество, вязание валяние из шерсти.

Традиционное хозяйство (земледелие, скотоводство, охота, пчеловодство и т.д.). Типы поселений и жилищ. Чувашская кухня: пища и напитки. Ремесла и промыслы (плетение из лыка и лозы, резьба по дереву, гончарство, металлообработка, кожевенное производство и т.д.)

Тема 10. Вхождение Чувашского края в состав Российского государства

Лекционное занятие. Социально-экономические и политические предпосылки присоединения Горной стороны к Русскому государству. События 1546–1547 гг. и отказ Горной стороны подчиниться казанскому хану. Военные походы русских войск на Казань. Политика Москвы в отношении чувашей и горных мариЙцев.

Мирное присоединение Горной стороны к Московскому государству. Строительство крепости Свияжск – военно-опорного пункта России в Казанском ханстве. Посольство «горных людей» к Ивану Грозному. Поход русских войск на Казань в 1552 г. и включение народов Среднего Поволжья в состав Московского государства. Помощь чувашей и горных мариЙцев в осуществлении похода русских войск на Казань. Падение Казани. Историческое значение присоединения Чувашского края к России.

Организация управления территорией Среднего Поволжья. Приказ Казанского дворца. Создание воеводского управления. Казанская епархия. Монастыри. Укрепление и строительство городов-крепостей – опорных баз русского самодержавия в Среднем Поволжье. Строительство оборонительных засечных линий в Среднем Поволжье для защиты юго-восточных границ Русского государства, их значение для колонизации «дикого поля». Рост чувашских выселков, освоение южных районов Чувашского края.

Тема 11. Социально-экономическое развитие в XVI–XVII вв.

Лекционное занятие. Социально-экономическое развитие края. Помещичье-монастырская колонизация. Изменения в положении феодальной верхушки чувашского народа. Экономическое и правовое положение ясачных крестьян. Развитие городов. Ремесло. Вовлечение Среднего Поволжья в экономическое пространство России. Положение посадского населения. Земледелие. Сельскохозяйственное производство.

Чувашский край в условиях смуты. Усиление податного гнета. Выступления в уездах Чувашского края в 1606–1607 гг. Указ о запрете нерусским народам Поволжья заниматься обработкой металлов, его пагубные последствия для экономического развития края.

Участие населения Чувашского края в борьбе против польских и шведских интервентов в составе войск второго ополчения.

Участие чувашских крестьян в восстании С.Т. Разина. Действия разинских атаманов в Среднем Поволжье. Осада Цивильска. Захват разинцами Курмыша, Ядрина, Алатыря. Чувашские руководители восставших крестьян. Причины поражения крестьянской войны. Меры правительства по отношению к нерусским народам Поволжья после её завершения.

Тема 12. Общественный и семейный быт чувашского народа

Практическое занятие. Крестьянская община. Особенности взаимоотношений общинников. Этноправосудие и обычное право. Семейно-брачные отношения. Воспитание детей.

Тема 13. Чувашия в XVIII в.

Лекционное занятие. Социальный и национальный состав населения Чувашского края. Административные реформы Петра I. Изменения в системе местного управления. Введение рекрутской повинности. Административные реформы Екатерины II. Губернская реформа 1775 г.

Сельское хозяйство. Формы землевладения и земельные отношения. Помещичье хозяйство. Ухудшение экономического положения частновладельческих крестьян. Усиление социального гнета ясачных крестьян. Положение лашманов.

Хозяйственное положение удельных крестьян. Состояние сельско-хозяйственной техники и культуры земледелия.

Промышленность и торговля. Развитие крестьянских промыслов. Переработка сельскохозяйственного сырья. Дворянские и купеческие мануфактуры. Казенные мануфактуры. Рост торговли и расширение взаимодействия Чувашского края с всероссийским рынком.

Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775). Вступление войск Е.И. Пугачева на территорию Чувашии. Маршрут движения армии Пугачева по Чувашии, действия его отрядов в Цивильске, Курмыше, Алатыре. «Царские манифесты» от 18 и 20 июля 1774 г. Нападение казаков и чувашских крестьян на Ядрин. Предводители чувашских крестьян. Причины поражения крестьянской войны 1773–1775 гг. Отражение событий пугачевщины в чувашском устно-поэтическом творчестве.

Тема 14. Христианизация чувашского народа

Лекционное занятие. Государственная христианизация первой четверти XVIII в. Деятельность Новокрещенской конторы. Формы и методы массовой христианизации во второй половине XVIII в. Строительство церквей. Просветительская миссионерская деятельность. Сопротивление чувашского крестьянства методам насильственной христианизации. О.Томеев. Итоги и историческое значение христианизации для развития культуры чувашского народа. Старобрядчество в Чувашии. Ислам в Чувашии.

Просвещение, печать. Вклад новокрещенских школ в просвещение чувашского народа. Подготовка кадров чувашского духовенства в Казанской и Нижегородской духовных семинариях.

Открытие малых народных училищ в городах Чувашии. Реализация школьной реформы 1803 г. Преобразование малых народных училищ в уездные. Первые сельские приходские школы. Волостные школы Министерства государственных имуществ. Духовное образование. Монастырские школы.

Тема 15. Известные деятели культуры, науки и просвещения Чувашского края XVIII – начала XX вв.

Практическое занятие. Архитектор П.Е. Егоров. Учёный – востоковед Н.Я. Бичурин. Учёный – этнограф С.М. Михайлов. Вклад И.Н. Ульянова в развитие просвещения в Чувашском крае. И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа. К.В. Иванов – основоположник чувашской поэзии.

Тема 16. Чувашия в первой половине XIX в.

Лекционное занятие. Чувашия в годы Отечественной войны 1812 г. Успешное проведение рекрутских наборов. Формирование Казанского и Симбирского ополчений. Народная помощь армии. Уроженцы Чувашского края – герои войны.

Положение крестьянства и городского населения. Крестьянские выступления. Помещичьи, удельные крестьяне и их борьба против крепостнического гнета. Государственные крестьяне до конца 30-х гг. XIX в. Реформа П.Д. Киселева. Восстание чувашских и марийских государственных крестьян в 1842 г. («Акрамовская война»).

Экономические и социальные отношения в первой половине XIX в. Кризис помещичьего хозяйства в условиях развития товарно-денежных отношений. Крестьянские отхожие промыслы. Развитие промышленного производства. Рост ярмарочной и базарной торговли. Города.

Обострение социальных противоречий в деревне. Формы социальной борьбы частновладельческих крестьян. Волнения среди удельных крестьян. Положение государственных крестьян к концу 1830-х гг. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева: цели, содержание, результаты. Изменения в системе управления и экономическом положении государственных крестьян. Восстание чувашских и

марийских государственных крестьян в 1842 г. Акрамовская война.

Тема 17. Буржуазные реформы и пореформенное развитие во II половине XIX в.

Лекционное занятие. Буржуазные реформы и пореформенное развитие. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа в удельной и государственной деревне. Крестьянские наделы и выкупные операции. Отрезки. Земская реформа, роль земства в развитии просвещения, здравоохранения, крестьянского хозяйства. Городская реформа, военная реформа. Судебная реформа, организация мирового суда. Школьная реформа 1864 г. Женское образование. Система обучения нерусских детей Н.И. Ильминского.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие товарно-денежных отношений в землевладении и землепользовании. Социально-имущественное расслоение в деревне. Разорение массы крестьянства. Коштань.

Развитие промышленности. Изменения в структуре кустарных промыслов в пореформенный период. Зарождение национальной буржуазии. Отходничество и его роль в развитии кустарной промышленности. Основные виды промыслов в Чувашском крае. Мануфактура. Развитие транспорта. Значение строительства Московско-Казанской железной дороги для экономического развития края. Фабрично-заводская промышленность. Формирование предпролетариата. Крупные предприниматели Чувашского края (Ефремов, Таланцевы, Селивановы и т.д.). Изменения в развитии городов и их населения.

Тема 18. Контрольная работа

Практическое занятие. Контрольная работа проводится в тестовой форме во время практического занятия. Вопросы даются за две недели до её проведения. Тестовые задания включают вопросы, пройденные на лекционных и практических занятиях за истекший период (термины, даты, факты, исторические личности и т.д.).

Тема 19. Социально-экономическое и политическое развитие края на рубеже XIX–XX вв. Революционные события 1905–1907 и 1917 гг.

Лекционное занятие. Социально-экономическое развитие Чувашии на рубеже веков. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. в Петербурге. Забастовки рабочих Алатырских железнодорожных мастерских в феврале и июне 1905 г. Формирование партии эсеров. Депутаты от Чувашского края в I и II Государственной Думе. Возникновение местных организаций Крестьянского и Учительского союзов. Создание первой чувашской газеты «Хыпар» (Весть). Абашевские события. Чемеёвское восстание. Причины поражения и историческое значение первой революции в России. Столыпинская реформа в Чувашии. Переселенческое движение в Чувашии, основные районы переселения чувашских крестьян. «Атменевская война» 1913 г.

Чувашия в годы Первой мировой войны. Мобилизация в армию. Организация выпуска военной продукции на промышленных предприятиях Чувашского края. Мобилизация кустарей на выполнение военных заказов. Заготовка хлеба и сельхозпродуктов для армии. Военнопленные в Чувашии. Влияние войны на ухудшение экономической ситуации.

Февральская революция. Создание местных органов Временного правительства (уездные комиссары, комитеты общественной безопасности, народная милиция и др.). Возникновение Советов рабочих, солдатских, крестьянских депутатов в городах и сельской местности. Двоевластие и многовластие на местах. Революционное движение солдатских масс. К.Я. Грасис. Газета «Чебоксарская правда».

Политические и национальные процессы. Обострение межнациональных отношений. Активизация чувашского национального движения. Создание Союза мелких народностей Поволжья. Возникновение Чувашского национального общества (ЧНО). Возобновление издания газеты «Хыпар» (Весть). Образование Чувашского

военного комитета в Казани. Чувашские «общенациональные съезды». Успех чувашских эсеров на выборах во Всероссийское Учредительное собрание: Г.Ф. Алюнов, И.В. Васильев, С.Н. Николаев, Д.П. Петров, Г.Т. Титов.

Углубление общенационального кризиса. Чувашия накануне октябрьских событий.

Раздел 2. История чувашской государственности (1917 – нач. XXI вв.)

Тема 20. Чувашская Республика в 1917–1945 гг.

Лекционное занятие. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в крае. И.Г. Кадыков. Декрет о земле.

Гражданская война. Мобилизация населения. Уроженцы Чувашии – герои гражданской войны (В.И. Чапаев, С.Д. Павлов, И.В. Смородинов и др.).

Создание Чувашской автономной области и Чувашской АССР. Д.С. Эльмень. Неурожай и голод 1921–1922 гг. НЭП. Кооперативное движение. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Раскулачивание. Заводы и комбинаты. Создание МТС. С.К. Коротков. Пятилетние планы.

Борьба за ликвидацию неграмотности среди взрослого населения. Развитие школы. Становление чувашской науки. Первые научные учреждения и вузы. Закрытие церквей, уничтожение церковного имущества, репрессии против духовенства и верующих мирян-активистов.

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация и запись добровольцев в Красную Армию. Сурский оборонительный рубеж. Размещение и пуск эвакуированных предприятий (Харьковский электроаппаратный завод, лентоткацкая фабрика и др.). Промышленность и сельское хозяйство в годы войны. Сбор средств на строительство бронепоездов, самолетов, танковых колонн. Эвакогоспитали.

Герои Советского Союза и видные военачальники – уроженцы Чувашии. По ту сторону фронта: чувашаи в Русской освободительной армии. Сайт «Подвиг народа» и obd-memorial.ru.

Тема 21. Купцы, промышленники и предприниматели Чувашского края

Практическое занятие. Развитие промышленности в XIX – начале XX вв. Купцы Селивановы, Курбатовы. Торговый дом братьев Таланцевых. Купец Прокопий Ефремов. Иностранцы предприниматели в Чувашском крае.

Тема 22. Чувашская Республика в 1945–2015 гг.

Лекционное занятие. Состояние промышленности республики после войны. Строительство новых промышленных предприятий. Чебоксарский хлопчатобумажный комбинат, завод тракторных запасных частей и другие предприятия. Темпы промышленного производства в 1950–1960-е гг. Развитие электроэнергетики, машиностроения. Лесная, деревообрабатывающая и электротехническая промышленность.

Общественно-политическое развитие. XX съезд КПСС, начало реабилитации жертв репрессий. Хрущевская «оттепель». Курс на «строительство коммунизма».

Развитие промышленности в 1970-1980-х гг. Строительство крупных промышленных объектов. Чебоксарская ГЭС, Новочебоксарский химический комбинат, Чебоксарский завод промышленных тракторов. Рост благосостояния жителей республики.

Изменения в общественно-политической жизни. Принятие новой Конституции ЧАССР. Концепция «развитого социализма». Проявление кризисных явлений в общественных отношениях.

Перестройка. Распад СССР. Перехода к рыночной экономике. Принятие

Декларации о государственном суверенитете ЧАССР и провозглашение Чувашской ССР. Преобразование ЧССР в Чувашскую Республику. Становление президентской республики. Президентские выборы в декабре 1993 г. Н.В. Федоров. Принятие государственной символики Чувашии. Принятие Конституции Чувашской Республики в 2000 г. Национальные и региональные проекты. Социально-экономическое развитие. Второй Президент (Глава) республики М.В. Игнатъев.

Раздел 3. Материальная и духовная культура

Тема 23. Развитие культуры в XIX–XX вв.

Лекционное занятие. Становление школьного образования. Новокрещенские школы. Издание переводной христианской литературы на чувашском языке. Миссионерско-просветительская система Н.И. Ильминского и христианское просвещение нерусских народов. Деятельность И.Я. Яковлева и И.Н. Ульянова. Симбирская чувашская учительская школа. Развитие образования в советский период. Переход к всеобщему начальному и введение обязательного семилетнего обучения. Преодоление массовой неграмотности. Открытие педагогического (1930) и сельскохозяйственного (1931) институтов, Чувашского государственного университета (1967). Расширение системы среднеспециального образования.

Исследования по истории чувашского народа. Н.И. Ашмарин. Общество изучения местного края и его роль в становлении научных изысканий. Центральный чувашский музей. Периодические издания «Хыпар», «Канаш» и др.

Зачатки здравоохранения. Первые больницы. Врач К.В. Волков.

Зарождение чувашской живописи: А.А. Кокель, М.А. Адрианов, Н.К. Сверчков, М.С. Спиридонов.

Творчество писателей К.В. Иванова, М.К. Сеспеля, Н.И. Полоруссова-Шелеби, С.В. Эльгера, П.Н. Осипова, М.Д. Трубиной, П.П. Хузангая и др.

Развитие музыкального искусства: Ф.П. Павлов, В.П. Воробьёв, С.М. Максимов, Г.С. Лебедев.

Чувашский профессиональный театр. Вклад И.С. Максимова-Кошкинского. Создание Чувашского государственного и Русского драматического театров. Жизнь и творчество народных артистов СССР М.Д. Михайлова и Н.Д. Мордвинова. Международные оперные фестивали имени М.Д. Михайлова и балетные фестивали. Творческие союзы республики.

Работа чувашской киностудии. «Чувашкино». Первые фильмы («Волжские бунтари», «Сарпиге»). Первые чувашские кинорежиссеры и киноактеры: И.С. Максимов-Кошкинский, Тани Юн (Т.С. Бурашникова), Ольга Ырзем и др. Пьеса «Ялта» Радиофикация республики.

Крупнейшие достижения спортсменов Чувашии: А.В. Игнатъев (легкая атлетика), В.С. Соколов (бокс), В.И. Ярды (велосипед), В.П. Воронков (лыжный спорт), В.Я. Лаптев (бокс), И.Б. Солдатова (стрельба из лука), О.В. Иванова, Е.И. Николаева (спортивная гимнастика).

Тема 24. Известные деятели чувашской культуры

Практическое занятие. Архитектор П.Е. Егоров. Ученый – востоковед Н.Я. Бичурин. П.А. Кикин – герой Отечественной войны 1812 г. Ученый – этнограф С.М. Михайлов. Вклад И.Н. Ульянова в развитие просвещения в Чувашском крае. И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа. К.В. Иванов – основоположник чувашской поэзии. Названия улиц города Чебоксары.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

При реализации различных видов учебной работы используются следующие

виды образовательных технологий:

- традиционные: лекции и практические занятия;
- интерактивные, в том числе: презентации, интернет-ресурсы.

Образовательные технологии призваны максимально точно, целенаправленно, планомерно, в соответствии с заранее заданными критериями достичь гарантированного результата обучения – и в этом ее главное преимущество перед методикой преподавания. Точность и гарантированность образовательных результатов связаны с тем, что технология выходит на более детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности по сравнению с методикой.

В ходе курса применяются следующие технологии:

Интерактивное выступление, т.е. включение в выступление элементов диалога, комментариев и толкования выступления специалиста практика, использование наглядных пособий.

Наглядные пособия – экспонаты, предметы старины рисунок, фотография, тематические презентации и любые предметы, относящиеся к теме выступления. При использовании наглядных пособий необходимо подготовиться к их комментированию, в том числе к ответам на вопросы о происхождении этих пособий, об источниках информации. Нужно продумать целесообразность демонстрации каждого наглядного пособия, возможную реакцию аудитории.

Работа в малых группах. Работа в малых группах предоставляет всем студентам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у студентов есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

Система компьютерной проверки знаний – коллоквиум или экзамен может быть проведен в форме компьютерного тестирования.

Использование интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов – преподаватель с помощью электронной почты указывает ссылки на доступную для свободного просмотра литературу по истории и культуре Чувашии. Возможен просмотр интернет-трансляций, презентаций, конференций и учебных фильмов.

Деятельностный подход – изучение отдельных вопросов, анализ схожих элементов культур, эвристический подход к решению конкретных задач, проводится путем самостоятельной работы, как на занятиях, так и во время самостоятельной работы. Такая работа может быть проведена в форме компьютерных презентаций, командных игр, разбора конкретных ситуаций, наглядных демонстраций предметов или иллюстраций.

Информационное сопровождение – основная задача преподавателя помочь студентам самостоятельно найти необходимую литературу для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы. Для реализации этого сопровождения дается указание на специализированную литературу в библиотеке ЧГУ или других доступных библиотек Чувашии. Отсутствующая в республике информация предоставляется преподавателем отдельно на электронных или бумажных носителях.

Метод изучения наглядных пособий – одно из практических занятий может проводиться в Национальном музее. Здесь студенты могут увидеть предметы, относящиеся к разным археологическим эпохам.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теории происхождения чувашского народа.
2. Древние азиатские предки чувашей.
3. Болгары и сувары на Северном Кавказе и в Приазовье. Великая (Золотая) Болгария и Савриское (Суварское) княжество.
4. Волжская Булгария и её роль в формировании чувашского народа.
5. Население Волжской Булгарии под властью Золотой Орды.
6. Чувашский край в составе Казанского ханства.
7. Социально-экономические и политические предпосылки вхождения чувашей в состав Русского государства. Вхождение Чувашского края в состав Русского государства и его значение.
8. Складывание чувашской народности (XIII – XVI вв.)
9. Создание и развитие системы управления Чувашским краем во второй половине XVI – XVII вв.
10. Чувашский край в годы смуты. Участие уроженцев Чувашского края в освобождении территории России от польско-шведских интервентов в составе войск второго ополчения.
11. Чувашский край в XVII в. События крестьянской войны под руководством Степана Разина на территории Чувашии.
12. Чувашский край в XVIII в.
13. Христианизация чувашского народа.
14. Участие населения чувашского края в Отечественной войне 1812 года.
15. Социально-экономическое развитие Чувашского края в первой половине XIX в.
16. Реализация реформы управления государственной деревней П.Д. Киселева в Чувашском крае. Акрамовская война 1842 г.
17. Традиционные верования чувашского народа. Служители чувашского религиозного культа.
18. Чувашская мифология (характеристика любой группы мифов).
19. Чувашская этнопедагогика.
20. Традиционная национальная одежда.
21. Культура традиционного питания.
22. Поселения и жилища.
23. Чувашские календарные праздники.
24. Чувашские праздники и обряды, связанные с хозяйственной деятельностью чувашей.
25. Семейно-бытовые праздники и обряды.
26. Сельская община. Особенности взаимоотношений общинников.
27. Этноправосудие и обычное право.
28. Семейно-брачные отношения.
29. Чувашская вышивка и орнамент.
30. Великие реформы 1860-1870-х гг. в Чувашии (судебная, земская, военная, городская и т.д.).
31. Культура Чувашии периода капитализма. Образование, литература, живопись, печать, издательское дело.
32. События революции 1905-1907 гг. в Чувашском крае. Подъем национального самосознания чувашского народа в начале XX в.
33. Чувашский край в годы Первой мировой войны. Февраль 1917 г. в Чувашии.
34. Октябрь 1917 г. в Чувашии. Формирование органов Советской власти.
35. Чувашия в годы Гражданской войны и «военного коммунизма». Антисоветское крестьянское восстание и голод 1921 г. в Чувашии.

36. Создание и развитие государственности чувашского народа в 1920-1925 гг. Значение обретения государственности для развития чувашского народа.

37. Развитие культуры и образования Чувашии в 1920-1930-х гг. Влияние политики массовых политических репрессий на духовную и общественную жизнь Чувашии.

38. Проведение индустриализации в Чувашии. Развитие промышленности Чувашской АССР в условиях директивного планирования.

39. Коллективизация в Чувашской АССР. Ликвидация «кулачества».

40. Чувашия в годы Великой Отечественной войны.

41. Чувашия в послевоенные годы. Развитие промышленности.

42. Чувашия в годы перестройки и создания современной республики.

43. Проблемы развития Чувашии на современном этапе. Личности Н.В. Федорова и М.В. Игнатьева.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.08.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 25.07.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост. Кодыбайкин С. Н.. История чувашского народа:учебник программа для специальности 021400 "Журналистика" на 2002-2003 учебник год. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. - 4с. |
| 2 | Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Тимофеев В. Г. ; отв. ред. Денисов П. В.]. История национально-государственного строительства в СССР и Чувашской АССР программа спецкурса. - Чебоксары: ЧувГУ, 1984. - 20 с. |

| | |
|---|--|
| 3 | Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Б. Л. Алексеев, Н. И. Егоров ; науч. ред. Г. Е. Кудряшов, Ю. С. Гуров]. Чувашские праздники и обряды: программа спецкурса. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1993. - 11с. |
|---|--|

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [Андреева Т. Н., Викторов В. Н., Дмитриев Е. В. и др. ; рук. авт. кол. Кураков Л. П.] ; под ред. Викторов В. Н. и др.. Проблемы развития предпринимательской деятельности в Чувашской ССР: программа спецкурса. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1991. - 34с. |
| 2 | Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева ; сост.: Таймасов Л. А., Ефимов Л. А. ; отв. ред. Романов В. Ф.. История Чувашии: программа учебного курса. Тематика лекций, планы семинаров. Литература и источники : для студентов исторического факультета. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. пед. ун-та, 2001. - 36с. |
| 3 | Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Б. В. Каховский ; науч. ред. В. Д. Димитриев]. Чувашско-венгерские исторические связи: программа спецкурса. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. - 8с. |

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Чуваши: Этническая история и традиционная культура / Авторы-сост.: Иванов В.П., Николаев В.В., Дмитриев В.Д. М.: ДИК, 2000. http://www.balkaria.info/library/i/ivanov/chuvashi.htm (дата обращения: 30.07.2019) | http://www.balkaria.info/library/i/ivanov/chuvashi.htm |
| 2 | Александров Г.А., Изоркин А.В., Клементьев В.Н. История Чувашии новейшего времени. Кн. 1. 1917-1945 гг. Чебоксары. 2001. http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=/.86/3743//5330 (дата обращения: 30.07.2019) | http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=/.86/3743//5330 |
| 3 | Мадуров Д.Ф. Традиционное декоративное искусство и праздники чувашей. – Чебоксары, 2004. http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/D_MADUROV_TR_I_CHUVASH.pdf (дата обращения: 30.07.2019) | http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/D_MADUROV_TR_I_CHUVASH.pdf |
| 4 | Электронная библиотека национальной библиотеки Чувашской Республики- http://nbchr.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=3053&Itemid= (дата обращения: 30.07.2019) | http://nbchr.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=3053&Itemid= |
| 5 | Книги о чувашах - http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=/.86/3743/ (дата обращения: 30.07.2019) | http://gov.cap.ru/hierarhy_cap.asp?page=/.86/3743/ |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Информация по истории и культуре чувашского народа http://mirslovarei.com/content_bes/CHuvashija-70526.html (дата обращения: 30.07.2019) | http://mirslovarei.com/content_bes/CHuvashija-70526.html |
|---|--|---|

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

OpenOffice 3.3.0

Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Электронно-библиотечная система IPRBooks

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

Scopus

Web of Science

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

| № п/п | Вид занятия | Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов |
|-------|-------------|---|
| 1 | СР | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» |
| 2 | ИКР | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |
| 3 | Зач | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |
| 4 | Лек | Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения

и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Самостоятельная работа включает несколько видов активной умственной деятельности студента:

1. изучение источников, научной литературы;
 2. работа над лекциями;
 3. изучение учебника, совмещенное с работой над лекциями, позволяет сформировать целостные знания по истории и культуры чувашей;
 4. практические занятия (составление доклада, подготовка к выступлению);
 5. работа в библиографическом отделе библиотеки ЧГУ и сети Интернет по подбору литературы (кроме указанных преподавателем интернет-адресов студенты самостоятельно ищут необходимую информацию);
- работа на консультации.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Дисциплина «История и культура Чувашии» предоставляет информацию по истории и культуре региона, позволяет привить обучающимся навыки логической мыслительной деятельности при определении закономерностей исторического развития. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других социогуманитарных дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать. Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение учебных вопросов;
- подготовка к зачету.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету можно рекомендовать следующие материалы:

- конспекты лекций и материалы практических занятий;
- учебную литературу соответствующего профиля.

Зачет по предмету преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие 1. Мифологические представления и традиционные верования чувашского народа

Мифы чувашского народа: классификация, характеристика. Мифы о мироздании, этиологические, эсхатологические. Символика числа в мифологии. Характеристика традиционных чувашских верований. Обожествление сил природы. Чувашский языческий пантеон: старшие и младшие боги, духи. Добрые и злые божества. Культ Киреметя. Обряд жертвоприношения Чук. Служители языческого культа у чувашей. Магия.

Практическое занятие 2. Традиционные чувашские праздники и обряды

Календарный цикл праздников. Зимние, весенние, летние и осенние праздники. Молодежные и детские праздники. Семейно-бытовые праздники и обряды (родильные обряды, имянаречение, общественная помочь-нине, тус туни). Свадьба (сватовство, этапы свадьбы, участники свадьбы). Поминальные праздники и обряды.

Практическое занятие 3. Материальная культура чувашского народа

Этнотерриториальные особенности костюма чувашей. Состав мужского и женского костюма. Головные уборы. Украшения женской одежды, вышивка и орнамент (символика цвета, техника вышивки и др.). Художественное ткачество, вязание валяние из шерсти.

Традиционное хозяйство (земледелие, скотоводство, охота, пчеловодство и т.д.). Типы поселений и жилищ. Чувашская кухня: пища и напитки. Ремесла и промыслы (плетение из лыка и лозы, резьба по дереву, гончарство, металлообработка, кожевенное производство и т.д.).

Практическое занятие 4. Общественный и семейный быт чувашского народа

Крестьянская община. Особенности взаимоотношений общинников. Этноправосудие и обычное право. Семейно-брачные отношения. Воспитание детей.

Практическое занятие 5. Известные деятели культуры, науки и просвещения Чувашского края XVIII – начала XX вв.

Архитектор П.Е. Егоров. Учёный – востоковед Н.Я. Бичурин. Учёный – этнограф С.М. Михайлов. Вклад И.Н. Ульянова в развитие просвещения в Чувашском крае. И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа. К.В. Иванов – основоположник чувашской поэзии.

Практическое занятие 6. Контрольная работа

Контрольная работа проводится в тестовой форме во время практического занятия. Вопросы даются за две недели до её проведения. Тестовые задания включают вопросы, пройденные на лекционных и практических занятиях за истекший период (термины, даты, факты, исторические личности и т.д.).

Практическое занятие 7. Купцы, промышленники и предприниматели Чувашского края

Развитие промышленности в XIX – начале XX вв. Купцы Селивановы, Курбатовы. Торговый дом братьев Таланцевых. Купец Прокопий Ефремов. Иностранцы предприниматели в Чувашском крае.

Практическое занятие 8. Известные деятели чувашской культуры

Архитектор П.Е. Егоров. Ученый – востоковед Н.Я. Бичурин. П.А. Кикин – герой Отечественной войны 1812 г. Ученый – этнограф С.М. Михайлов. Вклад И.Н. Ульянова в развитие просвещения в Чувашском крае. И.Я. Яковлев – просветитель чувашского народа. К.В. Иванов – основоположник чувашской поэзии. Названия улиц города Чебоксары.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Не предусмотрено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка студентов к сдаче зачёта включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачёту начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачёту, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

| Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления | Решение кафедры | | И. О.Фамилия заведующего кафедрой |
|--|-----------------|------------|-----------------------------------|
| | Дата | протокол № | |
| | | | |