

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.04.2021 15:03:06
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2ca008e1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет искусств

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

24 марта 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«История (история России, всеобщая история)»**

Направление подготовки / специальность 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Квалификация выпускника Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.

Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

Направленность (профиль) / специализация « Оркестровые духовые инструменты»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Год начала подготовки - 2020

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 730)

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат исторических наук Р.А. Идрисов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и культуры зарубежных стран,

23 марта 2021, протокол № 8

Заведующий кафедрой Широков О. Н.

Согласовано

Декан факультета М.Н. Яклашкин

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - дать целостное представление об исторической науке, теории и методологии, ее принципах и методах, о культурно-историческом своеобразии отдельных стран, их месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные научно-теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории ведущих государств, показать преемственность в их развитии и выявить исторический опыт для формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, подготовки их к самостоятельному анализу проблем истории мира.

Задачи дисциплины - – изучать становление истории как науки;

- определять функции исторической науки, ее принципы, методы, этапы развития;

- понимать специфику представлений ведущих исторических школ и направлений;

– сформировать комплексное представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

– развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– вырабатывать у студентов научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем в условиях глобализации;

– давать объективную характеристику мировых лидеров, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно- исторической обстановки;

– воспитывать в молодёжи моральные принципы и культуру толерантности, прививать нравственные ценности;

– вырабатывать у студентов понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;

– уметь определять понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– вырабатывать способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– учить логически мыслить, вести научные дискуссии;

– формировать творческое мышление, самостоятельность суждений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) / специализация программы «Оркестровые духовые инструменты».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

История и культура Чувашии

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Граждановедение и патриотическое воспитание

Философия

Социология

История чувашской музыки

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально- историческом, этическом, философском. Знать: Знаком с историческими аспектами и современным состоянием концепции межкультурного разнообразия общества. Уметь: Различает социально-исторические, этические и философские контексты культурного разнообразия общества. Владеть: Выстраивает свое поведение в обществе с учетом его межкультурного разнообразия.	Знать: Знаком с историческими аспектами и современным состоянием концепции межкультурного разнообразия общества. Уметь: Различает социально-исторические, этические и философские контексты культурного разнообразия общества. Владеть: Выстраивает свое поведение в обществе с учетом его межкультурного разнообразия.

	обществе с учетом его межкультурного разнообразия.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты.</p> <p>Знать: Знает правила поведения в поликультурном сообществе.</p> <p>Уметь: Соблюдает национальные и общепринятые международные этические нормы.</p> <p>Владеть: Способен использовать ситуационно адекватные меры к урегулированию возможных противоречий и конфликтов в поликультурном сообществе.</p>	<p>Знать: Знает правила поведения в поликультурном сообществе.</p> <p>Уметь: Соблюдает национальные и общепринятые международные этические нормы.</p> <p>Владеть: Способен использовать ситуационно адекватные меры к урегулированию возможных противоречий и конфликтов в поликультурном сообществе.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.3 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: Знает подходы к продуктивному взаимодействию в различных социальных группах.</p> <p>Уметь: Умеет построить сотрудничество участников сложного сообщества на фоне его социально- исторического,</p>	<p>Знать: Знает подходы к продуктивному взаимодействию в различных социальных группах.</p> <p>Уметь: Умеет построить сотрудничество участников сложного сообщества на фоне его социально-исторического, этического и философского структурного разнообразия.</p> <p>Владеть: Владеет методами реализации социальных и профессиональных задач с учетом разнообразия состава социальных групп.</p>

	этического и философского структурного разнообразия. Владеть: Владеет методами реализации социальных и профессиональных задач с учетом разнообразия состава социальных групп.	
--	--	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
История как наука. История с древнейших времен до конца XIX в. Особенности становления государственности в России и мире.	История в системе социально-гуманитарных наук	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Основы методологии исторической науки		
История как наука.	Становление		УК-5.1, УК-5.2,

История с древнейших времен до конца XIX в. Особенности становления государственности в России и мире.	исторической науки		УК-5.3
История как наука. История с древнейших времен до конца XIX в. Особенности становления государственности в России и мире.	Методы исторического исследования.	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Исторический источник		
	Первобытное общество и древний мир		
	Эпоха средневековья. Региональные центры Востока.		
	Новое время в XVI-XVII вв.		
Новое время в XVIII-XIX вв.			
История XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации.	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу		

	глубоких социальных потрясений в начале XX века.		
История XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации.	Первая мировая война: причины, события, итоги и значение.	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Мир в 20-30 е годы XX столетия.		
	Вторая мировая война.		
	Мировое сообщество в послевоенные десятилетия: общее и особенное в их исторической судьбе		
	Мир в эпоху научно-технической революции (60-80-е гг.)		
	Мир на рубеже XX-XXI веков: от индустриального общества к информационному		
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	1	всего
1. Контактная работа:	48,3	48,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Практические занятия (Пр)	16	16
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа обучающегося:	41,7	41,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)	Эк	Эк

Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	История как наука. История с древнейших времен до конца XIX в. Особенности становления государственности в России и мире.						
1	История в системе социально-гуманитарных наук	2					2
2	Основы методологии исторической науки	2					2
3	Становление исторической науки	2					2
4	Методы исторического исследования.	2					2
5	Исторический источник	2					2
6	Первобытное общество и древний мир	2					2
7	Эпоха средневековья. Региональные центры Востока.	2					2
8	Новое время в XVI-XVII вв.	2					2
9	Новое время в XVIII-XIX вв.	2	2				4
	История XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации.						
10	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.	2	2				4
11	Первая мировая война: причины, события, итоги и значение.	2	2				4
12	Мир в 20-30 е годы XX столетия.	2	2				4
13	Вторая мировая война.	2	2				4

14	Мировое сообщество в послевоенные десятилетия: общее и особенное в их исторической судьбе	2	2				4
15	Мир в эпоху научно-технической революции (60-80-е гг.)	2	2				4
16	Мир на рубеже XX-XXI веков: от индустриального общества к информационному	2	2				4
	Самостоятельная работа студентов						
17	Самостоятельная работа					41,7	41,7
	Индивидуальная контактная работа						
18	Индивидуальная контактная работа				0,3		0,3
Всего академических часов		32	16		0,3	41,7	144

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. История как наука. История с древнейших времен до конца XIX в. Особенности становления государственности в России и мире.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Лекционное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук.

Введение. Место и значение истории в системе знаний. Методология и теория исторической науки.

Место истории в системе гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Периодизация истории: основные подходы и критерии. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Развитие исторической школы и ее представители.

Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Развитие русской исторической школы и ее представители.

3. Методы и источники изучения истории.

Понятие и классификация исторического источника. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Основы методологии исторической науки

Лекционное занятие. Основы методологии исторической науки.

Понятия «теория и методология истории», «методика исторического исследования». Предмет исторической науки. Основные этапы развития историографии и методологии истории. Мифологические формы исторического сознания. Античный прагматизм. Средневековый провиденциализм. Рационализм. Методология просвещения. Позитивизм. Марксизм. Религиозно-мистическая философия истории.

Неокантианство. Неопозитивизм. Модернизм. Постмодернизм. Формационный и цивилизационный подходы. Место истории в системе наук.

Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память. Особенности объекта исторического познания. Понятие исторического процесса. Причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии. Типология исторических явлений. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Историческое познание и его особенности. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник в свете учения об информации. Исторический факт и его интерпретации в современной историографии.

Тема 3. Становление исторической науки

Лекционное занятие. Становление исторической науки

Представления о прошлом в эпоху античности и середине века. Средневековье как закономерная стадия исторического процесса в западной Европе, на Востоке и в России. Достижения научно-технической революции и в особенности средств массовой информации, накопление исторических знаний. Дифференциация исторической науки. Палитра исторических исследований в XX начале XXI вв. Расширение тематики, углубление методов познания действительности, обращение к экономической и социальной истории. Всемирная История, носившая еще в XIX в. евроцентристский характер, становится подлинно универсальной, включившей в поле своего зрения все континенты. Интернационализация экономической, политической и духовной жизни и сближение народов планеты. Новые объекты исследования - изучение быта, культуры, нравов, развитие идей, науки и техники и т.д.

Тема 4. Методы исторического исследования.

Лекционное занятие. Методы исторической науки.

Специфика методов научного познания и явления объективной реальности, которые подвергаются изучению. Задача определения соотношения исторического материализма и исторической науки, социологического и исторического познания и знания.

Вопрос о соотношении социологии как обобщающей, и истории как конкретной науки давно. Специфика объекта общественно-гуманитарного, в том числе и исторического познания. Одним из важнейших выражений этой специфики - альтернативность общественно-исторического развития. Выявление предпосылок возникновения исторических альтернатив, а также целей и путей изучения их требует специального рассмотрения, тем более, что проблемы альтернативности в историческом развитии и в исторической науке еще не привлекли должного внимания историков.

Тема 5. Исторический источник

Лекционное занятие. Исторический источник

Проблемы истинности исторического знания. Предварительная работа по теме исторического исследования. Сбор (выявление) источников для исследования. Анализ, отбор и синтез источников. Написание труда по истории. Методика источниковедческого анализа, внешняя и внутренняя критика, сопоставление документов, выявление исторического факта. «Исторический факт» как первичный элемент исследования. Виды письменных исторических источников: нормативно правовые акты, частноправовые документы, делопроизводственная документация, нарративные сочинения, художественные произведения. Памятники археологической культуры, лингвистические, этнографические, фольклорные данные.

Тема 6. Первобытное общество и древний мир

Лекционное занятие. Первобытное общество и древний мир

Зарождение человеческого общества Цивилизации Востока в древности: Древний Египет, Месопотамия, Китай, Индия, эллинизм. Античный мир и его влияние на последующую историю стран и народов. Великое переселение народов и его основные этапы. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Народы России в древности. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Греческая колонизация Северного Причерноморья, варваризация греческих городов-государств и эллинизация ираноязычных племен. Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Норманнская, антинорманнская и центристская концепции государственности у восточных славян.

Тема 7. Эпоха средневековья. Региональные центры Востока.

Лекционное занятие. Эпоха средневековья. Региональные центры Востока.

Средневековье в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальных государств и культуры. Роль городов в трансформации европейского общества. Столетняя война. Реформация и Контреформация.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада на Восток. Распад Золотой орды. Создание Османской империи. Борьба против монгольского ига и объединение земель вокруг Москвы. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Роль «литовского фактора» в становлении новой русской цивилизации.

Великие географические открытия. Новый Свет. Колонии и метрополии. Восточный вопрос международной дипломатии.

Тема 8. Новое время в XVI-XVII вв.

Лекционное занятие. Новое время в XVI-XVII вв.

XVI-XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма.

Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Усиление роли техногенных факторов общественного

развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

Тема 9. Новое время в XVIII-XIX вв.

Лекционное занятие. Новое время в XVIII-XIX вв.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму и республиканской форме правления – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление основ гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVIII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Ценности буржуазного общества. Начало секуляризации сознания, широкое распространение грамотности в западном мире.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Практическое занятие. Новое время в XVII-XIX вв.

1. Основные черты культуры Возрождения.
2. Предвозрождение.
3. Литература гуманизма.
4. Искусство.
5. Трансформация сознания.
6. Российская ментальность в период становления национальной государственности.
7. Великая французская революция и ее всемирно-историческое значение.

8. Наполеоновские войны и создание Священного союза.
9. Революционные движения в странах Европы в первой половине XIX века.
10. Гражданская война в США и ее последствия.
11. Создание Германии и Италии.
12. Народы Латинской Америки.

Раздел 2. История XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации.

Тема 10. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.

Лекционное занятие. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Вступление России в полосу глубоких социальных потрясений в начале XX века.

Промышленный переворот в мире. Становление индустриального общества в России и странах Западной Европы: общее и особенное. Начало формирования элементов гражданского общества. Ускорение и особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период. Глубокие изменения в социальной структуре российского общества. Специфика формирования российского пролетариата. Рабочий вопрос. Русская буржуазия: особенности возникновения, отношения с самодержавием, новый тип предпринимателя. Нерешенность крестьянского вопроса. Пережитки крепостнических отношений в деревне. Живучесть крестьянской общины. Образ жизни в городе и деревне. Уровень материального благосостояния. Перемены в массовом сознании.

Характерные особенности развития западной цивилизации в XX веке. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США, реализация принципов панамериканизма. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Младотурецкая революция.

Практическое занятие. Роль XX столетия в мировой истории.

1. Глобализация общественных процессов.
2. Революции и реформы.
3. Социальная трансформация общества.
4. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
5. Панисламизм и пантюркизм. Национально-освободительное движение: причины, формы борьбы, результаты

Тема 11. Первая мировая война: причины, события, итоги и значение.

Лекционное занятие. Первая мировая война: причины, события, итоги и значение.

Международное положение в начале XX века. Создание политических блоков. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Крушение империй: Российской, Османской, Австро-Венгерской, Германской. Новая этнополитическая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на

приближение общенационального кризиса.

Практическое занятие. Международные отношения в межвоенный период.

1. Особенности международных отношений.
2. Лига Наций.
3. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
4. Полоса признания СССР.
5. Фашистская Германия и ее агрессивная внешняя политика.

Тема 12. Мир в 20-30 е годы XX столетия.

Лекционное занятие. Мир в 20-30 е годы XX столетия.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Эпоха «процветания». Зарождение основ современного общества потребления. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из глобального экономического кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы, консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.

Приход фашизма к власти в Германии и Италии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Практическое занятие. Региональные центры в 20-30-е годы.

1. Влияние Октябрьской революции на национально-освободительное движение народов Востока.
2. Китай: на пути к гражданской войне.
3. Движение за освобождение в Индии.
4. Положение латиноамериканских государств.
5. Реформы Ататюрка в Турции.

Тема 13. Вторая мировая война.

Лекционное занятие. Вторая мировая война.

Причины Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны, ее национально-освободительный характер.

Международное положение в Европе в 30-е годы. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Причины, характер, начало Второй мировой войны, ее периодизация. «Странная война» и ее последствия. Политика и экономика воюющих государств. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война и советско-прибалтийские отношения в 1939-1940 гг. Начало Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – главный фронт Второй мировой войны. Поражение Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны и его причины. Сражение под Москвой.

Предпосылки и ход военных действий. Создание антифашистской коалиции.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сопrotивление народов поработанных стран новому фашистскому порядку в Европе. Развитие сотрудничества антифашистского блока. Выработка союзниками

глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Роль союзников в разгроме фашизма.

Великая Отечественная война: итоги и уроки. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.

Практическое занятие. Формирование послевоенной политической реальности.

1. Разгром фашизма в Европе.
2. Потсдамская конференция.
3. Раскол Германии и Европы.
4. Нюрнбергский процесс.
5. Территориальное переустройство. Проблема репараций.

Тема 14. Мировое сообщество в послевоенные десятилетия: общее и особенное в их исторической судьбе

Лекционное занятие. сообщество в послевоенные десятилетия: общее и особенное в исторической судьбе.

Восстановление экономик европейских стран и реализация плана Маршалла. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Военно-промышленный комплекс.

Причины и истоки «холодной войны». Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». НАТО. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Формирование социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. и противостояние СССР и США.

Крушение колониальной системы. Создание Государства Израиль, ближневосточные конфликты.

Практическое занятие. Социальная жизнь в странах Запада.

1. Европейская интеграция.
2. «Государство благоденствия» (проблема социально ориентированной экономики)
3. Роль политических партий в общественной жизни. Христианская демократия.
4. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.
5. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления.
6. Новый взгляд на права человека.

Тема 15. Мир в эпоху научно-технической революции (60-80-е гг.)

Лекционное занятие. Мир в эпоху научно-технической революции (60-80-е гг.)

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в

международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Развитие мировой экономики. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-е – 80-е гг. XX в.

Внутренняя политика в 1965-1985 гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

Практическое занятие. Научно-технический прогресс

1. Транспортная революция.
2. Прорыв в космос и развитие средств связи.
3. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Автоматизированное производство.
4. Индустрия и природа.
5. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.
6. Социальные последствия НТР

Тема 16. Мир на рубеже XX-XXI веков: от индустриального общества к информационному

Лекционное занятие. Мир на рубеже XX-XXI веков: от индустриального общества к информационному

Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа XX века. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад КПСС и СССР.

Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся научно-технической революции. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Изменения экономического и политического строя в России 90-е годы XX века. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Корректировка курса проводимых реформ. Новые политические лидеры страны. Усиление противоборства политических сил. Обострение национальных отношений. Социальные конфликты в обществе и пути их разрешения. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Создание Содружества Независимых Государств. Новый уровень исторического синтеза – глобальная общепланетарная цивилизация. Сущность современного

мирового экономического, политического и культурного пространства. Тенденции развития современного мира. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в начале XXI столетия. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации. Место России в современном мире.

Практическое занятие. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века

1. Вторая мировая война и кризис метрополий.
2. Американский «Великий проект» и «старые» империи.
3. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа.
4. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей.
5. Национально-освободительная борьба в бассейне Тихого океана.
6. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.
7. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.
8. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История: понятие, роль и место в обществе, системе социогуманитарного знания. Цель и задачи, объект и предмет курса. История России как часть всемирной истории.

2. Исторический процесс: понятие, основные способы интерпретации и классификации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Историческое сознание. Исторические источники. Выдающиеся отечественные и зарубежные историки.

3. Цивилизация, государство: смысл понятий, теории и факторы происхождения, типы и их характерные черты.

4. Этнополитическая обстановка на территории России в эпоху Античности. Великое переселение народов в III-VI веках. Крушение Римской империи. Восточные славяне в VI-VIII вв.: этногенез, общественно-политическое устройство, хозяйственная деятельность, материальная и духовная культура, отношения с соседями.

5. Средневековье: понятие, периодизация, характерные черты. Раннее

Средневековье (V-X вв.): возникновение варварских королевств в Европе, рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

6. Древнерусское государство: предпосылки образования. Норманнская теория. Христианизация Руси и её значение. Политическое и социально-экономическое, культурное развитие Киевской Руси в X – первой трети XII вв. Внешняя политика.

7. Феодализм: понятие, сущность. Феодалные отношения в Западной Европе и социально – экономический строй в Киевской Руси.

8. Феодалная раздробленность: причины, последствия для Востока и Запада. Русские земли на начальном этапе политической раздробленности (XII - первая пол. XIII вв.): социально-экономическая и политическая структура, модели развития.

9. Образование монгольской державы во главе с Чингисханом. Монгольская экспансия на Запад 1236-1243 годов и её последствия. Монгольское нашествие на Русские земли.

10. Сопrotивление русских земель монгольскому нашествию и экспансии Запада в XIII веке. Русь, Золотая Орда и Великое княжество Литовское в XIII-XV веках.

11. Процесс политической централизации в Западной Европе, образование Московского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Свержение золотоордынского ига.

12. Становление основ современной европейской цивилизации и начало Нового времени (XV-XVII вв.): предпосылки. Возрождение (Ренессанс), Великие географические открытия, Реформация и контрреформация.

13. Региональные цивилизационные центры Востока в XV-XVII веках: сходства и различия.

14. Эволюция государственности России в контексте европейского развития (XVI век). Сословно – представительная монархия. Реформы и политика опричнины. Внешняя политика при Иване IV Грозном: восточная, южная, западная направления, успехи и провалы.

15. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время». Речь Посполитая и Россия. Интервенция и I, II ополчения. Итоги и последствия Смуты.

16. Абсолютизм в Европе и его становление в России (XVII век). Преобразования в России при первых Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич) в 1613-1682 гг. Государство и Русская православная церковь. «Обмирщение» культуры.

17. Модернизация в Европе и России: понятие, признаки, предпосылки. Российский вариант модернизации: преобразования Петра I и их значение.

18. Россия в 1725-1801 гг.: преемники Петра «Великого» и судьба его наследия. Эпоха дворцовых переворотов.

19. Эпоха «просвещённого абсолютизма» в Западной Европе и России. Россия в период правления Екатерины II «Великой».

20. Российская империя в европейской и мировой политике XVIII века. Северная война, русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой.

21. «Эпоха Просвещения» (XVIII в.): предпосылки, основные черты. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и России.

22. Великая французская революция 1789-1799 гг. и её политические и социокультурные последствия для Европы и России в конце XVIII – начале XIX веков. Наполеоновские войны.

23. Россия в войне с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии 1813-1814 годов. «Священный союз».

24. Основные тенденции в развитии мира и их содержание в XVIII-XIX веках: формирование колониальной системы, процессы модернизации в странах

Востока, построение индустриального общества, «американское чудо».

25. Россия при Александре I «Благословенном» и Николае I: от попыток либерализации политической системы к «аракчеевщине», полицейскому режиму. Россия – «жандарм Европы». Кавказская война 1817-1864 гг.

26. Россия, Турция, Англия и Франция в Крымской войне 1853-1856 гг. Итоги и уроки войны для России.

27. Модернизационный «рывок» Европы, США, Японии во второй половине XIX века. Европеизация России в годы правления Александра II «Освободителя»: «великие реформы» 1860-х – 1870-х годов и их значение.

28. Изменения геополитической ситуации в Европе и мире в 1860-1870-е годы: Гражданская война в США, франко-прусская война, Объединение Италии. Присоединение Средней Азии к России. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

29. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра III «Миротворца».

30. Культура России в контексте культурного развития Европы XIX века. «Золотой век» русской культуры и его значение для России и Европы.

31. Общественно – политическая жизнь России XIX века на фоне движения Европы к правовому государству и гражданскому обществу. Западничество и славянофильство. Охранительная, либеральная и революционная альтернативы.

32. Мир в конце XIX – начале XX веков: состояние и тенденции в развитии. Войны за передел мира в 1898-1913 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Пробуждение Азии».

33. Внутривнутриполитическое, социально-экономическое и международное положение Российской империи в конце XIX века – накануне Первой мировой войны. Первая русская революция 1905-1907 годов и её значение для страны и Европы. Эпоха «третьеиюньской монархии» в России.

34. «Серебряный век» русской культуры и её вклад в мировую культуру конца XIX – начала XX веков.

35. Первая мировая война: причины, характер, последствия. Роль и место России в войне. Версальская система международных отношений.

36. Февральская и Октябрьская революции в России и мир.

37. Внутривнутриполитическое, международное положение и внешняя политика России в 1917-1922 гг. Гражданская война и интервенция.

38. Культура Советской России, СССР 1917-1930-х годов. Эмиграция из страны. Государственно - церковные отношения.

39. Адаптация и усиление позиций Советского государства на мировой арене в 1920-е – начале 1930-х годов. Дуализм советской внешней политики: деятельность Коминтерна в 1919-1933 гг.

40. Экономика СССР и капиталистическая мировая экономика в годы новой экономической политики, форсированной индустриализации и «великой депрессии» (1921-1933 гг.).

41. Образование и этнотерриториальное расширение Советского Союза в 1922 – 1940 гг.

42. Становление тоталитарных режимов в Европе и СССР. Политическая система в СССР в 20-30-е годы. Конституция СССР 1936 года и права человека: декларация и реальность.

43. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1933 – первой половине 1941 гг. Роль и место СССР в военных конфликтах 1936-1940 гг. Международный кризис и советско-германские отношения в 1939 -1941 гг.

44. Вторая мировая война: причины, основные этапы, роль и место СССР и его союзников по Антигитлеровской коалиции, итоги и уроки.

45. Подготовка германской агрессии против СССР. План «Барбаросса».

Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги и последствия, уроки.

46. Оккупационный режим на захваченных советских территориях в годы Великой Отечественной войны. План «Ост». «Зелёная папка Геринга». Борьба и сотрудничество с захватчиками.

47. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны: становление и развитие, роль и место Советского Союза.

48. Роль и место Советских Вооружённых Сил в освобождении стран Европы и Азии в годы Второй мировой войны.

49. Экономика СССР, его союзников против экономики Германии и её сателлитов в годы Второй мировой войны. Вклад Советского тыла в Победу.

50. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн. Источники, цена и уроки Победы.

51. Мир, победители и побеждённые после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): новое в положении, целях и отношениях. СССР и США как сверхдержавы. Начало «холодной войны». Корейская война 1950-1953 гг.

52. СССР в 1945-1953 гг.: меры по переходу от войны к миру (восстановление народного хозяйства, социально-экономическое переустройство, внутривластная обстановка).

53. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.): перемены в общественно-политической, социально-экономической, духовной сферах и их характер и результаты. Власть и интеллигенция.

54. Международные отношения, изменения в теории и практике советской внешней политики в 1953-1964 гг. Крах колониальной системы и формирование «третьего мира». Венгерские события 1956 г. Усиление конфронтации двух мировых систем. Суэцкий кризис 1956г. Карибский («ракетный») кризис 1962 г.

55. Начало эпохи НТР и её социально-экономические, политические последствия. Научно-техническая политика в СССР 1950-х – 1980-х гг.

56. Советский Союз в 1964-1985 гг.: общественно-политическая жизнь, социально-экономическое и духовное развитие.

57. Международная обстановка, советская внешняя политика в 1964-1985 гг. СССР в локальных войнах и вооружённых конфликтах. Кризис в социалистическом лагере: «Пражская весна». Афганская война.

58. СССР в 1985-1991 гг.: перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления» во внутренней и внешней политике.

59. Распад мировой социалистической системы и Советского Союза. Установление однополярного мира.

60. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI века: изменения в политическом и социально-экономическом строе, «ближняя» и «дальняя» внешняя политика. Новые тенденции в развитии мира.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Зуев, Лавренов. История России [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 545 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433333
2	Мокроусова, Павлова. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 128 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438194
3	Питулько, Полохало, Стецкевич, Шишкин. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 129 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/446436
4	Крамаренко. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438399
5	Питулько, Полохало, Стецкевич, Шишкин. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 296 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/446437
6	Карпачев. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 248 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431898
7	Кириллов. История России для технических вузов [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 502 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/D7A8FA98-5C4C-4DF8-B3A2-59313982A3D2
8	Насонов А. А.. Всеобщая история [Электронный ресурс]: Учебно- методический комплекс по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 100 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55760.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: Практикум. Справочно-информационные материалы. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 49 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86313.html

2	Методика преподавания гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 110 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87931.html
3	Некрасова. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 363 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6
4	Купцова. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1
5	Адамска Д., Беликов А. П., Величко Л. Н., Ермаков В. П., Ковальчик Э., Коробкина И. А., Краснова И. А., Крючков И. В., Крючкова Н. Д., Кудрявцев А. А., Кудрявцев Е. А., Пантюхина Т. В., Польская С. А., Тельменко Е. П., Тумаков А. И., Цихорацки П., Краснова И. А., Крючков И. В., Польская С. А.. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Учебник. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 296 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62866.html
6	Почепкина Е. В.. Отечественная история. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 32 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44684.html
7	Почепкина Е. В.. Отечественная история. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 54 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44685.html
8	Насонов А. А.. История. Часть 1. Отечественная история с древнейших времен до 1801 года [Электронный ресурс]: Практикум по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. - 48 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55782.html
9	Насонов А. А.. История. Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века [Электронный ресурс]: Практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 60 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66350.html
10	Блинов, Виненко, Сергеев. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 315 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/432114

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1		

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ

Электронная библиотечная система «Юрайт»

Справочная система «Гарант»

Справочная система «Консультант Плюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

2	Лек	<p>Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)</p>
3	ПР	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)</p>
4	Ср	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»</p>
5	Эк	<p>Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа.</p> <p>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)</p>

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Новое время в XVIII-XIX вв.

1. Великая французская революция и ее всемирно-историческое значение.
2. Наполеоновские войны и создание Священного союза.
3. Революционные движения в странах Европы в первой половине XIX века.
4. Гражданская война в США и ее последствия.
5. Создание Германии и Италии.
6. Народы Латинской Америки.

Роль XX столетия в мировой истории.

1. Глобализация общественных процессов.
2. Революции и реформы.
3. Социальная трансформация общества.
4. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

5. Панисламизм и пантюркизм. Национально-освободительное движение: причины, формы борьбы, результаты

Международные отношения в межвоенный период.

1. Особенности международных отношений.
2. Лига Наций.
3. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
4. Полоса признания СССР.
5. Фашистская Германия и ее агрессивная внешняя политика.

Региональные центры в 20-30-е годы.

1. Влияние Октябрьской революции на национально-освободительное движение народов Востока.

2. Китай: на пути к гражданской войне.
3. Движение за освобождение в Индии.
4. Положение латиноамериканских государств.
5. Реформы Ататюрка в Турции. Формирование послевоенной

политической реальности.

1. Разгром фашизма в Европе.
2. Потсдамская конференция.
3. Раскол Германии и Европы.
4. Нюрнбергский процесс.
5. Территориальное переустройство. Проблема репараций.

Социальная жизнь в странах Запада.

1. Европейская интеграция.
2. «Государство благоденствия» (проблема социально ориентированной экономики)

3. Роль политических партий в общественной жизни. Христианская демократия.
4. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.
5. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления.
6. Новый взгляд на права человека.

Научно-технический прогресс

1. Транспортная революция.
2. Прорыв в космос и развитие средств связи.
3. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.

Автоматизированное производство.

4. Индустрия и природа.
5. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

6. Социальные последствия НТР

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века

1. Вторая мировая война и кризис метрополий.
2. Американский «Великий проект» и «старые» империи.
3. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа.
4. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей.
5. Национально-освободительная борьба в бассейне Тихого океана.
6. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.
7. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.
8. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	