

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.04.2021 15:03:06
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b74a2eab00e102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет искусств

Кафедра философии, социологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

24 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Философия»

Направление подготовки / специальность 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Квалификация выпускника Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.

Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

Направленность (профиль) / специализация « Оркестровые духовые инструменты»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Год начала подготовки - 2020

Основополагающий документ при составлении рабочей программы дисциплины (модуля) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально- инструментальное искусство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 730)

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат философских наук А.Г. Степанов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики,

23 марта 2021 , протокол №8

Заведующий кафедрой Поверинов И. Е.

Согласовано

Декан факультета М.Н. Яклашкин

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - выработка у студентов целостного представления о философии как жизненно важного мировоззрения. Это достигается через изучение причин возникновения философии как специфического элемента духовной культуры, основных проблем и предмета философии, важнейших этапов ее развития и современного состояния мировой философии, формирование диалектического отношения к явлениям действительности включая проблемы основной специальности, расширение общегуманитарного кругозора.

Задачи дисциплины - раскрыть роль философии в системе научного знания;

- заложить основы культуры мышления, позволяющей специалисту применять специально-научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) / специализация программы «Оркестровые духовые инструменты».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Безопасность жизнедеятельности

Граждановедение и патриотическое воспитание

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Правоведение

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных. Знать: Осознает	Осознает содержание поставленной задачи Умеет оценивать и выбирать оптимальные источники информации: официальные и неофициальные, документированные и не документированные. Владеть: Осуществляет поиск аутентичной и полной информации различных видов для решения конкретной

	<p>содержание поставленной задачи.</p> <p>Уметь: Умеет оценивать и выбирать оптимальные источники информации: официальные и неофициальные, документированные и не документированные.</p> <p>Владеть: Осуществляет поиск аутентичной и полной информации различных видов для решения конкретной задачи.</p>	задачи.
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их.</p> <p>Знать: Обладает основами теоретических знаний о методах работы с информацией, в том числе различая факты и их интерпретации.</p> <p>Уметь: Умеет выбирать методы работы с информацией, соответствующие различным этапам решения определенной задачи: описание, анализ и синтез, систематизация.</p> <p>Владеть: Определяет последовательность выполнения интеллектуальных действий с информацией для достижения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: Обладает основами теоретических знаний о методах работы с информацией, в том числе различая факты и их интерпретации.</p> <p>Умеет выбирать методы работы с информацией, соответствующие различным этапам решения определенной задачи: описание, анализ и синтез, систематизация.</p> <p>Определяет последовательность выполнения интеллектуальных действий с информацией для достижения поставленной задачи.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p>УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты</p>	<p>Знаком с процедурами алгоритмизации комплекса действий в контексте решения поставленной задачи, включая описание, анализ и синтез, оценку, систематизацию</p>

<p>поставленных задач</p>	<p>и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Знать: Знаком с процедурами алгоритмизации комплекса действий в контексте решения поставленной задачи, включая описание, анализ и синтез, оценку, систематизацию информации. Уметь: Критически анализирует варианты и алгоритмы решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: Обладает методикой системного подхода при решении поставленной задачи в совокупности ее структурных компонентов и связей.</p>	<p>информации. Критически анализирует варианты и алгоритмы решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Обладает методикой системного подхода при решении поставленной задачи в совокупности ее структурных компонентов и связей.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально- историческом, этическом, философском. Знать: Знаком с историческими аспектами и современным состоянием концепции межкультурного разнообразия общества. Уметь: Различает социально-исторические, этические и философские контексты культурного разнообразия общества. Владеть: Выстраивает свое поведение в обществе с учетом его межкультурного</p>	<p>Знаком с историческими аспектами и современным состоянием концепции межкультурного разнообразия общества. Различает социально-исторические, этические и философские контексты культурного разнообразия общества. Выстраивает свое поведение в обществе с учетом его межкультурного разнообразия.</p>

	разнообразия.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты.</p> <p>Знать: Знает правила поведения в поликультурном сообществе.</p> <p>Уметь: Соблюдает национальные и общепринятые международные этические нормы.</p> <p>Владеть: Способен использовать ситуационно адекватные меры к урегулированию возможных противоречий и конфликтов в поликультурном сообществе.</p>	<p>Знает правила поведения в поликультурном сообществе.</p> <p>Соблюдает национальные и общепринятые международные этические нормы.</p> <p>Способен использовать ситуационно адекватные меры к урегулированию возможных противоречий и конфликтов в поликультурном сообществе.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.3 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: Знает подходы к продуктивному взаимодействию в различных социальных группах.</p> <p>Уметь: Умеет построить сотрудничество участников сложного сообщества на фоне его социально- исторического, этического и философского</p>	<p>Знает подходы к продуктивному взаимодействию в различных социальных группах</p> <p>Умеет построить сотрудничество участников сложного сообщества на фоне его социально- исторического, этического и философского структурного разнообразия.</p> <p>Владеет методами реализации социальных и профессиональных задач с учетом разнообразия состава социальных групп.</p>

	структурного разнообразия. Владеть: Владеет методами реализации социальных и профессиональных задач с учетом разнообразия состава социальных групп.	
--	--	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Дисциплинарная организация философии	Философия: предмет, цели и задачи.	УК-1, УК-5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Предпосылки возникновения и развития философского знания		
История развития философского знания	Античная философия		
	Философия средних веков		
	Философия Нового времени		
История развития	Немецкая классическая		УК-1.1, УК-1.2,

философского знания	философия		УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
История развития философского знания	Отечественная философия	УК-1, УК-5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Современная философия		
Системный курс философии	Онтология		
	Материальные системы		
	Сознание		
	Диалектика		
	Гносеология		
	Методология научного познания		
	Философская антропология		
	Социальная философия		
Индивидуальная контактная работа	Индивидуальная контактная работа (экзамен)		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)	
	2	всего
1. Контактная работа:	48,3	48,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Практические занятия (Пр)	16	16
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3

2. Самостоятельная работа обучающегося:		59,7	59,7
3. Промежуточная аттестация (экзамен)		Эк	Эк
Всего:	ак. час.	144	144
	зач. ед.	4	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Дисциплинарная организация философии						
1	Философия: предмет, цели и задачи.	2				10	12
2	Предпосылки возникновения и развития философского знания	2	2			11	15
	История развития философского знания						
3	Античная философия	2				2	4
4	Философия средних веков	2				2	4
5	Философия Нового времени	2				2	4
6	Немецкая классическая философия	2				2	4
7	Отечественная философия	2				2	4
8	Современная философия	2				2	4
	Системный курс философии						
9	Онтология	2	2			3	7
10	Материальные системы	2	2			4	8
11	Сознание	2				3	5
12	Диалектика	2	4			4	10
13	Гносеология	2	2			3	7
14	Методология научного познания	2	2			3	7
15	Философская антропология	2	2			3	7
16	Социальная философия	2				3,7	5,7
	Индивидуальная контактная работа						

17	Индивидуальная контактная работа (экзамен)				0,3		0,3
Всего академических часов		32	16		0,3	59,7	144

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Дисциплинарная организация философии

Тема 1. Философия: предмет, цели и задачи.

Лекционное занятие. Философия - предмет, цели и задачи.

Сущность предмета «Философия». Особенности философского знания. Философия и наука: сходства и различия. Объект, предмет, методы, цель философского исследования. Основной вопрос философии. Дифференциация философского знания материализм и идеализм.

Тема 2. Предпосылки возникновения и развития философского знания

Лекционное занятие. Античная философия

Практическое занятие. Предфилософия цивилизаций Древнего Востока. Античный материализм. Эллинистическая философия. Идеалистическая философия Платона. Философская система Аристотеля.

Раздел 2. История развития философского знания

Тема 3. Античная философия

Лекционное занятие. Зарождение философии. Периодизация истории философии. Место истории философии в составе философского знания. Философия Древнего Востока. Фундаментальная проблема античной философии. Периодизация античной философии. Натурфилософы. Школы античной философии (софисты, киники, скептики и стоики). Античный материализм. Античный идеализм: мир вещей и мир идей Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическая философия.

Тема 4. Философия средних веков

Лекционное занятие. Теоцентризм – основной тип философского мировоззрения Средневековья. Влияние христианства на развитие философии. Патристика и схоластика основные этапы философии средних веков. Проблема реализма и номинализма. Доказательство бытия бога. Методы познания окружающего мира в средние века. Арабская философия. Философские этапы эпохи Возрождения (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософы, реформаторы).

Тема 5. Философия Нового времени

Лекционное занятие. Проблемы философии Нового времени. Проблема достоверности знаний. Индуктивный метод Ф. Бэкона, рациональный метод Р. Декарта. Философия эпохи Просвещения. Формирование представлений об идеальном общественном устройстве, развитие взглядов о господстве разума в человеке и человека над природой.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Лекционное занятие. Основные проблемы немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: условие, возможности, границы познания человеком окружающего мира, формы знания, категорический императив. Энциклопедия философских наук Гегеля. Системный метод в его учении. Философия права.

Диалектика абсолютного духа.

Тема 7. Отечественная философия

Лекционное занятие. Русская философия – общая характеристика. Социально-политическое направление русской философии. Естествознание в истории русской философии.

Тема 8. Современная философия

Лекционное занятие. Иррационализм как социокультурное явление. Сциентизм как новый тип философствования. Критический рационализм. Структурализм. Прагматизм. Неокантианство. Феноменология. Экзистенциализм (философия существования).

Раздел 3. Системный курс философии

Тема 9. Онтология

Лекционное занятие. Общее понятие онтологии. Проблема бытия первоначальный предмет философии. Понятие субстанции. Форма проявления бытия: материальное бытие, идеальное бытие, социальное бытие. Основные подходы к понятию бытие. Проблема бытия в истории философии. Философское понимание бытия и небытия.

Практическое занятие. Бытие как фундаментальная категория философии. Виды бытия. Бытие, небытие, становление – основные категории онтологии. Понятие материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи. Ее виды. Структурность материи. Проблема единства и многообразия мира.

Тема 10. Материальные системы

Лекционное занятие. Материальные системы – общая характеристика. Свойства материи. Пространство и время – формы существования материи.

Практическое занятие. Движение как способ существования материи. Движение и покой. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Основные свойства пространства и времени в современном научном понимании. Пространство и время в мифопоэтической, религиозной и научной картинах мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема 11. Сознание

Лекционное занятие. Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Развитие форм информационного отражения в природе: взаимодействие, раздражимость, психика животных, сознание человека. Антропогенез и социальные факторы формирования человеческого сознания: труд, общение, язык. Свойства и сущность сознания. Самосознание и Я-концепция. Функции и сферы сознания. Сознание, разум.

Тема 12. Диалектика

Лекционное занятие. Общее понятие диалектики и развития. История развития теории диалектики (Гераклит, Г.Гегель). Софистика, эклектика, метафизика, догматизм, как альтернативы диалектике. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Категории единичного и общего, явления и сущности. Принцип системности: система, структура, элемент. Форма и содержание. Типы системных объектов. Принцип детерминизма: причина и следствие, условия и повод, случайность и необходимость, возможность и действительность, вероятность. Диалектические законы развития. Противоположность и противоречия. Качество, количество, мера, скачок. Диалектические отрицания. Взаимодействие и развитие.

Практическое занятие. Развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Метафизика как альтернатива диалектики. Синергетика. Основные понятия синергетики. Понятие «закон». Классификация законов. Количество, качество, свойство, мера. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Закон единства и борьбы противоположностей. Виды противоречий. Закон отрицания отрицания. Особенности прогрессивного развития.

Практическое занятие. Понятие «категория». Основные черты философских категорий. Диалектические категории: единичное – общее, сущность – явление, причина – следствие, необходимость – случайность, возможность – действительность, содержание – форма, часть – целое, структура и элемент. Методологическая роль категорий диалектики в научном познании

Тема 13. Гносеология

Лекционное занятие. Предмет и основные проблемы гносеологии. Социально-исторический процесс человеческого познания. Активный характер чувственного отражения. Роль практики в познании. Структура познавательного отношения субъекта к объекту. Базис познания. Агностицизм и скептицизм. Истина: объективная, конкретная, абсолютная, относительная. Метафизическая однородность догматизма и релятивизма. Практика как основной и всеобщий критерий истины.

Практическое занятие. Проблема познаваемости мира. Критика агностицизма. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Философское учение об истине. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критика релятивизма и догматизма. Критерий истины. Формы чувственного и рационального познания. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм как гносеологические концепции.

Тема 14. Методология научного познания

Лекционное занятие. Общее понятие о методе и методологии. Общенаучные методы познания. Содержание двух основных форм выражения знаний. Роль и значение чувственного и рационального познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Формы чувственного познания. Воображение, ассоциации. Основные черты и формы абстрактного, рационального познания. Органическое единство рационального и чувственного в познании. Формы научного познания.

Практическое занятие. Роль науки в жизни общества. Наука и обыденные знания. Критерии научности знаний. Классификация наук. Функции науки. Структура научного познания (эмпирический и теоретический уровень). Формы научного познания (научная проблема, научный факт, научная гипотеза, научная теория). Классификация методов научного познания. Взаимосвязь философии и науки.

Тема 15. Философская антропология

Лекционное занятие. Концепции происхождения человека. Противоречия природной организации человека. Социальная сущность человека. Проблема смысла и содержания бытия человека. Общество и его структура. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человечества. Ценности, их классификация и роль в жизни общества.

Практическое занятие. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема становления личности. Социокультурные типы личности. Личность и общество. Проблема признания «Я». Культура как форма самореализации и признания личности. Свобода и ответственность личности в обществе. Свобода негативная и позитивная. «Иметь» и «быть» – два фундаментальных отношения к миру. Отчуждение личности в обществе, его причины и формы. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека: нравственно-гуманистические аспекты.

Тема 16. Социальная философия

Лекционное занятие. Специфика законов общественного развития. Особенности социального познания. Сложность изучения социальных процессов. Основные принципы социального познания. Теоретическая модель общества и реальность. Общественные отношения как исторически сложившиеся формы совместной деятельности людей. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Индивидуальное и общественное сознание. Относительная самостоятельность общественного сознания. Объективность законов истории и субъективность «преследующего свои интересы человека». Крайности фатализма и волюнтаризма. Роль личности и народа в истории. Теории элит и плюрализма элит, герой и толпа. Потребности и интересы. Закон возвышения потребностей. Основные идеи материалистического понимания истории.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор моделей прогнозирования, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по философии;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по применению философии методов исследования;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

не предусмотрен

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Генезис и предмет философии. Специфика философского знания.
2. Понятие закона. Классификация законов.
3. Основные функции философии.
4. Закон единства и борьбы противоположностей (привести примеры действия закона из химии).
5. Основной вопрос философии и его две стороны.
6. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно (привести примеры действия закона из химии).
7. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
8. Закон отрицания отрицания(привести примеры действия закона из химии).
9. Философское учение о материи. Виды материи и их структура.
10. Философские категории и их основные особенности.
11. Движение как способ существования материи. Движение и покой. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
12. Единичное, особенное и общее. Необходимость и случайность.
13. Пространство и время как объективная форма бытия материи.

14. Содержание и форма, сущность и явление.
 15. Сознание, его происхождение и сущность.
 16. Причина и следствие. Возможность и действительность.
 17. Соотношение общественного сознания и общественного бытия. Относительная самостоятельность общественного сознания.
 18. Понятие принципа. Основные принципы диалектики.
 19. Структура общественного сознания (уровни и формы общественного сознания).
 20. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
 21. Политическое сознание.
 22. Человек в информационно-техническом обществе. Гуманитарные аспекты информатизации
 23. Правовое сознание.
 24. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека: нравственно-гуманистические аспекты.
 25. Нравственное сознание. Роль морали в жизни общества.
 26. Философия психоанализа о структуре человеческой психики. Проблема бессознательного.
 27. Эстетическое сознание и искусство.
 28. Понятие культуры и цивилизации. Социокультурное многообразие как ценность современной цивилизации.
 29. Религиозное сознание. Религия в жизни современного общества.
 30. Глобальные проблемы современной цивилизации и их классификация.
 31. Философия о познаваемости мира. Критика агностицизма.
 32. Проблема человека в философии (человек, личность, индивид, индивидуальность).
 33. Роль практики в познании.
 34. Досократовская философия: школы и представители.
 35. Философское учение об истине. Соотношение абсолютной и относительной истины, конкретность истины. Критерии истины.
 36. Этика и диалектика Сократа.
 37. Чувственное познание и его формы.
 38. Учение Платона об идеях. Платон о познании, о душе и теле. «Государство» Платона.
 39. Логическое познание и его формы.
 40. Аристотель о метафизике. Исследование первых причин бытия и субстанции.
 41. Генезис и основные закономерности развития науки.
 42. Специфика средневековой философии. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях.
 43. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь.
 44. Философский синтез Фомы Аквинского.
 45. Понятие метода и методологии.
 46. Пантеизм, гуманизм, антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
 47. Общелогические методы познания – сравнение, анализ, синтез, классификация.
 48. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Френсис Бэкон, Рене Декарт).
 49. Умозаключения и их роль в познании.
 50. Философия французского Просвещения XVIII в. (Гольбах, Гельвеций, Ламетри, Дидро и др.).
 51. Методы эмпирического познания (наблюдение, измерение, эксперимент,

описание).

52. Учение Канта о чувственном, рассудочном и разумном познании. Диалектика Канта.

53. Методы теоретического познания – абстрагирование и идеализация.

54. Специфика гегелевского идеализма. Система и метод философии Гегеля.

55. Методы теоретического познания – моделирование, формализация, восхождение от абстрактного к конкретному.

56. Основные идеи марксистской философии (Маркс, Энгельс).

57. Научная проблема.

58. Русская философия и ее особенности.

59. Научный факт. Развитие фактуального знания.

60. Философия позитивизма и этапы ее развития.

61. Научная гипотеза. Условия её состоятельности и пути доказательства гипотезы.

62. Философия неотомизма.

63. Научная теория. Её структура и функции.

64. Философия экзистенциализма (Кьеркегор, Хайдеггер, Ясперс).

65. Диалектика как учение об универсальных связях и развитиях. Объективная и субъективная диалектика.

66. Взаимосвязь философии и химии.

67. Основные направления и течения Индийской философии: вайшешика, санкхья, миманса и др.

68. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство, легизм.

69. Основные понятия и принципы синергетики.

70. Культура как мера человеческого в человеке.

71. Количество, качество и мера как категории философии.

72. Воля. Свобода и ответственность личности в обществе.

73. Проблема отчуждения личности в обществе.

74. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Биологическое и социальное в человеке.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрено

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

не предусмотрено

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

не предусмотрено

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.10.2019)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: [http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об образовании:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об%20образовании:2) (дата обращения: 25.10.2019)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Спиркин. Общая философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433350
2	Грибкова. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 154 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
3	Чернышова. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 283 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5
4	Грехнев. Социальная философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 430 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7
5	Чернышова. Философия в 2 т. Том 1 история философии [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 275 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2
6	Гуревич. Философская антропология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 310 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/415EA634-0536-4861-B836-02619F098248
7	Шаповалов. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 217 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/47ADA726-AC19-46E3-806A-70A5DC709E38
8	Гобозов. Социальная философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 351 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4
9	Емельянов. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 344 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/5E37184C-8E7C-46B7-8FEA-E4762097EAAD
10	Бакеева. Современная философия. Введение в онтологию [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 392 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/676F1452-17D1-4BE4-B17E-5C0C16FB2828

11	Гуревич. Философская антропология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 165 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/7D2C36AF-47F3-4B57-AEC3-59EB25C93731
12	Липский. Философская антропология. Социальная философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 169 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
13	Гриненко. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 181 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA
14	Лебедев. Методология научного познания [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 153 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF
15	Гриненко. Философия нового времени [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 141 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/C09FA7FD-5365-4708-A18A-7BA73B2F5665
16	Емельянов. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 358 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/F33EA9C5-FA68-4241-9FAB-B9D898CE4E0D
17	Кривых Е. Г., Патронникова Ю. С.. Философия [Электронный ресурс]:Методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - 51 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60766.html
18	Философия [Электронный ресурс]:Ответы на экзаменационные вопросы. - Минск: Тетралит, 2018. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88854.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Гобозов, Грехнев, Семенов, Шевченко, Шевчук. Социальная философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 430 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438222
2	Лавриненко, Кафтан, Чернышова. Философия в 2 т. Том 1 история философии [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 275 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/442434
3	Светлов. Философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 259 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437921
4	Тюгашев. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 252 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434434
5	Гуревич П. С.. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 457 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/442455

6	Липский, Марков. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 384 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431830
7	Шубкин. Социология и общество: научное познание и этика науки [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 357 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/445860
8	Философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. - 147 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80638.html
9	Философия [Электронный ресурс]:Практикум. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82809.html
10	Левина Г. М.. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. - 356 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84674.html
11	Спиркин. Общая философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 267 – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960
12	Хрусталеv Ю.М.. Философия (метафизические начала креативного мышления) [Электронный ресурс]:учебник. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html
13	Извеков А. И.. Философия в системе современного психолого- педагогического образования [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. - 80 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29999.html
14	Полатайко С. В., Левит Г. С., Львов А. А.. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. - 36 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67832.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Институт философии Российской Академии Наук: Электронная библиотека	https://iphras.ru/elib.htm
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Архиватор 7-zip
OpenOffice 3.3.0
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»
Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)
Microsoft Visual Studio Community
FASM
Haskell Platform
Microsoft Assembler (MASM) MASM32
ABBYY FineReader
nanoCAD
ViPNet Coordinator 3.2
ViPNet Administrator 3.2
ViPNet Client 3.2
APM WinMachine
Программный комплекс автоматизированного динамического анализа
многокомпонентных механических систем EULER
Cambridge Structural Database System (CSDS)
AST-Test Player Free (v 4.6.2)
FAR-manager версии 2.0 и 1.75
ImgBurn 2.5.5.0
Язык программирования Active Perl v5.12.2
Zend Framework
PuTTY
Dev-C++ 5.0 beta 9.2 (4.9.9.2) with Mingw/GCC 3.4.2
Dev-Pascal 1.9.2 + Free Pascal compiler
Free Pascal 2.4.2
Microsoft SQL Server 2008 R2 Express Edition
Microsoft Visual Studio 2010 Express
Microsoft .NET Framework
Microsoft .NET Framework 1.1 SDK
Microsoft .NET Framework 2.0 SDK
Turbo C++ 2006 explorer
Turbo Delphi 2006 explorer
Vivado Design Suite
Altium Designer
Multisim Education Edition
LabVIEW

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ
Электронная библиотечная система «Юрайт»
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
Электронно-библиотечная система IPRBooks

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная

доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	СР	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
2	Эк	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, вытяжные шкафы, лабораторные столы, лабораторная химическая посуда, сушильный шкаф, центрифуга, рефрактометр, колориметр, весы, весы переносные, иономер, дистиллятор, водоструйный насос, электрические плитки, бани, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук)
3	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющихся в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить

теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;

- выполнение домашнего задания;

- самопроверка по контрольным вопросам темы.

Подготовка к семинару.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

• проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

• внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

• изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

• постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

• запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Проведение практических занятий в виде семинаров осуществляется преимущественно в форме диалогического общения, обсуждения подготовленных докладов.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и основные функции

1. Предмет философии. Специфика философского знания. Философия и наука.

2. Структура философского знания. Онтология, гносеология, аксиология, праксиология и их взаимосвязь.

3. Основной вопрос философии и его две стороны. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Философия и химия.

Практическое занятие 2. Философское учение о бытии и материи

1. Бытие как фундаментальная категория философии. Виды бытия. Бытие, небытие, становление – основные категории онтологии.

2. Понятие материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи. Ее виды. Структурность материи.

3. Проблема единства и многообразия мира.

Домашнее задание: конспектирование вопросов в тетради, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе №1.

Практическое занятие 3. Движение, пространство, время

1. Движение как способ существования материи. Движение и покой. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.

2. Пространство и время как формы бытия материи. Основные свойства пространства и времени в современном научном понимании.

3. Пространство и время в мифопоэтической, религиозной и научной картинах мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Домашнее задание: конспектирование вопросов в тетради, подготовка докладов.

Практическое занятие 4. Учение о развитии (диалектика). Всеобщие законы диалектики

1. Развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Метафизика как альтернатива диалектики.

2. Синергетика. Основные понятия синергетики.

3. Понятие «закон». Классификация законов.

4. Количество, качество, свойство, мера. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно.

5. Закон единства и борьбы противоположностей. Виды противоречий.

6. Закон отрицания отрицания. Особенности прогрессивного развития.

Домашнее задание: конспектирование вопросов в тетради, подготовка докладов.

Практическое занятие 5. Основные категории диалектики

1. Понятие «категория». Основные черты философских категорий.

2. Диалектические категории: единичное – общее, сущность – явление, причина – следствие, необходимость – случайность, возможность – действительность, содержание – форма, часть – целое, структура и элемент.

3. Методологическая роль категорий диалектики в научном познании.

Практическое занятие 6. Познание как отражение действительности

1. Проблема познаваемости мира. Критика агностицизма.

2. Субъект и объект познания.

3. Роль практики в познании.

4. Философское учение об истине. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критика релятивизма и догматизма. Критерий истины.

5. Формы чувственного и рационального познания.

6. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм как гносеологические концепции.

Домашнее задание: конспектирование вопросов в тетради, подготовка докладов.

Практическое занятие 7. Методология научного познания

1. Роль науки в жизни общества. Наука и обыденные знания. Критерии научности знаний.

2. Классификация наук. Функции науки.

3. Структура научного познания (эмпирический и теоретический уровень).

4. Формы научного познания (научная проблема, научный факт, научная гипотеза, научная теория).

5. Классификация методов научного познания.

6. Взаимосвязь философии и науки.

Домашнее задание: конспектирование вопросов в тетради, подготовка докладов.

Практическое занятие 8. Проблема человека в философии

1. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Биологическое и социальное в человеке.

2. Понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема становления личности. Социокультурные типы личности.

3. Личность и общество. Проблема признания «Я». Культура как форма самореализации и признания личности.

4. Свобода и ответственность личности в обществе. Отчуждение личности в обществе, его причины и формы.

5. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс:

полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

не предусмотрено

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

не предусмотрено

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

не предусмотрено

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	