

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 15.06.2023 10:23:13

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b77a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-географический факультет
Кафедра археологии, этнографии и региональной истории

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


И.Е. Поверинов

17 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭТНОЛОГИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ»

Научная специальность – 5.6. 4. Этнология, антропология и этнография

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2023

Чебоксары – 2023

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Профессор кафедры археологии,
этнографии и региональной истории
доктор исторических наук, профессор
Л.А. Таймасов

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры археологии, этнографии и региональной истории
6 марта 2023 г., протокол № 3
Заведующий кафедрой
Н.А. Петров

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета О.Н. Широков

Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонова

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины – дать целостное представление о современном уровне этнологических знаний. Научить будущего исследователя выявлять, систематизировать и анализировать источники, полевой материал, понимать и оценивать современные этнокультурные процессы.

Задачи освоения дисциплины: усвоение аспирантами теоретических положений этнологической науки; подготовка аспирантов к исследовательской и преподавательской деятельности; формирование системного представления об основных предметных областях этнологии и социальной антропологии; выработка умений и навыков проведения полевых исследований; развивать умения и навыки разработки научной методологии использования этнографических источников; формирование навыков научного анализа закономерностях человеческого поведения, социокультурных характеристик архаических, традиционных и современных обществ, представлений о культурном многообразии народов мира; обучение навыкам логического мышления, ведению научной дискуссии; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание истории этнологической и антропологической науки, умение самостоятельно разработать программу, организовать и провести научное исследование в области этнологии и антропологии.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции:

К7 – способность и готовность к изучению истории и современного состояния человечества в форме его специфических групп – этносов – на территории ойкумена (заселенного пространства Земли) и на всех этапах эволюции;

К8 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области этнологии, антропологии и этнографии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Формируемые компетенции | Форма текущего контроля |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в этнологию | К-7; К-8 | Контрольная работа, устный опрос на практических занятиях, тестирование |
| 2 | Раздел 2. История этнологической науки | К-7; К-8 | Контрольные задания, тестирование, контрольные вопросы, устный опрос на практических занятиях |
| 3 | Раздел 3. Основы теории этноса. Этнос и этничность. | К-7; К-8 | Контрольные задания, тестирование, контрольные вопросы, устный опрос на практических занятиях |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 4 | Раздел 4. Принципы научной классификации народов мира. | К-7; К-8 | Контрольная работа; устный контроль; тестирование |
|---|--|----------|---|

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

| № п/п | Темы занятий | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов |
|--|---|-----------|----------------------|------------------------|-------------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Введение в этнологию | | | | | |
| 1 | Тема 1. Этнология и социальная антропология как наука. Предмет, цели, задачи | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Тема 2. Становление антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Тема 3. Этнология и антропология в системе научного знания. Основные категории и понятия этнологии и антропологии | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Методы исследования в этнографии | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Раздел 2. История этнологической науки | | | | | |
| 5 | Тема 5. Этапы становления этнографического знания за рубежом | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 6 | Тема 6. История развития этнографических знаний в России | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7 | Тема 7. Научные школы в этнографии | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Раздел 3. Основы теории этноса. Этнос и этничность. | | | | | |
| 8 | Тема 8. Современные концепции этничности. Теория этноса | 2 | 2 | 6 | 10 |
| | Итого за 3 семестр, час | 16 | 16 | 40 | 72 |
| Семестр 4 | | | | | |
| Раздел 4. Принципы научной классификации народов мира | | | | | |
| 9 | Тема 9. Межэтническая и межкультурная коммуникация | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 10 | Тема 10. Этнический конфликт: сущность, содержание и методы урегулирования | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 11 | Тема 11. Этнологический факт и этнологический источник | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 12 | Тема 12. Этносы и этнические процессы. Этнокультурный состав мира. | 2 | 2 | 8 | 12 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|------------|------------|
| 13 | Тема 13. Этнологическая характеристика населения стран мира. Стан Австралии и Океании. Восточной и Юго-Восточной Азии. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 14 | Тема 14. Этнологическая характеристика населения России | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 15 | Тема 15. Этнологическая характеристика населения стран мира. Южная и Северная Америка. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 16 | Тема 16. Этнологическая характеристика населения России | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 17 | Тема 17. Проблемы этногенеза народов | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 18 | Тема 18. Современные этнические процессы | 1 | 1 | 6 | 8 |
| | Зачет | | | | 3 |
| | Итого за 4 семестр, час | 16 | 16 | 76 | 108 |
| | Итого, час. | 32 | 32 | 116 | 180 |
| | Итого, з.е | | | | 5 |

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 4.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. Введение в этнологию

Тема 1. Этнология и антропология как наука. Предмет, цели, задачи.

- 1. Наука о народах: «этнография», «этнология», «социальная/культурная антропология».*
- 2. Предметная область науки; основные критерии ее выделения: выявление и изучение свойств основного объекта.*
- 3. Фундаментальные понятия этнологии и антропологии.*
- 4. Роль научных обществ и музеев в развитии этнологии*

Тема 2. Становление антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов.

- 1. Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки.*
- 2. Основные этнологические источники.*
- 3. Народы мира и их этнокультурное многообразие.*
- 4. Особенности формирования культурного многообразия народов.*

Тема 3. Этнология и антропология в системе научного знания. Основные категории и понятия этнологии и антропологии.

- 1. Этнологии и социальная антропология в системе научных знаний.*
 - 2. Природные закономерности функционирования социокультурных систем – синтез экологического и этнокультурного подходов в рамках междисциплинарного направления – этноэкология.*
 - 3. Этнология и история: общее и отличное в источниковой базе и задачах исследования.*

4. *Этнопсихология и этносоциология: междисциплинарное знание в научном дискурсе 20-го века.*
5. *Этнокультурная обусловленность демографических процессов.*
6. *Человек и окружающий мир – основная проблема этнологии и антропологии.*

Тема 4. Методы исследования в этнологии и антропологии.

1. *Общенаучные методы.*
2. *Методы сбора материала в этнологии и социальной антропологии.*
3. *Универсальные методы сбора материала: метод наблюдения и его основные виды.*
4. *Метод опроса и особенности его применения.*
5. *Психологические методики в этнологическом исследовании – тест, эксперимент, биографический метод.*
6. *Методика проведения полевых этнологических исследований.*

Раздел 2. История этнологической науки.

Тема 5. Этапы становления этнографического знания за рубежом.

1. *Накопление этнографических знаний в эпоху античности.*
2. *Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний.*
3. *Христианская схоластика и падение уровня научных знаний.*
4. *Первые сведения о славянах, аварах, иранцах и др. народах в трудах византийцев.*
5. *Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний.*
6. *Этнографические знания в эпоху Нового времени и Просвещения.*
7. *Становление этнологической науки за рубежом в XIX – начале XX века.*
8. *Развитие зарубежной этнологической науки в XX – начале XXI века.*

Тема 6. История развития этнографических знаний в России.

1. *Первые сведения этнографического характера в летописных произведениях 12-15 веков. Хождения - как важный источник этнографических сведений в Древней Руси («Хождение за три моря» А. Никитина).*
2. *Роль землепроходцев в этнографическом описании Сибири и Дальнего Востока. (С. Ремезов «Описание о народах Сибири»).*
3. *Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. (В. Татищев, Г. Миллера, П.С. Паллас, И.И. Лепехин и др.).*
4. *Начало изучения культуры русского народа во второй половине 18 в. (Чулков, Радищев и др.).*
5. *Кругосветные путешествия русских мореплавателей в первой половине 19 в. (Крузенштерн- Лисянский, Беллинсгаузен-Лазарев).*
6. *Основание Русского географического общества в 1845 г. и создание этнографического отделения.*
7. *Развитие этнографической науки в XIX - начале XX в.*

Тема 7. Научные школы в этнографии.

1. *Эволюционизм. Концепции Э. Тайлера, Л. Моргана, А. Бастиана, Дж. Фрэзера.*

2. Основные идеи диффузионизма: учение Ф. Ратцеля о заимствовании в истории культуры; морфология культуры Л. Фробениуса; учение Ф. Гребнера о культурно-исторических связях.
3. Функционализм в изучении общества (Б.Г. Малиновский и др).
4. Социологическая школа Э. Дюргейма.
5. Этнопсихологическая школа.
6. Американская школа исторической этнологии.

Раздел 3. Основы теории этноса. Этнос и этничность.

Тема 8. Современные концепции этничности. Теория этноса.

1. Концепции и теории этноса.
2. Этнос в политическом и культурном измерениях.
3. Этническая идентичность и этническое самосознание.
4. Осмысление проблемы этничности С.М. Широкогоровым.
5. Концепция Л.Н. Гумилёва (Этнос как биофизическая реальность).
6. Концепция Ю.В. Бромля. Этнотипы как особая форма человеческой групповой интеграции. Признаки этноса. Базовые понятия концепции Ю.В. Бромля.
7. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.

Раздел 4. Принципы научной классификации народов мира.

Тема 9. Межэтническая и межкультурная коммуникация.

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
2. Этническая идентичность.
3. Этнические авто и гетеротереотипы.
4. Освоение культуры: социализация и инкультурация. Многообразие поведения и его факторы.
5. Классификации культур М. Мид, Г. Хофштеде.
6. Теория культурной грамотности Э. Хирша.
7. Аккультурация как освоение чужой культуры. «Культурный шок».
8. Сущность невербальной коммуникации. Кинесика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика.

Тема 10. Этнический конфликт: сущность, содержание и методы урегулирования.

1. Причины этнических конфликтов.
2. Динамика и типология этнических конфликтов.
3. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития.
4. Историческая память. Межэтническая напряжённость.
5. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия.
6. Поиски моделей бесконфликтной этничности.

Тема 11. Этнологический факт и этнологический источник.

1. Проблема факта в этнологии.
2. Характеристика этнографического источника.
3. Информативность и достоверность фактов.
4. Интерпретация фактов в этнологии.

Тема 12. Этнотипы и этнические процессы. Этнокультурный состав мира.

1. Этнические общности: человек, этнос, нация. Типы этнических общностей. Структура этноса.
2. Этнонимия. Проблема этнических границ. Теории этногенеза. Структура и компоненты этнического самосознания.
3. Макроэтнические единицы или метаэтнические общности/суперэтноты
4. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
 5. Этническая идентификация. Этноцентризм как свойство этнического сознания.
 6. Этнические стереотипы “своей” и “чужой” групп. Понятия межкультурной адаптации. Коммуникативные барьеры.
7. Этнические меньшинства. Статус этнических меньшинств.

Тема 13. Этнологическая характеристика населения стран мира. Стан Австралии и Океании. Восточной и Юго-Восточной Азии.

1. Общие сведения о континенте и его населении.
2. Формирование современного этнического состава.
3. Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов. Традиционная система жизнеобеспечения аборигенов Австралии.
4. Формы брака и семьи.
5. Традиционные религия и магия и их организационные формы. Искусство. Организация власти.
6. Аборигены Австралии в период колонизации и на современном этапе.
7. Этнологическая характеристика населения Океании. Этнокультурный состав региона.

Тема 14. Этнологическая характеристика населения России.

1. Общие сведения о регионе и его населении.
2. Классификация народов России.
2. Происхождение и ранняя история коренного населения.
3. Формирование современного этнического состава.

Тема 15. Этнологическая характеристика населения стран мира. Южная и Северная Америка.

1. Этнологическая характеристика населения Северной Америки.
2. Общие сведения о континенте и его населении.
3. Происхождение и ранняя история коренного населения.
4. Формирование современного этнического состава.

Тема 16. Восточные славяне и неславянские народы Восточной Европы.

1. Численность, расселение и природные условия обитания народов Восточной Европы: история и современное состояние.
2. Миграционные процессы в Восточной Европе и появление восточнославянских государственных образований.
3. Тюркский компонент в культурах славянских стран Восточной Европы.
4. Традиционные хозяйственные системы народов Восточной Европы и их трансформация в эпоху модернизации.

Тема 17. Проблемы этногенеза народов.

1. Общие проблемы этногенеза народов мира.
2. Этногенез и этническая история славянских и балканских народов.
3. Вопросы этногенеза и этнической истории народов России.

4. *Пассионарная теория Л.Н. Гумилева.*

Тема 18. Современные этнические процессы.

1. *Постструктурализм.*

2. *Система бинарных оппозиций.*

3. *Теория ментальности.*

4. *Структурализм в понимании картины мира (Культурное ядро).*

5. *Система этнических констант.*

6. *Особенности современных этнических процессов: ассимиляция, консолидация, межэтническая интеграция, этническая фузия, этногенетическая миксация.*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (устный опрос на практических занятиях, тестирование, выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий, решение ситуационных задач,);
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе занятий в форме, избранной преподавателем.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно прошедшие текущий контроль знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена. Принимается экзамен преподавателями, читающими лекции по данной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии получения зачета по дисциплине (модулю):

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, ответил на половину вопросов к зачету;

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, не ответил на половину вопросов к зачету.

Критерии оценивания реферата:

Итоговая оценка за реферат складывается:

- 1) из оценивания преподавателем объема изученной литературы;
- 2) из оценивания представленного письменного текста с точки зрения его содержания (раскрытие темы, самостоятельность исследования, творческие выводы, анализ практики) и оформления;
- 3) из оценивания защитной речи и ответов на вопросы по теме реферата.

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется студенту, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, но неуверенное применение знаний при моделировке практической ситуации, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если студент показал при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, неуверенное применение знаний при моделировке практической ситуации, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основной литературой по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

(контролируемые компетенции – УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Предмет, содержание, задачи курса «Этнология и социальная антропология».
2. Источники и методы исследования этнологической науки.
3. Эволюционистская школа в этнологии.
4. Функционализм и социологическое направление в этнологии.
5. Диффузионистское направление в этнологии и его представители.
6. «Историческая школа» Ф. Боаса. Этнопсихология. Культурный релятивизм в этнологии.
7. Структурная антропология К. Леви-Строса. Постструктурализм и постмодернизм в этнологии.
8. Формирование этнологии как самостоятельной науки в середине XIX в.
9. История дореволюционной отечественной этнологии.
10. Российская этнология в советский и постсоветский периоды.
11. Европеоидная раса. Формирование, малые и контактные расы.
12. Монголоидная раса. Формирование, основные ветви, контактные группы.
13. Негроидная раса. Формирование и основные группы.
14. Австралоидная раса. Формирование и основные группы.
15. Географическая классификация народов мира.
16. Классификация этносов по историко-этнографическим областям.
17. Лингвистическая классификация этносов.
18. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.

19. Ранние формы религиозных верований (архаические религии) народов мира. Анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, шаманизм.
20. Национально-государственные религии народов мира.
21. Мировые религии: формирование, развитие, особенности вероучения.
22. Межэтнические отношения. Этнические процессы в современном мире.
23. Этнические конфликты и пути их урегулирования.
24. Историко-культурное районирование Австралии и Океании.
25. Этногенез и этническая история народов Австралии и Океании.
26. Колонизация Австралии и Океании и ее последствия.
27. Коренное население Австралии (хозяйство, традиционная культура, общественная организация).
28. Народы Меланезии (занятия, традиционная культура, общественная организация).
29. Народы Микронезии. Антропологический состав, занятия, общественный строй.
30. Народы Полинезии (антропологические типы, занятия, традиционная культура, общественная организация).
31. Народы Северной Америки (этнический и расовый состав, хозяйство, традиционная культура и быт).
32. Этнические процессы в Северной Америке (открытие и колонизация, история формирования североамериканской нации, межэтнические взаимодействия).
33. Народы Центральной и Южной Америки (этногенез, колонизация, хозяйственно-культурные типы).
34. Материальная и духовная культура, общественно-семейный быт коренного населения Центральной и Южной Америки.
35. Народы Северной Африки (хозяйство, традиционная культура, семейно-общественный быт).
36. Народы Северо-Восточной Африки (антропологическая и лингвистическая классификация, классические африканские верования, хозяйство, традиционная культура).
37. Народы Тропической и Южной Африки (антропологическая и этнолингвистическая характеристика, классические африканские верования, хозяйство, традиционная культура и искусство).
38. Народы Передней (Западной) Азии: этническая история, хозяйственные занятия, культура.
39. Хозяйственно-культурные типы народов Центральной и Восточной Азии.
40. Этногенез и этническая история народов Центральной и Восточной Азии.
41. Государства и народы на островах Юго-Восточной Азии (характеристика хозяйства, материальная и духовная культура).
42. Этногенез и этническая история народов Южной Азии. Индоарийские группы. Европейские колониальные захваты в Индии.
43. Традиционное хозяйство, быт, материальная и духовная культура народов Южной Азии.
44. Этногенез и этническая история русских. Этнографические группы.
45. Традиционное хозяйство русского народа.
46. Особенности традиционной материальной культуры русских.
47. Традиционная духовная культура русского населения.
48. Общественный быт и семейные отношения русского народа.
49. Происхождение и этническая история украинцев и белорусов. Субэтнические группы.
50. Хозяйство и традиционная материальная культура украинского и белорусского народов.
51. Общественно-семейный быт и духовная культура украинцев и белорусов.
52. Этногенез и этапы этнической истории народов Сибири.
53. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири.

54. Традиционная культура и быт народов Сибири.
55. Происхождение и этническое развитие народов Дальнего Востока.
56. Традиционное хозяйство и материальная культура народов Дальнего Востока.
57. Духовная культура и общественно-семейный быт народов Дальнего Востока.
58. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа.
59. Хозяйственно-культурные типы этносов Северного Кавказа.
60. Традиционная материальная культура народов Северного Кавказа.
61. Семейный и общественный быт народов Северного Кавказа.
62. Народы Европейского Севера России (этнический состав, происхождение и этническая история).
63. Хозяйство и материальная культура народов Европейского Севера России.
64. Общественно-семейный быт и духовная культура этносов Европейского Севера России.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

| № | Название |
|----------|--|
| 1. | Тишков В., Артемова О., Бондаренко Д. и др. Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: КДУ, 2018. – 384 с. - ISBN 978-5-913-04838-7. – Режим доступа: http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf |
| 2. | Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EFB028CA-0DDE-464E-A66C-2A24F7418501 . |
| 3. | Киен Г. Глобальная этнография: этнография в век мобильности. — М.–Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2015. — 192 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69347.html |

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

| № | Название |
|----------|--|
| 1. | Тавадов Г.Т. Этнология. Учебник для вузов / Г.Т. Тавадов. - М.: Проект, 2002 352 с. - ISBN 5-901660-12-9. — Режим доступа: https://library.tou.edu.kz/fulltext/transactions/1979_tavadov_g.t_etnologiya_g.t.tavadov.pdf |
| 2. | Лурье, С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов / С.В. Лурье. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 447с. - ISBN 5-7567-0205-9. |
| 3. | Чеснов, Я. В. Лекции по исторической этнологии / Я.В. Чеснов. - М.: Гардарика, 1998. - 398 с. |
| 4. | Этнология: Учебник / Под редакцией Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. - М.: Наука, 1994. - 383 с. |
| 5. | Основы этнологии: методические указания / сост. Н. А. Петров, И. Г. Комлев; отв. ред. П. В. Денисов. - Чебоксары: ЧувГУ, 2005. - 46 с. - ISBN Т5. |
| 6. | История первобытного общества и основы этнологии: методические указания / сост. Н. А. Петров, И.Г. Комлев ; отв. ред. П. В. Денисов. - Чебоксары: ЧувГУ, 2005. - 55 с. - ISBN Т3(0)2. |
| 7. | Народы России: энциклопедия / редкол.: В. А. Тишков (гл. ред.) и др. - М.: Большая Рос. энцикл., 1994. - 479 с. - ISBN 5-85270-082-7. |
| 8. | Шаронов, В. В. Основы социальной антропологии: [учебник для вузов по философским специальностям] / В. В. Шаронов. - СПб.: Лань, 1997. - 189 с. - ISBN 5-86617-046-9. |
| 9. | Народы и религии мира: Энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. - М.: Большая Рос. энцикл., 2000. - 928 с. - ISBN 5-85270-155-6. |
| 10. | Страны и народы: научно-популярное географо-этнографическое издание в 20 т. / редкол.: Ю. В. Бромлей (пред.) и др. - М.: Мысль, 1978 - 1984. : ил. - ISBN . |
| 11. | Народы Мира: [фотоальбом] / Т. Граблевской, под ред Миреллы Феррера ; перевод с английского О. Сухаревой. - М.: АСТ, Астрель, 2004. - 320 с.: ил. - (National Geographic). - ISBN 5-17-027145-X. |

| | |
|-----|--|
| 12. | Народы мира: историко-этнографический справочник / гл. ред. Ю. В. Бромлей. - М. - Совет. энцикл.: 1988. - 624 с., 6 л. карт.: ил. - ISBN T52(0). |
| 13. | Таевский, Д. А. Синкретические религии и секты: словарь-справочник / Д. А. Таевский, науч. ред. А. Е. Махов - М.: INTRADA, 2001. - 159 с. - ISBN 5-87604-053-3. |
| 14. | Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей. - М.: Наука, 1983. - 412 с. - ISBN T5. |
| 15. | Андреев, И. Л. Происхождение человека и общества: Мысль / И. Л. Андреев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Мысль, 1988. - 416 с.: ил. - ISBN 5-244-00004-7. |
| 16. | Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли: Рольф / Л. Н. Гумилев. - М.: Рольф, Айрис Пресс, 2001. - 557 с. - ISBN 5-7836-0347-3. |
| 17. | Арутюнян, Ю. В. и др. Этносоциология: учебное пособие для вузов / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 271 с. - ISBN 5-7567-0215-6. |
| 18. | Губогло, М. Н. Идентификация идентичности: этносоциологические очерки / М. Н. Губогло. - М.: Наука, 2003. - 765 с. - ISBN 5-02-008856-0. |
| 19. | Народы Дагестана / отв. ред. С. А. Арутюнов и др. - М.: Наука, 2002. - 588 с.: ил. - (Народы и культуры). - ISBN 5-02-008808-0. |
| 20. | Народы Северо-Востока Сибири. Айны. Алеуты. Ительмены. Камчадалы. Керекы. Коряки. Нивхи. Чуванцы. Чукчи. Эскимосы. Юкагиры / В. А. Тураев, отв. ред. Е. П. Батьянова. - М.: Наука, 2010. - 773 с. - ISBN 978-5-02-036993-1. |
| 21. | Русские / отв. ред. В. А. Александров и др. - М.: Наука, 1999. - 828 с.: ил. - (Народы и культуры). - ISBN 5-02-008609-6. |
| 22. | Украинцы / А. П. Пономарев, В. А. Тишков, В. Д. Баран и др. ; отв. ред. Н. С. Полищук, А. П. Пономарев. - М.: Наука, 2000. - 535 с. [4] л. ил. - (Народы и культуры). - ISBN 5-02-008669-X. |
| 23. | Религии народов современной России: словарь / Л. А. Андреева, Е. Г. Балагушкин, В. Н. Башилов и др. ; редкол.: М. П. Мchedlov (отв. ред.) и др. - М.: Республика, 2002. - 623 с. - ISBN 5-250-02708-3. |
| 24. | Токарев, С. А. Религия в истории народов мира: Политиздат / С. А. Токарев - М.: Политиздат, 1964. - 559 с.: ил. - ISBN Э23. |
| 25. | Зеленин, Д. К. Избранные труды. Статьи по духовной культуре, 1917 – 1934 / Д. К. Зеленин. - М.: Индрик, 1999. - 348 с. - (Традиционная Духовная Культура Славян). - ISBN 5-85759-082-5. |
| 26. | Алексеев, Н. А. Ранние формы религии тюркоязычных народов Сибири / Н. А. Алексеев. - Новосибирск: Наука, 1980. - 317 с.: ил. - ISBN Э29(253). |
| 27. | Мифы народов мира: энциклопедия : [в 2 т.] / гл. ред. С. А. Токарев ; редкол.: И. С. Брагинский и др. - Репр. изд. - М.: Большая Рос. энцикл., 2003. - Т. 1. - 671 с.: ил. - Т. 2. - 719 с.: ил. - (Золотой фонд). - ISBN 5-85270-240-4. |

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

| № | Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов |
|--|--|
| Перечень программного обеспечения | |
| 1. | Пакет офисных программ Microsoft Office |
| 2. | Операционная система Windows |
| Перечень ЭБС | |
| 1. | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
| 3. | Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru |
| Интернет-ресурсы | |
| 1. | Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru |
| 2. | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru |
| 3. | Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru |

| | |
|----|--|
| 4. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru |
| 5. | Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru |
| 6. | Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com |
| 7. | Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.