

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 15.06.2023 10:11:44

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a7eab0de1b7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

17 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Научная специальность – 5.3.6 Медицинская психология

Форма обучения – очная

Год начала освоения – 2023

Чебоксары – 2023

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,
Кандидат психологических наук,
Е.Ю. Лазарева

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной и клинической психологии _марта 2023 г., протокол
№ _
Заведующий кафедрой
Е.Л. Николаев

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета В.Л. Семенов
Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров С.Б. Харитонова

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью учебной дисциплины является освоение навыков решения профессиональных задач в области медицинской психологии, научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психологических наук.

Задачи:

- формирование знаний теоретико-методологических основ, основных методов и рабочих понятий медицинской психологии;
- формирование у аспирантов практических навыков применения клинико-психологических методов и ряда специальных методик в ходе исследования высших психических функций человека в норме и при патологии;
- формирование умения анализировать актуальные проблемы и достижения в клинической психологии; их использование в практике;
- формирование навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психологических наук.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие результаты освоения дисциплины:

К7 – способность и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований психических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности в норме и при патологии, направленных на укрепление здоровья, предупреждение болезней и состояний дезадаптации, успешную социально-трудовую реабилитацию;

К8 – способность и готовность организовать работу исследовательского коллектива в области клинической психологии и создавать условия для внедрения разработанных методов и методик клинико-психологической диагностики и психологических вмешательств, направленных на улучшение качества жизни населения;

К9 – готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по научной специальности «Медицинская психология».

3. Структура и содержание дисциплины (модуля).

3.1. Структура дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Общая характеристика медицинской психологии	К7, К8, К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование
2.	Раздел 2. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности	К7, К8, К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование
3.	Раздел 3. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности	К7, К8, К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование
4.	Раздел 4. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	К7, К8, К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование
5.	Раздел 5. Психосоматика и психология	К7, К8, К9	Контрольная работа;

	телесности		устный контроль; тестирование
6.	Раздел 6. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование	К7, К8, К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование
7.	Раздел 7. Психологические аспекты лечебного процесса	К7, К8, К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование
8.	Раздел 8. Психология здоровья	К7, К8, К9	Контрольная работа; устный контроль; тестирование

3.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

№ п/п	Темы занятий	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
Семестр 3					
1.	Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние медицинской психологии	2	2	3	7
2.	Тема 2. Основные теоретические проблемы медицинской психологии	2		3	5
3.	Тема 3. Практические задачи и функции медицинских психологов	2	2	3	7
4.	Тема 4 Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение	2		3	5
5.	Тема 5. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	2		3	5
6.	Тема 6. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	2		3	5
7.	Тема 7. Нарушения психических функций и нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга		2	3	51
8.	Тема 8. Нейропсихологические		2	3	5

	основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга				
9.	Тема 9. Предмет, задачи и методы патопсихологии	2		3	5
10.	Тема 10. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях		2	3	5
11.	Тема 11. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии		2	3	5
12	Тема 12. Аномалии психического развития в детском возрасте	2		3	5
13	Тема 13. Психологические методы исследования аномального ребенка		2	2	4
14	Тема 14. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий		2	2	4
	Итого за 3 сем., час	16	16	40	108
	Семестр 4				
15	Тема 15. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики»	2		7	9
16	Тема 16. Современная психосоматика	2	2	7	11
17	Тема 17. Психология телесности	2		7	9
18	Тема 18 Медицинская и психологическая модели психотерапии	2	2	7	11
19	Тема 19. Психотерапия как предмет исследования	2	2	7	11
20	Тема 20. Психологическое консультирование и психокоррекция	2	2	7	11
21	Тема 21. Психологическое сопровождение лечебного взаимодействия	2	2	7	11
22	Тема 22. Психогигиена и психопрофилактика		2	7	9
23	Тема 23. Понятие о психическом здоровье человека в рамках	2		7	9

	существующих подходов.				
24	Тема 24. Психология здорового образа жизни.		2	7	9
25	Тема 25. Качество жизни, связанное со здоровьем		2	6	8
	Итого за 4 сем., час	16	16	76	108
	Итого, час	32	32	116	180
Итого, з.е.					5

Вид промежуточной аттестации:
зачет – семестр 3;
кандидатский экзамен – семестр 4.

3.3. Темы занятий и краткое содержание.

Раздел 1. Теория и методология документалистики и документоведения

Раздел 1. Общая характеристика медицинской психологии

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние медицинской психологии

Лекция 1. История медицинской психологии

1. История возникновения и развития медицинской психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.

2. Предмет и объект медицинской психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии.

Практическое занятие 1. Основные разделы медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия.

Тема 2. Основные теоретические проблемы медицинской психологии

Лекция 2. Роль медицинской психологии в решении общих проблем психологии.

1. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

2. Системный подход к анализу патологии психики. Понятие о психической норме и патологии. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

3. Роль клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

Тема 3. Практические задачи и функции медицинских психологов

Лекция 3. Медицинская психология и практика.

1. Роль медицинской психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики.

2. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами. Участие медицинских психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование.

Практическое занятие 2. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

Раздел 2. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности

Тема 4. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение

Лекция 4. Предмет нейропсихологии.

1. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы “мозг и психика”. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

2. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.).

3. Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Тема 5. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций

Лекция 5. Современные представления о психической функции как о функциональной системе.

1. Концепция П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

2. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

3. Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Тема 6. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие

Лекция 6. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга.

1. Проблема асимметрии в биологии. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей.

2. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели “расщепленного мозга”.

Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Тема 7. Нарушения психических функций и нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Практическое занятие 3. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.

1. Агнозии. Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

2. Нарушения движений и действий. Апраксии

Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, аfferентная моторная, эfferентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

4. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

5. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

6. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга

8. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

Тема 8. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга

Практическое занятие 4. Нейропсихологические основы восстановительного обучения

1. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

2. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга.

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).

Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической

патологии: перспективы и ограничения.

3. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза

Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Иррегулярность психического развития как следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР.

Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе. Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме.

Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

Раздел 3. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности

Тема 9. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Лекция 7. Патопсихология

1. Патопсихология – отрасль медицинской психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

3. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

Тема 10. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Практическое занятие 5. Патопсихологическое исследование нарушений при различных психических заболеваниях

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и

психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.

Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Тема 11. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии

Практическое занятие 6. Исследования расстройства личности и самосознания

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях.

Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.

Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптомологических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

Раздел 4. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения

Тема 12. Аномалии психического развития в детском возрасте

Лекция 8. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические).

1. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).

2. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста

3. Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Тема 13. Психологические методы исследования аномального ребенка

Практическое занятие 7. Закономерности нормального и аномального развития

Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

Тема 14. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий

Практическое занятие 8. Понятие отклоняющегося поведения.

Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 5. Психосоматика и психология телесности

Тема 15. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики»

Лекция 9. Психосоматика, основные направления и проблемы.

1. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

2. Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и подходы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

3. Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

4. Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

5. Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.

6. Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

Тема 16. Современная психосоматика

Лекция 10. В поиске психологического предмета изучения.

Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.

Практическое занятие 9. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ. Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 17. Психология телесности

Лекция 11. Феноменология телесности.

1. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения.

2. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

Раздел 6. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование

Тема 18 Медицинская и психологическая модели психотерапии

Лекция 12. Психологическая психотерапия

Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы.

Практическое занятие 10. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

Тема 19. Психотерапия как предмет исследования

Лекция 13. Развитие исследований в области психотерапии.

Проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии. Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

Практическое занятие 11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы

Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах. Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии - психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.

Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии
Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии
К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

Тема 20. Психологическое консультирование и психокоррекция

Лекция 14. Понятие о психологическом консультировании.

Показания для психологического консультирования. Основные методы воздействия при психологическом консультировании. Технические этапы консультирования.

Практическое занятие 12. Стратегии психокоррекции.

Раздел 7. Психологические аспекты лечебного процесса

Тема 21. Психологическое сопровождение лечебного взаимодействия

Лекция 15. Коммуникативная компетентность врача.

Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной». Коммуникативная толерантность медицинского работника. Формирование коммуникативной компетентности врача. Понятие о комплаенсе.

Практическое занятие 13. Психодиагностика, социально-психологические мероприятия по оптимизации социально-психологического климата лечебно-профилактического учреждения.

Тема 22. Психогигиена и психопрофилактика

Практическое занятие 14. Психологические основы профилактики

Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения; психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики; направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов;

Раздел 8. Психология здоровья

Тема 23. Понятие о психическом здоровье человека в рамках существующих подходов.

Лекция 16. История развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье.

Психологические особенности сохранения здоровья работников экстремальных профессий. Понятие о профессиональной пригодности к профессии экстремального подразделения. Психологическая помощь лицам, перенесшим чрезвычайные ситуации и утрату.

Тема 24. Психология здорового образа жизни.

Практическое занятие 15. Психология здорового образа жизни

Психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений. Психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья. Психологические особенности сохранения здоровья работников различных профессиональных сфер.

Тема 25. Качество жизни, связанное со здоровьем

Практическое занятие 16. Определение качества жизни, связанного со здоровьем.

Его основные компоненты. Три составляющие современной концепции качества жизни. Методология исследования качества жизни. Общие опросники исследования качества жизни. Специальные опросники применяемые для оценки качества жизни больных с тем или иным заболеванием, эффективности их лечения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет, кандидатский экзамен).

Критерии получения зачета по дисциплине (модулю):

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, ответил на половину вопросов к зачету;

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил менее половины аудиторных контрольных работ, домашних заданий, докладов, не ответил на половину вопросов к зачету.

Критерии экзаменационной оценки:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История возникновения и развития медицинской психологии как науки
2. Предмет и объект медицинской психологии.
3. Основные разделы медицинской психологии.
4. Роль медицинской психологии в решении общих проблем психологии.
5. Системный подход к анализу патологии психики.
6. Понятие о психической норме и патологии.
7. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
8. Современные международные классификации болезней.
9. Значение медицинской психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.
10. Роль медицинской психологии в профилактике заболеваний.
11. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

12. Участие медицинских психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных.
13. Этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.
14. Предмет нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии.
15. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина.
16. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
17. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы.
18. Три функциональных блока мозга.
19. Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом.
20. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
21. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии
22. Нарушения движений и действий. Апраксии
23. Нарушения речи при локальных поражениях мозга
24. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии
25. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга
26. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
27. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
28. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга
29. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
30. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.
31. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.
32. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.
33. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.
34. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.
35. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.
36. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.
37. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти.
38. Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической.
39. Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств.
40. Патопсихологические проявления нарушений личности.
41. Нарушения сознания и самосознания.

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История возникновения и развития медицинской психологии как науки. Предмет и объект медицинской психологии.

2. Системный подход к анализу патологии психики. Понятие о психической норме и патологии.
3. Значение медицинской психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.
4. Этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.
5. Предмет нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии.
6. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
7. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Три функциональных блока мозга.
8. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
9. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.
10. Нарушения движений и действий. Апраксии
11. Нарушения речи при локальных поражениях мозга
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии
13. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга
14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
15. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
16. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
17. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтоге-незе.
18. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.
19. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.
20. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.
21. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.
22. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти.
23. Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической.
24. Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств.
25. Патопсихологические проявления нарушений личности.
26. Нарушения сознания и самосознания.
27. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.
28. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические).
29. Закономерности нормального и аномального развития. Психологические методы исследования аномального ребенка.
30. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения
31. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV).
32. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Психосоматика в

- истории науки. Основные направления и проблемы
33. Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики.
 34. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.
 35. Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов.
 36. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.
 37. Современные бихевиористические подходы в психосоматике.
 38. Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании.
 39. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом».
 40. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
 41. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода.
 42. Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета.
 43. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии.
 44. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.
 45. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.
 46. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии
 47. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы
 48. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии. Основные понятия и методы.
 49. Условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту.
 50. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.
 51. Показания для психологического консультирования. Основные методы воздействия при психологическом консультировании.
 52. Психологическое сопровождение лечебного взаимодействия. Основные модели построения взаимоотношений «врач-больной»
 53. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.
 54. История развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье.
 55. Психологическая помощь лицам, перенесшим чрезвычайные ситуации и утрату.
 56. Психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений.
 57. Психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья.
 58. Психологические особенности сохранения здоровья работников различных профессиональных сфер.
 59. Определение качества жизни, связанного со здоровьем. Его основные компоненты. Общие опросники исследования качества жизни.
 60. Специальные опросники применяемые для оценки качества жизни больных с тем или иным заболеванием, эффективности их лечения.

Каждому аспиранту на экзамене дополнительно задаются вопросы по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488758 (дата обращения: 26.03.2022).
2.	Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495903 (дата обращения: 26.03.2022).
3.	Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496644

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Клиническая психология: терминологический словарь [для 1-6 курсов психологических и медицинских вузов] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост.: Е. Л. Николаев, А. В. Голенков ; отв. ред. Е. Л. Николаев] – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. – 135с.
2.	Николаев Е. Л. Клиническая психология: практикум / Николаев Е. Л., Вайберт М. И., [отв. ред. Е. Л. Николаев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 71с.
3.	Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
4.	Венсан, Мишель Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс] / Мишель Венсан ; пер. М. М. Сандомирова, Э. Р. Зиминой под ред. Э. Р. Зиминой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2012. — 231 с. — 978-5-89353-345-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15235.html . — ЭБС «IPRbooks»
5.	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — 978-5-4487-0380-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79755.html . — ЭБС «IPRbooks»
6.	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15245.html . — ЭБС «IPRbooks»
7.	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

	2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496177 (дата обращения: 26.03.2022).
8.	Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497153 (дата обращения: 26.03.2022).
9.	Козлов, В. В. Клиническая транперсональная психотерапия [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, Б. Ю. Приленский, А. В. Приленская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18341.html . — ЭБС «IPRbooks»
10.	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2015. — 528 с. — 978-5-89353-437-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51958.html . — ЭБС «IPRbooks»
11.	Корецкая, И. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698.html . — ЭБС «IPRbooks»
12.	Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — 978-5-8291-1593-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36748.html . — ЭБС «IPRbooks»
13.	Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36531.html . — ЭБС «IPRbooks»
14.	Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15568.html . — ЭБС «IPRbooks»
15.	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706.html . — ЭБС «IPRbooks»
16.	Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31710.html . — ЭБС «IPRbooks»
17.	Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31711.html . — ЭБС «IPRbooks»
18.	Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493457 (дата обращения: 26.03.2022).
19.	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 383 с. — 978-985-06-1963-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html . — ЭБС «IPRbooks»
20.	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия

[Электронный ресурс] / Виктор Франкль Эмиль ; пер. С. С. Панкова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 95 с. – 978-5-379-01997-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65154.html . – ЭБС «IPRbooks»
--

5.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, интернет-ресурсов
Перечень программного обеспечения	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
Перечень ЭБС	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательная платформа «Юрайт»: для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
Интернет-ресурсы	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru
5.	Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru
6.	Библиографическая и реферативная база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.scopus.com
7.	Поисковая платформа «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://webofknowledge.com

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине оснащены мультимедийным проектором и настенным экраном.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

7. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из

следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и промежуточной аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, графики и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект материалами из журналов, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда аспирант вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.