

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:30:36

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

13.06.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Актуальные проблемы современного языкознания»

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5, 6

Всего академических часов/з.е. – 180/5

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук Т.Н. Романова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, 13.06.2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой Г.Е. Корнилов

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - расширение лингвистического кругозора обучающихся, знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке, совершенствование навыков сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирование умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений.

Задачи дисциплины - ознакомление с основными лингвистическими терминами и понятиями современной отечественной и мировой лингвистики;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области современной теоретической лингвистики, формирование системного подхода к языку;

- формирование навыков и умений самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики (умения оценивать и сопоставлять научные взгляды и концепции, видеть и формулировать проблемные вопросы, составлять планы, тезисы, конспекты, аннотации отдельных работ, готовить обзорные выступления на основе этого материала);

- овладение основными методами лингвистического анализа;

- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы с учебной, методической и справочной литературой;

- формирование у обучающихся навыков самостоятельного творческого мышления и потребности к постоянному систематическому пополнению и обновлению своих знаний;

- развитие грамотной речевой деятельности студентов в изучаемой области с учетом полученных знаний;

- осуществление подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Введение в языкознание

Русский язык (практический курс)

Научные основы орфографии и пунктуации

Лингвистический анализ текста

Древние языки (старославянский язык)

Русская диалектология

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Общее языкознание

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Методика преподавания русского языка

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Обладает знаниями о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; программах и учебниках по преподаваемому предмету; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: использовать полученные теоретические знания и существующие учебники, учебные пособия для решения практических задач при организации урока по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и формированию речевой деятельности; для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей; навыками использования общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,

		научно-методических и организационно- управленческих задач.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Знать: основные критерии анализа учебного процесса и учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; основные принципы критического анализа. Уметь: анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ. Владеть: способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; навыками конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3 Осуществляет системный анализ базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать: базовые научно-теоретические представления, необходимые для решения профессиональных задач. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления, необходимые для решения профессиональных задач. Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Современная лингвистика. Основные лингвистические направления	Лингвистика как комплексная наука. Научная парадигма в лингвистике	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Типология направлений лингвистики		
	Генеративная лингвистика. Социолингвистика		
	Психолингвистика. Нейролингвистика		
	Лингвопрагматика. Коммуникативная лингвистика (теория коммуникации)		
	Лингвистическая география. Эколингвистика		
Современная лингвистика. Основные лингвистические	Когнитивное направление в современной		

направления	лингвистике. Лингвистика текста		
Современная лингвистика. Основные лингвистические направления	Этнолингвистика. Гендерная лингвистика	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Актуальные проблемы лингвокультурологии	Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина		
	Язык и культура: проблемы взаимодействия		
	Языковые единицы как источник культурной информации		
	Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры		
	Лингвокультурный концепт и его методологическое значение для изучения национальной культуры		
	Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс		
	Языковая картина мира		
	Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты		
Актуальные проблемы ономастологии	Ономастология как наука. Основные направления ономастических исследований		
	Антропонимика как основной раздел русской ономастики		
	Топонимика как раздел ономастики		
	Национально-культурная специфика имен собственных		
	Новые разделы в ономастике		
	Культурно-речевые проблемы онимов		
	Ономастика художественного текста		

Актуальные проблемы ономатологии	Проблемы ономастической лексикографии	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Индивидуальная контактная работа	ИКР		
	ИКР		

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Формы контроля и виды учебной работы	Трудоемкость дисциплины (модуля)		
	5	6	всего
1. Контактная работа:	32,2	64,3	96,5
Аудиторные занятия всего, в	32	64	96
Лекционные занятия (Лек)	16	32	48
Практические занятия (Пр)	16	32	48
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0,2	0,3	0,5
2. Самостоятельная работа	39,8	16,7	56,5
3. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	За	Эк	За, Эк
Всего:	ак. час.	72	108
	зач. ед.	2	3
		5	

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				СР, ак. час.	Всего ак. час.
		Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
	Современная лингвистика. Основные лингвистические направления						
1	Лингвистика как комплексная наука. Научная парадигма в лингвистике	2	2			4	8
2	Типология направлений лингвистики	2	2			4	8
3	Генеративная лингвистика. Социолингвистика	2	2			4	8
4	Психолингвистика. Нейролингвистика	2	2			6	10
5	Лингвопрагматика. Коммуникативная лингвистика (теория коммуникации)	2	2			4	8
6	Лингвистическая география. Эколингвистика	2	2			6	10

7	Когнитивное направление в современной лингвистике. Лингвистика текста	2	2			6	10
8	Этнолингвистика. Гендерная лингвистика	2	2			5,8	9,8
	Актуальные проблемы лингвокультурологии						
9	Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина	2	2			2	6
10	Язык и культура: проблемы взаимодействия	2	2			1	5
11	Языковые единицы как источник культурной информации	2	4			1	7
12	Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры	2	2			1	5
13	Лингвокультурный концепт и его методологическое значение для изучения национальной культуры	2	2				4
14	Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс	2	1			1	4
15	Языковая картина мира	2	1				3
16	Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты	2	2			1,7	5,7
	Актуальные проблемы ономатологии						
17	Ономатология как наука. Основные направления ономастических исследований	2	2			1	5
18	Антропонимика как основной раздел русской ономастики	2	2			1,3	5,3
19	Топонимика как раздел ономастики	2	2			1	5
20	Национально-культурная специфика имен собственных	2	2			1	5
21	Новые разделы в ономастике	2	2			1	5
22	Культурно-речевые проблемы онимов	2	2			1	5
23	Ономастика художественного текста	2	2			1	5
24	Проблемы ономастической лексикографии	2	2			1,7	5,7

	Индивидуальная контактная работа						
25	ИКР				0,2		0,2
26	ИКР				0,3		0,3
Всего академических часов		48	48		0,5	56,5	180

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Современная лингвистика. Основные лингвистические направления

Тема 1. Лингвистика как комплексная наука. Научная парадигма в лингвистике

Лекционное занятие. Лингвистика как комплексная наука. Научная парадигма в лингвистике

Лингвистика как комплексная наука. Проблема периодизации лингвистической мысли, или проблема выделения научных парадигм в лингвистике. Научная парадигма. Два этапа в истории языкознания: 1 этап – протолингвистика, 2 этап – этап лингвистической науки. Вопрос о количестве и характере научных парадигм в истории языкознания. Сравнительно-историческое языкознание конца 18 – первой половины 19 века. Младogramматизм второй половины 19 в. – начала 20 в. Системно-структурная парадигма появляется в 20-е годы 20 в. Вопрос о характере современной научной парадигмы.

Практическое занятие. Переосмысление ряда базовых понятий современной лингвистики

Основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки. Переосмысление ряда базовых понятий лингвистики XX в. (язык, слово, предложение; формальные и функциональные подходы к синтаксису). Современная лингвистическая терминология. Пополнение терминологического пласта лингвистики в русском языке.

Тема 2. Типология направлений лингвистики

Лекционное занятие. Типология направлений лингвистики

Лингвистическая типология как раздел языкознания. Задачи лингвистической типологии. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии, типологическая классификация. Морфологическая типология языков. Синтаксическая типология. Неграмматические аспекты лингвистической типологии в современном языкознании: типология фонетических систем, семантическая и лексическая типология. Использование математических и логических методов в современных лингвистических исследованиях. Лингвистика и смежные области знания. Круг задач, решаемых языкознанием (лингвистикой).

Практическое занятие. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук

Из истории вопроса: язык как порождение национальной культуры; язык как способ формирования мысли (теория В. Гумбольдта); исторический подход в изучении языка (теория Я. Гримма); натуралистическое направление в языкознании; психологическое направления в языкознании (Г. Штейнталь и В. Вундт); социологическое направление (теория А. Мейе); структурный подход к языку. Генеративная грамматика Н. Хомского. Современная антропоцентрическая лингвистика.

Тема 3. Генеративная лингвистика. Социолингвистика

Лекционное занятие. Генеративная лингвистика. Социолингвистика. Проблематика исследований

Генеративная лингвистика как доминирующее направление в современном мировом языкознании. Хомскианская революция в языкознании. Генеративная лингвистика: стандартная теория. Новые идеи в порождающей (трансформационной) грамматике.

Социолингвистика как научная дисциплина. Основные проблемы социолингвистики. Основные разделы социолингвистики.

Практическое занятие. Социолингвистика. Проблематика исследований

Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы современных социолингвистических исследований: 1. Соотношение языка и диалекта. 2. Социальная дифференциация языка. 3. Социальная обусловленность языковой эволюции. 4. Смешение языков. 5. Владение языком как социолингвистическая проблема. 6. Социальный аспект речевого общения. 7. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.

Тема 4. Психолингвистика. Нейролингвистика

Лекционное занятие. Психолингвистика. Нейролингвистика. Проблематика исследований

Краткая история психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина. Основные разделы психолингвистики. Нейролингвистика как научная дисциплина. Предмет нейролингвистики. Истоки нейролингвистики. Развитие нейролингвистики как специальной дисциплины. Связь нейролингвистики с другими науками. Современное состояние нейролингвистики. Методы нейролингвистических исследований.

Практическое занятие. Нейролингвистика. Проблематика исследований

Нейролингвистика как актуальное направление лингвистических исследований. Методы нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое программирование.

Тема 5. Лингвопрагматика. Коммуникативная лингвистика (теория коммуникации)

Лекционное занятие. Лингвопрагматика. Коммуникативная лингвистика. Проблематика исследований

Лингвопрагматика в современной лингвистической науке. Предмет лингвопрагматики. Философская база и теоретические предпосылки возникновения лингвопрагматики. Основные черты современной лингвистической парадигмы. Возникновение коммуникативной лингвистики как новый этап в развитии современной науки о языке. Основные направления коммуникативной лингвистики. Терминологический аппарат коммуникативной лингвистики. Методология коммуникативной лингвистики. Теория речевых актов в современной коммуникативной лингвистике. Понятие речевого акта.

Практическое занятие. Коммуникативная лингвистика. Проблематика исследований

Коммуникативная лингвистика как актуальное направление лингвистических

исследований. Терминологический аппарат коммуникативной лингвистики: высказывание, дискурс, речевой акт, речевой жанр, речевая (коммуникативная) стратегия и речевая (коммуникативная) тактика. Основные направления коммуникативной лингвистики: межкультурная коммуникация, лингвистика текста, паралингвистика, лингвистическое исследование устных форм называемой массовой коммуникации, контрастивная коммуникативная лингвистика.

Тема 6. Лингвистическая география. Эколингвистика

Лекционное занятие. Лингвистическая география. Эколингвистика. Проблематика исследований

Становление лингвистической географии. Основные понятия лингвистической географии. Развитие лингвистической географии в России. Картографирование языковых явлений. Понятие «ареальной лингвистики» и ее признаки. Культурно- исторический ареал: понятие и принципы его распространения. Эколингвистика как раздел языкознания. Предмет эколингвистики. Экологическая система Х. Хаарманна. Терминологический аппарат эколингвистики. Аспекты лингвоэкологии.

Практическое занятие. Эколингвистика. Проблематика исследований

Эколингвистика как новое направление в языкознании. Перспективные направления эколингвистических исследований: лингвистическое разнообразие (причины, формы, функции и последствия); исчезающие языки (спасение малых и исчезающих языков); соотношение между биологическим и лингвистическим/культурным многообразием; эко-критическое направление: поиск экологических и неэкологических элементов языковой структуры (грамматика); эко- критический дискурсивный анализ: тексты, затрагивающие проблемы окружающей среды; идеологии (антропоцентризм и др.) в дискурсе; обучение эко-грамотности (знания о всеобщей взаимосвязи в мире).

Тема 7. Когнитивное направление в современной лингвистике. Лингвистика текста

Лекционное занятие. Когнитивное направление в современной лингвистике. Лингвистика текста

Когнитивистика как актуальное направление лингвистических исследований. Задачи когнитивистики. Появление и становление когнитивной лингвистики. Методы лингвокогнитивного исследования. Основные понятия когнитивной лингвистики. Понимание текста в современной лингвистике. Инокультурный текст. Лакуны и теория лакун.

Практическое занятие. Лингвистика текста. Проблематика исследований

Различные подходы к описанию текста. Понятие текста. Основные свойства текста. Коммуникативная структура текста. Понятие дискурса в современной лингвистике. Особенности создания лингвистики текста. Анализ дискурса как метод анализа связной речи или письма. Область исследования текстоведения.

Тема 8. Этнолингвистика. Гендерная лингвистика

Лекционное занятие. Этнолингвистика и перспективы её развития

Этнолингвистика как раздел языкознания. Предмет этнолингвистики. Принципы и методы этнолингвистического описания. Терминологический аппарат этнолингвистики. Аспекты этнолингвистических исследований. Гендерная лингвистика как актуальное направление лингвистических исследований. Направления исследований гендерной лингвистики: социо- и психолингвистические, лингвокультурологические исследования, изучение межкультурной коммуникации

(общения представителей различных культур), идентификационная диагностика.

Практическое занятие. Гендерная лингвистика. Проблематика исследований

Гендерная лингвистика (лингвистическая гендерология) как научное направление. Становление и развитие гендерной лингвистики. Методологические подходы к изучению гендера. Понятийный аппарат гендерных исследований в лингвистике. Отражение гендера в языке. Речевое и в целом коммуникативное поведение мужчин и женщин. Особенности гендерного концепта в разных языках и культурах.

Раздел 2. Актуальные проблемы лингвокультурологии

Тема 9. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина

Лекционное занятие. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина

Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Задачи лингвокультурологии как науки. Базовые понятия лингвокультурологии. Актуальные проблемы лингвокультурологии.

Практическое занятие. Проблематика лингвокультурологических исследований

Базовые понятия лингвокультурологии: культурная сема, культурный фон, культурный концепт, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, культурные ценности и установки, лингвокультурема, субкультура, культурная универсалия. Актуальные проблемы лингвокультурологии.

Тема 10. Язык и культура: проблемы взаимодействия

Лекционное занятие. Язык и культура. Современные проблемы взаимосвязи языка и культуры

Взаимосвязь языка и культуры. Понятие лингвокультуремы. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Теория языковых гешталтов.

Практическое занятие. Культура в языке и язык в культуре

Описание языка с позиций лингвокультурологии. Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Стереотип как явление культурного пространства.

Тема 11. Языковые единицы как источник культурной информации

Лекционное занятие. Языковые единицы как источник культурной информации

Язык и символы культуры. Семиотика культуры. Основные типы знаковых систем культуры. Понятие культурного кода. Признаки культурного кода. Современное понимание культурного кода.

Практическое занятие. Коды русской культуры

Понятие культурного кода. Современное понимание культурного кода. культурного кода. Социокод (культурный код) как способ накопления, хранения и передачи социально необходимого знания. Три социокода: лично-именной, профессионально-именной, универсально-понятийный. Три типа культуры, основанных на трех социокодах: дописьменный, письменный, экранный. Русский культурный код.

Практическое занятие. Источники культурной интерпретации

Ритуальные формы народной культуры, такие как поверья, предания, легенды, мифы как источники культурно значимой интерпретации. Система образов-эталонов.

Слова-символы. Паремиологический фонд языка. Лингвокультурологический анализ ме-тафорических эпитетов.

Тема 12. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры

Лекционное занятие. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры

Картина мира как результат переработки информации и среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и др. параметры картины мира. Языковая картина мира как распространенная научная метафора.

Экспонентный, субстанциональный, интенциональный уровни измерения языковой личности. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте. Социологическая типология языковой личности, функциональная типология (по В.Я. Проппу). Понятие «языковая личность». Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни языковой личности (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности. Понятие исходных ценностных признаков языковой личности. Различные подходы к изучению языковой личности: полилектная и идиолектная языковая личность (В.П. Нерознак), этносемантическая (С.Г. Воркачев), элитарная (О.Б. Сиротина, Т.В. Кочеткова), русская (Ю.Н. Караулов), диалектная (В.Д. Лютикова), словарная (В.И. Карасик), эмоциональная языковая личность (В.И. Шаховский), языковая личность западной и восточной культур (Т.Н. Снитко) и т.д. Противопоставление человека говорящего собственно языковой личности речевой личности коммуникативной личности в концепции В.В. Красных.

Практическое занятие. Речевой портрет

Речевой портрет. Проблемы лингвистической персонологии. Лингвистические процедуры выявления релевантных признаков модельной личности. Речевое поведение как коммуникативная реализация ценностной ориентации человека. Поведенческий аспект языковой личности. Семантико-прагматическое поле общения как функциональный базис межкультурной коммуникации. Невербальные средства как составляющая семантико-прагматического поля общения.

Тема 13. Лингвокультурный концепт и его методологическое значение для изучения национальной культуры

Лекционное занятие. Лингвокультурный концепт и его методологическое значение для изучения национальной культуры

Подходы к определению понятия «концепт». Концепт как объект междисциплинарного изучения. Понятие лингвокультурного концепта. Трехкомпонентная структура лингвокультурного концепта. Связь концепта с вербальными средствами выражения.

Практическое занятие. Понятие «концепт» в лингвокультурологии

Концепт как объект междисциплинарного изучения. Происхождение, определение понятия. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный). Классификации концептов по типу порождения, по типу выраженности, по составу (простые, многокомпонентные), по степени абстрактности, по сфере функционирования. Подходы к описанию структуры концепта. Организационно-структурные типы концептов. Концепты – константы культуры: ценностный фрагмент языковой картины мира, репрезентированные концептами время, пространство, судьба, вера, любовь, дом и др. Методологические основания анализа концепта.

Практическое занятие. Национальный характер концепта, языковые способы его экспликации. Специфика функционирования концепта в тексте

Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации. Концепт как репрезентант концептосферы, методика реконструкции и описания концептосферы. Языковые способы формирования концепта. Метафора как лингвоментальный механизм смыслообразования. Когнитивная теория метафоры. Метафора как выражение специфики национального мировидения. Реализация моделирующего потенциала метафоры в языке и тексте. Концепт как референция, определяющая взаимодействие между действительностью и ситуацией общения. Реализация концепта в дискурсе.

Тема 14. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс

Лекционное занятие. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс

Модель диалогической коммуникации М.М.Бахтина. Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей различных культур. Синергетический подход к межкультурной коммуникации. Функциональное направление в современной лингвистике как условие изучения деятельностной природы языка, его прагматического потенциала. Коммуникативно-речевая реализация концепта. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта.

Практическое занятие. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта

Коммуникативно-речевая реализация концепта. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта. Современные отечественные и зарубежные школы изучения дискурса. Диалогические модели реализации и жанрово-стилевые особенности дискурса. Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения. Речевое общение как единица междисциплинарных исследований. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии в межличностном дискурсе. Ценностные представления и развитие межличностного дискурса. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. Коммуникативные варианты речевого поведения. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа. Параметрическая модель описания национально маркированного коммуникативного поведения.

Тема 15. Языковая картина мира

Лекционное занятие. Языковая картина мира

Картина мира и язык. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.

Практическое занятие. Когнитивная картина мира в сознании личности

Языковая и речевая картина мира. Предмет и методы исследования речевой картины мира. Проблема целостности дискурсивной картины мира. Междискурсивное взаимодействие как фактор формирования картины мира. Методологическая интеграция в исследовании картин мира институциональных дискурсов.

Тема 16. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты

Лекционное занятие. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты

О соотношении понятий «научная картина мира», «национальная научная

картина мира» и «языковая картина мира национального языка». Установление корреляций между фрагментами научной картины мира и языковой картины мира как способ выявления национальной специфики общелитературного языка на фоне инварианта научного знания.

Практическое занятие. Способы лексикографического оформления лексики как национальной языковой картины мира

Культурный компонент содержания слова. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Имя как основной носитель национально-культурной информации. Особенности функционирования прецедентных имен. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. Национальные детерминированные концепты. Лингвострановедческие словари. Учет коннотативной зоны слова в толковых словарях. Пути лексикографического оформления лексики национального языка, понимаемой как «языковая картина мира». Образ человека в русской культуре и языке.

Раздел 3. Актуальные проблемы ономатологии

Тема 17. Ономатология как наука. Основные направления ономастических исследований

Лекционное занятие. Ономатология как наука. Основные направления ономастических исследований

Определение ономатологии. Объект и предмет ономастики. Связь ономатологии с другими науками. Этапы становления ономастики как науки. Разряды ономастики. Виды онимов. Методы и приемы исследования ономастического материала.

Практическое занятие. Ономастическое пространство и ономастическое поле

Отличительные признаки имен собственных. Функции имен собственных в языке и речи. Виды ономастических систем. Имена собственные в разных социумах и различных языковых подсистемах. Синхрония и диахрония в ономастике. Онимическая лексика. Аpellатив и его онимизация. Аpellативация. Трансонимизация.

Актуальные проблемы общей и региональной ономастики: ономастика как интегративная наука и ее место в кругу гуманитарных наук; имя собственное в языковой системе; аpellатив и оним, специфика и функции имени собственного; типология онимов и «ономастическое пространство имени»; ономастическая терминосистема; имя собственное как социолингвистическая проблема: культурное, национальное, социальное и региональное «поле» имени; методы исследования онимов и ономастических пространств.

Тема 18. Антропонимика как основной раздел русской ономастики

Лекционное занятие. Антропонимика как основной раздел русской ономастики. Основные направления антропонимических исследований

Этапы становления русской антропонимии. Пути формирования русских фамилий, имен и отчеств. Фонетико-морфологические и лексико-семантические процессы адаптации заимствованных имен в русской антропонимии. Псевдонимы и прозвища: функционирование в языке и речи.

Имя собственное в контексте современной общественной жизни: современные антропонимиконы разных народов. Особенности функционирования разных форм имени собственного в различных речевых ситуациях; официальные и неофициальные варианты антропонимов.

Практическое занятие. Антропонимика как основной раздел русской ономастики
Этапы становления русской антропонимии. Пути формирования русских фамилий, имен и отчеств. Фонетико-морфологические и лексико-семантические процессы адаптации заимствованных имен в русской антропонимии. Псевдонимы и прозвища: функционирование в языке и речи.

Имя собственное в контексте современной общественной жизни: современные антропонимиконы разных народов. Особенности функционирования разных форм имени собственного в различных речевых ситуациях; официальные и неофициальные варианты антропонимов.

Тема 19. Топонимика как раздел ономастики

Лекционное занятие. Топонимика как раздел ономастики. Основные направления топонимических исследований

Топонимика как раздел ономастики. Основные понятия и термины топонимики. Понятия микро- и макро- в топонимике. Методы топонимических исследований. Принципы топонимических классификаций.

Практическое занятие. Топонимика как раздел ономастики

Понятие о топониме, топонимии и топонимике. Принципы топонимических классификаций. Методы топонимических исследований.

Вопросы изучения русской топонимики: происхождение, развитие и функционирование. Языковая принадлежность топонимии современной России. Топонимы как памятники культуры. Вопросы городской и сельской микротопонимии. Орфография и орфоэпия топонимов. Употребление топонимов в художественной литературе.

Тема 20. Национально-культурная специфика имен собственных

Лекционное занятие. Национально-культурная специфика имен собственных

Ономастическая лексика и ее специфика. Национально-культурный фон русских антропонимов.

Практическое занятие. Национально-культурная специфика антропонимов и топонимов.

Лингвокультурный потенциал личных имен собственных. Личные имена как информация о традиционном образе мышления, обычаях, религиозной жизни и быте народа.

Национально-культурный фон русских топонимов. Собственные имена как памятники истории, культуры и языков различных народов: топонимы как источник информации о ментальности и истории этноса.

Тема 21. Новые разделы в ономастике

Лекционное занятие. Новые разделы в ономастике

Разряды ономастики. Общие сведения о периферийных разрядах имен собственных. Разделы ономастики: ареальная ономастика, региональная ономастика, социономастика, оноματοпозтика, прикладная ономастика.

Практическое занятие. Основные направления исследований периферийных разрядов имен собственных

Мифонимы, теонимы, экклезионимы и проблемы народной этимологии. Влияние новых социально-экономических условий на развитие региональной ономастики: эргонимы, прагмонимы, ктематонимы. Зоонимия: иппонимы,

фелионимы, кинонимы. Перспективы развития зоонимической системы. Образная номинация в народной фитонимии и космонимии. Проблемы этимологии названий.

Особенности региональной эргониимики: мотивы, способы и принципы номинации. Современная эргонимическая система в аспекте культуры речи. Ктематонимика: лингвистическая природа словесных товарных знаков, технические средства оформления товарных знаков, орфографический режим ктематонимов. Аспекты современной этнонимии. Методы этнолингвистических исследований. Проблемы рекламных онимов: стихийное и закономерное в коммерческих названиях, функционирование онимов в рекламных текстах и объявлениях, правописание исследуемых онимов. Роль онимов в формировании «культурного портрета» региона: а) своеобразие регионального антропонимикона; б) годонимы, эргонимы и топонимы как отражение истории развития региона.

Тема 22. Культурно-речевые проблемы онимов

Лекционное занятие. Культурно-речевые проблемы онимов

Словоизменительная антропонимическая норма в XIX в. Словоизменение антропонимии в отношении к норме. Практические рекомендации по склонению фамилий и личных имен в современном русском литературном языке. Иноязычные онимы. Адаптация заимствованных онимов.

Практическое занятие. Проблемы функционирования в устной и письменной речи иноязычных онимов

Иноязычные онимы: проблемы функционирования в устной и письменной речи. Фонетико-орфографическая адаптация заимствованных антропонимов, этнонимов и топонимов. Сложные случаи склонения заимствованных антропонимов и топонимов. Проблемы образования новых слов от различных видов онимов.

Словоизменительная антропонимическая норма в XIX в. Основные факторы, определяющие специфичность словоизменения антропонимии в современном русском литературном языке (XXI в.). Соотношение морфологического рода и реального пола носителя фамилии и имени в формировании антропонимических парадигм. Взаимосвязь парадигм мужской и женской фамилий – феномен антропонимического словоизменения. Словоизменение антропонимии в отношении к норме. О морфологическом оформлении и передаче в русском языке иноязычных имен и фамилий. Практические рекомендации по склонению фамилий и личных имен в современном русском литературном языке. Словообразование на базе личных имен собственных.

Тема 23. Ономастика художественного текста

Лекционное занятие. Ономастика художественного текста

Понятие о поэтической ономастике и ее разделах. Актуальные проблемы литературной ономастики. Зависимость литературной онимии (антропонимии, топонимии и т.д.) от реальной. Своеобразие имени собственного в художественном произведении, его функции (номинативная, эстетическая и др.).

Практическое занятие. Имя собственное в художественном произведении и его ономастическое пространство

Имя персонажа как его особая образно-художественная характеристика. Характеристика социальная, национальная, психологическая, оценочная. Имена основных персонажей произведений русских писателей. Имена в произведениях для детей. Имена в русском фольклоре.

Поэтика онима: ономастикон писателя как компонент его идиостиля, как характеристика его идиолекта; ономастикон отдельных произведений и его

текстообразующая роль в движении сюжета и замысла писателя; функции имени собственного в разных жанрах и жанрообразующая роль онимов в научной фантастике; фольклорная ономастика; онимы в эпосе; онимы в текстах разных типов и особенно в заговорах, в паремиях (пословицах и поговорках), во фразеологизмах как «конденсаторы» концептов общечеловеческой и национальной культуры.

Тема 24. Проблемы ономастической лексикографии

Лекционное занятие. Проблемы ономастической лексикографии

Теоретические основы ономастической лексикографии. История ономастической лексикографии. ИС в словарях общего типа. Основные типы ономастических словарей.

Практическое занятие. Проблемы ономастической лексикографии

Лексикографирование отдельных разрядов ИС. Значение ономастического лексикографирования. Типы ономастических словарей России. Перспективы развития ономастических словарей.

Имя собственное как объект лексикографии: типология онимических словарей и принципы лексикографического описания онима в зависимости от типа словаря; проблемы создания национальных и региональных антропонимических и топонимических словарей и справочников.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Лингвокультурология как лингвистическая дисциплина.
2. Связь лингвокультурологии с дисциплинами лингвистического направления.
3. Методика, объект и предмет исследования лингвокультурологии.
4. Основные разделы лингвокультурологии.
5. Культурная сема, культурный фон, тип культуры.
6. Культурные ценности и установки, субкультура, культурная универсалия.
7. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры.
8. Понятие лингвокультуремы.
9. Единицы культуры и лингвокультуры (характерные черты, привычки, идеи, верования, ценности, нормы).
10. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
11. Язык и символы культуры.
12. Семиотика культуры. Основные типы знаковых систем культуры.
13. Понятие культурного кода. Признаки культурного кода. Современное понимание культурного кода.
14. Социокод (культурный код) как способ накопления, хранения и передачи социально необходимого знания.
15. Три социокода: лично-именной, профессионально-именной, универсально-понятийный.
16. Три типа культуры, основанных на трех социокодах: дописьменный.

письменный, экранный.

17. Русский культурный код.
18. Языковая картина мира: понятие, предмет, методы исследования.
19. Понятие «языковая личность».
20. Типы языковой личности в лингвокультурологическом аспекте.
21. Социологическая типология языковой личности, функциональная типология (по В.Я. Проппу).
22. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни языковой личности (Ю.Н. Караулов).
23. Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности. Понятие исходных ценностных признаков языковой личности.
24. Различные подходы к изучению языковой личности: полилектная и идиолектная, этносемантическая, элитарная, русская, диалектная, словарная, эмоциональная, западной и восточной культур и т.д.
25. Образ человека в традиционной культуре.
26. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке («маскулинность», «фемининность»).
27. Проблемы лингвистической персонологии.
28. Понятие лингвокультурного концепта.
29. Содержательные типы концептов (культурный, лингвокультурный, когнитивный, эмоциональный, научный).
30. Вербально и невербально выраженные концепты в межкультурной коммуникации.
31. Коммуникативные модели культуры.
32. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Ономатология как наука. Объект и предмет ономатологии.
2. Методы и приемы исследования ономастического материала.
3. Место ономатологии в цикле гуманитарных наук. Значение ономастических исследований.
4. Ономическая лексика. Апеллятив и его онимизация. Апеллятивация. Трансонимизация.
5. Антропонимика как основной раздел русской ономастики. Личные имена как информация о традиционном образе мышления, обычаях, религиозной жизни и быте народа.
6. Основные виды антропонимов: личное имя собственное, отчество, фамилия, псевдоним, прозвище, ник-нейм. Имена официальные и неофициальные.
7. Национально-культурный фон русских топонимов. Топонимы как источник информации о ментальности и истории этноса.
8. Принципы топонимических классификаций.
9. Употребление онимов в художественной литературе.
10. Орфография и орфоэпия онимов.
11. Периферийные разряды имен собственных.
12. Разделы ономастики: ареальная ономастика, региональная ономастика, социономастика, ономотопонимика, прикладная ономастика.
13. Основные направления исследований периферийных разрядов имен собственных.
14. Мифонимы, теонимы, экклезионимы и проблемы народной этимологии.
15. Влияние новых социально-экономических условий на развитие региональной ономастики: эргонимы, прагмонимы, ктематонимы.
16. Зоонимия, иппонимы, феллономимы, кинонимы. Перспективы развития

зоонимической системы.

17. Образная номинация в народной фитонимии и космонимии. Проблемы этимологии названий.

18. Современная эргонимическая система.

19. Ктематонимика: лингвистическая природа словесных товарных знаков, технические средства оформления товарных знаков, орфографический режим ктематонимов.

20. Аспекты современной этнонимии. Методы этнолингвистических исследований.

21. Проблемы рекламных онимов: стихийное и закономерное в коммерческих названиях, функционирование онимов в рекламных текстах и объявлениях, правописание исследуемых онимов.

22. Роль онимов в формировании «культурного портрета» региона.

23. Образная номинация в русской ономастике. Образная номинация и народная картина мира.

24. Культурно-речевые проблемы онимов.

25. Склонение фамилий и личных имен в современном русском литературном языке.

26. Иноязычные онимы. Адаптация заимствованных онимов.

27. Проблемы образования новых слов от различных видов онимов.

28. Понятие о поэтической ономастике и ее разделах.

29. Актуальные проблемы литературной ономастики.

30. Своеобразие имени собственного в художественном произведении, его функции (номинативная, эстетическая и др.).

31. Основные типы ономастических словарей.

32. Имя собственное как объект лексикографии. Принципы лексикографического описания онима в зависимости от типа словаря.

33. Лингвистика как комплексная наука. Проблема периодизации лингвистической мысли, или проблема выделения научных парадигм в лингвистике.

34. Исторические и философские предпосылки современного языкознания. Основные черты современного языкознания. 3. Лингвистическая типология как раздел языкознания. Задачи лингвистической типологии.

35. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии, типологическая классификация.

36. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук.

37. Основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки.

38. Общая характеристика современных функциональных исследований.

39. Генеративная лингвистика как доминирующее направление в современном мировом языкознании.

40. Социолингвистика как научная дисциплина. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы современных социолингвистических исследований.

41. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Язык – речь – речевая деятельность.

42. Психолингвистика как лингвистическое направление. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований.

43. Нейролингвистика как актуальное направление лингвистических исследований. Методы нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое программирование.

44. Области практического применения нейролингвистики. Когнитивная нейролингвистика.

45. Лингвопрагматика как актуальное направление лингвистических исследований. Аспекты исследований.
46. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления.
47. Когнитивное направление в современной лингвистике. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.
48. Язык как объект когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика.
49. Понятие культуры в отношении к языку и речи. Аспекты изучения соотношения языка и культуры.
50. Лингвокультурология как актуальное направление лингвистических исследований.
51. Формирование лингвокультурологии как науки. Цели, задачи, методика, объект и предмет исследования лингвокультурологии. Основные разделы и базовые понятия лингвокультурологии.
52. Языковая личность: понятие языковой личности; уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
53. Лингвистика антропоцентризма (антропоцентризм, текстоцентризм, функционализм, семантикоцентризм и др.). Основные понятия лингвистики антропоцентризма (языковая личность, концепт, языковая картина мира).
54. Понятие картины мира. Научная и наивная картина мира. Языковая картина мира.
55. Отличие коммуникативного направления в языкознании от функционального. Терминологический аппарат и методология коммуникативной лингвистики.
56. Коммуникативные единицы языка и речи. Виды общения. Коммуникативные тактики и стратегии. Планирование процесса общения.
57. Основные направления коммуникативной лингвистики: межкультурная коммуникация, лингвистика текста, паралингвистика, лингвистическое исследование устных форм называемой массовой коммуникации, контрастивная коммуникативная лингвистика.
58. Политическая лингвистика как лингвистическое направление. Объект, задачи и основные направления политической лингвистики. Межпредметные связи политической лингвистики.
59. Эколингвистика как раздел языкознания. Предмет эколингвистики. Экологическая система Х. Хаарманна.
60. Эколингвистика как новое направление в языкознании. Перспективные направления эколингвистических исследований.
61. Этнолингвистика и перспективы её развития.
62. Коммуникативная лингвистика как актуальное направление лингвистических исследований.
63. Гендерная лингвистика как актуальное направление лингвистических исследований. Направления исследований гендерной лингвистики.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : [с учетом поправок от 30 декабря 2008 года, от 05 февраля 2014 года, от 21 июля 2014 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.08.2019). – Текст: электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/> (дата обращения: 29.08.2019) – Текст: электронный.

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	сост. Т. В. Федотова. Основы языкознания [Электронный ресурс]: Методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»). - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 69 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81857.html
2	Бельдиян В. М., Хромов С. С.. Языкознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11145.html
3	Мищенко О. В., Рут М. Э.. История и методология языкознания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 64 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69607.html

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Маслова, Бахтикиреева. Лингвокультурология. Введение [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 208 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/441440
2	Перехвальская. Этнолингвистика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 351 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433205
3	Коннова М. Н.. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 314 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24108.html
4	Любичева Е. В., Болдырева Л. И.. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 92 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29985.html

5	Любичева Е. В., Болдырева Л. И.. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 152 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29990.html
6	Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост.: Корнилов Г. Е.. Общее языкознание: программа для студентов филологического факультета. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1999. - 19с.
7	Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Сергеев В. И. ; отв. ред. Г. Е. Корнилов]. Общее языкознание: программа. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун- та, 2007. - 24с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Ссылка на ресурс
1	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 10.06.2019)	http://window.edu.ru
2	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения: 10.06.2019)	http://www.rsl.ru
3	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru (дата обращения: 10.06.2019)	http://www.nlr.ru
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 10.06.2019)	http://cyberleninka.ru

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувацкий государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader
Архиватор 7-zip
OpenOffice 3.3.0
Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ
Электронная библиотечная система «Юрайт»
Справочная система «Гарант»
Справочная система «Консультант Плюс»
Электронно-библиотечная система IPRBooks
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

№ п/п	Вид занятия	Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов
1	Зачёт	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды
2	ИКР	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

3	Лек	Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
4	Пр	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины)
5	Ср	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
6	Экзамен	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины ведется с помощью литературы, рекомендованной для изучения, методических указаний по организации самостоятельной работы обучающегося, комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине. Обучающимся желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы.

В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и семинарские занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

На лекциях закладываются основы понимания обучающимися сущности знаний по дисциплине. Следя за логикой изложения лекции, обучающиеся должны учиться осознавать основные понятия по данной дисциплине, самостоятельно выделять и усваивать главное. Важно иметь в виду, что лекция не копирует учебник или какое-либо пособие, а освещает наиболее важные и сложные проблемы темы.

Обучающимся рекомендуется внимательно прослушать и записать план лекции, следить за ходом изложения лекции. Основные тезисы лекции преподаватель выделяет разными средствами: замедленным темпом изложения, повышением интонации, более выразительной дикцией, повторением отдельных фраз, указанием, чтобы обучающиеся записали определение или положение, записями на доске, проектированием на экране посредством технических средств обучения, вывешиванием плакатов и т.п.

Конспект лекции должен представлять сокращенную запись, по которой в результате активного мыслительного процесса после лекции обучающийся сможет выделить основные почерпнутые на лекции знания. Новые понятия, определения и наиболее информативные выводы следует записывать полностью для упрощения их последующего воспроизведения. Это же касается разнообразных схем, которые приводятся преподавателем в процессе изложения материала. Для быстроты записи рекомендуется применять общепринятые понятные сокращения.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решения разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за

помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить освоение компетенций обучающимся за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачу (и). Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену проводится предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины (модуля). Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов экзаменационного билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

К экзамену допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- ☐ готовиться к экзамену, внимательно прочитав все экзаменационные вопросы;
- ☐ составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- ☐ изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет и т.д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- ☐ готовиться к зачету, внимательно прочитав вопросы к зачету;
- ☐ составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- ☐ изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено».

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления	Решение кафедры		И. О.Фамилия заведующего кафедрой
	Дата	протокол №	