

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 10:29:55

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

13.06.2020

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Методика преподавания русского языка »

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Русский язык»

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего академических часов/з.е. – 144/4

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) \ специализация «Русский язык», утвержденный 12.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель, без ученой степени Н. Ю. Обжогина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, 13.06.2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой Г. Е. Корнилов

Согласовано

Декан факультета А. М. Иванова

Начальник учебно-методического управления М. Ю. Митрофанова

1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - овладение основами методики преподавания русского языка как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность; формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности преподавателя русского языка.

Задачи дисциплины - сформировать знание основных вопросов методики преподавания русского языка и методики преподавания разделов курса русского языка как учебного предмета;

дать обучающимся системные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания средствами своего предмета;

способствовать формированию у обучающихся методического мышления и освоению ими осознанного подхода к использованию методического наследия;

научить эффективной организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях;

сформировать у студентов алгоритм разработки уроков русского языка как части комплекса знаний о предметах, умение прорабатывать варианты анализа урока русского языка;

выработать умения и навыки осуществления плодотворной деятельности в сфере преподавания русского языка в образовательных учреждениях (в учебной и внеклассной работе) и взаимодействия в педагогическом коллективе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация программы «Русский язык».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Основы проектной деятельности
Чувашский язык в межкультурной коммуникации
Русский язык (практический курс)
Научные основы орфографии и пунктуации
Психология
Педагогика
Основной язык (теоретический курс)
Безопасность жизнедеятельности
Лингвистический анализ текста
Граждановедение и патриотическое воспитание
Стилистика и культура речи русского языка
Поликультурное образование
Методика воспитательной работы
Возрастная психология и психология развития
Учебная практика (ознакомительная)
Социальная адаптация лиц с ОВЗ
Психолого-педагогический практикум
Профессиональная этика в педагогической деятельности

Основы литературного редактирования
 Современные педагогические технологии и основы проектирования
 Русский язык (теоретический курс)
 Психология труда

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
 Основы профессиональной коммуникации
 Инновационные методы преподавания лингвистических дисциплин
 Государственные требования в системе образования
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Риторика
 Производственная практика (педагогическая)
 Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Дескрипторы индикатора достижения компетенции |
|--|--|--|
| ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ПК-2.1 Понимает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету | Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету Уметь использовать характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса Владеть теорией и технологией учета возрастных особенностей обучающихся; методикой применения программ и учебников по преподаваемому предмету |
| ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с | ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения | Знать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической |

| | | |
|---|---|---|
| <p>требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> | <p>целесообразности использования Уметь конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся Владеть умением разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> |
| <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК-2.3 Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> | <p>Знать предметное содержание дисциплины и особенности целевой аудитории Уметь адаптировать содержание дисциплины в соответствии с особенностями целевой аудитории Владеть навыками конструирования предметного содержания дисциплины и его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>ПК-3.1 Демонстрирует знание методики преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов</p> | <p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды</p> | <p>Владеть теорией и методами управления образовательными системами, методикой учебной и воспитательной работы, требованиями к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствами обучения и их дидактическими возможностями</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>ПК-3.2 Использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных</p> | <p>Знать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию Уметь самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>результатов; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную</p> | <p>в соответствии с основной общеобразовательной программой; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Владеть навыками проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, такими как ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> | |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>ПК-3.3 Применяет основные средства и методы профессиональной деятельности учителя; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p> | <p>Знать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя Уметь составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; применять основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> |
| <p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> | <p>ПК-4.1 Осознает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты</p> | <p>Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями Уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | другими педагогическими и иными работниками Владеть современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
| ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | ПК-4.2 Умеет отбирать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Знать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся Уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся |
| ПК-4 Способен | ПК-4.3 Использует | Знать специфику учебной |

| | | |
|--|--|---|
| <p>обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> | <p>навыки обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> | <p>дисциплины и реальные учебные возможности всех категорий обучающихся Уметь использовать навыки обучения, диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Владеть приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций</p> |
| <p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> | <p>ПК-5.1 Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> | <p>Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета Уметь применять правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Владеть психолого-педагогическими подходами к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета</p> |
| <p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> | <p>ПК-5.2 Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции,</p> | <p>Знать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся Уметь разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предметные игры и пр.;</p> <p>планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> | <p>отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования</p> <p>Владеть разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> |
| <p>ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> | <p>ПК-5.3 Демонстрирует способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыки организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологии диагностики</p> | <p>Знать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p> <p>Уметь организовывать и проводить занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | |
|--|---|--|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование раздела | Содержание раздела (темы) | Формируемые компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|-------------------------|--|
| Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку | Методика преподавания русского языка как наука | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| | Русский язык как учебный предмет. ФГОС по русскому языку | | |
| | Основные принципы, методы, приёмы и средства обучения русскому языку | | |
| | УМК по русскому языку. Характеристика школьных учебников русского языка | | |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| | | | ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку | Современный урок русского языка, типы уроков | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| | Планирование учебного процесса по русскому языку. Виды планирования | | |
| Формирование языковой компетенции. Изучение основных разделов школьного курса русского языка | Методика изучения фонетики и орфоэпии | | |
| | Методика изучения лексики и фразеологии | | |
| | Методика изучения морфемики и словообразования | | |
| | Методика изучения морфологии | | |
| | Методика изучения синтаксиса | | |
| | Методика изучения орфографии и пунктуации | | |
| Формирование коммуникативной | Развитие устной и письменной речи | | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| компетенции. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку | учащихся в процессе обучения русскому языку. Методика написания изложения и сочинения | | ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| Формирование коммуникативной компетенции. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку | Система контроля и оценивания на уроках русского языка | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| | Основные тенденции и новые технологии развития образования | | |
| Индивидуальная контактная работа | Индивидуальная контактная работа | | |

4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Формы контроля и виды учебной работы | Трудоемкость дисциплины (модуля) | | |
|--|----------------------------------|-------|-----|
| | б | всего | |
| 1. Контактная работа: | 80,3 | 80,3 | |
| Аудиторные занятия всего, в | 80 | 80 | |
| Лекционные занятия (Лек) | 32 | 32 | |
| Практические занятия (Пр) | 48 | 48 | |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР) | 0,3 | 0,3 | |
| 2. Самостоятельная работа | 27,7 | 27,7 | |
| 3. Промежуточная аттестация (экзамен) | Эк | Эк | |
| Всего: | ак. час. | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде, ак. час. | | | | СР, ак. час. | Всего ак. час. |
|-------|---|---|-----|------|-----|--------------|----------------|
| | | Лек. | Пр. | Лаб. | ИКР | | |
| | Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-----|-----|
| 1 | Методика преподавания русского языка как наука | 2 | 2 | | | 1 | 5 |
| 2 | Русский язык как учебный предмет. ФГОС по русскому языку | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| 3 | Основные принципы, методы, приёмы и средства обучения русскому языку | 2 | 2 | | | 2 | 6 |
| 4 | УМК по русскому языку. Характеристика школьных учебников русского языка | 2 | 2 | | | 2 | 6 |
| 5 | Современный урок русского языка, типы уроков | 2 | 2 | | | 2 | 6 |
| 6 | Планирование учебного процесса по русскому языку. Виды планирования | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| | Формирование языковой компетенции. Изучение основных разделов школьного курса русского языка | | | | | | |
| 7 | Методика изучения фонетики и орфоэпии | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| 8 | Методика изучения лексики и фразеологии | 2 | 4 | | | 1 | 7 |
| 9 | Методика изучения морфемики и словообразования | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| 10 | Методика изучения морфологии | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| 11 | Методика изучения синтаксиса | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| 12 | Методика изучения орфографии и пунктуации | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| | Формирование коммуникативной компетенции. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку | | | | | | |
| 13 | Развитие устной и письменной речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Методика написания изложения и сочинения | 2 | 4 | | | 2 | 8 |
| 14 | Система контроля и оценивания на уроках русского языка | 2 | 2 | | | 2 | 6 |
| 15 | Основные тенденции и новые технологии развития образования | 4 | 2 | | | 1,7 | 7,7 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|------------|----|----|--|-----|------|
| | Индивидуальная работа | контактная | | | | | |
| 16 | Индивидуальная работа | контактная | | | | 0,3 | 0,3 |
| Всего академических часов | | | 32 | 48 | | 0,3 | 27,7 |

4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука

Лекционное занятие. Методика преподавания русского языка как наука

1. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки.
2. Взаимосвязь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Методы исследования, применяемые в методике русского языка.

Практическое занятие. Дидактические основы методики русского языка

1. Учебный процесс по русскому языку как совместная деятельность учителя и учащихся.
2. Связь методики русского языка с дидактикой.
3. Реализация дидактических принципов в преподавании русского языка в школе.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет. ФГОС по русскому языку

Лекционное занятие. Русский язык как учебный предмет

1. Русский язык как предмет изучения и средство обучения.
2. Основные этапы развития предмета «Русский язык» и методики его преподавания. Роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника.
3. Место предмета в базовом учебном плане.
4. Задачи изучения русского языка в современной школе.
5. Программы по русскому языку как воплощение Гос. стандарта.

Практическое занятие. Русский язык как учебный предмет. ФГОС по русскому языку

- 1.1. Ознакомление с презентацией «ФГОС по русскому языку и реализация его идей».
- 1.2. Требования стандарта к русскому языку, цели обучения языку, приоритетные направления в преподавании русского языка.

Программы по русскому языку как воплощение Гос. стандарта

- 2.1. Сравнительный анализ Программ по русскому языку различных авторов среднего и старшего звена в школе (М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской, В.В. Бабайцевой и др.) и их школьных вариантов

Тема 3. Основные принципы, методы, приёмы и средства обучения русскому языку

Лекционное занятие. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку

1. Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе.
2. Методы и приёмы обучения.
Различные подходы к классификации методов. Общее и различное в их определении и выборе.
3. Приемы обучения русскому языку.

Практическое занятие. Средства обучения русскому языку

1. Типология средств обучения русскому языку.

2. Анализ учебно-методической литературы по дисциплине, в том числе сайты периодических изданий по русскому языку для педагогов.

Тема 4. УМК по русскому языку. Характеристика школьных учебников русского языка

Лекционное занятие. УМК по русскому языку

1. Характеристика учебно-методических комплексов.

2. Из истории создания учебников по русскому языку.

3. Особенности современных учебников русского языка.

Практическое занятие. УМК по русскому языку Школьный учебник как основа работы учителя и ученика

1. Определение УМК. Составные части УМК различных авторов.

2. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий по русскому языку

Критерии:

- Учебники - авторы, структура учебника, содержание, примеры соблюдения принципа наглядности (схемы, портреты ученых, рисунки и т.д.), расположение материала в теме, разделе; примеры заданий по развитию речи (в теме по РЯ и отдельные темы), анализ условных обозначений, пример на каждое обозначение.

- Методические пособия – авторы, соотнесенность/несоотнесенность пособия с конкретным учебником, назначение пособия (анализ предисловия), особенности методических указаний к учебнику (поурочное или потемное планирование, доступность изложения материала, степень полезности методички для начинающего и опытного учителя).

Тема 5. Современный урок русского языка, типы уроков

Лекционное занятие. Современный урок русского языка

1. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

2. Типы уроков, соответствующие основной дидактической цели. Типы уроков, различающиеся по лингвистическому содержанию. Типы уроков, выделяющиеся в соответствии с ведущим методом обучения.

3. Структурные компоненты урока русского языка. Моделирование урока.

4. Нестандартные формы проведения уроков по русскому языку.

Практическое занятие. Типология и методология уроков русского языка

1. Проблемно-диалогический урок как основной тип урока по ФГОС. Выполнение инд. заданий по теме занятия.

2. Просмотр видеозаписи открытого урока с последующим анализом по учебной карте (выделение структурных элементов урока, определение типа урока, разновидностей средств обучения, примененных на уроке)

Тема 6. Планирование учебного процесса по русскому языку. Виды планирования

Лекционное занятие. Планирование учебного процесса по русскому языку

1. Цели, задачи и принципы планирования.

2. Годовое, тематическое и поурочное планирование.

Практическое занятие. План-конспект урока русского языка как основной вид планирования

1.1. Тематическое и поурочное планирование.

1.2. Структурные компоненты урока.

1.3. Моделирование урока. Технологическая карта урока.

План-конспект урока русского языка как основной вид планирования

2.1. Оформление плана-конспекта по русскому языку. Анализ примеров.

Раздел 2. Формирование языковой компетенции. Изучение основных разделов школьного курса русского языка

Тема 7. Методика изучения фонетики и орфоэпии

Лекционное занятие. Методика изучения фонетики и орфоэпии

1. Значение, задачи изучения раздела в школе.
2. Содержание школьного курса раздела.
3. Знания, умения и навыки, связанные с изучением раздела.
4. Типология упражнений.
5. Связь данного раздела с другими разделами курса.

Практическое занятие. Методика изучения фонетики и орфоэпии в школе

1. Основная цель изучения раздела «Фонетика».
2. Владение фонетическими и орфоэпическими понятиями.
3. Принципы, методы и приёмы изучения раздела.
4. Система упражнений.
5. Анализ открытого урока школьного учителя после просмотра видеозаписи урока.

Методические основы проведения урока по фонетике и орфоэпии в школе

1. Составление плана-конспекта по разделу РЯ (выполняется дома и сдается преподавателю для проверки).

2. Проведение открытого урока по составленному конспекту одним обучающимся с последующим самоанализом и анализом урока остальными студентами и преподавателем по критериям технологической карты.

Тема 8. Методика изучения лексики и фразеологии

Лекционное занятие. Методика изучения лексики и фразеологии

1. Значение, задачи изучения раздела в школе.
2. Содержание школьного курса раздела.
3. Знания, умения и навыки, связанные с изучением раздела.
4. Типология упражнений.
5. Связь данного раздела с другими разделами курса.

Практическое занятие. Методика изучения лексики и фразеологии в школе

1. Содержание и цели работы по лексике и фразеологии.
2. Представленность данного раздела в разных программах по русскому языку.
3. Методы и приёмы изучения лексического материала.
4. Классификация упражнений.
5. Анализ открытого урока школьного учителя после просмотра видеозаписи урока.

Методические основы проведения урока по лексике и фразеологии в школе

1. Составление плана-конспекта по разделу РЯ (выполняется дома и сдается преподавателю для проверки).

2. Проведение открытого урока по составленному конспекту одним обучающимся с последующим самоанализом и анализом урока остальными студентами и преподавателем по критериям технологической карты.

Тема 9. Методика изучения морфемики и словообразования

Лекционное занятие. Методика изучения морфемики и словообразования

1. Значение, задачи изучения раздела в школе.
2. Содержание школьного курса раздела.
3. Знания, умения и навыки, связанные с изучением раздела.

4. Типология упражнений.
5. Связь данного раздела с другими разделами курса.

Практическое занятие. Методика изучения морфемики и словообразования в школе

1. Цели изучения раздела.
2. Основные понятия морфемики и словообразования.
3. Представленность раздела в действующих программах. Методика изучения раздела.
4. Анализ открытого урока школьного учителя после просмотра видеозаписи урока.

Методические основы проведения урока по морфемике и словообразованию в школе

1. Составление плана-конспекта по разделу РЯ (выполняется дома и сдается преподавателю для проверки).
2. Проведение открытого урока по составленному конспекту одним обучающимся с последующим самоанализом и анализом урока остальными студентами и преподавателем по критериям технологической карты.

Тема 10. Методика изучения морфологии

Лекционное занятие. Методика изучения морфологии

1. Значение, задачи изучения раздела в школе.
2. Содержание школьного курса раздела.
3. Знания, умения и навыки, связанные с изучением раздела.
4. Типология упражнений.
5. Связь данного раздела с другими разделами курса.

Практическое занятие. Методика изучения морфологии в школе

1. Значение изучения морфологии. Изучение морфологии на синтаксической основе.
2. Проблема классификации частей речи в школьной грамматике, именные и глагольные части речи.
3. Методы, приёмы и система упражнений при изучении частей речи.
4. Анализ открытого урока школьного учителя после просмотра видеозаписи урока.

Методические основы проведения урока по морфологии в школе

1. Составление плана-конспекта по разделу РЯ (выполняется дома и сдается преподавателю для проверки).
2. Проведение открытого урока по составленному конспекту одним обучающимся с последующим самоанализом и анализом урока остальными студентами и преподавателем по критериям технологической карты.

Тема 11. Методика изучения синтаксиса

Лекционное занятие. Методика изучения синтаксиса

1. Значение, задачи изучения раздела в школе.
2. Содержание школьного курса раздела.
3. Знания, умения и навыки, связанные с изучением раздела.
4. Типология упражнений.
5. Связь данного раздела с другими разделами курса.

Практическое занятие. Методика изучения синтаксиса в школе

1. Цель изучения синтаксиса.
2. Изучение основных синтаксических единиц: словосочетания, простого предложения, сложного предложения.
3. Методы и приёмы работы при изучении синтаксиса.

4. Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией.
5. Анализ открытого урока школьного учителя после просмотра видеозаписи урока.

Методические основы проведения урока по синтаксису в школе

1. Составление плана-конспекта по разделу РЯ (выполняется дома и сдается преподавателю для проверки).
2. Проведение открытого урока по составленному конспекту одним обучающимся с последующим самоанализом и анализом урока остальными студентами и преподавателем по критериям технологической карты.

Тема 12. Методика изучения орфографии и пунктуации

Лекционное занятие. Методика изучения орфографии и пунктуации

1. Значение, задачи изучения орфографии в школе.
2. Содержание школьного курса раздела.
3. Знания, умения и навыки, связанные с изучением раздела.
4. Типология орфографических упражнений.
5. Связь данного раздела с другими разделами курса.

Практическое занятие. Методика изучения орфографии и пунктуации в школе

1. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе.
2. Основные принципы методики пунктуации, ведущие методы и приёмы работы с пунктуационным материалом.
3. Трудные случаи в применении пунктуационных правил. Значение работы над интонацией для изучения пунктуации.
4. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение пунктуационных ошибок и методика их устранения.
5. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии её оценки.
6. Анализ открытого урока школьного учителя после просмотра видеозаписи урока.

Методические основы проведения урока по орфографии и пунктуации в школе

1. Составление плана-конспекта по разделу РЯ (выполняется дома и сдается преподавателю для проверки).
2. Проведение открытого урока по составленному конспекту одним обучающимся с последующим самоанализом и анализом урока остальными студентами и преподавателем по критериям технологической карты.

Раздел 3. Формирование коммуникативной компетенции. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку

Тема 13. Развитие устной и письменной речи учащихся в процессе обучения русскому языку. Методика написания изложения и сочинения

Лекционное занятие. Методические принципы развития речи учащихся

1. Работа над базовыми речеведческими понятиями.
2. Работа по культуре речи на уроках русского языка.
3. Методика проведения уроков по написанию сочинений и изложений.

Практическое занятие. Развитие связной речи учащихся.

1. Развитие устной и письменной речи на уроках (анализ ситуаций на уроке - примеров по развитию речи).
2. Работа с текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ. Характер КИМов, особенности видов сочинений, методика написания сжатого изложения. Критерии оценивания данных видов творческих работ учащихся.

Методические основы проведения урока по развитию речи в школе

1. Составление плана-конспекта по разделу РЯ (выполняется дома и сдается преподавателю для проверки).

2. Проведение открытого урока по составленному конспекту одним обучающимся с последующим самоанализом и анализом урока остальными студентами и преподавателем по критериям технологической карты.

Тема 14. Система контроля и оценивания на уроках русского языка

Лекционное занятие. Система контроля и оценивания на уроках русского языка

1. Контроль за усвоением знаний учащихся (рассказ, ответы на вопросы, подбор слов и составление словосочетаний).

2. Контроль за формированием языковых и речевых умений.

3. Организационные формы проверки знаний учащихся (текущий и итоговый, устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос).

4. Нормы оценки устных ответов и письменных работ.

Практическое занятие. Контрольный диктант как форма итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Методика проведения контрольного диктанта.

2. Нормы оценки контрольного диктанта.

3. Описки, грамматические и речевые ошибки – варианты оценивания.

Тема 15. Основные тенденции и новые технологии развития образования

Лекционное занятие. Основные тенденции и новые технологии развития образования

1. Базовое и профильное обучение русскому языку

2. Основные тенденции развития русского языка на рубеже XX-XXI вв.

3. Технологии развития образования, применяемые на занятиях по русскому языку.

Активные и интерактивные технологии.

Внеклассная и внешкольная работа по русскому языку

1. Виды внеклассной и внешкольной работы по русскому языку.

2. Формы проведения внеклассной работы по русскому языку. Элективные курсы по предмету.

Практическое занятие. Методические основы проведения внеклассных занятий по русскому языку в школе

1. Составление плана-конспекта внеклассного занятия по русскому языку (выполняется дома и сдается преподавателю для проверки).

2. Проведение открытого занятия по составленному конспекту одним обучающимся с последующим самоанализом и анализом урока остальными студентами и преподавателем по критериям технологической карты.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики. Связь методики с другими науками.
2. Методы исследования и приемы преподавания русского языка.
3. Методы обучения русскому языку.
4. Русский язык как учебный предмет в школе. Структура и содержание школьного курса русского языка.
5. Принципы формирования Программ по русскому языку.
6. ФГОС по русскому языку. Цели и задачи изучения русского языка в школе.
7. Средства обучения русскому языку. Учебники и учебные пособия.
8. Средства наглядности в обучении русскому языку, их виды.
9. Планирование учебного процесса по русскому языку. Годовое, тематическое и поурочное планирование.
10. Организационные формы учебного процесса по русскому языку в школе. Структурные элементы урока и их функции.
11. Типы уроков русского языка. Нетрадиционные формы проведения урока.
12. Проблемно-диалогический урок русского языка.
13. Методика обучения фонетике и орфоэпии.
14. Методика обучения лексике и фразеологии.
15. Методика обучения морфемике и словообразованию.
16. Методика обучения морфологии. Общие принципы.
17. Методика изучения именных, глагольных и служебных частей речи.
18. Методика обучения синтаксису.
19. Методика изучения темы «Общие сведения о языке».
20. Методика обучения орфографии. Содержание и цели обучения орфографии.
21. Работа над орфографическими ошибками.
22. Методика обучения пунктуации. Содержание и цели обучения пунктуации.
23. Формирование у учащихся пунктуационных умений и навыков.
24. Развитие речи учащихся. Содержание и цели развития речи. Овладение нормами литературного языка.
25. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся на уроках русского языка.
26. Обучение связной устной и письменной речи.
27. Методика обучения стилистике и культуре речи.
28. Методы и формы контроля за усвоением знаний по русскому языку,
29. Методы и формы контроля за формированием умений и навыков по русскому языку.
30. Новые образовательные технологии в преподавании русского языка в современной школе.

6.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.) : (с учетом поправок, внес. Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст : электронный // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка : офиц. сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 08.06.2020)

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2 дек. 2019 г. – Текст : электронный // ГАРАНТ : информ.-правовое обеспечение. – URL: http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/highlight/об_образовании:2 (дата обращения: 08.06.2020)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения: 08.06.2020)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=sred (дата обращения: 08.06.2020)

7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Медведева Н. В., Рябухина Е. А., Фоминых Л. С.. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 103 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70638.html |
| 2 | Дроздова. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/448021 |

7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Львова. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 185 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/430873 |
| 2 | Зиновьева, Курлыгина, Трегубова. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 319 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/434674 |
| 3 | Литвинко Ф. М.. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Минск: Вышэйш. шк., 2015. - 448 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html |
| 4 | Дейкина А. Д., Янченко В. Д.. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 348 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75803.html |

| | |
|---|--|
| 5 | Багге М. Б., Боголюбова Е. В., Бойкина М. В., Гайсина С. В., Гвоздинская Л. Г., Данченко С. П., Домбровская С. Е., Евтух Е. В., Журавлева О. Н., Костюк Е. В., Кузнецова Т. С., Лукичева Е. Ю., Марина Г. А., Мельникова Т. В., Муштавинская И. В., Никитина Л. К., Панина Г. Н., Попова Е. В., Старолавникова О. В., Степанова Г. Н., Франк В. И., Шаров С. А., Муштавинская И. В., Лукичева Е. Ю.. Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]:Методическое пособие. - Санкт- Петербург: КАРО, 2015. - 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61032.html |
| 6 | Зиновьева, Афанасьева, Вачкова, Десяева, Курлыгина, Леонович, Львова, Серебренникова, Трегубова, Сильченкова. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/450290 |
| 7 | Архипова. Основы методики развития речи учащихся [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 178 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/448308 |
| 8 | Слизкова, Воронина, Дереча, Панфилова, Быстрова. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога [Электронный ресурс]:Практическое пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 138 – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454424 |
| 9 | Гац. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Электронный ресурс]:. - Москва: Юрайт, 2020. - 260 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455422 |

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Наименование | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | «Образование на русском»: Проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина [Электронный ресурс] - URL: https://pushkininstitute.ru (дата обращения: 02.06.20). | https://pushkininstitute.ru |
| 2 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gramota.ru (дата обращения: 02.06.20). | http://www.gramota.ru |
| 3 | «РОПРЯЛ» (Российское общество преподавателей русского языка и литературы) [Электронный ресурс]. – URL: http://ropryal.ru (дата обращения: 03.06.20). | http://ropryal.ru |
| 4 | «Учительская газета» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ug.ru (дата обращения: 03.06.20) | http://www.ug.ru |
| 5 | «Русский язык»: журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rus.1september.ru (дата обращения: 03.06.20). | https://rus.1september.ru |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | «Вестник образования России»: сборник приказов и документов Министерства науки и образования (журнал) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vestniknews.ru (дата обращения: 03.06.20). | http://www.vestniknews.ru |
| 7 | «Педсовет» (персональный помощник педагога) [Электронный ресурс]. – URL: http://pedsovet.org (дата обращения: 03.06.20). | http://pedsovet.org |
| 8 | «Российское образование» (федеральный портал) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 04.06.20). | http://www.edu.ru |
| 9 | Русский язык в школе (рецензируемый научно-методический журнал) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.riash.ru/jour (дата обращения: 04.06.20). | https://www.riash.ru/jour |
| 10 | Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: http://ege.edu.ru/ru/ (дата обращения: 05.06.20). | http://ege.edu.ru/ru/ |
| 11 | Официальный портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических исследований» [Электронный ресурс]. – URL: http://fipi.ru (дата обращения: 05.06.20) | http://fipi.ru |

7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке reestr.minsvyaz.ru/reestr/.

7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

ABBYY FineReader
 OpenOffice 3.3.0
 Архиватор 7-zip
 FAR-manager версии 2.0 и 1.75
 Браузеры (Google Chrome, Firefox, Opera)
 Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс»
 Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечных систем и(или) электронно-образовательных ресурсов

Научная библиотека ЧувГУ
 Электронная библиотечная система «Юрайт»
 Справочная система «Гарант»
 Справочная система «Консультант Плюс»
 Электронно-библиотечная система IPRBooks

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

| № п/п | Вид занятия | Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов |
|-------|-------------|---|
| 1 | ИКР | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды |
| 2 | Лек | Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |

| | | |
|---|---------|---|
| 3 | Пр | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |
| 4 | Ср | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» |
| 5 | Экзамен | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины), лабораторные стенды |

9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных

программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, ее целью является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических занятий, учебную литературу соответствующего профиля, материалы интернет-источников, предлагаемые преподавателем для дополнительного, более углубленного изучения предмета, просмотр и анализ уроков соответствующего профиля в школах республики.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы ее контроля и критерии оценки.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

Программой предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Конспектирование научной литературы по дисциплине;
- Подготовка к модульным контрольным работам;
- Знакомство с материалами периодической печати по проблемам методики преподавания русского языка и литературы и подготовка устных сообщений, озвучиваемых на практическом занятии;
- Подбор критического и дидактического материала для проведения фрагментов занятий (уроков);
- Подготовка презентаций по теме урока;
- Подготовка к экзамену.

Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических занятиях, проверка конспектов методической литературы и индивидуальных творческих заданий - уроков по дисциплине на заданную тему, написанных согласно технологической карте, выданной студентам преподавателем в начале изучения курса.

Тестовые задания наряду с модульными контрольными работами также являются формой текущего контроля. Они предназначены для выделения основных положений дисциплины, понимания особенностей на основе теории, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний. Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету, экзамену.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающимся необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Программа курса «Методика преподавания русского языка» предусматривает тесную связь теории с практикой. При подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, экзамену следует уделять больше внимания анализу конспектов лекций, дополнительной литературы, в том числе специализированных журналов, интернет-сайтов по методике преподавания русского языка и литературы, научиться анализировать программы, учебные планы по РЯ и РЛ, конспекты уроков учителей- предметников. Студенты должны представить на проверку преподавателю свои планы- конспекты занятий (уроков) по различным разделам русского языка и литературы, научиться анализировать и составлять тематические планы по предметам. Каждый студент должен подготовить презентацию к уроку, который он проводит на базе учебной группы, с последующим самоанализом по технологической карте, полученной у преподавателя в начале курса.

Приступая к освоению / изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля) (далее – РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для освоения / изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения / изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Различные виды работ по освоению дисциплины способствуют развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формируют у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивают способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения языку и литературе в школе, вызывают желание и формируют готовность повышать свой профессиональный уровень.

11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, анализа ФГОС, Программ по русскому языку и литературе, написания конспектов уроков и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ ситуаций на уроках русского языка и литературы, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении уроков по составленным конспектам и т.п.), работа с нормативно-правовыми документами, методическими материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе

самостоятельной работы;

- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

11.2. Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамен преследует цель оценить освоение компетенций обучающимся за курс дисциплины: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену проводится предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы дисциплины (модуля). Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов экзаменационного билета, описать ситуацию на уроке русского языка и/или литературы для ее методического анализа студентом. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

К экзамену допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к экзамену, внимательно прочитав все экзаменационные вопросы;
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

11.3. Методические указания для подготовки к зачету

Не предусмотрено.

11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

Не предусмотрено.

Лист дополнений и изменений

| Наименование и реквизиты (при наличии), прилагаемого к Рабочей программе дисциплины (модуля) документа, содержащего текст обновления | Решение кафедры | | И. О.Фамилия заведующего кафедрой |
|--|-----------------|------------|---|
| | Дата | протокол № | |
| | | | |